

Uso de las TIC como herramienta para difusión del proyecto:

“Unidos en defensa de un ambiente sano y por la paz”.

Mg. Mónica Milagros Lanchipa Bergamini,

Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna-Perú

Email: lanbermo8@hotmail.com

Resumen: El proyecto “Unidos en defensa de un ambiente sano y por la paz”, es un proyecto dirigido a V Ciclo de EBR de la I.E. Santísima Niña María de Tacna - Perú y participan en su ejecución: estudiantes, profesores, padres de familia, autoridades, etc. La población beneficiaria asciende a 300 personas cada año. El objetivo general de la investigación es “Dar a conocer a la población las diferentes formas de reciclaje como alternativa de solución a los problemas ambientales, y a su vez desarrollar en las estudiantes competencias científicas y de cuidado del medio ambiente”. Para lo cual, se diseña un ambiente de aprendizaje presencial mediado por las TIC, en el cual se propone una serie de estrategias y actividades que son compartidas en la web a través del blog y facebook del proyecto. Cabe destacar que esta práctica fue premiada el año 2015 por el Ministerio de Educación del Perú. Y ha sido compartida con otras ciudades, departamentos del Perú, y países como Chile, Costa Rica, México. Es ahí dónde surge mi idea de unirnos, usando la internet, en pro de un ambiente sano y llevando mensajes de paz; por tratar de resolver un mismo problema común en todo el Perú y el mundo, la “contaminación ambiental”.

Palabras clave: medio ambiente; reciclaje; aprendizaje colaborativo; prácticas sociales; TIC.

Uso de las TIC como herramienta para difusión del proyecto:

“Unidos en defensa de un ambiente sano y por la paz”.



Autora:

Mg. Mónica Milagros, Lanchipa Bergamini

Institución Educativa: “Santísima Niña María”

TACNA-PERÚ

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1. NOMBRE DEL PROYECTO

La experiencia docente que les presento a continuación se denomina “Unidos en defensa de un ambiente sano y por la paz”. Proyecto que tiene como ejes principales: el reciclaje, el aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC.

2. PERIODO EN EL QUE SE DESARROLLA EL PROYECTO

Mi propuesta “Unidos en defensa de un ambiente sano y por la paz”, la empecé a trabajar en el 2013, no ha concluido, sigue adelante. Es una ampliación del proyecto “Construyendo libros cartoneros, protegemos el medio ambiente” que se inició en el 2009.

3. ANTECEDENTES

El proyecto “Unidos en defensa de un ambiente sano y por la paz” surge a raíz de otro de mis proyectos que tuvo mucho éxito pedagógico “Construyendo libros cartoneros, protegemos el medio ambiente y fomentamos prácticas sociales de lectura y escritura”, y además se vincula con él para hacerlo más amplio e incluir más alternativas de reciclaje. Dicho proyecto cartonero fue implementado en el 2009 y mejorado a través de los años, este proyecto y sus logros me permitió compartir mi propuesta con otras ciudades, departamentos del Perú, y países como Chile, Costa Rica, México. Es ahí dónde surge mi idea de unirnos, usando la internet, en pro de un ambiente sano y llevando mensajes de paz; por tratar de resolver un mismo problema común en todo el Perú y el mundo, la “contaminación ambiental”.

El proyecto se desarrolla en la ciudad de Tacna, contextualizada por un ambiente de fuertes amenazas en el tema de contaminación, que afectan a la población tacneña.

4. ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA DE LA COMUNIDAD O NECESIDAD QUE MOTIVÓ EL DESARROLLO DEL PROYECTO

En la América Latina el problema de la basura se va incrementando con el paso del tiempo, ya que a medida que la población ha ido creciendo también lo ha hecho la cantidad de desechos que se produce. En el año de 1960 la Organización Panamericana de la Salud (OPS), adopta la primera resolución sobre desechos sólidos e invita a los Ministerios de Salud de América para que adopten estas medidas.

La basura se convierte en una fuente de expansión de enfermedades y de contaminación del agua, suelo y aire; además, durante la estación seca, a menudo entra en combustión espontánea, contaminando el aire y causando serios problemas a la población que vive en las cercanías. No hay ciudad o pueblo en que la recogida de desechos llegue a todos los rincones y, en algunos casos, ni siquiera a la mayoría de las viviendas. Como resultado, la basura se vierte en plena calle, en los ríos, etc. El problema afecta a todo el país y está empeorando

rápidamente, debido a la alta presión demográfica y a la falta de aplicación de medidas efectivas por parte del gobierno.

El proyecto “Unidos en defensa de un ambiente sano y por la paz” se desarrolla en la ciudad de Tacna, considerada en alerta ambiental en los últimos años.

La ciudad de Tacna se encuentra en una zona altamente comercial y turística, a esto hay que agregar que es uno de los departamentos con mayor crecimiento poblacional actualmente, es por ello que resultó imprescindible la necesidad de formular una alternativa de solución. De acuerdo a nuestro diagnóstico e investigaciones, evidenciamos que en la ciudad de Tacna uno de los principales problemas es la contaminación ambiental, se produce de forma diaria alrededor de 280 toneladas de basura lo cual daña nuestro medio ambiente. Uno de los focos detectados son los mercadillos de Tacna, donde se encuentra gran cantidad de basura, al final del día; por lo cual decidimos fijar nuestra atención principal en estos lugares, y descubrimos que una de las basuras más desechadas en los mercadillos es el cartón. Además durante el estudio de esta fuente contaminante (los mercadillos), surgió una incógnita en las niñas ¿Qué se hace con todos los equipos tecnológicos que ahí se comercializan, cuando en los hogares, ya están en desuso? Es ahí donde surgieron nuestros dos principales actores principales de nuestro proyecto: El cartón y la chatarra tecnológica.

Investigamos en la web, las formas de reciclarlos y nos propusimos tratar de ayudar con un granito de arena a este gran problema de la contaminación ambiental, que nos afecta a todos. En otros términos con este proyecto: “**Unidos en defensa de un ambiente sano y por la paz**”, pretendemos mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad tacneña, basada en crear una conciencia ambiental de reciclaje, en un ambiente colaborativo y apoyado por las TIC, para llegar a más hogares del Perú y del mundo, y con un mensaje de amistad y paz.

5. PROTAGONISTAS DEL PROYECTO

En nuestro proyecto en su primera etapa, referido al reciclaje del cartón, se involucraron muchas docentes de la IESNM de primaria y secundaria, estudiantes de primaria y exalumnas de secundaria, de la IE y de otras IE de Tacna, además de personas notables de la región al igual que autoridades. En su segunda etapa donde se incluyó el reciclaje de la chatarra tecnológica, se inició con las alumnas de los 5tos y 6tos grados de primaria de los años 2013, 2014 y 2015; además de alumnos y profesores de otros países como Chile, Costa Rica y México.

Las docentes cumplieron el rol de aplicadores del proyecto en sus aulas, las exalumnas de secundaria de difusoras del proyecto en su nivel, las alumnas de primaria de 5tos y 6tos grados conformaron los equipos motivadores que compartieron con grados menores.

6. OBJETIVO

El **objetivo general** de la investigación es “Dar a conocer a la población las diferentes formas de reciclaje como alternativa de solución a los problemas ambientales, y a su vez desarrollar en las estudiantes competencias científicas y de cuidado del medio ambiente”.

Objetivos específicos:

- Proteger el medio ambiente y crear conciencia ecológica. Mejorando las actitudes y habilidades de las estudiantes en materia de educación ambiental.

- Difundir y promover las diferentes formas de reciclaje en las estudiantes, docentes y comunidad en general, utilizando las TIC en los procesos creativos y en la difusión del proyecto.
- Estimular la creatividad y la expresión artística, al elaborar productos reciclados, usando cartón, chatarra tecnológica y otros materiales reciclables.

7. BENEFICIARIOS:

Los **beneficiarios** principales del proyecto son niñas entre 10 y 11 años de la Institución Educativa Estatal “Santísima Niña María”, de los quintos y sextos grados (A,B,C) de los años 2009 al 2015, de la provincia de Tacna. Y los beneficiarios indirectos: alumnas de secundaria, alumnas de otras I.E, profesores, padres de familia de la I.E., personajes notables de Tacna y comunidad en general; que participaron en nuestro proyecto. La población beneficiaria asciende a **300 personas cada año**. Además de la población virtual que se beneficia con nuestro proyecto a través de la web.

8. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto mencionado se encuentra en concordancia con las prioridades y planes de desarrollo local, regional y nacional. Concuerda con el objetivo de protección y conservación del medio ambiente y los recursos naturales regulando las acciones del hombre con relación a la naturaleza. Coincide con el Marco del Buen Desempeño Docente en lo que se refiere al diseño creativo de procesos pedagógicos, por lo cual utilice ideas innovadoras que lograron captar el interés de las alumnas, con el objetivo de ayudar a fortalecer sus competencias y capacidades en el área de ciencia y ambiente, y además practicar una cultura ecológica. También se relaciona con varios aprendizajes fundamentales como: Cuidado de la naturaleza, promoviendo la protección del medio ambiente y generando una conciencia ecológica en las niñas. Personal Social, actuando con plena conciencia de sus derechos y deberes ambientales. Comunicación eficaz, de forma escrita a través de las creaciones plasmadas en los libritos cartoneros y la comunicación oral al compartir sus creaciones con los demás. Arte y creatividad, al diseñar los productos reciclables con originalidad.

Etapas y Acciones de la implementación del Proyecto:

DIAGNÓSTICO:

- Usa el método científico para indagar.
- Identificación del problema de la basura y la contaminación ambiental, en los mercadillos de la ciudad de Tacna, aledaños a la I.E.
- Identificación de la chatarra tecnológica en la I.E y en sus hogares.
- Aplicación de una encuesta para identificar la disposición de las estudiantes para participar en el proyecto.

PLANIFICACIÓN:

- Se capacitaron las estudiantes en un taller ambiental con apoyo de instituciones aliadas.
- Las estudiantes utilizaron la indagación científica para apropiarse de novedosas técnicas de reciclaje, usando las TIC.
- Se formó un grupo motivador, preparado para compartir con sus pares, en las diferentes etapas del proyecto.

-Se recogió cartón y chatarra tecnológica de mercadillos, hogar e Institución Educativa.

EJECUCIÓN:

- Las sesiones de trabajo del proyecto, se llevaron a cabo en cada aula, por el grupo motivador.
- Se aplicaron las diferentes técnicas de reciclaje con el cartón y la chatarra tecnológica recogida.
- Se difundió el trabajo en Días de Logro, Ferias Científicas, Encuentros Escolares, Congresos, Movilidades docentes, etc.
- Se utilizó las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, para gestionar información del proyecto y enviarla de un lugar a otro. Se creó un fb y blog del proyecto para difusión.

EVALUACIÓN:

- Se recogió información durante las sesiones de aprendizaje, talleres y actividades prácticas del proyecto.
- Las estudiantes evaluaron su desempeño y el de sus compañeras, a través de fichas de evaluación y coevaluación.
- Se realizaron reuniones mensuales y sesión de tutoría colectiva para evaluar el avance del proyecto.
- Se elaboró informes anuales.

La **metodología** que use en mi práctica, es la activa, es el tipo de metodología académica en la que el estudiante es el responsable de su proceso de aprendizaje, siendo capaz de investigar, descubrir y hacer significativo sus conocimientos, en esta metodología yo fui mediadora del conocimiento entre la estudiante y la realidad orientada a la estudiante, para llegar a la verdad. El monitoreo del proyecto fue realizado por el personal jerárquico de la I.E., la Ugel Tacna e Instituciones aliadas, con las cuales trabajamos en forma conjunta, por un mismo objetivo "proteger el medio ambiente".

Las **competencias y capacidades** que se tuvo como objetivo desarrollar, mediante la implementación de la buena práctica fueron en el área de Ciencia y Ambiente.

Competencia: Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.

Capacidades:

C1: Problematiza situaciones; esta capacidad se evidenció cuando las estudiantes identificaron que el problema de la contaminación, se debía en gran parte a la basura en la ciudad de Tacna.

C2: Diseña estrategias para hacer indagación; esta capacidad se evidenció cuando se capacitaron en técnicas de reciclaje a través de la web y con instituciones aliadas, y se aplicaron en las diferentes aulas.

C3: Genera y registra datos e información; esta capacidad se evidenció cuando se aplicaron las estrategias de reciclaje y se registraron los diferentes resultados obtenidos, en las distintas aulas.

C4: Analiza datos o información; esta capacidad se evidenció cuando los estudiantes participaron activamente del análisis de la información obtenida.

C5: Evalúa y comunica; esta capacidad se evidenció cuando las estudiantes pudieron autoevaluarse y coevaluarse, además de explicar cómo funcionaba la propuesta de reciclaje para mejorar el medio ambiente. Haciendo uso del fb y blog del proyecto para comunicar las actividades y resultados obtenidos del proyecto.

Materiales, medios o recursos utilizados para la implementación del Proyecto:

MATERIALES:

-Para confección de productos reciclados: cartón, botellas, latas, chatarra tecnológica (partes de computadoras, equipos electrónicos en desuso, celulares malogrados, cámaras, CDs, etc.

-Para exposición de proyecto: Impresos de enseñanza, afiches, carteles, etc.

MEDIOS: Visuales, auditivos, audiovisuales, software, etc.

EQUIPAMIENTOS: Herramientas digitales educativas (Classmate, laptop XO), computadoras, reproductores de medios digitales, etc.

Los **aspectos más creativos y originales** de la ejecución del proyecto fueron los diferentes productos que se obtuvieron al reciclar distintos materiales, como por ejemplo: el librito cartonero, los empaques de pizza transformadas en llamativas cajas de recuerdos, los diferentes productos creados con chatarra tecnológica, etc. Además el despliegue de creatividad al escribir en los libritos cartoneros creaciones de acuerdo al calendario cívico y ambiental.

El proyecto ambiental mencionado **incrementa el interés** de las estudiantes en el área de ciencia y ambiente, ya que las niñas se sienten atraídas por los hermosos diseños que encuentran en la red, al investigar las diferentes técnicas de reciclaje. También se familiarizan con el método científico y se convierten en pequeñas investigadoras, que además utilizan la tecnología como apoyo para el proceso creativo y para la difusión del proyecto ambiental.

Las niñas **participan con entusiasmo** en todo el proceso del proyecto, ya que después de capacitarse en los talleres ambientales, apoyados por instituciones aliadas, ellas replican, integrando equipos motivadores y compartiendo sus aprendizajes en materia ambiental, con sus pares, niñas de grados menores.

El proyecto “Unidos en defensa de un ambiente sano y por la paz”, **desarrolla en las estudiantes** una cultura ambiental, despierta su creatividad y expresión artística, incentiva el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo. También a través de él, se fortalecen los valores morales, como: la solidaridad, cooperación, respeto a la naturaleza, responsabilidad, paz y amistad.

La I.E Santísima Niña María, es un colegio estatal del distrito, provincia y región Tacna. Cuenta con una población femenina, de más de mil estudiantes, 61 profesionales de la educación, 800 padres de familia y 33 secciones, distribuidas en 18 en el nivel primaria y 15 en el nivel secundario. Cabe destacar que la Institución Educativa **cuenta con recursos limitados en lo que se refiere a tecnología**, otorgados por el Ministerio de Educación, que generalmente ya están desactualizados y algunos en desuso, y no abastecen a la población estudiantil de los niveles de primaria y secundaria (1007 estudiantes), por lo que nos encontramos en la necesidad de incrementar en número las computadoras y otros equipos modernos, para que el uso de la tecnología en las alumnas de la I.E. se de en todas las secciones, grados y niveles educativos; y además sean pertinentes al mundo actual y a la modernidad en la que vivimos.

Mi práctica docente, es una práctica implementada en el año 2009 y mejorada a través de los años. Las estrategias pedagógicas que utilice fueron para estimular desde el aula de clase, el uso de sus habilidades, pensamiento, creatividad en las alumnas. Mi propuesta busca incentivar la conciencia ambiental, planteando el emplear material reciclable para elaborar productos reciclados, como estrategia pedagógica que permita estimular el desarrollo de las habilidades del pensamiento creativo en las alumnas. Y además alentar a las alumnas para que

en su quehacer diario, empleen dichas propuestas. **Generalmente se dedican 5 horas semanales al proyecto.**

Mis niñas y yo tenemos la suerte de habernos contactado con **instituciones aliadas** que colaboran con nuestro proyecto:

-Asociación Civil D'Cada Ciudadano: En el dictado de talleres ambientales a las niñas, los días sábados por la mañana. También hemos participado en sus muestras de arte con material reciclable, en fechas como día del medio ambiente, la primavera, navidad, etc. Día de la canción criolla, en la que participaron las niñas usando sus trajes reciclados, elaborados por ellas mismas.

-Caritas Tacna-Moquegua: Nos apoyan con sus bibliotecas temáticas ambientales, que ponen a nuestra disposición. Además participamos en el I Encuentro Binacional Medioambiental organizado por ellos, al igual que en las mesas de diálogo que organizan acerca del tema ambiental. Y en su revista Medioambiental.

-Consulado de Chile en Tacna: Nos invitan a participar en sus actividades por el medio ambiente y nos integraron como aula piloto en el Proyecto ambiental "Fronteras unidas en defensa de un ambiente sano en Tacna (Perú) y Arica (Chile)".

-Municipalidad Provincial de Tacna y Gobierno Regional de Tacna: Nos apoyan con orientación en materia ambiental. Y reconocimiento de nuestro proyecto como parte importante del plan regional ambiental.

-Ministerio del Ambiente: Nos apoyan con orientación a través de correo electrónico y la revista MINAM, gran ayuda bibliográfica para nuestro proyecto.

-Universidad Privada de Tacna: Colabora con sus auditorio para el dictado del taller ambiental.

-Universidad Nacional de Tacna: Colabora con nuestro proyecto brindando sus instalaciones para que las niñas asistan a charlas ambientales y difundamos nuestro proyecto en su revista y Congresos Internacionales de Educación.

- Ministerio de Educación del Perú y OEI Organización de Estados Iberoamericanos: Colaboró con nosotros en las movilidades docentes a Costa Rica y a México, para difusión de nuestro proyecto ambiental.

Este proyecto orientado a disminuir la basura y crear una cultura ambiental, en pro de un ambiente sano, también generó un **impacto positivo en la atención de otras necesidades básicas de la comunidad**, como lo es crear una cultura del agua, ya que Tacna está en zona de desierto. Nuestro proyecto también trabajó sesiones dedicadas a reducir la contaminación del agua, como parte importante de la cultura ambiental. En este aspecto fui capacitada por ANA (Autoridad Nacional del Agua) y luego replique con mis alumnas y realizamos muestras pedagógicas y artísticas, con el único objetivo de dar a conocer a la población estudiantil la importancia de cuidar el agua.

9. ASPECTOS SIGNIFICATIVOS QUE SURGIERON DURANTE EL DESARROLLO DEL PROYECTO

Durante el desarrollo del proyecto, surgieron aspectos:

-Positivos: Como por ejemplo el interés de colaboración inmediata, de los agentes de la educación, al igual que las instituciones aliadas a las que solicitamos ayuda y la comunidad en general.

-Negativos: Fueron mínimos, pero uno que recuerdo con mucha alegría, porque se superó, es el **taller ambiental de los sábados**, porque alumnas y padres de familia al comienzo

se resistieron a asistir y dejar sus otras ocupaciones de los sábados, pero poco a poco fue aumentando el grupo, hasta llegar a un 95% de asistencia de alumnado y un 85% de involucramiento de padres en las actividades programadas, en pro de mejora del medio ambiente. Por ejemplo se realizaron actividades como: marchas motivadoras, festivales, concursos, charlas, plantación de árboles, días verdes, difusión por redes sociales, etc.

10. EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto se dio:

- En la etapa: Inicial, en proceso y de término.
- Evaluación formativa y sumativa.
- Evaluación del grado de satisfacción y participación de las estudiantes, docentes, padres de familia, y comunidad en general.
- Instrumentos utilizados: Se utilizaron tres instrumentos principales para la recopilación de información como ser: fichas de observación de las aulas en la que se aplicó el proyecto, cuestionario de entrevistas o testimonios y encuestas a las alumnas que confeccionaron los productos reciclados y participaron en la ejecución del proyecto.
- También se utilizaron: rúbricas, lista de cotejos, matriz de valoración, etc.

11. REFLEXIÓN

Al procesar los datos y analizar la información se concluyó que los **logros** obtenidos fueron los siguientes:

1º El proyecto ambiental desarrollado, colabora con el cuidado del medio ambiente, y la biodiversidad, reutilizando el cartón y la chatarra tecnológica. Y lo más relevante que crea una conciencia ambiental en las niñas, que luego es reflejada en sus hogares.

2º Genera en las estudiantes el actuar con plena conciencia de sus derechos y deberes ambientales, además de brindar alternativas de solución a los problemas ambientales, específicamente de su región.

3º El proyecto implementado contribuye a incentivar la creatividad, permitiendo que las alumnas pongan a volar su imaginación al diseñar los productos elaborados con material reciclable, y al crear textos para escribirlos en sus libritos cartoneros como: poesías, cuentos, acrósticos, pensamientos, adivinanzas, cartitas, etc; de autoría propia. Al igual que cartitas de paz y amistad, que escribieron en los libros cartoneros que fueron llevados al extranjero.

4º El proyecto ambiental trabajado, permite aumentar el interés de las estudiantes en las áreas de Ciencia y Ambiente y Tecnología; además de incentivar la lectura y escritura, a través de las prácticas sociales, apoyadas por las TIC.

5º Las estudiantes se sienten felices y orgullosas de poder difundir sus logros a través del fb y blog del proyecto.

Por otra parte, la experiencia se desarrolla gracias a una **amplia participación** de todos los miembros de la familia escolar, aportando sus ideas y participando de la mayor parte del proceso. Cuenta con los recursos necesarios, para implementarse en cualquier contexto. Posee un sistema riguroso de seguimiento de los resultados procesuales, con mecanismos que permiten la retroalimentación y mejora. Presenta un código ético específico que guía la metodología y la implementación de la práctica. A su vez, se inspiran en la misión, visión y valores de la Institución Educativa Santísima Niña María de Tacna. Además las estudiantes de la I.E Santísima Niña María han desarrollado iniciativas innovadoras a partir del proyecto, fortaleciendo

el trabajo cooperativo y su compromiso con la comunidad tacneña. **Las lecciones aprendidas** a partir del proyecto fueron enriquecedoras para todos los agentes de la educación involucrados, y los **espacios de reflexión** que se promovieron lograron captar la atención de muchas personas más de la comunidad tacneña. También se ha replicado en otras I.E. y dado a conocer a la UGEL, DRET, Ministerio de Educación, Municipalidad de Tacna y otras instituciones comprometidas con la protección del medio ambiente; utilizándose los medios informativos como prensa, radio, TV y redes sociales para sociabilizar nuestro querido proyecto, el cual nos ha traído muchas satisfacciones y ha dejado un hermoso recuerdo y una invaluable enseñanza en las diferentes promociones de la I. E. Santísima Niña María de Tacna, desde el año 2009 hasta la actualidad.

12. SOSTENIBILIDAD

La **continuidad** del proyecto ambiental. está asegurada a través de los años, ya que trata de ayudar a resolver el problema de la basura que se va incrementando con el paso del tiempo, ya que a medida que la población ha ido creciendo también lo ha hecho la cantidad de desechos que se produce. La basura se convierte en una fuente de expansión de enfermedades y de contaminación; además, no hay ciudad o pueblo en que la recogida de desechos llegue a todos los rincones y, en algunos casos, ni siquiera a la mayoría de las viviendas. Como resultado, la basura se vierte en plena calle, en los ríos, etc. El problema afecta a todo el país y está empeorando rápidamente, debido a la alta presión demográfica y a la falta de aplicación de medidas efectivas. Nuestro proyecto definitivamente ayuda, aunque con un granito de arena, en el recojo de la basura y la protección del medio ambiente; a través del fortalecimiento del vínculo Escuela – Comunidad.

Por último, el presente proyecto es **sostenible** por las siguientes consideraciones:

- a. El costo es bajo y los recursos están disponibles (Dirección y APAFA)
- b. Las docentes están motivadas para participar.
- c. Los padres de familia se involucran cuando se les motiva adecuadamente.
- d. La institución educativa cuenta con recursos logísticos y la infraestructura para llevar a cabo el proyecto.
- e. Se cuenta con el apoyo de la comunidad marianense y tacneña, que colabora con el proyecto.
- f. Se cuenta con el apoyo decidido de Instituciones Aliadas.

13. IMPACTO

Considero que mi proyecto ambiental, es una experiencia docente de **impacto**, porque facilita el desarrollo de actividades de aprendizaje creativas en las que se logra con eficiencia los objetivos formativos previstos en el área de ciencia ambiente, personal social, comunicación y arte, al igual que se adquieren otros aprendizajes de alto valor educativo, como por ejemplo la formación de la conciencia ambiental y la protección del medio ambiente.

Además tiene una **repercusión** importante a corto-mediano-largo plazo, ya que trasciende la educación primaria. Origina un cambio sostenible a nivel de los objetivos de desarrollo del proyecto en términos de las condiciones de vida del grupo poblacional, y/o en las actitudes y prácticas de los actores, y/o en los aprendizajes colaborativos, y/o en el desarrollo institucional, y/o en la situación ambiental. Hablar de los impactos del proyecto significa demostrar que se trata de una acción, refiriéndose a hechos evidenciables y no a intenciones. Responde a una necesidad identificada, como lo es el recojo de basura en los mercadillos de Tacna. Es innovadora porque pone a volar la imaginación y creatividad de la alumna. Es flexible, porque se adapta a las necesidades de los alumnos y/o los cambios en el contexto. Es efectiva,

ya que consigue un impacto observable y positivo en el contexto de intervención; eficaz, puesto que alcanza los objetivos planteados por la práctica, haciendo un uso adecuado de todos sus recursos TIC.

Una de las **evidencias** más importantes del impacto del proyecto, es que ha llegado a diferentes ciudades y departamentos del Perú. Ha traspasado fronteras como lo es Chile y se ha difundido en las movibilidades docentes a Costa Rica y a México.

14. Webgrafía (Evidencias del proyecto):

- Blog del Proyecto Ambiental:

<http://monicalanchipa.blogspot.com/>

- Video del Proyecto: “Unidos en defensa de un ambiente sano y por la paz”.

https://www.youtube.com/watch?v=E-9BywBXx_c

- Testimonios (docentes, padres de familia, estudiantes)

<https://www.youtube.com/watch?v=pUMcvj5TaKA>

- Video: PROYECTO "CONSTRUYENDO LIBROS CARTONEROS PROTEGEMOS EL MEDIO AMBIENTE" TESTIMONIOS DE LA FAMILIA ESCOLAR 2014

<https://www.youtube.com/watch?v=pUMcvj5TaKA>

- Video: Proyecto Cartonero , con fondo musical, canción ecológica: “El Tiempo es hoy”

<https://www.youtube.com/watch?v=k7050IcqkHQ>

- Video: I Encuentro Binacional de Integración Medio Ambiental, canción "Vientos de Amistad" Stma. Niña María

<https://www.youtube.com/watch?v=sUiSqXVkumo>

- Video: Explicación de la construcción de un Librito cartonero 2011 - I.E.Santísima Niña María de TACNA

https://www.youtube.com/watch?v=siSE-i_o6iQ&list=HL1403229628&index=1

- Video: ¿Cómo hacer un librito cartonero? 2013 :

<https://www.youtube.com/watch?v=2Vjs5YZIjc>

- PPT del Proyecto a través de los años 2009-2013 y mensajes a la lectura

<http://www.docstoc.com/docs/171283484/Proyecto-a-trav%C3%A9s-de-los-a%C3%B1os->

2009-2013-y-mensajes-a-la-lecturappt

- PPT del Proyecto Cartonero utilizando las TIC

<http://es.slideshare.net/lanbermo/ppt-de-proyecto-cartonero-mnica-tacna-per>

- Power Point: Proyecto Cartonero 2009-2014 de la I.E. Santísima Niña María de TACNA-PERÚ

<http://es.slideshare.net/lanbermo/proyecto-cartonero-20092014-de-la-ie-santsima-nia-mara-de-tacna-per?related=1>

- Facebook:

Mónica Milagros Lanchipa Bergamini

Mónica lanchipa Bergamini

Aula creativa lesnm

15. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

[1] Collazos, C.; Guerrero, L. & Vergara, A. (2012). **Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor.**

[2] Carrió Pas, María Luisa. (2007). **Ventajas del uso de la tecnología en el aprendizaje colaborativo.**

[3] TUDGE, C. (1994). **Vigotsky: la zona de desarrollo próximo y su colaboración en la práctica de aula.** Nueva York, Universidad de Cambridge.

[4] BARTOLOME Pina, Antonio. **Nuevas tecnologías en el aula.** Guía de supervivencia

[5] ANGELO, E. (2003): **Lectura y escritura en contextos de diversidad.** Madrid: D.G. Promoción Educativa.

[6] David Suzuki y Kathy Vanderlinden (2005) **'Tú eres la Tierra: Mejora el planeta del que formas parte'** (Ed. Oniro, 128 páginas).

[7] Ministerio del Ambiente del Perú. (2013-2014). **Revista MINAM.** Ediciones varias.

[8] CASSANY, D. (2006). Taller de textos. **Leer, escribir y comentar en el aula**. España: Paidós.

[9] Roberto Carneiro, Juan Carlos Toscano y Tamara Díaz. **Los desafíos de las TIC para el cambio educativo**. Fundación Santillana. OEI

[10] DEL VAL, Alfonso. (2011) **El libro del reciclaje**. RBA Libros.

Proyecto en fotografías:



