

E-learning entorno de Formación en Competencias Docente en el Sistema UNID.

Dante Rogelio Ramírez Ramírez

Mireya García Rangel

Universidad Interamericana para el Desarrollo

Eje: Formación, Evaluación y Certificación Docente.

Resumen

Con la inserción de las TIC en la educación, las instituciones educativas enfrentan el reto de formar a sus docentes para que éstos puedan implementarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación, una de las modalidades de formación docente del Sistema UNID (Universidad Interamericana para el Desarrollo) es el e-learning o aprendizaje electrónico, el cual brinda la posibilidad de montar cursos en línea a través del CIED (Centro Interamericano para la Excelencia Docente), persiguiendo la construcción del perfil del docente UNID, a través de sus 6 dimensiones: pedagógica, tecnológica, humano social, gestión institucional, liderazgo y formación continua, pensamiento crítico y creativo y de investigación; dichas dimensiones representan las líneas de formación en competencias que los docentes requieren para su práctica diaria, motivo por el que en la presente investigación se abordó un estudio descriptivo para identificar desde la perspectiva docente las competencias que han desarrollado a través del e-learning, así como también se evaluó el entorno virtual de aprendizaje que se les brinda en las dimensiones de: comunicación, contenidos, flexibilidad, aprendizaje, evaluación y materiales, soporte técnico y apoyo institucional.

Palabras claves: e-learning, competencias docentes, TIC, formación docente.

Introducción al problema:

La inserción de las TIC en la Educación ha llevado a las escuelas a replantear el acto educativo para dar respuesta a las necesidades de una sociedad global y del conocimiento que se mueve a un ritmo vertiginoso y cambiante por el avance de la ciencia y la tecnología, caracterizada por: estar conectada en redes donde el usuario ya no es solo un espectador de la información y el conocimiento sino lo produce, comparte y crítica, con problemas sociales como la violencia y la crisis de valores, con una dependencia económica de los países pobres y subdesarrollados de las grandes potencias mundiales, que refleja una gran pérdida de la identidad cultural y un marcado deterioro del medio ambiente, ante este panorama el paradigma de enseñanza tradicionalista dejó de ser eficiente, los docentes de hoy no pueden seguir formando con las herramientas de ayer a ciudadanos globales.

Urge replantear el rol del docente y la formación del mismo, este es un reto y un desafío de toda institución educativa en el siglo XXI, “se requiere de un docente que ponga en el centro del proceso de enseñanza al aprendiz. Esto implica que el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender se sitúa en el centro de todo proyecto educativo y que el foco de los procesos educativos debe cambiar en la dirección de formar personas que gestionen sus propios aprendizajes, adopten una autonomía creciente y dispongan de herramientas intelectuales que les permitan un aprendizaje continuo a lo largo de la vida” (Díaz, 2009, p. 139).

Asimismo el docente del siglo XXI debe estar consciente de que enfrenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación aprendices tanto nativos digitales nacidos del año 83-86 en adelante que:

“están acostumbrados a acceder a la información principalmente a partir de fuentes digitales; a dar prioridad a las imágenes en movimiento y a la música por encima del texto; a sentirse cómodos realizando tareas múltiples simultáneamente y a obtener conocimientos procesando información discontinua y no lineal. Con la creciente masificación de computadores y del acceso Internet en los hogares de los alumnos, el tiempo de exposición de éstos aumenta y sus habilidades digitales crecen exponencialmente, la mayor parte de las veces aprendiendo por sí mismos y superando ampliamente las competencias de sus maestros” (Pisa 2003) citado por Martínez (2009, p.63).

Y por otro lado los inmigrantes digitales que buscan incorporarse a ese mundo tan acelerado que conlleva el uso de las TIC, entre ellos muchos docentes que buscan desarrollar habilidades para su manejo y que a la vez les corresponde formar a los nativos digitales.

En consecuencia las instituciones educativas deben invertir en la formación de sus docentes y es donde las TIC representan un área de oportunidad para ello, si bien no es la educación la que debe ajustarse a la moda de la tecnología, sino más bien crear tecnología que responda al pulso de la Educación (Edel, 2010) los entornos virtuales de aprendizaje como el e-learning y el b-learning representan espacios potenciales de formación en competencias docentes y que además complementan y enriquecen la modalidad presencial

Como respuesta a la necesidades de dicho contexto global, el Sistema UNID institución educativa relativamente joven y pionera en México en la inserción de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación, surgió en el año 2000 cumpliendo su 15 aniversario en el presente año, cuenta con 49 sedes distribuidas en 24 estados y un campus virtual, oferta estudios de Bachillerato, Licenciatura y Posgrado, bajo la modalidad de b-learning y e-learning, su matrícula asciende a 31 mil estudiantes y su planta docente en el presente cuatrimestre 201520 asciende a 2800.

Cuenta con un Centro Interamericano de Excelencia Docente (CIED) el cual surgió en el año 2009 y tiene por objetivo: establecer y supervisar los criterios del programa de desarrollo profesional y personal de todos los miembros del claustro de profesores UNID. Al frente del CIED está el Gerente de Formación y Recursos Digitales, la Coordinación de Formación Docente y la Coordinación de Operación del CIED, quienes se encargan de la Detección de necesidades de formación y de la planeación, diseño, desarrollo, implantación y evaluación de los cursos que se montan en la plataforma Moodle liga <http://cied.unid.mx/my/>.

El CIED oferta cursos a los docentes bajo la modalidad e-learning “el cual se refiere al uso de las tecnologías del Internet para proveer un amplio despliegue de soluciones que mejore el conocimiento y el desempeño; está basado en 3 criterios fundamentales:

1. “ El e- learning está vinculado en redes, las cuales lo hacen capaz de actualización instantánea, almacenamiento, y recuperación, distribución e intercambio de instrucción o información.
2. Es enviado a un usuario final vía computador, usando tecnología estándar de Internet.

3. Se enfoca en la más amplia visión del aprendizaje-soluciones de aprendizaje que van más allá de los paradigmas tradicionales del entrenamiento” (Rosenberg, 2002, pp. 28-29).

Los cursos que el CIED oferta bajo la modalidad e-learning son: De inducción para personal administrativos y docentes de nivel licenciatura y posgrado; las jornadas pedagógicas en línea las cuales también son impartidas bajo la modalidad presencial por los Asesores Pedagógicos al inicio de cada cuatrimestre; cursos, talleres y diplomados de profesionalización docente que brindan estrategias didácticas innovadoras, así como el diplomado de formación humana para docentes que imparten clases en dicha línea curricular. A través de los cursos que oferta busca concretar el Modelo Educativo UNID 2013 que en su fundamentación pedagógica se basa primordialmente en 2 paradigmas educativos para formar el egresado UNID el cognoscitivista y el constructivista, para ello se busca desarrollar las siguientes competencias que integran el Perfil del docente UNID:

Dimensión Pedagógica: Formada por competencias para la planeación, diseño, desarrollo, implantación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación centrado en el aprendiz propiciando aprendizajes autónomos y significativos.

Dimensión Tecnológica: Constituida por las competencias que permiten emplear las TIC como mediadoras y dinamizadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación poniéndolo a la vanguardia en las modalidades e-learning, b-learning , Flipp classroom y desde luego la modalidad presencial con mediación tecnológica.

Dimensión Humano-Social: Formada por competencias que permitan al docente ejercer una práctica sustentada en valores base de nuestra Filosofía institucional, mismos que determinaran sus preferencias conscientes e inconscientes, actitudes, sus juicios de valor y sus decisiones tanto en la vida personal, como profesional, influyendo de forma directa en la formación y actuar del alumno teniendo un impacto y compromiso con la sociedad.

Dimensión de Gestión Institucional, Liderazgo y Formación Continua: Formada por las competencias que incluyen la flexibilidad y adaptabilidad, la iniciativa, las habilidades sociales y de colaboración, la productividad, el liderazgo y la identificación del docente con la escuela como un espacio de socialización profesional, construcción cultural y de formación continua.

Dimensión de Pensamiento Crítico y Creativo: Formada por las competencias que permitan al docente, el análisis crítico de la información, el pensamiento sistemático, la identificación, formulación y resolución de problemas, la creatividad y la curiosidad intelectual.

Dimensión de Investigación: Formada por las competencias para la producción y divulgación del conocimiento científico así como para la reflexión e investigación de su propia práctica.

El CIED pone a la UNID a la vanguardia en formación docente a través del uso del e-learning, pero es pertinente conocer la postura de los docentes del Sistema sobre como el e-learning y les ha permitido desarrollar las competencias que UNID requiere para concretar el curriculum y ¿Cómo consideran dicho entorno de aprendizaje proporcionado por el CIED? en cuanto a: Acceso, flexibilidad en tiempo y lugar, herramientas de interacción, calidad de los materiales, pertinencia de los materiales en contenidos para su formación docente UNID, formas de evaluación.

Pregunta guías de la Investigación

¿Cuáles son las competencias que los docentes consideran que han desarrollado al formarse con los cursos que el CIED oferta bajo la modalidad e-learning?

¿Cómo evalúan los docentes del Sistema UNID el entorno e-learning que el CIED les proporciona?

Hipótesis de Investigación:

H1: Los docentes del Sistema UNID consideran que si desarrollan competencias bajas las dimensiones pedagógica, tecnológica, de pensamiento crítico y creativo, humano-sociales, las de gestión institucional, liderazgo y formación continua y las competencias en investigación a través de la formación e-learning.

H2: Los docentes encuentran agradable el entorno e-learning que el CIED les proporciona.

Se plantean los Objetivos General y Específicos:

Objetivo General

Evaluar como el e-learning ha contribuido en el desarrollo de competencias desde la perspectiva docente y acordes al perfil del facilitador del Sistema UNID.

Objetivos específicos:

Obtener la perspectiva docente sobre las competencias que han desarrollado bajo la formación con los cursos e-learning que les proporciona el CIED.

Obtener el punto de vista sobre el entorno e-learning que el CIED les brinda.

Metodología:

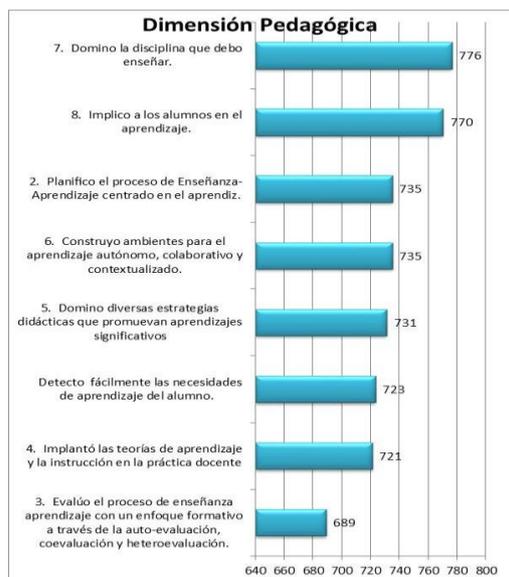
La presente investigación se realizó bajo el paradigma cuantitativo, se empleó una escala Likert para medir la postura que los docentes tienen sobre las competencias que consideran han desarrollado con los cursos que ofrece el CIED bajo la modalidad e-learning, dicho instrumento valoró las 6 dimensiones de las competencias que se consideran en el perfil del docente UNID, a través de 48 ítems: pedagógica, tecnológica, humano social, gestión institucional, liderazgo y formación continua, pensamiento crítico y creativo y de investigación así como también un apartado donde evaluó el entorno virtual de aprendizaje a través de 19 ítems en cuanto a las dimensiones de: comunicación, contenidos, flexibilidad, aprendizaje, evaluación y materiales, soporte técnico y apoyo institucional.

De una población de 2800 docentes se tomó una muestra de 163 que representa el 5.8 % de la misma, con un nivel de confianza de 90 % y un margen de error de 5 % participaron las sedes de: Acapulco, Villa Hermosa, Ensenada, Tula, Tasqueña, Ocotlán, Coatzacoalcos, Tuxtepec, Tuxpan, Durango, Campeche, Tizimín, Ocolusen, Durango, Tampico, Tlalnepantla, Cotija, Morelia, Guadalajara, Zacatecas, Playa del Carmen, Hermosillo, Juchitán, Monterrey, Tejupilco, San Luis Potosí, Cozumel, Aguascalientes, Tijuana, Pachuca, Atlixco, Valle de Chalco, Saltillo, Fresnillo, Gómez Palacios y Cancún.

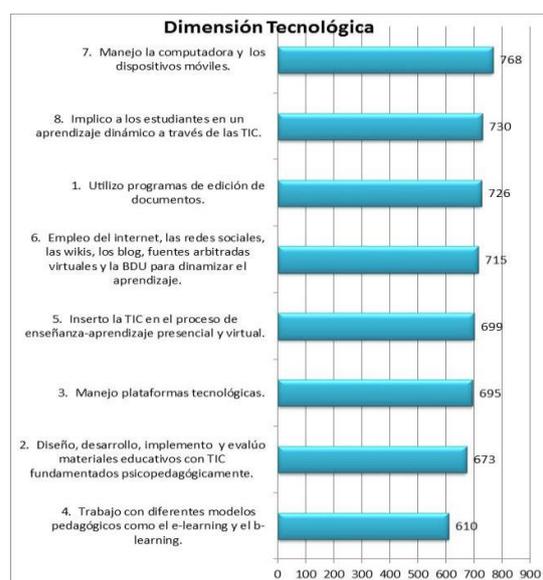
La encuesta se montó en el entorno virtual del CIED y posteriormente se procedió al análisis de los datos correspondientes.

Análisis de datos.

Los resultados obtenidos se muestran a continuación, las preguntas tenían como alternativas de respuesta las opciones de 5. Completamente de acuerdo, 4. De acuerdo, 3. Ni en acuerdo ni en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 1. Completamente en desacuerdo. Es importante señalar que una escala Likert solo mide la postura es este caso que el docente tiene hacia las competencias que él considera ha logrado desarrollar a través del e-learning, pues para medir específicamente las competencias se tendría que valorar al docente en la práctica diaria.



En las



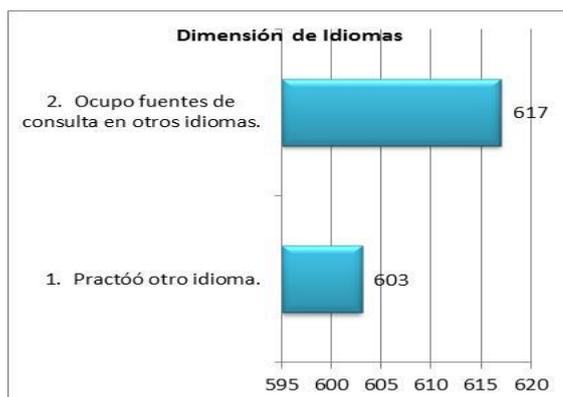
competencias de la dimensión pedagógica valorada en 8 indicadores, el puntaje fue más alto para el domino de la disciplina que debo enseñar con 776 puntos de 815 alcanzando 95.2 %, seguida de implico a los alumnos en el aprendizaje con 770 puntos alcanzando un porcentaje de 94.4 %, un empate de 735 alcanzando un porcentaje de 90 % para planificó el proceso de enseñanza centrado en el aprendiz y construyo ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo, el indicador más bajo fue el de evaluó el proceso de enseñanza-aprendizaje con un enfoque formativo con 689 puntos de 84.5 %; en tanto en la dimensión tecnológica valorada en 8 indicadores también, el puntaje más alto fue el manejo de la computadora y dispositivos móviles con 768 puntos de 815 alcanzando un 94.2 %, implico a los estudiantes en un aprendizaje dinámico a través de las TIC 730 puntos alcanzando un 89.5%, utilizan programas de edición 726 puntos que representa el 89.0 % y el indicador más bajo las competencias para trabajar con la modalidad e-leraning y b-learning con 610 puntos 74.84 %.



Los docentes consideraron en la dimensión humano social valorada con 7 indicadores, un puntaje mayor para favorezco el diálogo y la comunicación con los alumnos 793 puntos de 815 que representa un 97.30 %, afronto los deberes y dilemas éticos de la profesión con 790 puntos alcanzando un porcentaje de 96.93 %, el puntaje más bajo fue para la participación de proyectos de formación valoral con 644 puntos que representa un 79 %; la dimensión gestión de liderazgo valorada con 8 indicadores, registró puntajes más bajos que la de dimensión humano social, pedagógica y tecnológica en su primer lugar con 758 puntos de 815 alcanzando un porcentaje de 93 % para trabajo para alcanzar los objetivos institucionales, 757 puntos asumo un liderazgo de servicio docente que representa el 92.88 %, un indicador bien importante participo en la formación continua que me brinda UNID 729 puntos que indica un porcentaje de 89.44 % y el más bajo con 666 puntos si integra un proyecto de formación continua con sus compañeros docentes que representa un porcentaje de 81.71 %.

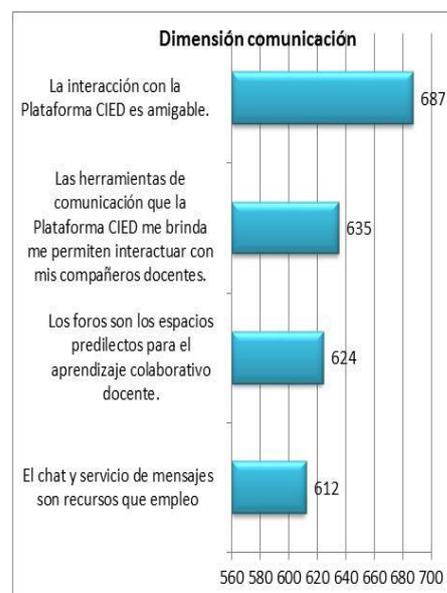


En la dimensión de pensamiento valorada con 8 indicadores, el puntaje más alto fue para promuevo el desarrollo de habilidades del pensamiento con 773 puntos de 815 representando un porcentaje de 94.84 %, seguida de cuestiono los problemas de la realidad a través de juicios de valor con 755 puntos alcanzando un porcentaje de 92.63 %, el indicador que midió si muestro flexibilidad, fluidez, elaboración y originalidad se refiere al pensamiento creativo y alcanzó 752 puntos al igual que si maneja una postura crítica al seleccionar información representando un porcentaje de logro de 92.26 %, el puntaje más bajo fue para identifico problemas donde el resto no los ve con 700 puntos alcanzado un porcentaje de 85.88 %; en la dimensión de investigación el puntaje más alto fue para muestro interés por investigar sobre mi práctica docente 763 puntos de 815 alcanzando un 93.61 %, domino los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación con 735 puntos que representa un 90.18 %, el manejo de TIC para la búsqueda de información con 734 puntos que representa un 90.06 % y el puntaje más bajo fue para divulgo el conocimiento científico 674 puntos que representa un 82.69 % y desarrollo proyectos de investigación que contribuyen a la generación de conocimiento científico con 669 puntos que representa el 82.08 %.



En la dimensión de idiomas solo se midieron 2 indicadores la más alta fue si ocupan fuentes de consulta en otros idiomas con 617 puntos alcanzando un 75.70 % y practico otro idioma 603 puntos que representa un porcentaje de 73.98 %.

Un 2do apartado de la escala Likert midió el entorno que el CIED le brinda a los docentes del Sistema UNID para el aprendizaje en línea, así de 815 puntos que era el puntaje máximo para cada indicador se alcanzaron los resultados siguientes:

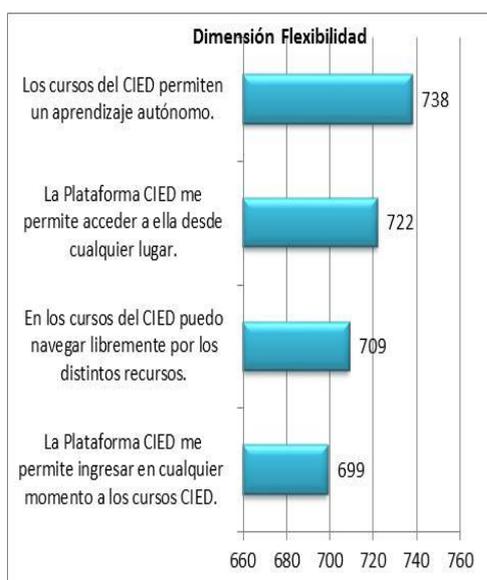


En la dimensión de contenidos de los cursos CIED los docentes consideraron que éstos son valiosos y de actualidad con 707 puntos que representa un porcentaje de 86.74 % del puntaje total empatado con el indicador los contenidos de los cursos CIED te brindan estrategias que implementas en el aula, calificaron que los cursos son pertinentes para su práctica con 705 puntos que representa un 86.50 % y en el indicador si los contenidos de los cursos CIED te han permitido desarrollar competencias que fue el más bajo con 700 puntos alcanzando un porcentaje de 85.88 %.

En tanto en la dimensión de comunicación, el indicador que alcanzó mayor puntaje fue la interacción con la plataforma CIED es amigable con 687 puntos de 815 representando un porcentaje de 84.29 %, el indicador las herramientas que la plataforma CIED brinda les permiten interactuar con sus compañeros docentes

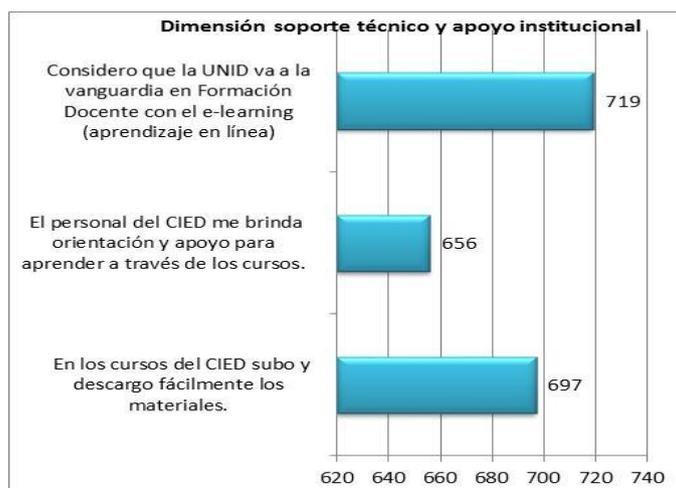
alcanzó 635 puntos que representa un 77.91 %, el indicador si los foros son los espacios predilectos para el aprendizaje colaborativo 624 puntos que representa un porcentaje de 76.56 %, siendo el indicador más bajo el indicador si el chat y el servicio de mensajería son los recursos que empleo con 612 puntos representando un porcentaje de 75.09 %.

Otras 2 dimensiones que se midieron fueron la flexibilidad y cómo captan el aprendizaje, la evaluación y los materiales.



En la dimensión de flexibilidad opinan que los cursos CIED les brindan un aprendizaje autónomo con 738 puntos de 815 que representa un porcentaje de 90.55 %, el indicador la plataforma CIED me permite acceder a ella desde cualquier lugar alcanzó 722 puntos que representa un porcentaje de 88.58 %, el indicador si pueden acceder libremente 709 puntos equivalente a un 86.99 % y en último lugar el indicador si los cursos CIED le permiten acceder en cualquier momento con 699 puntos equivalente a un 85.76 %.

En la dimensión de aprendizaje-evaluación y materiales el indicador más alto fue las evaluaciones son pertinentes y están relacionadas con los contenidos 698 puntos de 815 equivalente a un porcentaje de 85.64 %, el indicador si los materiales son acordes a los contenidos 696 puntos que representa un porcentaje de 85.39 %, el indicador las actividades de la Plataforma CIED son dinámicas y motivadoras 675 puntos que representa un porcentaje de 82.82 % y en último lugar la retroalimentación que se ofrece sobre calificaciones 671 puntos equivalente a 82.33 %.



Por último la dimensión soporte técnico y apoyo institucional se midió con los indicadores si los cursos del CIED se descargan fácilmente alcanzó 697 puntos equivalentes a 85.52 %, si el personal te brinda apoyo y orientación 656 puntos equivalente a 80.49 % y un ítem donde se les cuestionó si la UNID va a la vanguardia en el e-learning alcanzando 719 puntos equivalente a 88.22 %.

Discusión de resultados:

Dando respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las competencias que los docentes consideran que han desarrollado al formarse con los cursos que el CIED oferta bajo la modalidad e-learning?, es pertinente considerar que no se puede establecer un parámetro de comparación entre dimensiones porque cada una de ellas fue medida con diferente cantidad de indicadores, sin embargo si se pueden analizar al interior de cada una de ellas, en el caso de la Dimensión Pedagógica los docentes consideran que a través de los cursos e-learning si han desarrollado competencias para planear cursos centrados en el aprendiz, también que poseen dominio de diversas estrategias que aterrizan en el aula y que promueven aprendizajes significativos, asimismo que logran detectar las necesidades en el aprendiz, un dato curioso es que 2 de los indicadores de esta dimensión más bajos son la implantación de las teorías del aprendizaje y de la instrucción en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que consideran que no evalúan el proceso de aprendizaje con un enfoque formativo, éstos dos puntos representan un área de oportunidad para la formación en dicha dimensión, pues las teorías de aprendizaje son base de cómo se debe dirigir al acto educativo y el proceso de evaluación es fundamental y siempre acompaña a la enseñanza y el aprendizaje.

En la dimensión tecnológica consideran que a través de la formación de los cursos CIED en la modalidad e-learning si han desarrollado competencias digitales como; el uso de computadora y dispositivos móviles que se complementa con el uso informal de dichos dispositivos, así como el manejo de software para edición de documentos, asimismo que insertan TIC's como wikis, blogs, redes sociales, correo electrónico y que manejan plataformas tecnológicas, en este punto es de gran relevancia comentar que para que un docente se forme en el aprendizaje virtual que mejor que los cursos a través del e-learning, donde ponen en práctica el leer en línea, descargar archivos, subir tareas, navegar libremente, manejar software; en esta dimensión y a pesar de que UNID es pionera en inserción de TIC en la educación, los docentes argumentan no ser muy fuertes en competencias para ser ellos mismos los desarrolladores de sus materiales con fundamento pedagógico y también trabajar con diferentes modelos con el e-learning y el b-learning, éstos son áreas de formación potencial también.

Una dimensión que los docentes valoraron como muy alta fue la humano-social, considerando que si han desarrollado competencias como: favorecer el diálogo con los alumnos, asumir la responsabilidad social de su labor docente, promover los valores, entre otros sin embargo al aterrizar los valores para trabajar en equipo como otros docentes y la participación en proyectos de corte valoral de la escuela fueron los indicadores más bajos, si bien un curso en línea puede brindar diversos elementos para la formación humana del docente, lo que concrete en la práctica dependerá de su propia escala de valores y de la actitud y vocación que tenga hacia la docencia

En la dimensión de Gestión de Liderazgo, en su mayoría los docentes consideraron tener competencias para: alcanzar las metas institucionales, asumir liderazgo de servicio docente, formarse continuamente, apoyar en la solución de problemas de la escuela, pero los focos rojos fueron integrar un proyecto de formación continua con sus compañeros docentes.

En la dimensión de pensamiento consideran tener competencias en el manejo de procesos del pensamiento, así como trabajar el pensamiento creativo y el crítico, sin embargo los indicadores bajos como el que no practiquen la metacognición con sus estudiantes, o que no resuelvan problemas de forma no convencional o que identifiquen problemas donde otros nos los ven, nos lleva a considerar que debe ser formados en esta dimensión, pues dichos puntos son base de un pensamiento creativo y crítico.

En la dimensión de investigación reconocen que si muestran interés por investigar sobre su práctica docente, que si manejan la TIC para investigar, que promueven la investigación documental y de campo, sin embargo los indicadores más bajos como investigar en RED, divulgar el conocimiento científico, desarrollar proyectos de investigación que contribuyan a la generación de conocimiento científico reflejan que se debe trabajar más con el docente en formación para la investigación.

En cuanto a la dimensión de idiomas en UNID se le preguntó si los cursos CIED les impulsan a ocupar fuentes de consulta en otros idiomas y si practican otros idiomas, ambos puntajes fueron bajos, lo cual es lógico debido que se ofrecen cursos en modalidad e-learning de BERLITZ pero la demanda es baja, el cómo contribuye el e-learning en la formación de competencias en otros idiomas da para otra investigación.

En cuanto a cómo perciben el entorno del CIED, se toma como escala 70 a 79 % regular, de 80 a 89 % Bueno y de 90 a 100 Muy bueno; así en contenidos los consideran pertinentes para su práctica docente todos los indicadores fueron superiores al 80 %, en cuanto a comunicación consideran la plataforma amigable, sin embargo las herramientas con las que interactúan con sus compañeros, el uso de foros para promover el trabajo colaborativo y el empleo del chat y el servicio de mensajería registraron puntuaciones inferiores al 80 %, este debe ser un punto de atención para orientar al docente en el uso de dichos recursos.

Consideran la plataforma flexible para aprender de forma autónoma, para acceder a ella desde cualquier lugar y libremente pero no para acceder en cualquier momento. Todos los porcentajes fueron superiores al 80 %.

Así en la dimensión de aprendizaje-evaluación y materiales, todas los indicadores resultaron por encima del 80 % que equivale a bueno, siendo los puntos a trabajar lo motivante y dinámico de las actividades así como la retroalimentación que se ofrece en la plataforma.

En cuanto a la dimensión de soporte técnico y apoyo institucional fueron de 80 % a 88.22 % que lo coloca en el rango de bueno siendo el punto a trabajar el apoyo y orientación que se brinda a los docentes.

Conclusiones

De lo anteriormente expuesto y aclarando que está investigación no midió en sí las competencias desarrolladas a través del e-learning pero si la perspectiva de lo que el docente considera que ha desarrollado formándose a través de los cursos en línea en el Sistema Unid, y basados en el análisis de datos que se realizó bajo la estadística descriptiva se determina que la H1 es aceptable H1: “Los docentes del Sistema UNID consideran que si desarrollan competencias bajo las dimensiones pedagógica, tecnológica, de pensamiento crítico y creativo, humano-sociales, las de gestión institucional, liderazgo y formación continua y las competencias en investigación a través de la formación e-learning. Desde luego cada dimensión tiene su nivel de logro destacando la pedagógica, la tecnológica, como las más altas, seguidas de la humano social y la de pensamiento, y quedando en niveles de logro más bajos la de Liderazgo y de investigación.

Lo anterior permitió identificar en cada dimensión que integra el Perfil del docente UNID los indicadores que requieren de atención a través de cursos mediante la formación con e-learning, es importante señalar que las respuestas de los docentes son congruentes porque las dimensiones como la pedagógica, la tecnológica y la valoral son las que más cursos de formación tienen en la Plataforma del CIED.

Lo relevante es que los docentes reconocen que formarse en línea les permite desarrollar competencias para su práctica, capacitarse bajo dicha modalidad exige la autonomía, interés y perseverancia y romper el paradigma tradicional de los cursos. El e-learning brinda al docente la oportunidad de comprender una nueva modalidad educativa que lo pone a la vanguardia en tendencias educativas y lo acerca a las formas de aprendizaje de las actuales generaciones.

En cuanto al entorno que se le brinda en el CIED para su aprendizaje se acepta la H2: Los docentes encuentran agradable el entorno e-learning que el CIED les proporciona, para todas las dimensiones pero son de especial atención el seguimiento y apoyo que los usuarios requieren, así como hacer más dinámicos y motivante los materiales y hacer uso las herramientas de comunicación para hacer que los usuarios de cursos interactúen entre sí.

La Formación del Docente carece de valor sin que se aterrice en la práctica del mismo, para toda institución educativa es importante garantizar la calidad académica, el e-learning le brinda esa posibilidad de llegar a muchos con poca inversión.

Pantallas de cursos CIED:

The screenshot shows a web browser window with the URL ciid.unid.mx/my/. The page header includes the UNID logo and navigation tabs: "Curso de Inducción", "Jornadas Pedagógicas", "Profesionalización Docente", and "Formación Humana". The user is identified as "Mireya Garcia*Rangel (Salir)".

The main content area is titled "CIED: Área personal" and features a navigation sidebar on the left with the following menu items:

- Área personal
- Mis cursos

The main content area displays a large graphic with the text "LO QUE HACEN LOS MEJORES PROFESORES" and "DE ENERO A FEBRERO 2015". The graphic includes several lightbulbs and the UNID logo. The text "XVIII JORNADA PEDAGÓGICA 2015" and "MEJORAR PARA FORMAR FORMAR PARA MEJORAR" is also visible.

Entorno del CIED.

Cursos de Inducción

This screenshot shows the same website as the previous one, but with the "Curso de Inducción" dropdown menu open. The menu lists the following options:

- Curso Inducción Presencial
- Evaluación Curso de Inducción presencial
- Curso Inducción en Línea para Académicos de Licenciatura
- Curso Inducción en Línea para Académicos de Posgrado
- Curso Inducción en Línea para Coordinador de Licenciatura
- Curso Inducción en Línea para Coordinador de Posgrado
- Curso Inducción en Línea para Formación de Tutores Sistema UNIDA
- Curso Inducción en Línea para Curso de Inducción para Personal Administrativo
- Curso Inducción en Línea para Asesor Pedagógico

The main content area remains the same, displaying the "LO QUE HACEN LOS MEJORES PROFESORES" graphic.

Cursos Jornadas Pedagógicas

UNID | CIED Curso de Inducción - Jornadas Pedagógicas - Profesionalización Docente - Formación Humana - Usted se ha identificado como Mireya García Rangel (Salir)

Área personal > Mis cursos

CIED: Área personal

NAVEGACIÓN

Área personal

- Inicio del sitio
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- Mis cursos
 - TUX_APP
 - JUC_MCA
 - TUX_MCA
 - JUC_ABP
 - TUX_ABP
 - TUX_APC
 - TUX_IFI00
 - TUX_ITL00
 - TUX_RA00
 - TUX_RVEP00
 - UNID_DNC
 - TUX
 - UNID_FMC2013
 - UNID_AP2013
 - UNID_AL2013
 - UNID_IPXVIII
 - UNID_IP14
 - UNID_IP15
 - UNID_IP16
 - UNID_IPXVII
 - COD_SEDES
 - IDI_SEDES
 - INI_SEDES
 - EV_SEDES
 - UNID_MED0A00
 - TUX_CMD

Personalizar esta página

1. Construyendo la UNIDad
 2. Construyendo la UNIDad: en el aula
 3. Construyendo la UNIDad: en la tecnología
 4. Construyendo la UNIDad: la evaluación en el aula
 5. Construyendo la UNIDad: las competencias para la educación
 6. Flexibilidad e interdisciplinariedad en el currículum
 7. La evaluación en el aula: Cómo elaborar exámenes eficaces
 8. Inteligencia emocional e Inteligencia social: Formar, superativo de enseñar
 9. La tutoría: una estrategia eficaz de acompañamiento para el estudiante universitario
 10. Las Metodologías Activas
 11. Las 10 Habilidades Básicas del Docente UNID
 12. Redes Sociales en la Educación
 13. Orientaciones y Tendencias en Línea. Evemote: herramienta indispensable en Educación
 14. Características del Modelo Educativo 2013
 15. Aprendizaje Colaborativo
 16. 15 Claves Educativas para el 2020
 17. Aplicaciones creativas en el aula
 18. Lo que hacen los mejores profesores
 19. Liderazgo Educativo en el aula

XVIII JORNADA PEDAGÓGICA 2015
 MEJORAR PARA FORMAR
 FORMAR PARA MEJORAR

MEJORES PROFESORES

DE ENERO A FEBRERO 2015

Cursos de profesionalización Docentes

UNID | CIED Curso de Inducción - Jornadas Pedagógicas - Profesionalización Docente - Formación Humana - Usted se ha identificado como Mireya García Rangel (Salir)

Área personal > Mis cursos

CIED: Área personal

NAVEGACIÓN

Área personal

- Inicio del sitio
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- Mis cursos
 - TUX_APP
 - JUC_MCA
 - TUX_MCA
 - JUC_ABP
 - TUX_ABP
 - TUX_APC
 - TUX_IFI00
 - TUX_ITL00
 - TUX_RA00
 - TUX_RVEP00
 - UNID_DNC
 - TUX
 - UNID_FMC2013
 - UNID_AP2013
 - UNID_AL2013
 - UNID_IPXVIII
 - UNID_IP14
 - UNID_IP15
 - UNID_IP16
 - UNID_IPXVII
 - COD_SEDES
 - IDI_SEDES
 - INI_SEDES
 - EV_SEDES
 - UNID_MED0A00
 - TUX_CMD

Personalizar esta página

Cursos

- Talleres
- Diplomado Estrategias Didácticas para un Aprendizaje Significativo
- Diplomado Liderazgo Tecnológico en el Aula
- Oficio Básico
- Uso de Recurso Didácticos
- Creación de Objetos de Aprendizaje
- Vocación e Identidad del Docente UNID
- Inducción a Herramientas Tecnológicas de Productividad
- Selección Eficaz
- Las 10 Habilidades Básicas del Docente UNID
- Redes Sociales en la Educación
- Evemote: Herramienta indispensable en Educación
- Recursos Tecnológicos para desarrollar las Inteligencias Múltiples
- Desarrollo de ideas innovadoras para la docencia efectiva
- Competencias Digitales

LO QUE HACEN LOS MEJORES PROFESORES

DE ENERO A FEBRERO 2015

Cursos de formación valoral

The screenshot displays the UNID CIED website interface. At the top, the navigation menu includes: Curso de Inducción, Jornadas Pedagógicas, Profesionalización Docente, and Formación Humana. The user is logged in as Mireya Garcia Rangel. The main header area shows the user's profile and a list of courses, including 'Diplomado en Humanismo Integral' and 'Humanismo Integral I: Ser Humano'. The main content area features a large banner with the CIED logo and the text 'CENTRO INTERAMERICANO PARA LA EXCELENCIA DOCUMENTE'. A sidebar on the left contains a 'NAVEGACIÓN' menu with options like 'Inicio del sitio', 'Páginas del sitio', 'Mi perfil', and 'Mis cursos'. The 'Mis cursos' section lists various course codes such as TUX_APP, JUC_MCA, and UNID_DNC. The bottom of the page shows a Windows taskbar with the system clock at 05:00 p.m. on 20/04/2013.

Fuentes de Consulta:

Díaz Barriga, Frida (2009). LOS DESAFÍOS DE LA TIC PARA EL CAMBIO EDUCATIVO. TIC Y COMPETENCIAS DOCENTES DEL SIGLO XXI. Colección Metas Educativas 2021: OEI-Fundación Santillana. Disponible en http://www.oei.es/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=10

Edel Navarro, R. (2010). ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE. La contribución de "lo virtual" en la educación. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 15(44) 7-15. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14012513002>

Edel Navarro, R., Navarro Rodríguez, M. (2012). Las Tic en la Educación un abordaje Integrador. Experiencias de Investigación punto de encuentro en el campo de la Educación. México: Red Durango de investigadores Educativa A. C.. Recuperado de <http://redie.mx/librosyrevistas/libros/coleccionlibro4.pdf>

Martínez Alvarado, Hugo (2009). LOS DESAFÍOS DE LAS TIC PARA EL CAMBIO EDUCATIVO. LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS. Colección Metas Educativas: OEI-Fundación Santillana. Disponible en http://www.oei.es/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=10.

257

Rosenberg, J. Marc. E- Learning: Estrategias para transmitir conocimiento en la era digital. Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill.

Moreno, J., Ovalle, D. y Vicari, R. (2014). Una plataforma para la implementación de cursos en línea adaptativos: descripción y punto de vista de los docentes. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 16(3), 103-117. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol16no3/contenido-moreno-ovalle-vicari.html>