



[Conectad@s por la educación](#)

[Origen y evolución de RIATE](#)

[Patrimonio educativo digital iberoamericano](#)

[Proyección de futuro](#)

## Conectad@s por la educación

Una de las alternativas para iniciar esta comunicación sería presentar en primer lugar el origen y evolución de la Red Iberoamericana de TIC y Educación. Es una información importante pero hemos optado por comentar en primer lugar el sentido del lema que ha encabezado en los últimos tiempos los documentos de la red puesto que consideramos que ayuda a entender los fines y la orientación general de RIATE.

A partir de la realización de las V jornadas de RIATE, la Secretaría de la red ha optado por que todos sus documentos lleven una marca de agua en la que figura el texto que constituyó el lema de dichas jornadas.

Dicho texto también se ha utilizado como cabecera del blog que se mantiene en la web de la red y ambas decisiones no han sido motivadas por el azar o por un mero planteamiento estético. Consideramos que el texto del lema aglutina muchos de los elementos han motivado la creación de la red o que constituyen su esencia principal.

### Conectad@s ...

En el mundo de principios del siglo XXI la presencia de la red Internet en todos los ámbitos de la interacción social ha marcado nuestra forma de conocer y de relacionarnos. Ha sido curioso observar cómo el correo, una actividad que parecía destinada a desaparecer ante la consolidación del teléfono, el fax y, en general los medios de intercomunicación más habituales durante el último cuarto del siglo XX, se ha visto revitalizado por la expansión de Internet.

Ha sido el símbolo @, íntimamente ligado al correo electrónico, unos de los que más relevancia ha adquirido como icono asociado Internet y, por extensión a lo que supone, en general, el mundo de las TIC. La mera presencia de una @ ha provocado una asociación

automática que ponía de manifiesto el carácter tecnológico de un texto.

La mera connotación tecnológica habría sido un motivo suficiente para utilizar la @ en nuestro lema ya que estamos hablando de una red surgida para compartir la información sobre las TIC en la educación. En este sentido nos habría sido útil para reforzar visualmente el vínculo entre lo tecnológico y lo educativo, pero quisimos aprovecharlo también para asociar simbólicamente otro concepto.

Prácticamente en la totalidad de los sistemas educativos nos encontramos con una situación común: la docencia es una profesión mayoritariamente femenina, más aún, en los niveles iniciales. Pero no deja de ser llamativo que en muchos de los centros educativos sean, sin embargo, hombres quienes ostentan el liderazgo en la utilización de los recursos tecnológicos. Es un fenómeno bastante común que la responsabilidad de lo tecnológico recaiga en la parte masculina de los equipos docentes a pesar de que sean mujeres las que forman el grueso de ese equipo.

Dado que uno de las funciones que se le ha atribuido al signo @ en español ha sido el de punto de referencia inclusiva de lo masculino y lo femenino y que nuestra red pretende, en última instancia, la conexión de las personas que participan en el mundo educativo queremos que el signo @ simbolizara también la pretensión de romper los estereotipos que pudieran pretender asociar lo tecnológico a lo masculino al aplicar las TIC en la educación.

Aprovechamos para que la "o" mostrara otro de los símbolos que tenían mucho que ver con el enfoque que le damos a RIATE: cooperar será posible en la medida en que podamos compartir... y en un entorno con recursos limitados, donde los procesos de distribución están sometidos a un cambio acelerado, decidimos emplear el símbolo de una de las licencias abiertas más extendida como recurso para explicitar esa voluntad de compartir la producción para engrosar el patrimonio educativo digital iberoamericano.

### **... por la educación**

Hasta el momento hemos encontrado suficientes elementos simbólicos en el término como para vernos tentados a limitar el lema a ese término, pero nos pareció que era importante explicitar el entorno en el que se desenvolvía nuestra actividad.

Está claro que es la educación el ámbito de actuación que nos mantiene en contacto y fue aquí donde hubo que hacer un esfuerzo para encontrar el nexo que uniera las palabras del lema dotándolas del mayor grado de significación. Probamos con algunas preposiciones que fuimos descartando: *con* nos aportaba un carácter meramente utilitario y rompía la idea de grupo, *para* aportaba un tono finalista que tampoco acababa de reflejar el sentido real de la conexión que mantenemos en la red. Fue *por* la preposición que conseguía integrar prácticamente todos los matices: la educación es el motivo que nos mantiene en conexión pero también nos aporta una interpretación de impulso común: no sólo es el motivo que nos conecta sino también el objetivo que nos impulsa porque deseamos que la aplicación de las TIC contribuya a la mejora de la educación en nuestros países

## Origen y evolución de RIATE

Las acciones encaminadas a la creación de este espacio común se inician, a partir de las vías de comunicación abiertas con la I Jornada de Cooperación Educativa Iberoamericana sobre Tecnología de la Educación. A instancias de las unidades responsables de la Cooperación Internacional y las TIC en el Ministerio de Educación español se celebra el primer encuentro en Madrid (España) del 15 al 18 de noviembre de 2005, reuniendo a representantes de los Ministerios y Secretarías de Educación de Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador, España, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

El encuentro intenta presentar el panorama de las TIC aplicadas a la educación en los diferentes países y reflexionar sobre las posibilidades pedagógicas que ofrece la incorporación de las nuevas tecnologías

<b>I JORNADAS DE COOPERACIÓN EDUCATIVA IBEROAMERICANA</b>	
PRESENTACIÓN DEL PORTAL CNICE	Presentación del portal del Centro Nacional de Investigación y Comunicación Educativa (Ministerio de Educación de España).
SITUACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LAS TIC EN LOS DIFERENTES PAISES IBEROAMERICANOS	<b>ARGENTINA</b>
	El panorama se caracteriza por la coexistencia de diversa formas de trabajo por el desarrollo desigual según la provincia. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los portales educativos oficiales (Educ.ar, Inet, GobBsAs...) y de materiales digitales educativos.</li> <li>• Las plataforma de formación (Educ.ar y web del Ministerio de Educación) se encuentran en un estado de iniciación en educación primaria y secundaria y cuentan con un buen nivel de desarrollo en la educación universitaria.</li> <li>• Se han aplicado políticas educativas vinculadas a la introducción de las TIC: centros de actualización e innovación educativa, campaña de alfabetización digital (equipamiento y capacitación), aulas en red (proyecto de intensificación de las TIC), premios de innovación en el uso de la TIC y políticas hacia la ciudadanía.</li> <li>• Retos y temas pendientes: consolidación de una política de orden nacional sobre TIC que determine las definiciones pedagógicas y didácticas, la organización curricular, las modalidades de capacitación docente y las políticas de conectividad.</li> </ul>
	<b>CHILE</b>
	Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidación de la Red Enlaces.</li> <li>• Incrementar los usos y oportunidades de las</li> </ul>

	<p>tecnologías para el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar las Tecnologías de la Información al Aula.</li> <li>• Desarrollar nuevos contenidos, aprovechando las oportunidades del multimedia.</li> <li>• Incrementar las capacidades docentes en el uso y aprovechamiento de las tecnologías.</li> <li>• Fortalecer la capacidad de innovación.</li> <li>• Descentralizar, mantener y seguir el crecimiento de la infraestructura.</li> <li>• Aportar a la formación de recursos humanos en el país.</li> </ul>
	<b>MÉXICO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portales educativos: Rednormalista</li> <li>• Materiales digitales educativos: Enciclomedia y Videoteca Educativa de las Américas.</li> <li>• Plataformas de formación: Sepiensa.org</li> <li>• Políticas educativas de introducción de las TIC. Iniciativas vinculadas con cobertura (telesecundaria), contenidos (Secundaria siglo XXI), espacios de formación (Centros de tecnología educativa) y equipamiento y conectividad (Edusat y E-México).</li> </ul>
	<b>ECUADOR</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del portal del ministerios de Educación (MEC)</li> </ul>
	<b>PANAMÁ</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del portal Meduca del ministerio de educación de Panamá.</li> <li>• Presentación del proyecto Soledusa basado en la incorporación de las TIC en la educación y salud en zonas marginales para superar desigualdades y elevar el nivel de vida de las áreas rurales.</li> </ul>
	<b>EL SALVADOR</b>
	<p><b>Antecedentes:</b> A pesar de que se sitúa en la posición 70 de 104 países en el desarrollo de las tecnologías de la información no existe un plan nacional para propiciar el desarrollo individual en las competencias y habilidades básicas de las TICs en la población ni tampoco hay indicadores e información disponible para medir el nivel de desarrollo de las TIC en el país.</p> <p><b>Actuaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan Nacional de Educación 2021 y la apuesta</li> </ul>

	<p>por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Programa Estratégico para el desarrollo de las TIC: CONÉCTATE.</li> </ul> <p><b>Metas:</b> Al final del año 2009 se espera haber recolectado, reacondicionado y distribuido en las escuelas públicas del país 15 mil computadoras.</p>
	<b>GUATEMALA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de calidad educativa y ejes de trabajo.</li> <li>Presentación de Edunet (red educativa de Guatemala) y del Portal educativo Minieduc.</li> <li>Debate sobre los retos tecnológicos, los modelos pedagógicos, el proceso de formación y la capacitación tecnológica.</li> </ul>
	<b>NICARAGUA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe sobre la situación de las TIC en la educación: creación en 2002 de la Dirección informática Educativa, portal educativo, materiales digitales educativos y plataformas de formación a través del proyecto Aula Mentor.</li> <li>Políticas educativas de introducción a las TIC a través del plan nacional de educación.</li> </ul>
	<b>COSTA RICA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>No existen materiales digitales ni portales educativos pero empiezan a aparecer políticas que tienden a la implementación.</li> <li>Informe sobre la informática en los distintos niveles educativos.</li> </ul>
	<b>PARAGUAY</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe sobre la política educativa en relación con las TIC, sus retos y potencialidades.</li> <li>Presentación portal educativo Arandu Rape y del Convenio de Cooperación Internacional del Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa - ILCE</li> </ul>
	<b>REPÚBLICA DOMINICANA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de los proyectos TIC en educación: rincones tecnológicos, proyecto pizarras digitales y proyecto bibliotecas digitales escolares.</li> </ul>
	<b>VENEZUELA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de portales educativos del Ministerio de Educación (Portal Educativo Nacional y portal Oficial del Ministerio de</li> </ul>

	<p>Educación), materiales digitales educativos, plataformas de formación (Renadit).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Políticas educativas de introducción de las TIC: marco jurídico, gobierno electrónico, sistema de información del MED...</li> <li>• Conclusiones: necesidad de seguir trabajando en la integración de las TIC a través de acciones políticas dirigidas tanto a estudiantes, docentes como a la comunidad escolar.</li> </ul>
	<p><b>URUGUAY</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración informática desde 1985: se desarrolla de forma experimental, gradual y controlada a lo largo de los diferentes proyectos de alcance nacional.</li> <li>• Presentación web de la ANEP y TodosEnRed , portales educativos (CES, CEP, CEPT, DFPD), materiales digitales educativos.</li> <li>• Plan de formación del profesorado</li> <li>• Plataformas educativas: WebCT, Moodle, Almagesto.</li> <li>• Políticas educativas de introducción de las TIC: proyectos de centro y de aula y políticas nacionales de conectividad en centros educativos.</li> </ul>
	<p><b>BRASIL</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del programa de formación del profesorado Universidad del siglo XXI.</li> <li>• Informe sobre la educación superior a distancia.</li> <li>• Proyecto Universidad Abierta.</li> </ul>
<p>MATERIALES DIGITALES DE APOYO AL AULA (Ponencia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de contenidos digitales para el aula: necesidades emergentes, respuestas múltiples.</li> <li>• Marcos y modelos institucionales</li> <li>• Entornos de trabajo y características de los contenidos</li> <li>• Entornos que permiten trabajo colaborativo (AGORA)</li> <li>• Derechos de autor on line</li> <li>• Glosario técnico multimedia</li> </ul>
<p>UTILIZACIONES EDUCATIVAS DE INTERNET (Ponencia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportes de Internet a la educación</li> <li>• Repercusiones en el profesor y formación necesaria, el profesor ante las TIC</li> <li>• Enfoques ante los alumnos</li> <li>• Formación profesorado ámbito pedagógico y TIC</li> <li>• Recursos educativos y aplicaciones</li> </ul>

	pedagógicas de Internet
APLICACIONES DIDÁCTICAS DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES (Ponencia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad de incluir en los currículos escolares los contenidos relacionados con la comunicación audiovisual.</li> <li>• Explotación de las posibilidades didácticas de los MAVS en el aula y aplicaciones prácticas.</li> <li>• Infancia y adolescencia ante los medios y el papel de la escuela y alfabetización audiovisual.</li> </ul>
DIDÁCTICA DE LAS TIC EN LAS AREAS CURRICULARES (Ponencia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentación técnica, metodología de enseñanza, diseño de la enseñanza y desarrollo reflexivo y crítico.</li> <li>• Los medios como recurso educativo tanto para alumnos como para docentes.</li> <li>• Integración TIC en el currículum desde la racionalidad crítica como práctica.</li> <li>• Experiencias necesarias: repensar las didácticas específicas.</li> <li>• Repensar los currículos a partir de la aplicación de las TIC: potencialidades educativas en las distintas áreas.</li> <li>• TIC en lo educativo: reelaborar la manera de aprender, problemas técnicos y políticos.</li> <li>• Innovación en el plano profesional del docente.</li> </ul>
PROGRAMAS PARA EL DESARROLLO DE APLICACIONES DIDÁCTICAS (Ponencia)	Ponencias sobre la utilización de las aplicaciones Hot Potatoes y Jclie
EDUCACIÓN DE ADULTOS. AULA MENTOR (Ponencia)	Presentación de la plataforma de formación Aula Mentor.
PROYECTO DE BIBLIOTECAS ESCOLARES. PROGRAMA ABIES (Ponencia)	<p>Presentación cursos de formación en bibliotecas escolares.</p> <p>Presentación programa de gestión de bibliotecas escolares ABIES.</p>
INTRODUCCIÓN DE LAS TIC EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL.	<p>Centros de Uso Avanzado de las TIC. Programa Asturias en la Red.</p> <p>Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya</p> <p>Retos, metas y beneficios educativos de las TIC</p>
FORMACIÓN DEL PROFESORADO A DISTANCIA CON LAS TIC	<p>Programas de formación del profesorado del CNICE.</p> <p>Cursos de formación en red del profesorado del CNICE.</p>

La necesidad de crear un espacio de debate sobre las potencialidades de las TIC en la educación y la posibilidad de compartir experiencias en este ámbito tiene como resultado la convocatoria de las dos Jornadas que tuvieron lugar en 2006 (Madrid) y 2007 (Oviedo).

Será en las II Jornadas de Cooperación Educativa Iberoamericana, celebradas del 8 al 12 de mayo de 2006, donde se sumarán los representantes de Bolivia, Colombia, Honduras y Perú. En este evento se realiza un recorrido por los avances vinculados a políticas relacionadas con TIC, materiales educativos digitales, formación permanente y portales educativos.

<b>II JORNADAS DE COOPERACIÓN EDUCATIVA IBEROAMERICANA</b>	
<b>BLOQUE TEMÁTICO: POLÍTICAS DE INCORPORACIÓN DE LAS TIC</b>	<b>REPÚBLICA DOMINICANA</b>
	Proyectos realizados: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan nacional de rescate de la infraestructura tecnológica.</li> <li>• Plan de autosostenibilidad e integración comunitaria.</li> <li>• Ferias Compumestro.</li> <li>• Internet gratis por un año para los docentes.</li> <li>• Proyecto de Pizarras Digitales.</li> <li>• Rincones Tecnológicos.</li> <li>• Proyecto de Bibliotecas Digitales.</li> <li>• Red Wan.</li> <li>• Portal Educativo Educando.</li> <li>• Activación Unidad de Desarrollo de recursos y contenidos educativos en formato digital.</li> <li>• Programa Nacional de Capacitación de Maestros en el uso de las TICs como herramientas para la enseñanza.</li> <li>• Premio a la creación de materiales educativos en formato digital.</li> <li>• Programas de formación en línea junto a otras instituciones internacionales.</li> </ul>
	<b>NICARAGUA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portales Educativos : Presentación del portal del Ministerio de Educación.</li> <li>• Formación permanente : Aula mentor Nicaragua, Servicio Social TIC de las universidades.</li> <li>• Materiales Digitales Educativos .</li> <li>• Políticas Educativas de Introducción de las TIC: sostenibilidad, atención a la diversidad, infraestructura y conectividad...</li> </ul>
	<b>CHILE</b>
	Principales actuaciones Red escolar Enlaces: Educarchile <ul style="list-style-type: none"> <li>• Campaña nacional de alfabetización digital.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desafíos: superar limitaciones, políticas educativas, tendencias internacionales</li> <li>Acciones principales 2006-2010: competencias docentes, equipamiento, descentralización, focalización.</li> </ul>
	<b>GUATEMALA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portal Educativo: Presentación del portal del Ministerio de Educación.</li> <li>Introducción de la Tecnología en la Educación de Nivel Medio: centros de Tecnología, centros de telesecundaria</li> <li>Escuelas Demostrativas del Futuro.</li> </ul>
	<b>COSTA RICA</b>
	Problemas y retos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación de los docentes</li> <li>Cobertura de <b>laboratorios</b></li> <li>Conectividad</li> <li>Obsolescencia de los equipos y su renovación</li> <li>Rotación de personal</li> </ul>
<b>BLOQUE TEMÁTICO: PORTALES EDUCATIVOS</b>	<b>VENEZUELA</b>
	Proyectos realizados: <ul style="list-style-type: none"> <li>CBIT</li> <li>Centros de Producción de Soluciones Educativas Computerizadas.</li> <li>Portal Educativo nacional</li> <li>Radio Educativa</li> <li>Revista Infobit</li> <li>Renadit</li> </ul> Conclusiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>Gobierno electrónico: no es una panacea pero es una aproximación al ciudadano.</li> <li>Necesidad del uso masivo de tecnologías en todo el sistema educativo</li> <li>Simplificación de procesos medulares de la administración educativa</li> <li>Interconexión y cooperación con todos los organismos públicos</li> <li>Proyectos esencialmente dirigidos a incorporar las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje</li> <li>Política dirigida tanto a estudiantes como a docentes .</li> </ul>
	<b>PARAGUAY</b>
	Portales educativos: Arandu Rapé , Prodepa Ko'e pyahu. Presentación de RELPE: metas y temas pendientes.
	<b>EL SALVADOR</b>
	Presentación del portal educativo Mi Portal.

	<b>ECUADOR</b>
	Presentación del portal educativo Educarecuador.
	<b>COLOMBIA</b>
	Presentación del portal educativo Colombia Aprende y RELPE.
BLOQUE TEMÁTICO: MATERIALES DIGITALES EDUCATIVOS	<b>MEXICO</b>
	Aproximación a su génesis y desarrollo. Tipo de materiales y su aplicación.
	<b>ARGENTINA</b>
	Políticas educativas sobre la introducción de TIC . Materiales educativos digitales: educación básica (colección CD educ.ar) y educación media ( <a href="#">P@ra educar</a> ).
	<b>PANAMÁ</b>
	Presentación de Proyectos: Conéctate al Conocimiento e InfoPlazas.
BLOQUE TEMÁTICO: FORMACIÓN PERMANENTE	<b>URUGUAY</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación Inicial de Docentes en Uruguay</li> <li>• Formación de Profesores de Enseñanza Media: IPA, CERP, Modalidad semilibre .</li> <li>• Situación del interior del país en relación a Montevideo – centralización general y prácticamente absoluta en la formación de grado superior .</li> </ul>
	<b>BRASIL</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación a distancia.</li> <li>• Proyectos estratégicos: TV Educacional, Universidad Abierta do Brasil</li> </ul>
	<b>HONDURAS</b>
	Sistema Nacional de Formación de Docentes. Instituto Nacional de Investigación y Capacitación Educativa.
	<b>PERÚ</b>
	Presentación de Proyecto Huascarán y del Portal Huascarán.
ESPACIO RIATE	Presentación y debate sobre la Red Iberoamericana

	de TIC y Educación y las herramientas iniciales de participación.
POLÍTICAS DE INCORPORACIÓN DE LAS TIC (Ponencia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto global</li> <li>• Unión Europea</li> <li>• España</li> <li>• Casos concretos: Extremadura, La Rioja, Madrid, Reino Unido, Islandia.</li> </ul>
PLAN DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL PRINCIPADO DE ASTURIAS (Ponencia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educastur, comunidad de aprendizaje</li> <li>• Incidencia en el servicio educativo</li> <li>• Objetivos tecnológicos y funcionalidades</li> <li>• La estrategia del talento</li> <li>• Asomándonos a la nueva escuela</li> </ul>
MOS: UN EJEMPLO DE PORTAL TEMÁTICO EDUCATIVO (Ponencia)	Presentación del portal educativo de educación musical.
CONTENIDOS EDUCATIVOS DIGITALES EN EXTREMADURA (Ponencia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco estratégico de la política de TIC en Extremadura: ITER.</li> <li>• Materiales Educativos Digitales. Contexto de situación de los Contenidos ED.</li> <li>• Contenidos Educativos Digitales. Definición y sus tipos.</li> <li>• Modelo Extremeño. Atenex, La Plataforma de Gestión, Uso y Creación de Contenidos Educativos Digitales.</li> </ul>
FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO (Ponencia)	Experiencia educativa en el ámbito de las TIC.

Las III Jornadas (Oviedo, 23-27 de abril de 2007) muestran el trabajo realizado en la integración de las TICs en los sistemas educativos a través de la aplicación de las políticas educativas en los distintos países. Por otro lado se realiza un análisis de los retos y metas por alcanzar y continúa el debate en torno a los procesos de formación y materiales educativos digitales.

III JORNADAS DE COOPERACIÓN EDUCATIVA IBEROAMERICANA	
POLÍTICAS EDUCATIVAS: MODELOS DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS.	<b>ESPAÑA</b> Ponencia 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos de la nueva escuela europea.</li> <li>• Rasgos docentes y entornos TIC.</li> <li>• Competencias clave en la educación española.</li> <li>• Programa Asturias en la Red.</li> <li>• Áreas de integración educativa de las TIC.</li> <li>• Nuevos entornos de gestión del aprendizaje.</li> <li>• Entornos telemáticos del servicio público educativo asturiano.</li> </ul>
	<b>ESPAÑA</b> Ponencia 2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La competencia digital del alumnado.</li> <li>• Los servicios en línea: los portales educativos.</li> <li>• La Innovación Educativa.</li> <li>• La Formación Permanente del profesorado.</li> <li>• Los contenidos y recursos educativos.</li> </ul>
	<b>NICARAGUA</b>
	Políticas TIC en educación: enfoques y actuaciones.
	<b>CHILE</b>
	ENLACES y el diseño de las aportaciones en TIC a la educación.
	<b>GUATEMALA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan estratégico.</li> <li>• Modelo pedagógico.</li> <li>• Desarrollo de contenidos.</li> <li>• Inclusión del maestro.</li> <li>• Conectividad.</li> </ul>
	<b>COLOMBIA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación portal educativo Colombia Aprende.</li> <li>• Programas estratégicos para la conectividad (Plan 2007-2010) para el uso de los medios y las nuevas tecnologías.</li> </ul>
MATERIALES DIGITALES EDUCATIVOS.MATERIALES DE INTERNET EN EL AULA	<b>ESPAÑA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales Educativos Multimedia</li> <li>• Presentación del programa Internet en el Aula y contenidos educativos digitales</li> </ul>
	<b>ARGENTINA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia del Proyecto INTEGRA.</li> <li>• Interrogantes acerca de la construcción de materiales digitales en el aula.</li> </ul>
	<b>PANAMÁ</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza Tradicional frente enseñanza con la Integración de las TICs.</li> <li>• Aprendizaje con el uso de las TICs para la disminución de la brecha digital</li> </ul>
PORTALES EDUCATIVOS: REDES Y PLATAFORMAS DE APRENDIZAJE EN LINEA	<b>ESPAÑA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los cursos on-line de Formación del Profesorado del Ministerio de Educación de España</li> <li>• Funcionalidad de una plataforma formativa</li> </ul>
	<b>EL SALVADOR</b>

	Presentación del Portal Educativo Institucional y del Plan Nacional de Educación 2021.
	<b>BOLIVIA</b>
	Presentación del Portal Educabolivia y del Programa Nacional de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación.
FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO EN TIC	Experiencias del centro de profesores Nalón-Caudal.
USO DE INTERNET SEGURO: PREVENCIÓN DE LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC POR LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a contenidos inapropiados.</li> <li>• Problemas relativos a la seguridad del menor.</li> <li>• Situaciones conflictivas.</li> <li>• Desorden de Adicción a Internet.</li> <li>• Ciberdelincuencia.</li> <li>• Telefonía móvil.</li> </ul>
TELEVISIÓN EDUCATIVA IBEROAMERICANA (TEIB).	Difusión de programas educativos

Siguiendo el proceso de desarrollo de iniciativas y proyectos de colaboración, en las IV Jornadas celebradas en Cartagena de Indias (Colombia) del 7 al 11 de abril de 2008 se propone como tema central la formación en TIC. En estas jornadas se apuesta por un modelo más participativo y bidireccional por lo que los contenidos además de presentarse por medio de ponencias se trabajan en grupo a través de talleres.

IV JORNADAS DE COOPERACIÓN EDUCATIVA IBEROAMERICANA	
LAS TIC EN LA EDUCACIÓN: RETOS Y POSIBILIDADES (Ponencia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuevo panorama educativo. El profesor y el alumno del S.XXI.</li> <li>• Implantación y usos de las TIC.</li> <li>• Agentes formadores.</li> <li>• Características de los contenidos.</li> <li>• Plataformas y contenidos educativos digitales.</li> <li>• Utilización y obstáculos por parte del profesorado.</li> <li>• Estructura didáctica de los materiales formativos.</li> <li>• Recomendaciones.</li> </ul>
DETECCIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS (Ponencia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Perspectiva internacional.</li> <li>• Perspectiva nacional: Políticas nacionales , estándares nacionales, programas. en ejecución, perfiles y competencias de los egresados, infraestructura. tecnológica y de conectividad.</li> <li>• Perspectiva del centro y del docente.</li> <li>• Modelo simple de competencias TIC.</li> <li>• Estándares TIC-UNESCO.</li> </ul>

ITINERARIOS FORMATIVOS EN TIC (Ponencia)	Exposición de los diversos itinerarios en el proceso formativo.
MATERIALES FORMATIVOS Y PLATAFORMAS (Ponencia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolución.</li> <li>• Funcionalidades.</li> <li>• Destinatarios de los materiales formativos.</li> <li>• Características básicas.</li> <li>• Secuencias de creación de materiales formativos.</li> <li>• Generación interna del material.</li> <li>• Distribución.</li> </ul>
TALLERES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos básicos de un material formativo. Procesos de producción.</li> <li>• Elaboración de instrumentos de detección de necesidades.</li> <li>• Creación de itinerarios formativos en TIC.</li> <li>• Ejemplos de materiales formativos en TIC.</li> <li>• Mecanismos de aplicación de instrumentos de detección de necesidades formativas.</li> <li>• Aplicación de itinerarios y objetivos.</li> </ul>
CONCLUSIONES JORNADAS	<p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Itinerarios formativos.</li> <li>• Detección de necesidades de formación.</li> <li>• Materiales formativos.</li> <li>• Plataformas de formación.</li> </ul> <p>Propuestas de futuro</p>

El tema de la creación de materiales formativos se profundiza durante las V Jornadas celebradas en Santa Cruz de la Sierra (Bolivia) del 20 al 24 de abril de 2009. Se mantiene un modelo más participativo en el que se parte de la idea de que las informaciones básicas están aportadas y lo importante es el trabajo común y la preparación de actuaciones de colaboración.

Este encuentro tiene especial relevancia ya que supone la consolidación institucional de RIATE a través de la elaboración de unos estatutos consensuados que posibiliten la incorporación formal de los diversos Ministerios y Secretarías de Educación a la red. La creación de la web [RIATE](#) supondrá la aparición de una plataforma que facilitará la difusión y la utilización de recursos tecnológicos en el proceso de colaboración, así como la apertura de nuevas vías de comunicación

V JORNADAS DE COOPERACIÓN EDUCATIVA IBEROAMERICANA	
BORRADOR DE ESTATUTOS	Debate en pleno sobre los estatutos.
METAS 2021 (Ponencia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos.</li> <li>• Desafíos de la educación en la región.</li> <li>• Proceso de elaboración.</li> <li>• Metas educativas..</li> <li>• Las TICs.</li> </ul>
FORMATOS Y SOPORTES PARA LOS MATERIALES FORMATIVOS (Ponencia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos.</li> <li>• La industria discográfica como modelo de evolución en la producción y distribución.</li> <li>• Producción, distribución, reproducción.</li> <li>• Masificación, segmentación, retroalimentación.</li> <li>• Web 2.0.</li> </ul>
PLANIFICACIÓN DE ACCIONES FORMATIVAS Y EQUIPOS DE PRODUCCIÓN (Ponencia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de integración de las TIC en la educación.</li> <li>• Las TIC en la educación aragonesa.</li> <li>• Resultados.</li> <li>• Situación actual.</li> <li>• Reflexiones.</li> <li>• Planificación equipos formación.</li> </ul>
LICENCIAS Y PROCESO DE DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES (Ponencia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licencias abiertas en educación:</li> <li>• Época de cambios.</li> <li>• Licencias Creative Commons.</li> <li>• Registro Safe Creative.</li> </ul>
INTERCAMBIO DE MATERIALES Y PROCESOS DE INTERCAMBIO Y ADAPTACIÓN (Ponencia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambio: Localización /Adaptación.</li> <li>• Ruta de apropiación de TIC.</li> <li>• Itinerarios de apropiación.</li> <li>• Diseño: Gestión, liderazgo, inclusión.</li> <li>• Escenarios de formación para la virtualidad.</li> </ul>
MUESTRA DE PAISES	Exposición y visionado de materiales.
TALLERES	Formatos y soportes. Planificación y equipos de producción. Licencias y distribución de materiales.
DECLARACIÓN DE SANTA CRUZ	Ratificación, propuestas de futuro y elaboración del documento de conclusiones.

## Patrimonio educativo digital iberoamericano

La lógica más elemental hace que fuera previsible que la popularización de las herramientas informáticas eclosionara en los países con mayores recursos económicos. Una buena parte de ellos tienen el inglés como lengua propia o como segunda lengua con un considerable nivel de incorporación al bagaje cultural de su ciudadanía. Por otra

parte la “lingua franca” de nuestra época, no sólo en las relaciones económicas, sino también en el intercambio cultural y científico es el inglés.

Hace ya tiempo que las coordenadas históricas hicieron que la producción cultural en inglés desbordara los límites de los países con dicho idioma como vehículo de comunicación habitual, extendiéndose al entorno global e impregnando los modelos culturales de referencia en todo el mundo. El cine, la música, los medios de comunicación y la potencia económica de las grandes multinacionales tienden a uniformar los modelos, las expectativas y las tendencias vitales a lo largo y ancho del globo.

Hasta aquí poco más que una enumeración de algunos aspectos bien conocidos y que, en cuanto observemos mínimamente a nuestro alrededor, comprobaremos que nos afectan a todos cotidianamente.

Tampoco podemos perder de vista que la progresiva reducción de costos de las máquinas ha permitido que lo que en un momento fueron herramientas destinadas casi exclusivamente a las clases más adineradas de los países desarrollados fueran extendiéndose a las capas medias e incluso a las menos pudientes de esos países y, a la vez, a los países en vías de desarrollo. Nos encontramos ante una gota de aceite que va extendiéndose poco a poco hasta afectar al mundo de manera global.

Si hasta ahora hemos mencionado la reducción de costo de las máquinas no hay que olvidar que estas máquinas son, finalmente, acumulaciones inertes de componentes físicos, sin ninguna capacidad de impacto por sí mismas. Es necesario dotarlas de una capa de desarrollo lógico. Gracias a ella se consigue que la potencia de cálculo contenida en los componentes electrónicos se despliegue a través de aplicaciones que realizan tareas para satisfacer las necesidades de productividad, entretenimiento, adquisición de cultura, educación y expresión para crear nuevos contenidos que se compartirán con otros.

Hasta el momento la mayor cantidad de usuarios proceden de países desarrollados. Muchos cuentan con el inglés como lengua propia o se desenvuelven en un entorno cultural de influencia anglosajona. En estas coordenadas no nos queda más remedio que aceptar que una buena parte de la producción de contenidos digitales se dirigirá a satisfacer las necesidades de esa población que constituye el principal grupo consumidor.

Parece que el panorama que se va desplegando ante nuestros ojos tiene una orientación clara: implantación social masiva, infraestructuras de comunicación desarrolladas que posibilitan la difusión de contenidos, formación de tejido productivo relacionado con los contenidos digitales con unos referentes culturales compartidos con los consumidores de sus productos... Estas pinceladas pintan el cuadro de un mercado en el que consumidores y productores de contenidos comparten unos referentes lingüísticos y culturales limitados, pero con vocación y posibilidad de extenderse globalmente e imponerse como dinamizador hegemónico y uniformizante.

La pregunta que nos podemos plantear de forma inmediata es ¿Corremos también ese peligro en el caso de los contenidos digitales educativos?

Haciendo una somera exploración en la web encontramos que las manifestaciones más potentes de la aplicación educativa de las TIC proceden de entornos anglosajones o, al menos, utilizan el inglés como lengua vehicular, lo cual no debería sorprendernos si tomamos en cuenta las referencias apuntadas previamente. Parece que esta preeminencia de la producción educativa en lengua inglesa no debería preocuparnos, puesto que contamos con unos currículos educativos más o menos adaptado a las respectivas realidades nacionales. Las autoridades educativas de cada uno de los países los han desarrollado pensando en atender a las necesidades de formación de las nuevas generaciones de ciudadanos para su correcta integración en su marco social y cultural de referencia.

Sin embargo, cuando contemplamos el marco curricular y lo ponemos en relación con la

progresiva implantación de recursos tecnológicos la situación puede ser algo más compleja. La aceleración tecnológica hace que las dotaciones de nuevos recursos tecnológicos no siempre vayan acompañadas de la suficiente intensidad en las acciones formativas del profesorado que tendrá que utilizarlas ni de una cobertura curricular suficiente en el aspecto de los contenidos.

Es en este momento cuando las administraciones educativas puede enfrentarse a un problema: la necesidad de garantizar el éxito de un proyecto que llevan aparejadas costosas inversiones nos puede llevar a recurrir a los modelos ya establecidos que no tienen por qué ser los ideales o, al menos, los que mejor respondan a las necesidades reales. Y eso puede tener un efecto perverso a medio plazo, puesto que el consumo masivo de contenidos digitales va modelando una cultura acerca de los mismos, configurando los gustos, familiarizando a los usuarios con una forma de hacer y condicionando los criterios de evaluación de los propios recursos cuando haya que enfrentarse a futuros procesos de selección. Si los parámetros que tomamos como referencia son ajenos a nuestro marco cultural podemos estar arriesgando la pérdida de la propia identidad en el medio plazo.

Nos encontramos pues con que si un país no dispone de una cultura previa en la producción de contenidos educativos digitales y se ve enfrentado a la necesidad de dar acompañamiento a medidas de dotación de equipamiento tecnológico tenderá a recurrir a soluciones “llave en mano” que pueden estar alejadas de sus necesidades reales. Más allá del problema puntual que esto pueda suponer debemos considerar que estas acciones masivas pueden ir conformando la futura demanda de los usuarios, tanto en el caso del alumnado, como del profesorado o de los propios agentes institucionales responsables de las futuras dotaciones. Puede darse entonces el caso de que los futuros agentes de producción y evaluación digital se sometan de forma involuntaria a un proceso de aprendizaje basado en modelos que los alejan de su propio entorno cultural y los impulsan a adoptar como referencias ideales productos que, en última instancia, no responden a las necesidades originarias de los destinatarios finales.

Para paliar los efectos de una aculturación que sustituya los modelos propios por otros ajenos contamos con una fortaleza de la que no gozan otras regiones del mundo: la utilización de un idioma común, dos en realidad puesto que debido a la distribución geopolítica de la región el portugués tiene garantizada su presencia por derecho propio. Somos conscientes de que nos referimos a lengua común que no única, puesto que son muchos los matices que personalizan el idioma de los diferentes países, y entre ellos no podemos olvidar las lenguas originarias que son uno de los elementos que integran la riqueza cultural del continente.

Aprovechando pues la ventaja de la lengua común convendría constituir dinámicas que nos permitan lo que en términos financieros se denomina apalancamiento: una inversión relativamente pequeña puede obtener unos réditos espectacularmente altos. Para lograr este apalancamiento tenemos que encontrar los procedimientos para que cada país pueda aportar a un depósito común sus recursos en la creación de contenidos educativos digitales y beneficiarse de los insumos depositados por otros países del entorno. La idea es paradójicamente sencilla: cuanto mayor sea el consumo de recursos aportados por los otros más aumentará la riqueza del grupo, siempre y cuando seamos capaces de establecer unos mecanismos ágiles para aportar, recoger, adaptar, reutilizar y devolver lo tomado al fondo común. La dificultad está en ser capaces de llevarlo a la práctica.

Uno de los objetivos de la red es fortalecer los foros que nos permitan habilitar los procedimientos necesarios para generar ese patrimonio educativo digital iberoamericano mediante la aplicación de un ciclo de creación, aportación, consumo, adaptación, devolución. Para lograr que esos procedimientos se consoliden necesitamos fomentar una cultura acerca de la distribución de contenidos que se apoye en licencias adaptadas a las condiciones surgidas con la irrupción de las nuevas tecnologías en los procesos de creación y distribución de contenidos. Licencias que faciliten el intercambio y, en general,

todos los procesos asociados a la reutilización de los contenidos generados en un marco de escrupuloso respeto a los derechos de autor pero capaces de armonizarlos con un acceso generalizado a los bienes culturales por parte de toda la población.

Los medios que se pueden utilizar para lograr impregnar esta cultura sobre lo que algunos han denominado bienes comunes pueden ser muy diversos. RIATE trabaja en la elaboración de un primer boletín que, bajo el título general “Textos sin fronteras”, presente algunas informaciones que puedan ser relevantes a los miembros de las administraciones educativas para que puedan familiarizarse con esta nueva realidad. Entre los proyectos está la creación de materiales formativos que puedan utilizarse para hacer extensiva la información a otros estratos de las administraciones públicas, al propio profesorado o a las instituciones productoras de contenidos digitales.

En la misma línea está el proyecto de ir generando un primer repositorio de recursos comunes que pueda servir como germen de una iniciativa de mayor calado en la que aglutinar una mayor cantidad de contenidos gestionados por plataformas diseñadas especialmente para ello.

## Proyección de futuro

Apenas llegados al ecuador del período interanual que ha ido marcando las sucesivas reuniones de la RIATE se han ido ejecutando una buena parte de las actuaciones acordadas en el plan de trabajo:

- Se ha consolidado la web de RIATE con la utilización del repositorio de documentos compartidos, poniendo a disposición de los visitantes una serie de documentos públicos y reservando una zona para la publicación de documentos privados que sirvan para alimentar el debate interno de la red.
- La agenda mensual ha ido recogiendo eventos de especial relevancia y esperamos que en el futuro, con la participación activa de todos los miembros se convierta en una referencia para el entorno iberoamericano de las actividades relacionadas con las temáticas propias de la red
- Se ha incorporado un blog abierto a la participación de los diferentes países en el que se vierten informaciones institucionales, pero también referencias sobre utilidades, aplicaciones y recursos que pueden ser de interés para el público en general.
- Se ha logrado producir un primer material realizado colaborativamente entre tres países y puesto a disposición de la comunidad.
- En el momento de elaboración de esta comunicación se está preparando una propuesta para su valoración por parte de los países de la red sobre la posibilidad de brindar una plataforma que pueda servir de soporte a materiales formativos para el profesorado.
- Se han llevado a cabo actuaciones bilaterales, iniciando la adaptación de aplicaciones de gestión automatizada de bibliotecas escolares en Costa Rica que puede ser de gran interés como referencia para la región.
- Se han potenciado los contactos bilaterales para establecer agendas de colaboración comunes, procurando su concreción en forma de Convenios interministeriales que den continuidad a las acciones.
- Se han establecido contactos con otras redes implantadas en la región con el fin de lograr un apoyo mutuo que redunde en beneficio de las actividades y productos educativos basados en TIC.

A partir de estas referencias consideramos que RIATE puede ser un instrumento útil para el desarrollo de iniciativas de implantación de TIC en el ámbito educativo, sirviendo como foro de encuentro institucional y germen de iniciativas que se concreten en productos abiertos a la utilización y adaptación en todos los países del entorno. Como tal la presentamos en el foro que supone el encuentro internacional de Virtual Educa.

Septiembre 2009  
Secretaría Ejecutiva



RIATE: Conectad@s por la educación