

Proyecto Escuela-Comunidad

“Emprendiendo el Saber”

Abriendo Caminos Alfabetizaciones para Adultos

Resumen

El proyecto Escuela- Comunidad “Emprendiendo el Saber”, es un proceso de educación no formal que potencia a partir del uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) la alfabetización en adultos. Se desarrolla bajo la perspectiva de la educación a distancia tradicional, la cual contempla espacios de asesoría presencial que permiten afianzar y resolver dudas que emergen en la virtualidad.

El proceso de formación está orientado a potenciar las habilidades requeridas para presentar la prueba Saber 11, en las asignaturas de lenguaje, inglés, matemáticas, ciencias naturales, sociales y humanidades.

Es un ejercicio de intervención e investigación desde las pedagogías críticas y la educación popular, fomenta la elaboración de rutas educativas a partir del uso de la web 2.0; su visión está encaminada a elaborar aportes significativos en la superación de las brechas educativas en los distintos rincones en donde el acceso es restringido.

Es un proyecto desarrollado entre la Corporación Amaru (organización del tercer sector) y el Semillero de Investigación y Acción Participativa (IAP): Territorios y Grupos Sociales del programa de Psicología de la Corporación Universitaria minuto de Dios - UNIMINUTO Virtual y a Distancia.

Autor Principal:

Nombre: Daniel A. Velasquez-Mantilla

Institución: Corporación Universitaria minuto de Dios - UNIMINUTO Virtual y A Distancia

Sociólogo- Universidad Cooperativa de Colombia

Máster en Intervención social en las sociedades del conocimiento y la información Universidad Internacional de la Rioja - UNIR

Cargo: Docente Psicología UVD - Líder Semillero de Investigación y Acción Participativa (IAP): Territorios y Grupos Sociales

Ciudad: Bogotá

País: Colombia

Email: daniel.velasquez@uniminuto.edu
danielvelasquez84@gmail.com

Co-autora:

Nombre: Hilda Alejandra Hernandez-Pacheco

Licenciada en Básica con énfasis en sociales Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas

Maestría en comunicación-Educación Línea de cultura política Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas

Institución: Corporación Amaru - *La fuerza para el buen vivir*

Cargo: Representante

Ciudad: Bogotá

País: Colombia

Email: corporacionamaru@gmail.com
Antahernandez6@gmail.com

Co-autora:

Nombre: Katerine Andrea Cardenas Moreno
Institución: Corporación Universitaria minuto de Dios - UNIMINUTO Virtual y A Distancia
Cargo: Estudiante Psicología UVD - Semillero de Investigación y Acción Participativa
Ciudad: Bogotá
País: Colombia
Email: kcardenasmo@uniminuto.edu.co
kathe-andrea@hotmail.com

Co-autora:

Nombre: Esperanza Ramirez Pardo
Institución: Corporación Universitaria minuto de Dios - UNIMINUTO Virtual y A Distancia
Cargo: Estudiante Psicología UVD - Semillero de Investigación y Acción Participativa
Ciudad: Bogotá
País: Colombia
Email: eramirezpar@uniminuto.edu.co
esperanza_ramirez13@hotmail.com

Co-autora:

Nombre: karen alejandra teheran espinel
Institución: Corporación Universitaria minuto de Dios - UNIMINUTO Virtual y A Distancia
Cargo: Estudiante Psicología UVD - Semillero de Investigación y Acción Participativa
Ciudad: Bogotá
País: Colombia
Email: kteheranesp@uniminuto.edu.co
kateheran@gmail.com

Co-autora:

Nombre: Sonia Diaz Vasquez
Institución: Corporación Universitaria minuto de Dios - UNIMINUTO Virtual y A Distancia
Cargo: Estudiante Psicología UVD - Semillero de Investigación y Acción Participativa
Ciudad: Bogotá
País: Colombia
Email: sdiazvasque@uniminuto.edu.co
socorrodiazvasquez@hotmail.com

Introducción

La presente ponencia expone el trabajo desarrollado por el Proyecto Escuela-Comunidad "Emprendiendo el Saber", que se inicia a partir del año 2015 buscando migrar adultos a la era de la información y del conocimiento; El proyecto pretende abrir puertas para el nacimiento de programas similares a "Grandparents and grandsons", financiado por la comisión europea y que incluye a estudiantes de programas profesionales y de secundaria como "facilitadores digitales", tal como lo enuncia Abad (2014).

Colombia cuenta con un andamiaje jurídico que permite a las personas mayores de edad obtener el título de bachiller mediante la presentación de la prueba Saber 11 del ICFES. Este proceso inició en el año de 1993 mediante el decreto 2225 de la Presidencia de la República, el cual estaba dirigido a personas que quisieran validar sus competencias en básica primaria, básica secundaria y media vocacional u optar por la presentación del examen del ICFES para validar su bachillerato; estaba apoyado por el numeral 19 del artículo 3 del decreto ley 1211 de 1993.

El decreto 299 del 2009, reforma el anterior apoyado en el artículo 89 de la ley 115 de 1994 "ley general de educación" y establece que solo los mayores de edad pueden presentar el examen de validación de bachiller ante el ICFES. La resolución 540 de 2014 del ICFES, establece que para poder validar el bachillerato se debe presentar la prueba del SABER 11, debe aprobarse Lectura crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés con igual o superior a 30 puntos.

Dadas estas características establecidas en el país, la Corporación Amaru junto al Semillero de Investigación y Acción Participativa (IAP): Territorios y Grupos Sociales, inician trabajos orientados a diseñar un proyecto que permitiera desarrollar ejercicios de educación no formar orientados a dos propósitos:

1. La alfabetización para adultos a partir del uso de las TIC
2. El desarrollo de contenidos digitales que permitan desarrollar habilidades en adultos para la presentación de la prueba saber 11

Este ejercicio se desarrolla en la actualidad con población que habita en la localidad de Kennedy y Bosa en la Ciudad de Bogotá- Colombia.

Son varios los retos que surgen en el marco de la experiencia; por un lado, diseñar un programa que fuera atractivo para los adultos, que permitiera crear expectativas respecto a su formación y que garantice la permanencia en el mismo; por otro, encontrar dos posturas aparentemente disimiles, la educación popular y las mediaciones que se gestan en los procesos de enseñanza virtual.

Se considera en el proyecto que potenciar un escenario de educación no formal desde la perspectiva de la distancia tradicional para la validación del bachillerato, permite superar las brechas de desigualdad que tiene el país, en la medida que se abren nuevos caminos para la alfabetización en la era de la comunicación y de la información.

La Alfabetización para el proyecto Escuela- Comunidad “Emprendiendo el Saber”

Es evidente que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC'S) dieron un giro trascendental en la educación de las nuevas generaciones, fenómeno que representa un reto para quienes nacieron años atrás, pues en su diario vivir están expuestos al contacto constante con tecnologías que cada vez son más dinámicas y eficientes.

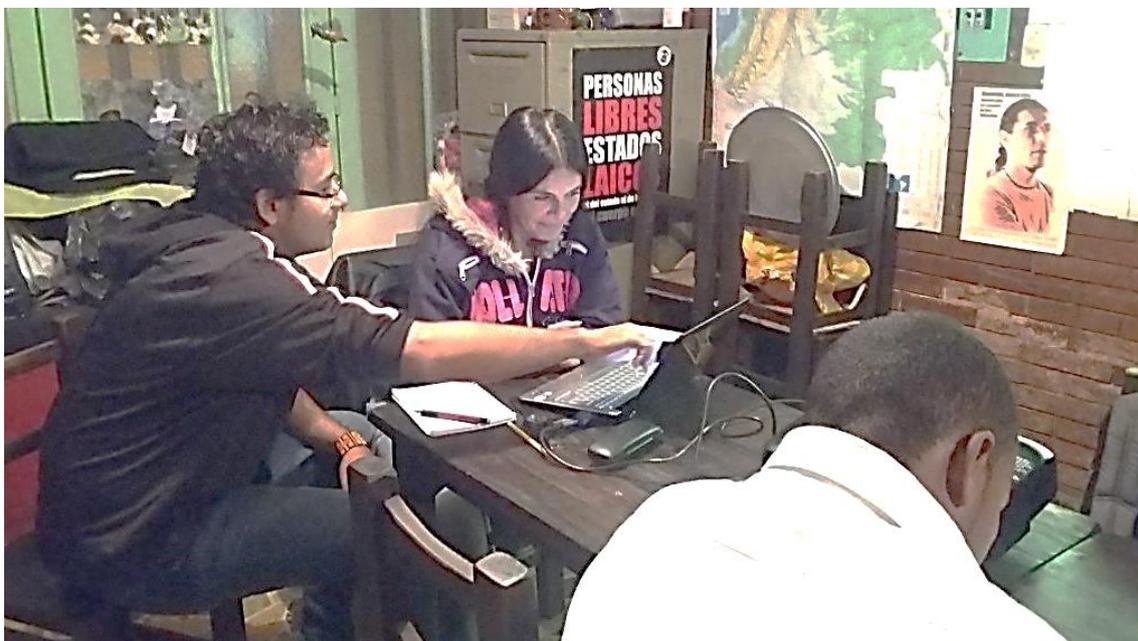


Figura 1. Sesión sincrónica comprendiendo el aula virtual 2016 Proyecto Escuela-Comunidad “Emprendiendo el saber”

Sin lugar a dudas son las nuevas generaciones quienes tienen un mayor conocimiento y por ende un mejor manejo de las herramientas tecnológicas que brinda el mercado. Sin embargo, la accesibilidad a las (TIC'S) está determinada por brechas digitales y dependen de las condiciones socioeconómicas y culturales de los niñ@s y jóvenes; Según Ferreiro (2011) “Algunos de estos niños y jóvenes tienen un conocimiento de primera mano porque hay PC en sus casas, mientras que otros tienen un conocimiento social difuso con poco, escaso o nulo contacto directo”. (p.426).

Las últimas décadas del siglo XX son muy importante para la sociedad, con ella aparecen los computadores y las herramientas tecnológicas, que le permitieron a los seres humanos desarrollar habilidades y competencias para las mismas, pero estas herramientas solo las utilizaban algunas generaciones, según Levis (2006):

Uno de los principales desafíos a los que se enfrenta la educación en este comienzo de siglo es a la necesidad de emprender de un modo urgente acciones de alfabetización digital con el fin de formar ciudadanos preparados para vivir y trabajar en la denominada sociedad de la información. (p.78)

La alfabetización digital se convierte en una necesidad inminente, tanto para la educación como para el desarrollo de los países, el avance tecnológico dinamiza las rutinas mediante el uso de herramientas que facilitan el diario vivir. De igual manera el avance progresivo de la tecnología implica cambios en el ámbito laboral, razón por la cual generaciones anteriores requieren estar a la vanguardia de los procesos y para ello requieren un entrenamiento digital que les permita desenvolverse al nivel de un nativo tecnológico.

Es importante resaltar que el proyecto Escuela- Comunidad "Emprendiendo el Saber" considera que los procesos de alfabetización para adultos en la era de la información y del conocimiento, deben orientarse al desarrollo de habilidades para las mediaciones del mundo contemporáneo y aquellas requeridas para superar las brechas que establece el modelo educativo tradicional, mediante la formación en matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, lengua castellana e inglés.



Figura 2. Aula Virtual plataforma Moodle Proyecto Escuela-Comunidad "Emprendiendo el saber"

La primera habilidad, que piensa debe potenciar el proyecto Escuela- Comunidad "Emprendiendo el Saber", es la referente a desarrollar ejercicios de alfabetización mediática, la cual permite establecer un canal de comunicación permanente, garantiza las interacciones y animan las discusiones orientadas a mejorar la formación de los adultos.

Según Media Literacy Week (citado por Lee y So, 2014), entiende la educación mediática como "el proceso mediante el cual los individuos se vuelven competentes mediáticamente, es decir, capaces de entender de forma crítica la naturaleza, técnicas e impactos de los mensajes y producciones de los medios" (p.138)

El proyecto Escuela- Comunidad "Emprendiendo el Saber" a diseñado un aula virtual que potencia el aprendizaje en la plataforma Moodle, la cual ha permitido desarrollar habilidades mediáticas en donde los participantes del proceso, interactúan entre sí, realizan las búsquedas de acuerdo a su interés, aprenden habilidades básicas de conectividad y el uso de algunas aplicaciones de Microsoft Office.

Es importante destacar que en el transcurso del proceso los participantes han visto necesario ampliar sus horizontes mediáticos, han incursionado en nuevos mecanismos de comunicación que les permite resolver sus dudas e inquietudes respecto a las actividades expuestas en el aula virtual.

Estos han visto la importancia de adquirir dispositivos smarthphone, los cuales les permiten usar aplicaciones como whatsapp y así tener un contacto más cercano con los tutores y el equipo psicosocial. Sin embargo, es importante destacar que no es la

generalidad del caso, puesto que los participantes de la experiencia no cuentan con los recursos económicos para acceder a dichos dispositivos.

En tanto así, se considera retomando las palabras de Lee y NAMLE (citado por Lee y So, 2014) “la alfabetización mediática como una serie de competencias comunicativas, incluyendo la habilidad de acceder, analizar, evaluar y transmitir comunicación de formas diferentes (p.138).

Así mismo, el proyecto Escuela- Comunidad “Emprendiendo el Saber”, considera debe desarrollarse ejercicios orientados a la alfabetización informacional. La cual en palabras de Moeller y al (citado por Lee y So, 2014), es la “habilidad de reconocer la necesidad de información sabiendo cómo acceder a ella, evaluarla, sintetizarla y comunicarla” (p.138).

En el marco de la experiencia el proyecto ha logrado que sus participantes realicen búsquedas que permitan reconocer los distintos campos de aprendizaje a los cuales está orientada la formación, compartir sus conocimientos con el grupo y evaluar el tipo de contenidos que se encuentran en la red.



Figura 3. Sesión sincrónica afianzando saberes matemáticos 2016 Proyecto Escuela-Comunidad “Emprendiendo el saber”

Se considera que este tejido que tiene un componente tecnológico desde los aparatos, las redes y la comunicación satelital, ha venido generando cambios en la forma en que las sociedades asumen su manera de estar en el mundo. Las nuevas tecnicidades han llevado a los seres humanos a desarrollar otras formas de percibir y de comunicarse, modos diferentes de escribir y leer el mundo.

El proyecto Escuela- Comunidad “Emprendiendo el Saber” considera en palabras de Area (2011) que:

un sujeto culto, es decir alfabetizado en las nuevas formas culturales, además de leer y escribir textos impresos, es también ser capaz de interaccionar con un sistema de menús u opciones mediante un teclado, un ratón o un pantalla táctil, es ser capaz de navegar a través de documentos hipertextuales sin perderse, conoce los mecanismos y procedimientos para grabar imágenes, procesarlas y

difundirlas en un sitio web, tiene destrezas para buscar y encontrar en la Red aquel dato que uno necesita. (p.2).

Dadas estas características emergentes en la contemporaneidad los retos de la alfabetización van más allá de la formación clásica en las competencias básicas de lecto-escritura y operacionales en matemáticas, deben asumir una fundamentación que permita aportar habilidades para la vida, las cuales en el contexto actual son entre otras, mediáticas e informacionales.

Educación popular virtual. El Proyecto Escuela-Comunidad “Emprendiendo el Saber”

“Nadie lo conoce todo ni nadie lo desconoce todo;
nadie educa a nadie, nadie se educa solo,
los hombres se educan entre sí mediados por el mundo”

Paulo Freire en Pedagogía del oprimido

Dadas las nuevas configuraciones del campo social en la era de la información y del conocimiento, es imprescindible para el Proyecto Escuela-Comunidad “Emprendiendo el Saber” tener en cuenta los principios de la educación popular y la dimensiones que este proyecto pedagógico puede adquirir con las mediaciones tecno informáticas.

Los elementos que orientan el trabajo pedagógico están cimentados en las nociones de la educación popular que retoma la experiencia bajo los siguientes principios:

1. Emancipación del ser mediante el empoderamiento social y comunitario.
2. Democratización del saber y la vida
3. Diálogos de saberes
4. Pensamiento crítico y reflexivo actuante en las realidades sociales contemporáneas



Figura 4. Sesión sincrónica “la mujer en la sociedad” 2015
Proyecto Escuela-Comunidad “Emprendiendo el saber”

El proyecto promueve un ciudadano social que se hace partícipe de la toma de decisiones que afectan a su grupo social, ejercicio que se desarrolla mediante la toma de conciencia de su historicidad y promoviendo la toma de posturas frente a los procesos que lo considera lo pueden poseer en las estructuras sociales del que se ha visto excluido.

El camino elegido para tal fin es promover durante el transcurso de los encuentros reflexiones que están apuntadas a la construcción del proyecto de vida, desde una dimensión individual y social. Los participantes de la experiencia han estado inmersos en un estado de explotación que difícilmente permite tener conciencia de sí mismo y reflexión sobre los procesos de explotación que padece.

El Proyecto Escuela-Comunidad “Emprendiendo el Saber” mediante la formación de una metodología virtual y a distancia permite ganar en la virtualidad el tiempo que el modelo tradicional de educación exige presencialmente. Esto ha permitido fomentar prácticas disruptivas por parte de los participantes quienes han empezado a adquirir nuevas dimensiones en sus proyectos de vida individual, social y comunitaria.

Para Freire (1995),

La calidad de esa escuela deberá ser medida no solo por la cantidad de contenidos transmitidos y asimilados, sino igualmente por la solidaridad de clase que haya construido, por la posibilidad que todos los usuarios de la escuela -incluidos padres y comunidad- tuvieron de utilizarla como un espacio para la elaboración de su cultura (p.19).



Figura 5. Sesión sincrónica “La ciudad, el tiempo y el espacio” 2015
Proyecto Escuela-Comunidad “Emprendiendo el saber”

Esta dimensión se expresa en los procesos de encuentro sincrónico y asincrónico que desarrolla el Proyecto Escuela-Comunidad “Emprendiendo el Saber”. Una de las características de todos sus participantes es que han sido excluidos por el modelo tradicional educativo a raíz de las distintas desigualdades sociales que se gestan en la ciudad y el país producto de la acumulación desmedida de riquezas.

Al considerar los principios de la educación popular es necesario enunciar la relevancia que para ella entraña “la palabra” aquella que transforma de ida y vuelta, cuando se pronuncia y al retorno problematizando, esta no es propiedad o privilegio de algunos hombres, sino el encuentro en la acción y en la reflexión. Para Freire (1972) caracterizaba la educación del oprimido en la oportunidad de generar un dialogo donde este “es una exigencia existencial.” Pues, allí está:

... el encuentro que solidariza la reflexión y la acción de sus sujetos encausados hacia el mundo que debe ser transformado y humanizado, no puede reducirse a un mero acto de depositar ideas de un sujeto en el otro, ni convertirse tampoco en un simple cambio de ideas consumadas por sus permutantes. (p, 72).

Al considerar “el dialogo” principio de una educación reflexiva motivadora en la construcción de hombres libres, se evidencia como a partir de la puesta en marcha del proyecto Escuela - Comunidad “Emprendiendo el saber” la población participante quien en busca de la obtención de un título escolar o si se quiere de un escalafón social, él de bachilleres, se ha convertido en la excusa para demostrar la capacidad que cada uno de ellos tienen de empoderarse de sus realidades, haciendo relevante sus emocionalidades, su proyecto de vida, el encuentro con el otro y lo otro, y como el asumir el saber universal y los contenidos empiezan ser transformadores en su realidad, logrando impactar en sus las relaciones sociales y en su postura ante el mundo.

Esto es lo que ha permitido nuestra experiencia, emprender de la mano de la educación popular un ejercicio de derecho humanizador que aporta a la transformación de realidades de aquellos que no solo han estado excluidos del sistema educativo, por sus condiciones sociales y económicas, sino porque se han visto obligados a negarse a sí mismos y asumir su existencia desde la sobrevivencia.

Desde ahí el proyecto Escuela - Comunidad “Emprendiendo el saber” visualiza que el proceso educativo no solo aporta a que cada uno de ellos encuentre caminos para lograr proyectar su vida desde sus anhelos de “progreso”, sino que en la inmediatez se evidencia como paso a paso cada uno de ellos gana en inquietud y reflexión ante la vida; es su mayor aporte.

Estas reflexiones y el análisis de la necesidades de la población adulta, antes expuesta, a la que se proyecta esta experiencia hizo considerar la importancia de la alfabetización desde la virtualidad, no solo como instrumento, sino como mediador, en tanto el primero, permite introducirnos a las formas actuales de encuentro con el otro y con el conocimiento y la información; y lo segundo, en referencia a la mediación, la virtualidad nos hace más equitativo y posible el encuentro para que se dé el proceso puesto que permite poner sobre la mesa alternativas de interlocución entre las personas antes inexistente.

Así, recordamos a Freire (1972) cuando plantea que la:

... cuestión fundamental en este caso radica en que, faltando a los hombres una comprensión crítica de la totalidad en que están, captándola en pedazos en los cuales no reconocen la interacción constitutiva de la misma totalidad, no pueden conocerla, y no pueden porque para hacerlo requerirán partir del punto inverso. Esto es, les sería indispensable tener antes la visión totalizadora del contexto para que, en seguida, separaran y aislaran los elementos o las

parcialidades del contexto, a través de cuya escisión volverían con más claridad a la totalidad analizada. (p, 87)

Desde allí es preciso enunciar que si bien la educación tecno mediada no se encuentra explícita en los principios educativos de la escuela popular e incluso se pudiera malversar desde propósitos bancarios como expresaría Freire, en la era actual casi que se hace necesario su mediación para dar fundamento a la educación liberadora, donde la contextualización de los saberes, la puesta en marcha de las búsquedas del conocimiento desde la práctica con respeto por la construcción colectiva y la reflexividad que se alimenta de las diversidades, no se encontraría.

Rutas para la implementación del Proyecto Escuela-Comunidad “Emprendiendo el Saber”

El proyecto está diseñado para ser ejecutado bajo la modalidad de la virtualidad tradicional; esta contempla encuentros sincrónicos y asincrónicos, lo cual facilita el desarrollo de las actividades formativas por parte de los adultos que participan de la experiencia, contempladas en dos modalidades de encuentros:

1. Trabajo sincrónico:

Espacio de asistencia presencial guiada por un profesional en el área de conocimiento, quienes a partir de procesos pedagógicos y didácticos, afianzarán las habilidades requeridas para completar el ciclo de formación.

2. Trabajo asincrónico:

Espacio de asistencia virtual en donde los estudiantes, bajo el acompañamiento de un practicante o voluntario, potenciarán las habilidades requeridas para la superación del ciclo de formación a partir de procesos pedagógicos y didácticos expuestos en el aula virtual.

Es importante resaltar que bajo esta modalidad se ha logrado garantizar la permanencia de los participantes de la experiencia, quienes estando inmersos bajo unas dinámicas de explotación elevadas, se logra realizar los encuentros y se potencian escenarios que fortalecen la construcción de proyectos de vida individual, social y comunitaria.

Bajo esta perspectiva el paso inicial que se desarrollo para poder dar apertura a la iniciativa en su totalidad fue el proceso de alfabetización digital, la cual como lo mencionamos anteriormente está orientada a dos procesos, un mediático y el otro informacional.

Este ejercicio se desarrolla según los planteamientos del proyecto en una primera fase que tiene como duración ocho encuentros en donde se busca potenciar cuatro elementos básicos:

1. Cómo usar el ordenador: Sesiones orientadas al relacionamiento de los participantes de la experiencia con el medio por el cual el 80% de las actividades van a ser desarrolladas.
2. Cómo usar y crear la cuenta de correo electrónico. Sesiones orientadas a la formación de los participantes de la experiencia en creación de cuentas y manejo de las mismas en el marco del desarrollo del proyecto.
3. Cómo usar la plataforma moodle. Sesiones orientadas a la formación de los participantes en la experiencia a familiarizarse con la plataforma que usaran durante todo su proceso formativo.

Luego el desarrollo de esta fase se da inicio al ejercicio formativo y el desarrollo de las habilidades mediáticas e informacionales. Para tal propósito se diseñaron cinco momentos:

1. Ciclo básico: Componente de formación que contempla las habilidades de básica primaria en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, sociales y humanidades. Está compuesto por 21 horas de trabajo sincrónico y 105 horas de trabajo asincrónico.
2. Ciclo básica intermedio: Componente de formación que contempla las habilidades de básica secundaria en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, sociales y humanidades. Está compuesto por 21 horas de trabajo sincrónico y 105 horas de trabajo asincrónico.
3. Ciclo avanzado: Componente de formación que contempla las habilidades de la media vocacional en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, sociales y humanidades. Está compuesto por 33 horas de trabajo sincrónico y 165 horas de trabajo asincrónico.
4. Ciclo habilidades ciudadanas: Componente de formación que contempla habilidades en derechos humanos, participación y proyecto de vida. Contempla 9 horas de trabajo sincrónico y 27 horas de trabajo asincrónico.
5. Ciclo de inglés: Componente de formación que contempla habilidades en inglés. Para desarrollarse en 50 horas de trabajo asincrónico.

En el marco de esta experiencia nos encontramos en el desarrollo del ciclo básico intermedio ejercicio que ha sido fructífero y ha logrado la permanencia de los participantes, situación que en este tipo de procesos es particularmente complejo tal como lo enuncian diversas experiencias de alfabetización mediática e informacional.

Conclusiones preliminares

La presente ponencia abre varias discusiones que se considera deben ser tenidas en cuenta en los procesos de reflexión sobre los procesos de alfabetización con adultos.

En primera instancia la distinción que para el proyecto Escuela - Comunidad "Emprendiendo el saber" es complementario entre alfabetización mediática y alfabetización informacional, debe orientar los ejercicios para poder direccionar los aprendizajes con las posibilidades que emergen en el mundo virtualizado.

Por otro lado, se considera que los procesos orientados por los principios rectores de la educación popular no son contrarios respecto a la nueva tecno mediación que propone la era de la información y la comunicación en el campo educativo. La experiencia del proyecto ha permitido encontrar congruencia entre los postulados de la escuela popular y las posibilidades de fomentar un pensamiento crítico y emancipador insertados en las dinámicas que proponen las tecno mediaciones contemporáneas.

En cuanto al proyecto Escuela - Comunidad "Emprendiendo el saber" es importante resaltar como los procesos de enseñanza a partir del uso de herramientas de la era digital con adultos permitieron abrir las fronteras que interponen las dinámicas del capital mediante la explotación y la individualización de los procesos sociales.

El proyecto Escuela - Comunidad "Emprendiendo el saber" fomenta las transformaciones de los sujetos y su experiencia en el mismo impacta sus relacionamientos cercanos, familia y amigos, como los entornos sociales en los cuales el sujeto establece mediaciones, proceso que se da bajo la construcción de un proyecto de vida que trasciende la individualidad.

REFERENCIAS

[1] Abad-Alcalá, L. (2014). Diseño de programas de e-inclusión para alfabetización mediática de personas mayores. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 21(42), 173-180.

[2] ALVA, A.R. (2015). Los nuevos rostros de la desigualdad en el siglo XXI: la brecha digital. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 60(223), 265–286. Recuperado de: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmspys/article/view/45387>

[3] Alvarado, L. J., y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202.

[4] Area Moreira, M. (2014). La alfabetización digital y la formación de la ciudadanía del siglo XXI. *Revista Integra Educativa*, 7(3), 21-33.

[5] Del Prete, A., Cervera, M. G., & Martí, M. D. M. C. (2013). Las tic como herramienta de empoderamiento para el colectivo de mujeres mayores: El caso de la comarca del montsià (Cataluña). *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, (43), 37-50.

[6] Juste, M. R. P., Carballo, J. G. S., & López, B. R. (2015). Las Personas Mayores Y Las Tic.: Un Compromiso Para Reducir La Brecha Digital/Elder People And Ict.: A Commitment To Bridging The Digital Divide/Os Idosos E As Tic.: Um Compromisso Com A Redução Do Fosso Digital. *Pedagogia Social*, 26, 337.

[7] Lee, A. y So, C. (2014). Alfabetización mediática y alfabetización informacional: similitudes y diferencias. *Comunicar*, 42, 137-146.

[8] Mela, M. (2011) ¿Qué son las TIC y para qué nos sirven? Recuperado de: <http://noticias.iberestudios.com/%C2%BFque-son-las-tic-y-para-que-sirven/>

[9] Meza, Adriana, y Cantarell, Lisbeth. (2002). Importancia del manejo de estrategias de aprendizaje para el uso educativo de nuevas tecnologías de información y comunicación en educación. Recuperado el 2 de Febrero de 2005, de http://funredes.org/mistica/castellano/ciberoteca/participantes/docupart/esp_doc_71.html

[10] Freire, P. (1995). *La educación en la ciudad*. Siglo XXI editores. México

[11] _____. (1972). Pedagogía del Oprimido. (Traducción manuscrito en portugués del año 1968). Publicado con Prefacio de Ernani Maria Fiori. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 218 p., (23 ed., 1994, 184 p.).

[12] Decreto No. 22225. Diario oficial de la República de Colombia, Santa fe de Bogotá, Colombia, 5 de noviembre de 1993.

[13] Decreto Ley 1211. Diario oficial de la República de Colombia, Santa fe de Bogotá, Colombia, 28 de junio de 1993.

[14] Ley 115. Diario oficial de la República de Colombia, Santa fe de Bogotá, Colombia, 8 de febrero de 1994.

[15] Decreto 299. Diario oficial de la República de Colombia, Bogotá D.C., Colombia, 4 de febrero de 2009.

[16] Resolución 540. Diario oficial de la República de Colombia, Bogotá D.C., Colombia, 29 de julio de 2014.