

Características de Éxito Académico de Estudiantes de Enfermería de la Modalidad MAGAE

Nydia Rivera Vera
Marilyn Pastrana Muriel
EDP University of Puerto Rico, Inc.

Abstracto

El éxito académico es el pináculo de toda entidad educativa seria y comprometida. A estos efectos EDP University of Puerto Rico admite estudiantes latinoamericanos a la Modalidad Adulto Grado Asociado en Enfermería (MAGAE) "Out-of-State", residentes en Estados Unidos. Para identificar las características asociadas al éxito académico, se realizó un estudio exploratorio ex-post-facto. Se desarrolló un cuestionario de 30 reactivos, con un índice de validez de contenido de .99 ($p=.05$) Lawshe (1975). Se recopiló información demográfica y elementos asociados al éxito académico en cuatro (4) dimensiones: personal, socio-emocional, académico y actitudes. Se obtuvo una muestra por disponibilidad de 20 egresados ($n=20$). En el dominio personal identificaron el interés en el área de estudio y la superación en la posición económica como factores que motivaron el éxito académico, mientras que en el dominio socio-emocional, fueron el apoyo familiar y de compañeros de clase. En el dominio académico, la modalidad de enseñanza y oferta académica fueron determinantes y en cuanto a las actitudes, la responsabilidad, perseverancia y establecimiento de metas académicas, fueron los elementos de mayor influencia. Dada la muestra limitada, se propone investigar con una muestra mayor para generalizar los hallazgos sobre las características de éxito académico.

Abstract

Academic success is the pinnacle of any serious and committed educational entity. To this effects, EDPU of Puerto Rico admits Latin-American students to the Adult Modality of Associate Degree in Nursing (MAGAE) "Out of State" that reside in the United States. To identify the characteristics associated with academic success of these students an exploratory ex-post-facto investigation was implemented. To carry out the research a 30 item questionnaire was developed, with an index of .99 ($p=.05$), for content validity according to Lawshe's method (Lawshe, 1975). This instrument identified demographic information, as well as elements associated with academic success though four (4) dimensions: personal, socio-emotional, academic, and attitudes. A convenience sample of 20 ex-alumni of the program ($n = 20$) was obtained. The results identified in the personal domain, the interest in the area of study and the desire to improve the economic position, as factors that motivated academic success, while on the socio-emotional domain family and classmate support were more relevant. On the academic domain, the modality of studying and academic offer were identified as elements that promoted success, and finally on the attitudes domain the characteristics of responsibility, perseverance and goal establishment were, among others, the elements that students reported to have had more influence in their academic success. Given the limited simple, it is proposed to continue the investigation with a greater simple, in order to validate these elements as predictive characteristics of academic success.

Palabras clave: factores de éxito académico, estudiantes adultos enfermería, características de éxito académico

Keywords: factors of academic success, adult nursing students, characteristics of academic success

Introducción

En un mundo cambiante, en el cual los avances de la tecnología y la salud han impactado significativamente todas las facetas del ser humano, en particular la formación académica de las nuevas generaciones de profesionales, la academia ha de atemperarse y suplir las necesidades de una educación de excelencia desde una perspectiva interdisciplinaria y multisectorial. Esto se puede apreciar a través de factores tales como la internacionalización de la educación, la retención académica, la obtención de un grado universitario y la aprobación de los exámenes de reválida que facilita la empleabilidad de los egresados. El éxito y la retención de estudiantes son las metas primordiales de las instituciones de educación superior a través del mundo (Archer, Chetty & Prinsloo, 2014). Sin embargo, aunque un sinnúmero de factores han sido identificados en la literatura investigativa como importantes para el éxito de los estudiantes en la universidad, existen pocos estudios en los que se le ha permitido a los estudiantes la oportunidad de reportar directamente lo que ellos entienden que contribuye a lograr el éxito como estudiante a nivel sub-graduado (Stelnicki, Nordstokke & Saklofske, 2015). Esto se debe a la focalización en el promedio académico y no en otras variables asociadas al éxito.

De acuerdo con Stelnicki, Nordstokke y Saklofske (2015), la administración universitaria, así como quienes desarrollan sus políticas, requieren de formas o procedimientos eficientes para identificar estudiantes en riesgo de deserción o no tener éxito y al mismo tiempo para adquirir conocimiento sobre el éxito estudiantil. Además, indican que un mejor sistema para identificar estudiantes que necesitan ayuda adicional sería beneficioso para promover el desarrollo de programas para asegurar la retención estudiantil y el éxito para mejorar los índices de calidad de la institución (Stelnicki, Nordstokke & Saklofske, 2015). Según Tovar (2015), comprender mejor las dinámicas que llevan a la obtención de un grado en latinos que asisten a estudios sub-graduados, requiere de la atención a factores que influyen sus intenciones y éxito, particularmente cuando esta población es la de mayor crecimiento en los Estados Unidos.

Por otra parte, Stelnicki, Nordstokke y Saklofske (2015) señalan que factores de conducta académica como la asistencia a clases y el desarrollo de destrezas efectivas de estudio, serían fuertes predictores de éxito en la universidad. Añaden que otro componente importante para el éxito en estudios post-secundarios se encuentra en las características personales. En esta línea, Brady-Amoon y Fuertes (2011), exponen que la auto-eficacia y habilidades personales han sido identificadas como características relacionadas con el desempeño académico. Según Friedman y Mandel (2009), factores como el promedio general de escuela superior y puntuaciones en exámenes como el SAT (Scholastic Aptitude Test), han sido asociados con el “grade point average” (GPA) o puntuación promedio de calificación a nivel universitario y el deseo de persistir en educación post-secundaria. Sin embargo, en la presente investigación, se procura explorar las características de éxito académico en estudiantes del Programa MAGAE de grado asociado en enfermería de EDP University of Puerto Rico (EDPU), tomando en consideración elementos dentro de las siguientes áreas: personal, socio-emocional, académica y actitudes.

Formación en Enfermería

De acuerdo con el Diccionario Mosby (2009), la enfermería es la práctica en la cual el enfermero asiste a individuos sanos y enfermos, en las actividades que contribuyen a la salud o la recuperación (o a una muerte en paz), que de otra manera, dicho individuo pudiera realizar de forma independiente si tuviera la fortaleza, voluntad o conocimiento. Indica que existen cuatro (4) características principales que definen el cuidado de enfermería que son: a) el fenómeno que abordan en su profesión, b) el uso de las teorías para observar la necesidad de intervenciones de enfermería y planificar el curso de acción,

implementar el curso de acción y la evaluación de los efectos de la intervención relacionada al fenómeno a tratar.

La enfermería es un proceso de acción, reacción e interacción donde el profesional de la enfermería y el ser humano intercambian información acerca de sus percepciones en las situaciones de la intervención de enfermería. El profesional de enfermería se encarga de brindar atención al paciente, tomando en cuenta su entorno y bienestar en la comunidad y la familia.

El proceso de enfermería aplica cinco elementos: el estimado, el diagnóstico de enfermería, planificación, intervención y/o evaluación o monitoria. Esto facilita el logro de metas y la toma de decisiones sobre la salud del paciente. El profesional de la enfermería no solo cuenta con las herramientas académicas del proceso mencionado, sino que utiliza su inteligencia emocional. Protege los intereses de sus pacientes, tomando en consideración sus derechos y valores, implementando de manera holística la salud y la calidad de vida.

La necesidad de este profesional cualificado es inminente y se estima que para el año 2025 habrá una escasez duplicando aquella que hubo en 1960 (Beauvais et al, 2014). De acuerdo con el informe presentado por Buerhaus et al. (2005), la escasez de este personal podría ser de 500,000 para el 2025. El informe demostró que la demanda por enfermeros/as registrados crecerá dos (2) a tres (3) por ciento cada año (Gordon & Copes, 2010). La enfermería es una profesión de suma importancia a nivel mundial, pues es el profesional que entra en el cuidado diario de aquellos con necesidades de salud. La práctica de sus técnicas y principios es valorada universalmente, pues es una profesión sacrificada que se enfoca en el bienestar físico y emocional del paciente sobre todas las cosas.

La enfermería es una profesión de alto sentido de servicio debido a la tarea intrínseca de cada profesional de enfermería. EDPU of Puerto Rico lleva más de siete (7) años admitiendo estudiantes al Programa: Modalidad Adulto del Grado Asociado en Enfermería (MAGAE). Este programa basado en competencias (EDPU, 2015), admite estudiantes "Out of State", son adultos latinoamericanos residentes en los Estados Unidos, como parte de la visión y el compromiso con la promoción de una sociedad de conocimiento. Esta modalidad responde al desarrollo educativo mediante la creación de nuevas modalidades de formación que trasciendan los límites tradicionales. La misma consiste en ofrecer alternativas de estudio a estudiantes que no cuentan con las características para llevar a cabo estudios de forma tradicional y están interesados en obtener un Grado Asociado en Enfermería, ya que es parte intrínseca del objetivo de internacionalización de la educación de EDPU of Puerto Rico. A estos efectos, MAGAE está conceptualizado desde una modalidad acelerada en la cual se cumple con el horario lectivo en un calendario de tiempo intensivo. Su característica particular es que se incluye el componente a distancia, esto significa que el estudiante puede tomar hasta un 55% de los cursos en línea y un 45% en forma presencial durante dos (2) períodos académicos. El componente presencial es esencial en la formación de los profesionales del Grado Asociado en Enfermería, ya que deben llevar a cabo unas prácticas clínicas supervisadas para garantizar el dominio de las destrezas de la profesión, según lo establecen los estándares de las agencias que rigen la enfermería.

Los candidatos o interesados en esta modalidad son personas de Latinoamérica (Colombia, Perú, Ecuador, Cuba, Honduras, Venezuela, Brasil, El Salvador, República Dominicana, Costa Rica y Argentina) que residen en Miami, Orlando o Nueva York y desean completar estudios en Enfermería. La demanda por servicios en el área de enfermería y la poca disponibilidad de ofrecimientos académicos en esta área hace que este proyecto cobre viabilidad. El Instituto de Medicina (IOM por sus siglas en inglés) ha abogado agresivamente por mayor representación de minorías a través de las profesiones de salud:

enfermería medicina y odontología (IOM, 2004). Existe un aumento de personas estadounidenses buscando alternativas de estudio en el Caribe, ya sea por los altos costos de matrícula o por la restricción de cupo en los programas de salud (Kingsbury, 2007). En el caso de MAGAE, el que los cursos se ofrezcan en español y estudiando los términos en inglés, convierte al programa en uno atractivo.

La diversidad de perfiles de los estudiantes “out of state” candidatos a estudiar la modalidad de enfermería en EDP University of Puerto Rico presenta un reto al momento de decidir si éste será admitido o no al programa. El tiempo limitado de la entrevista y la orientación ofrecida a los candidatos potenciales no permite identificar todos los factores claves para determinar la idoneidad de los mismos. Esta diversidad de origen y experiencias laborales llevan a la pregunta respecto de si existe un perfil idóneo de estudiantes candidatos para que se trasformen en unos exitosos del campo de la enfermería. Por consiguiente, la pregunta planteada en esta investigación es: ¿cuáles son las características asociadas al éxito académico del candidato que solicita a la modalidad de MAGAE “out of state”?

Revisión literaria

En la investigación *The Coppin Academy for Pre-Nursing Success: A Model for the Recruitment and Retention of Minority Students*, Gordon y Copes (2010), tomaron la información que presentaron en el 2005 el Dr. Peter Buerhaus y sus colegas, donde plantearon en su informe que para el 2025 puede darse una escasez de este personal que podría ser de 500,000 en Estados Unidos. Además, “demostró que la demanda de profesionales de enfermería registrados crecerá dos (2) a tres (3) por ciento cada año”. El *Council on Physician and Nurse Supply* determinó que es necesario graduar a 30,000 enfermeras adicionales por año para proveer las necesidades de salud de Estados Unidos una expansión de 30% del número anual de graduandos de enfermería actualmente.

El cambio demográfico de Estados Unidos y su población de pacientes ha enfatizado la falta de diversificación dentro de la profesión de la enfermería. Existe una necesidad de diversidad en la profesión que refleje a la población a la cual sirve. El IOM recalcó en su informe “Unequal Treatment” (Tratamiento desigual) la necesidad de la representación de minorías en el campo de la salud para atender las necesidades médicas de las minorías en Estados Unidos (IOM, 2004). La falta de diversidad y representación de las minorías en el sistema de cuidado de salud contribuye significativamente a las disparidades de salud entre las minorías y las personas marginadas en el área médica (Gordon & Copes, 2010).

Los proveedores de salud de minorías tienden a ofrecer un cuidado más sensitivo y culturalmente apropiado. Las minorías tienden a trabajar dentro de sus comunidades y proveer servicios a poblaciones con pocas atenciones médicas. Adicionalmente, los miembros de estas poblaciones tienden a ser más obedientes y confiados hacia aquellos que “se parecen a ellos” (Sullivan Commission, 2005). Esto enfatiza la importancia del programa MAGAE dentro del contexto médico y cultural actual estadounidense.

Según el estudio de Beauvais et al (2013) sobre los factores relacionados al éxito académico de los estudiantes de enfermería, existe una relación entre el empoderamiento psicológico, resiliencia, bienestar espiritual y el éxito académico. La edad media de la muestra de este estudio fue de 30 años.

En un estudio del éxito de los estudiantes de grado asociado en enfermería, los participantes estaban fuertemente de acuerdo que no sólo un (1) factor es determinante del éxito, sino que diferentes factores juegan diversos roles en diferentes estudiantes. Citaron la colaboración entre ellos, sistemas de apoyo familiar, financiero y de amistades como factores que les ayudaron a ser exitosos. Ninguno de los participantes citó éxito académico

en “pre nursing courses” como un elemento importante, aunque el análisis de documentos revela un gran énfasis en desempeño académico (Rogers, 2010).

El estudio descriptivo *Being Cabezona: Success Strategies of Hispanic Nursing Students* se llevó a cabo mediante grupos focales y entrevistas. Los estudiantes resaltaron como estrategia de éxito el establecimiento de tácticas personales, donde se fortalezcan las metas y los sueños de los estudiantes. Además, la creación de la automotivación, la planificación para cuidar de otros aprovechando la espiritualidad y mantener la determinación. Por otra parte, se debían fortalecer las metas personales para establecer las metas académicas. El mismo reveló que los 20 participantes identificaron que para alcanzar el éxito en el programa de enfermería se debían fortalecer las ayudas financieras. En cuanto a lo cultural, les es importante el apoyo de la familia, que se sientan orgullosos de su patrimonio cultural y el sentido de solidaridad entre los hispanos. Todos estuvieron de acuerdo con que se debe tener como estrategia de éxito un fuerte sentido de determinación o ser obstinados (cabezonas) para alcanzar el éxito (Mocerí, 2010).

Materiales

Para este estudio, se desarrolló un cuestionario de 30 reactivos, cuyo propósito fue el de obtener datos demográficos de los estudiantes, así como factores que impactaron positivamente su éxito académico a través de cuatro (4) dimensiones: personal, socio-emocional, académico y actitudes. Estas fueron seleccionadas por la administración de EDP University of Puerto Rico, ya que el propósito del estudio era identificar si estas variables se podían identificar en egresados que demostraron éxito académico.

Para obtener la validez de contenido, se utilizó el método de Lawshe (1975). El instrumento fue escrutado por cuatro (4) jueces (ver Tabla 1), quienes poseyeron nivel doctoral y experiencia en docencia mayor a cinco (5) años y licencia vigente para ejercer sus profesiones, en los casos que las leyes de Puerto Rico así lo disponen. Sus áreas de especialidad fueron educación, enfermería y psicología con especialidad en consultoría, investigación y docencia.

Tabla 1. *Características de los Jueces*

Grado Alcanzado	<u>Características de los Jueces</u>	
	Área de Especialidad	Años de Experiencia en Docencia
Doctorado	Educación	20 años
Doctorado	Educación	20 años
Doctorado	Enfermería	15 años
Doctorado	Psicología con Especialidad en Consultoría, Investigación y Docencia	8 años

Todos los reactivos fueron escrutados en cuanto a su contenido por el panel de jueces, obteniendo un índice de .99 ($p = .05$), de acuerdo con el método de Lawshe (1975). Los reactivos 11 al 30, utilizaron una escala Likert para responder, siendo las alternativas totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo (ver Tabla 2).

Tabla 2. *Validez de Contenido del Instrumento*

Reactivo	Validez de Contenido de los Reactivos del Instrumento	Índice
1. Edad		.99
2. Género sexual		.99
3. Estado civil		.99
4. País de procedencia		.99
5. Número de hijos		.99
6. Ocupación previa antes de ingresar al Programa MAGAE		.99
7. Si está trabajando, indique su puesto actual (Tiempo completo o Tiempo parcial)		.99
8. ¿Tomó la reválida de enfermería?		.99
9. ¿Cuál reválida tomo? Puerto Rico o Estados Unidos (NCLEX)		.99
10. ¿Cuántas veces tomó la reválida?		.99
11. Al concluir su grado asociado, ¿obtuvo una mejor posición de empleo?		.99
12. Al concluir su grado asociado, ¿obtuvo un mejor salario?		.99
13. Grado académico más alto alcanzado previo a iniciar estudios en el programa MAGAE		.99
14. Tenía experiencia laboral en el área de la salud antes de ingresar al Programa MAGAE		.99
15. Tenía estudios en el área de la salud antes de ingresar al programa MAGAE		.99
16. ¿En qué área ha proseguido sus estudios tras completar el Programa MAGAE?		.99
17. ¿Qué grado ha completado o tiene en proceso, tras completar el Programa MAGAE?		.99
18. ¿Qué lo ayudó a alcanzar su meta académica en el aspecto personal?		.99
19. ¿Qué lo ayudó a alcanzar su meta académica en el aspecto socio-emocional?		.99
20. ¿Qué lo ayudó a alcanzar su meta en el aspecto académico?		.99
21. Me considero una persona responsable		.99
22. Me considero una persona exitosa en el ambiente laboral		.99
23. Me considero una persona exitosa en el ambiente académico		.99
24. Soy una persona estudiosa		.99
25. Soy una persona perseverante		.99
26. Soy una persona organizada/metodológica		.99
27. Antes de entrar al Programa MAGAE, establecí unas metas académicas		.99
28. Mencione las metas establecidas, si alguna:		.99
29. Al concluir el programa MAGAE cumplí con la mayoría de mis metas		.99
30. Una vez completado el Programa MAGAE, tracé nuevas metas profesionales y/o académicas		.99

Metodología

En este estudio exploratorio ex-post-facto, se llevó a cabo un análisis los egresados que han demostrado cuatro (4) factores de éxito como egresados del programa de grado asociado en enfermería. Estos factores fueron determinados por consenso de un grupo de cuatro (4) jueces (ver Tabla 3), quienes eran profesionales del campo de enfermería, con experiencia tanto en clínica, como en docencia y licencia vigente para ejercer la profesión en Puerto Rico. De acuerdo a éstos, los cuatro (4) factores de éxito, fueron tomados como criterios de inclusión a utilizarse para la selección de la muestra de participación en el estudio fueron: seguir estudios de más alto grado, aprobación de reválida en Puerto Rico y/o Estados Unidos, mejorar su posición laboral y mejor salario. Estos factores y criterios fueron seleccionados basándose en la pregunta: ¿cuáles son los factores que motivan a la persona a completar sus estudios?

Tabla 3. *Características de los Jueces para la Selección de Factores de Éxito y Criterios de Inclusión*

<u>Características de los Jueces para la Selección de Factores de Éxito</u>				
Profesión	Grado Alcanzado	Licencia en PR	Experiencia Clínica	Experiencia en Docencia
Enfermería	Maestría	Si	10 años	8 años
Enfermería	Doctorado	Si	15 años	7años
Enfermería	Maestría	Si	12 años	7años
Enfermería	Doctorado	Si	10 años	6años

El innovador programa MAGAE, cuenta hasta el presente (mayo 2015) con 400 egresados y un total de 500 estudiantes matriculados. De estos, el 70 % ha decidido continuar con el bachillerato y el 1% con la maestría. Sin embargo, más allá de continuar estudios, la aprobación de la reválida de Puerto Rico y la de Estados Unidos (NCLEX), son factores externos (objetivos) que pueden considerarse como factores de éxito. Por último, alcanzar nuevas posiciones en las organizaciones que repercutan en mejores oportunidades de empleo y mejores salarios, son también factores de progreso.

Procedimientos

Esta investigación contó con el aval del IRB (Comité de Ética en la Investigación) de EDP University of Puerto Rico. Se garantizó la confidencialidad tanto de los jueces, como de los egresados que accedieron a participar voluntariamente del estudio. Una vez se obtuvo la validez de contenido del instrumento, se procedió con su administración, a una muestra por disponibilidad de participantes voluntarios. Luego se procedió a establecer frecuencia y porcentajes de los resultados.

Resultados

Las características asociadas al éxito académico se identificaron en cuatro (4) dimensiones: personal, socio-emocional, académico y actitudes. El estudio demuestra que en el aspecto personal, los estudiantes destacaron el interés en el área de estudio y la mejoría en la posición económica como elementos principales para el logro de sus metas académicas. En el aspecto socio-emocional, el apoyo familiar y el de los compañeros de clase fueron determinantes para alcanzar estas mismas metas. Precisarón que la modalidad de enseñanza y el apoyo institucional fueron factores de importancia para la superación académica. Finalmente, las actitudes claves adoptadas por los estudiantes exitosos fueron la responsabilidad, perseverancia y el establecimiento de metas académicas definidas.

El 80% de los entrevistados tenían experiencia laboral en el área de la salud, lo que es consistente con el estudio de Gordon y Copes (2010), donde los estudiantes reportaron que exposición previa a los espacios clínicos facilitó su transición a los espacios de aprendizaje clínico una vez participaban del programa de enfermería.

Para llevar a cabo la investigación, se identificaron 60 egresados que poseían los cuatro (4) criterios de inclusión: seguir estudios de más alto grado, aprobación de reválida en Puerto Rico y/o Estados Unidos, mejorar posición laboral y mejor salario. De estos 60 egresados exitosos, se obtuvo una muestra por disponibilidad de 20 participantes (n = 20). A esta muestra se le administró un cuestionario que incluyó preguntas relacionadas a su perfil demográfico, actitudes, experiencias previas y educación, entre otras características.

De la muestra obtenida el (ver Tabla 4) 55% fueron del género femenino, mientras que el 45% fueron masculinos. El 90% de los participantes se encontró entre las edades de 35 a 54 años. El 25% fue soltero, 40% casado y 35% divorciado. De la muestra, el 60%

reportó tener hijos. El 20% de los participantes eran colombianos, el 75% eran cubanos y el 5% puertorriqueño. En cuanto a experiencia académica previa se refiere, el 30% de los participantes poseían un grado de escuela superior antes de comenzar estudios en el Programa MAGAE, el 15% poseía bachillerato, el 20% grado asociado y el 35% un grado doctoral. Es preciso destacar que en el proceso de admisión, los estudiantes con grado doctoral eran médicos en su país y su grado no era homologado en los Estados Unidos. Finalmente el 95% de los participantes aprobó la reválida de enfermería, mientras que el 5% no.

Tabla 4. *Características Demográficas de los Participantes*

Característica	<u>Características Demográficas de los Participantes</u>	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Género		
Femenino	11	55%
Masculino	9	45%
Rango de Edad		
25-34	1	5%
35-44	10	50%
45-54	8	40%
55-64	1	5%
Estado Civil		
Soltero	5	25%
Casado	8	40%
Divorciado	7	35%
Tienen Hijos		
Si	12	60%
No	8	40%
Nacionalidad		
Colombia	4	20%
Cuba	15	75%
Puerto Rico	1	5%
Grado Académico Alcanzado Previamente		
Escuela Superior	6	30%
Grado Asociado	4	20%
Bachillerato	3	15%
Doctorado	7	35%
Experiencia Académica Previa en Salud		
Si	15	75%
No	5	25%
Experiencia Laboral Previa en Salud		
Si	16	80%
No	4	20%
Trabaja Actualmente		
Tiempo Completo	17	85%
Tiempo Parcial	2	10%
No Trabaja	1	5%
Continuó Estudios de Bachillerato en Enfermería		
Si	20	100%
Aprobación de Reválida		
Si	19	95%
No	1	5%

Los resultados en el dominio personal (ver Tabla 5) identificaron el interés en el área de estudio, mejoramiento personal fue endosado por un 50% de los egresados, mientras que el mejoramiento personal obtuvo un 20% y la superación en la posición económica un 15% como factores que motivaron el éxito académico. El interés en el mejoramiento académico obtuvo un 10% de los endosos.

Tabla 5. Resultados de los Participantes en la Dimensión Personal

<u>Dimensión Personal</u>		
¿Qué lo ayudó a alcanzar su meta académica en el aspecto personal?	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Interés en el área de estudio	10	50%
Interés de mejoramiento personal	4	20%
Interés en mejorar la posición económica	3	15%
Interés de mejoramiento académico	2	10%
Necesidad de completar un grado para ejercer	1	5%
Interés de mejoramiento laboral	0	0%

En la dimensión socio-emocional (ver Tabla 6), el apoyo familiar fue un factor relacionado al éxito para un 75% de los participantes. Por otro lado, el 65% de los participantes no identificó el apoyo laboral como asociado a su éxito académico. En cuanto al apoyo espiritual, el 45% identificó esta variable como una de apoyo, mientras que un 45% no la identificó como relevante. Finalmente, el 70% de los participantes identificó el apoyo de los compañeros de estudio como una de las variables que motivaron el éxito académico.

Tabla 6. Resultados de los Participantes en la Dimensión Socio-emocional

<u>Dimensión Socio-emocional</u>		
¿Qué lo ayudó a alcanzar su meta académica en el aspecto socio-emocional?	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Apoyo familiar		
Totalmente de Acuerdo	10	50%
De Acuerdo	5	25%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5%
En desacuerdo	4	20%
Apoyo laboral		
Totalmente de Acuerdo	2	10%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	25%
En desacuerdo	13	65%
Apoyo espiritual		
Totalmente de Acuerdo	1	5%
De Acuerdo	8	40%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	45%
En desacuerdo	1	5%
Apoyo de los compañeros		
Totalmente de Acuerdo	7	35%
De Acuerdo	7	35%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	20%
En desacuerdo	2	10%

En la dimensión académica (ver Tabla 7), los participantes identificaron la modalidad de enseñanza como uno de los factores asociados al éxito académico con 70% totalmente de acuerdo y 30% de acuerdo. Además, la oferta académica demostró ser otro factor de importancia.

Tabla 7. Resultados de los Participantes en la Dimensión Académica

<u>Dimensión Académica</u>		
¿Qué lo ayudó a alcanzar su meta académica en el aspecto socio-emocional?	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Modalidad de Enseñanza		
Totalmente de Acuerdo	14	70%
De Acuerdo	6	30%
Oferta académica		
Totalmente de Acuerdo	3	15%
De Acuerdo	11	55%
En desacuerdo	1	5%
Totalmente en desacuerdo	3	15%
No respondió	2	10%

En la dimensión de actitudes (ver Tabla 8), los participantes endosaron considerarse responsables, exitosos en el ambiente laboral y académico, ser estudiosos, perseverantes y organizados. Además, indicaron haber establecido metas, cumplir sus metas y haber trazado nuevas metas.

Tabla 8. Resultados de los Participantes en la Dimensión de Actitudes

<u>Dimensión de Actitudes</u>		
¿Qué lo ayudó a alcanzar su meta académica en el aspecto socio-emocional?	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Me considero una persona responsable		
Totalmente de Acuerdo	18	90%
De Acuerdo	2	10%
Me considero una persona exitosa en el ambiente laboral		
Totalmente de Acuerdo	17	85%
De Acuerdo	3	15%
Me considero una persona exitosa en el ambiente académico		
Totalmente de Acuerdo	16	80%
De Acuerdo	4	20%
Soy una persona estudiosa		
Totalmente de Acuerdo	17	85%
De Acuerdo	3	15%
Soy una persona perseverante		
Totalmente de Acuerdo	19	95%
De Acuerdo	1	5%
Soy una persona organizada/metodológica		
Totalmente de Acuerdo	14	70%
De Acuerdo	5	25%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5%
Antes de entrar al Programa MAGAE, establecí unas metas académicas		
Totalmente de Acuerdo	16	80%
De Acuerdo	4	20%
Al concluir el programa MAGAE cumplí con la mayoría de mis metas		
Totalmente de Acuerdo	20	100%
Una vez completado el Programa MAGAE, tracé nuevas metas profesionales y/o académicas		
Totalmente de Acuerdo	20	100%

Conclusión

A través del estudio se identificaron las características asociadas al éxito académico mediante la evaluación de cuatro (4) áreas o dimensiones: personal, socio-emocional, académico y actitudes. Estas dimensiones fueron establecidas por consenso de profesionales del campo de la enfermería con niveles de maestría y doctorado, así como licencia vigente para el ejercicio de la enfermería en Puerto Rico. De los resultados de la investigación se desprende que el interés en el área de estudio, así como el apoyo familiar, fueron medulares en el éxito académico de los participantes. Por otro lado, se observa que la modalidad de estudio MAGAE “out of state” de EDPU responde efectivamente a esta necesidad, según lo manifiestan sus egresados. Esto se debe a que está diseñada de forma flexible y acelerada, con cursos presenciales y a distancia (en línea), proveyendo una educación de excelencia con prácticas supervisadas en los mejores centros de salud y con un enfoque socio-humanístico. Por consiguiente, esto contribuye a preparar profesionales competitivos, debidamente licenciados en el campo de la enfermería y con alto sentido de responsabilidad y compromiso.

De otro lado, es importante destacar que un 35% de los participantes del estudio poseían un grado doctoral (medicina) antes de comenzar estudios en la modalidad MAGAE, los cuales no eran homologados en los Estados Unidos. Por ende, dicha modalidad fue la oportunidad para estas personas poder obtener un grado que les permitiera ejercer en los Estados Unidos. Además, al completar dicho grado, contaron con una formación que les permitió tomar el examen de reválida. En este estudio, el 95% de los participantes aprobó el examen de reválida de enfermería. Al utilizar este como uno de los parámetros de éxito, se refleja objetivamente que el programa sigue los estándares de excelencia y provee las competencias, conocimientos y destrezas necesarias para aprobar un examen de esta envergadura.

En el dominio personal identificaron el interés en el área de estudio impactó positivamente el éxito académico. Además, en esta dimensión, el mejoramiento personal también fue significativo. Por otro lado, en la dimensión socio-emocional el apoyo familiar y de los compañeros de estudio resultaron altamente significativo fue un factor relacionado al éxito. En contraste el apoyo laboral no se asoció como un factor asociado al éxito académico.

De otra parte, en la dimensión académica la modalidad de enseñanza demostró un nivel altamente favorable como uno de los factores asociados al éxito académico. Finalmente, en la dimensión de actitudes los participantes endosaron considerarse responsables, exitosos en el ambiente laboral y académico, ser estudiosos, perseverantes y organizados. Además, indicaron haber establecido metas, cumplir sus metas y haber trazado nuevas metas. Dichos factores se han asociado positivamente con el éxito académico.

En conclusión, al analizar los hallazgos del estudio, se destaca la importancia de las actitudes de los candidatos como uno de los factores que impacta el éxito académico. Estas se vieron reflejadas en los endosos de los egresados del programa. En esta dimensión, actitudes positivas relacionadas a la responsabilidad, éxito en el ambiente laboral y académico, capacidad de estudio, organización, establecimiento, cumplimiento y desarrollo de nuevas metas reflejaron ser significativas en relación al éxito académico. A su vez, demuestra la importancia que esta dimensión tiene al momento de realizar estudios, ya que típicamente, los estudios se realizan tomando en consideración las puntuaciones de exámenes de entrada y promedios académicos como elemento para el éxito académico. Sin embargo, existen factores actitudinales que no son evaluados por dichos exámenes estandarizados, pero se asocian al éxito académico. Por ende, estas deben ser evaluadas

desde el inicio de los estudios para identificar tanto fortalezas, como áreas a desarrollar para asistir a los estudiantes a alcanzar sus metas académicas y laborales.

Limitaciones

El propósito de esta investigación fue realizar un estudio exploratorio sobre las características asociadas al éxito académico de los egresados del programa MAGAE en una muestra por disponibilidad. Por consiguiente, los hallazgos no han de ser utilizados en este momento para hacer generalizaciones sobre los egresados de programas de enfermería, pues la muestra de estudiantes fue limitada a las particularidades del programa. Además, otra oportunidad que se identifica para investigaciones futuras es evaluar estas dimensiones desde el inicio de los estudios para así poder establecer una relación de mayor solidez. Sin embargo, el estudio identificó características importantes que aportan al éxito académico, apuntando a la manera en que la academia puede focalizar en elementos que ayuden a incrementar el nivel de éxito académico de los estudiantes hispanoamericanos en Estados Unidos.

Proyecciones y Recomendaciones

Habiendo identificado características asociadas al éxito académico en una muestra de estudiantes del Programa MAGAE de EDP University of Puerto Rico, se recomienda implementar el cuestionario desarrollado tanto en el proceso de admisión, como en un proceso de entrevista de salida al completar el grado académico. Además, puede considerarse implementar esta investigación al culminar el primer año de estudios. De esta forma se podrán validar dichas características con una muestra más robusta que sea sometida a valoraciones estadísticas que puedan servir como predictores de éxito académico. Además, los datos obtenidos de futuras investigaciones sobre estas variables, aportará al desarrollo de programas para promover las variables asociadas al éxito en los estudiantes del Programa MAGAE.

Por otro lado, se sugiere auscultar en futuras investigaciones factores como el apoyo administrativo e institucional y los recursos informativos. Además, es meritorio preguntar cómo se relacionan estos factores con la modalidad a distancia de estudios MAGAE y localización del estudiantado.

EDP University of Puerto Rico considera esencial el auscultar constantemente tanto a los egresados, como candidatos a ser admitidos al programa para corroborar la efectividad de este y al mismo tiempo mejorarlo, según los requerimientos de la profesión y los cambios en la sociedad. Por consiguiente, se continuará realizando estudios como este periódicamente.

Colaboradores en la investigación

Dr. Héctor B. Crespo Bujosa
Srta. Adriana García Soto
Srta. Sarybell Santiago Medina

Referencias

- Archer, E., Chetty, Y.B., & Prinsloo, P. (2014). Benchmarking the habits and behaviours of successful students: A case study of academic-business collaboration. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 15(1), 62-83.
- Beauvais, A. M., Stewart, J. G., DeNisco, S., Beauvais, J. E. (2014). Factors related to Academic success among nursing students: A descriptive correlational research study. *Nurse Education Today*, 34(6), Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2013.12.005>
- Brady-Amoon, P., & Fuertes, J. N. (2011). Self-efficacy, self-rated abilities, adjustment, and academic performance. *Journal of Counseling & Development*, 89(4), 431–438. <http://dx.doi.org/10.1002/j.1556-6676.2011.tb02840.x>
- EDP University of Puerto Rico (2015). Manual de la Modalidad MAGAE. Modalidad de Adultos del Grado Asociado en Enfermería. Hato Rey, Puerto Rico.
- Friedman, B. A., & Mandel, R. G. (2009). The prediction of college student academic performance and retention: Application of expectancy and goal setting theories. *Journal of College Student Retention*, 11(2), 227–246. <http://dx.doi.org/10.2190/CS.11.2.d>
- Gordon, F. C., Copes, M. A. (2010). The Coppin academy for pre-nursing success: A model for the recruitment and retention of minority students. *The ABNF Journal*, 11-13.
- The Institute of Medicine (IOM) (2003). *Unequal Treatment: implications for academic health centers*. Smedley, B. D., Stith, A. Y., Nelson A. R. eds. Washington, DC: National Academy Press.
- Kingsbury, K. (2007, Agosto 20). Become a Nurse, Get a Tan: A new Caribbean school helps fill the U.S. nursing shortage. *Time*, 170 (8), 51-53.
- Lawshe, C.H. (1975). A quantitative approach to content validity. *Personnel Psychology*, 28, 563-575.
- Moceri, J. T. (2007). Being Cabezona: Success Strategies of Hispanic Nursing Students. *International Journal of Nursing Education Scholarship*. 7(1)
- Mosby. (2009). Mosby's dictionary of medicine, nursing, and health professions. (8th ed.). Missouri, USA: Mosby Elsevier.
- Moses, L., Hall, C., Wuensch, K., De Urquidi, K., Kauffman, P., Swart, W., ... Dixon, G. (2011). Are math readiness and personality predictive of first-year retention in engineering? *Journal of Psychology*, 145(3), 229–245. <http://dx.doi.org/10.1080/00223980.2011.557749>
- Rogers, T. L. (2010) Prescription for Success in an Associate Degree Nursing Program. *Journal of Nursing Education*, 49(2), 96-100.
- Stelnicki, A.M., Nordstokke, D.W., & Saklofske, D.H. (2015). Who is the successful university student? An analysis of personal resources. *Canadian Journal of Higher Education*, 45(2), 214 – 228.

Sullivan Commission (2005). *Missing Persons: Minorities in the Health Professions, A Report of the Sullivan Commission on Diversity in the Healthcare Workforce*. Recuperado en abril 2015 de: <http://www.aacn.nche.edu/media-relations/SullivanReport.pdf>

Tovar, E. (2015). The role of faculty, counselors, and support programs on Latino/a community college students' success and intent to persist. *Community College Review*, 43(1) 46–71.