

Introducción

El proceso de configuración histórica que han vivido las Escuelas Normales en México y su incorporación como Institución de Educación Superior en 1984, ha representado un fenómeno social de contrastes frente a la mirada de las Universidades que con un trayecto de desarrollo diverso han construido un enfoque de formación de profesionales en múltiples campos del conocimiento, respaldadas por políticas educativas, que han favorecido la evolución de su estructura; en una realidad paralela es posible reconocer que hoy son orientadas por un modelo educativo centrado en la construcción macroestructural que el Estado globalizado define a través de políticas económicas internacionales, de desarrollo social y educativo, donde las condiciones para la formación de los sujetos están centradas en una economía neoliberal cuyo objeto se configura en la producción y la generación de nuevos mercados agrupados en los principios de desarrollo integral del sujeto en el marco de competencias para la inserción a un mercado que dinamice y atienda de manera efectiva a un sistema de producción, en el que el uso de los recursos tecnológicos se ha convertido en el entorno necesario y el mecanismo para el desarrollo de las acciones de control, procesamiento y formación de los sujetos transformando las estructuras de identidad que lo configuran.

En dicha ruta de transformación en el año 2013, los escenarios en el marco de la docencia en México han sido definidos por el proceso de incorporación al servicio profesional docente, en la determinación de perfiles, parámetros e indicadores generales, que buscan homogeneizar los rasgos deseables de los docentes que se incorporarán al sistema educativo nacional en Educación básica y Media Superior, definidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), en correspondencia con las políticas de la Secretaría de Educación Pública legitimadas en la reforma constitucional al Art. 3, en el que se define el proceso de regulación del ingreso al servicio profesional docente, así como las condiciones en la que se reconoce la calidad en la educación obligatoria que busca garantizar a través de los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, ello en un marco diferenciado de estructuras que puntualizan el tipo de sujeto como profesional de la educación que exige un modelo globalizado desde el deber ser, enfatizando que ha sido el mismo órgano quien para el presente año ha reconocido las fallas en la implementación así como en el planteamiento de sus orientaciones. De manera particular Las escuelas Normales del Estado de México como parte del sistema, han experimentado el desarrollo de una estructura curricular que precisa el perfil de formación de los futuros docentes, a través de cinco rasgos específicos que atienden al desarrollo de: 1) habilidades intelectuales específicas, 2) identidad profesional y ética, 3) dominio de los propósitos y contenidos de educación básica, 4) competencias didácticas y 5) capacidad de percepción y respuesta al entorno, SEP, (1999; 2012) para el logro de competencias profesionales que delimitan la participación de los futuros docentes en el ámbito educativo, social, económico y cultural, mismas que las generaciones asumen como procesos intersubjetivos que permiten la adopción de rasgos propios del sistema del que son parte derivado de la socialización, anticipando que la ralentizada reforma ha llevado a la implementación de medidas alternativas ya que no se han incorporado en el 100% de los programas la formación desde el uso de las TIC, para el fortalecimiento de las competencias profesionales.

El presente estudio enfatiza el análisis del fenómeno social vivido por la escuela Normal como IES (Institución de Educación Superior) en el desarrollo de competencias digitales, como una necesidad de mantener vigente la formación de los profesionales de la educación, así como valorar la condición integral de dicho sujeto como ente social frente a la construcción identitaria que exige la inserción en entornos virtuales en el SXXI, considerando que éstos poseen una serie de estructuras derivadas de su historicidad en los procesos de formación recibidos en diversos escenarios, sin embargo para los fines de la investigación se atiende solo al entorno institucionalizado en el uso de recursos tecnológicos y su participación en comunidades de aprendizaje virtual así como gestores de dichos escenarios a través de la función docente que desarrollan en instituciones de Educación Básica.

El objetivo de la presente investigación corresponde a develar el fenómeno de incorporación de la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl, en la formación de competencias digitales y la configuración de la identidad de los docentes en formación en entornos virtuales generados en el SXXI, a través del reconocimiento de los elementos que han incorporado mediante la participación que tienen en la socialización multimodal, con ello se busca la comprensión de un fenómeno social que hará posible interpretar los procesos de construcción de las nuevas generaciones de docentes en un contexto globalizado en el que las oportunidades de socialización así como las condiciones de formación y reconocimiento profesional han modificado al sujeto y en consecuencia los procesos en los que participa y el entorno en que se desenvuelve. Señalando que los motivos que dieron lugar al presente estudio se ha derivado de la experiencia en la formación de docentes en el desarrollo de competencias digitales en los últimos cinco años, lo que ha permitido reconocer la necesidad de profundizar en el proceso de transformación de las nuevas generaciones de docentes en quienes se reconoce la participación como entes sociales de un contexto globalizado, del que se han gestado formas de pensamiento, necesidades comunicativas (uso de las tecnologías), expectativas de formación sobre el ser y deber ser, nuevos paradigmas sobre su propio entorno, que obedecen a la necesidad de develar los mecanismos de para la atención de futuros profesionales de la educación como actores socialmente relevantes por el rol que desempeñarán en la formación de nuevas generaciones de niños y jóvenes en la incorporación a una sociedad de aprendizaje en espacios virtuales. Es así que el proceso de construcción de la identidad de los docentes en formación de las Escuelas Normales se visualiza en un marco de procesos intersubjetivos, que se configuran a través de los elementos que este incorpora a través de las interacciones sociales derivadas de su participación en el escenario globalizado, fenómeno que se analiza en cuatro apartados: 1) Una mirada epistemológica del problema de investigación. La configuración de una cultura digital en las Escuelas Normales como IE, hacia la construcción de un nuevo modelo educativo integral; 2) El marco curricular como eje estructurante de los docentes en Formación en el desarrollo de competencias digitales; 3) Historicidad de la formación en competencias digitales de los docentes en formación; 4) Un nuevo modelo de formación docente para el siglo XXI, bajo la perspectiva de un nuevo ciudad.

1) Una mirada epistemológica del problema de investigación. La configuración de una cultura digital en las Escuelas Normales como IE, hacia la construcción de un nuevo modelo educativo integral

La formación docente en el escenario que albergan las escuelas normales del Estado de México, representa un proceso de cambio que trasciende la formalidad curricular mediante la renovación de enfoques y paradigmas educativos planteados a partir de la reforma a la educación básica, considerando que se han identificado debilidades en la formación de los futuros docentes que derivan de sus conocimientos previos y experiencias de aprendizaje a través de la socialización, al ser partícipes de un proceso de transición a la incorporación del paradigma de competencias, en atención a las condiciones macroestructurales del contexto globalizado así como de la incorporación a una cultura digital. El planteamiento del problema se acompañó de un proceso de construcción epistemológica que permitió identificar las categorías que delimitaron la investigación, en un ejercicio sistémico y analítico de los elementos identificados como relevantes para el estudio, de manera que el presente capítulo contempla los siguientes apartados: a) planteamiento del problema, b) preguntas de investigación que orientaron la construcción de la investigación, c) antecedentes de problema identificado, d) contextualización del estudio a través de una delimitación y ubicación espacio-temporal, físico-geográfica como parte de la contextualización del estudio, e) La formulación de oraciones tópicas, que corresponden a los propósitos que determinaron los alcances de la investigación en acompañamiento permanente de la misma centrados en trayectos de formación en tres dimensiones familiar, escolar, uso de tecnologías a través del proceso de socialización multimodal y su incorporación intersubjetiva; factores que contribuyen al capital cultural; escenarios en los que se construye la identidad y procesos formativos, f) determinación de los recursos disponibles, g) Niveles de análisis o dimensiones del problema, como elementos que articulados permitieron identificar cuatro ejes: (cultura digital, socialización multimodal, formación por competencias, identidad en entornos virtuales) que desde una mirada sistémica permitieron dar explicación a dicho fenómeno y orientados por la metodología de la hermenéutica profunda de Thompson (1998).

Definiendo el problema, a través de la siguiente pregunta de investigación, ¿Qué estructuras transfiere la escuela Normal No. 4 como IE en la formación de competencias digitales y procesos de formación en entornos virtuales de los estudiantes de las Licenciaturas en Educación?, enfatizando el escenario de transformaciones sociales del siglo XXI y su origen económico, que ha dado lugar al desarrollo acelerado de la competencia de mercados ha traído consigo la movilización de conductas en todos los ámbitos de desarrollo del hombre, de tal forma que los procesos de interacción, comunicación interpersonal e intrapersonal que han sido señalados, han dado lugar a la construcción y reconstrucción de nuevos paradigmas, asumidos como estructuras estructurantes, tal como lo define Bourdieu,(1997), en los cuales las nuevas generaciones se han posicionado a través de un proceso de incorporación natural, dando lugar a la manifestación de nuevas identidades en el uso del lenguaje, vestido, hábitos de consumo, uso de tecnología, interpretación de su entorno, la construcción divergente de su capital cultural, así como la integración de nuevos medios de socialización virtual que han modificado su configuración como sujetos que aprecian la información, emplean, modifican, transfieren, discriminan e incorporan a su ser en un contexto sistémico de formación.

Reconociendo que la formación de docentes en nuestro país es una tarea prioritaria, responsabilidad atribuida al Estado Mexicano, misma que tiene su fundamento en el artículo 3º constitucional. El Estado de México a partir del año 1999 ha generado una propuesta de formación continua a través de la oferta de las licenciaturas en educación secundaria, primaria y preescolar en el contexto de un programa de fortalecimiento a las Escuelas Normales, con el propósito de brindar una oportunidad de formación integral a los futuros docentes, contribuyendo al desarrollo de competencias que permitan dar significado a la práctica pedagógica que estos desarrollarán en las escuelas de educación básica. El perfil de los estudiantes que se incorporan a las Escuelas Normales para dar continuidad a su proceso formativo como futuros profesionales de la educación, comprende la formación recibida a nivel bachillerato, considerando que sus edades oscilan entre los 18 y 22 años, fue posible ubicarlos en una población joven, que si bien se han integrado a un escenario de educación superior sus estructuras e identidad se mantiene en transformación continua, que reconoce nuevos preceptos y estructuras en su vida profesional al desarrollar competencias y habilidades para la docencia, que de manera simultánea se desempeñan como entes sociales, es decir, que no podemos desarticular los roles que estos experimentan en la escuela Normal de los que viven como sujetos divergentes e integrales. El interés de su estudio radica en la comprensión de su desarrollo como sujetos integrales en la interpretación de sus conductas incorporadas a su identidad en un escenario virtual y los mecanismos de socialización han evolucionado dirigiéndolos a nuevas prácticas sociales, desde la propuesta generada por la Escuela Normal como IE. Dicho planteamiento ha dado origen a cuestionamientos orientadores que permitieron explorar dimensiones objeto de estudio para comprender los elementos que los conforman tales como: ¿Qué elementos del entorno institucionalizado (cultura digital) influyen en la construcción de la identidad de los docentes en formación como entes sociales?, ¿Cómo converge la historicidad de los docentes en formación en la formación de competencias digitales? ¿Qué herramientas tecnológicas integran a sus procesos comunicativos como medios de socialización durante su formación como docentes? ¿De qué forma influyen en la integración de su identidad las herramientas multimodales? ¿Cómo incorporan dichos elementos de socialización a su proceso formativo en la escuela normal? ¿Qué modelo educativo favorece la incorporación de los docentes en formación como ciudadanos del SXXI?, preguntas que en el proceso guiaron la exploración del estudio. Analizar las trayectorias escolar, así como el proceso de socialización multimodal en escenarios virtuales en que participaron los docentes en formación de la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl, bajo la premisa de que la generación de estudiantes de educación superior constituyen una generación de migrantes digitales que se desarrollan en escenarios globales que repercuten en el proceso de conformación de su identidad y por ende en su perfil como sujetos sociales y futuros profesionales de la educación, buscando con ello identificar los factores y rasgos característicos de dicho grupo, así como en el reconocimiento del proceso mediante el cual la Escuela Normal como IE ha incorporado una cultura digital para el desarrollo de competencias. Tras la necesidad de contextualizar el presente estudio en el marco de los antecedentes de producción científica se construyó el estado de conocimiento, en el que se sistematizó la investigación de cincuenta y cinco documentos como antecedente de investigaciones realizadas en América latina (Chile, Argentina, Bolivia, México), Estados Unidos y España, recuperados en un periodo de 2010 a 2016. En dicho ejercicio se recuperaron las dimensiones señaladas en las categorías delimitadas en la investigación. Las referencias consultadas predominantemente refieren investigaciones desarrolladas bajo un enfoque cualitativo, que permitió identificar el fenómeno de jóvenes universitarios de diversas formaciones así como docentes e IES en la formación de competencias digitales, particularizando en los países considerados como países de capital tardío como lo es el caso de México en el que las posibilidades de desarrollo y acceso económico limitan los escenarios de desarrollo de los sujetos, identificando el

45.45% de estudios en la categoría de cultura digital, globalización y competencias formación por competencias, identidad en entornos virtuales; así mismo socialización multimodal con un 18.18 % en la cultura formación por competencias, identidad en entornos virtuales, se reconoce la relevancia del 18.18% de estudios centrados en el reconocimiento del proceso de socialización desde el uso de las nuevas tecnología y sus efectos en el proceso de socialización como el reconocimiento de una generación de migrantes digitales en convergencia con el marco de la globalización correspondiente al 18.18% de los estudios en el reconocimiento del desarrollo de competencias como elemento sustantivo cuyo eje se expresa en la economía, en una sociedad que ha transformado la dinámica en de configuración de la identidad de los sujetos, que se concentra en el **gráfico 1** matriz del estado de conocimiento

Categoría concepto ordenador)	Clasificación de referencias consultadas	Total de referencias por categoría	%	Ensayos (Estudios documentales)	Investigaciones	Observaciones (Origen, metodología predominantemente cualitativa)
Cultura digital	Estudio documental Investigaciones de corte cualitativo	25	45.45%	40%	60%	América latina Chile Argentina Bolivia México Estados Unidos De 2000-2013
Globalización y competencias	Documentos oficiales, ensayos	10	18.18%	18.6%	81.4%	
Socialización multimodal TIC'S	Estudios documentales, investigaciones	10	18.18%	18.06%	81.4%	
Identidad intersubjetividad en entornos virtuales	Investigaciones documentales, investigaciones de corte cualitativo.	10	18.18%	6.21%	24.64%	
Total		55	100%			

Gráfico 1. Matriz de estado de conocimiento (Elaboración propia)

2) El marco curricular como eje estructurante de los docentes en Formación en el desarrollo de competencias digitales

Las implicaciones del diseño curricular en el contexto de la globalización enfatizan la marcada diferencia de condiciones en que se gesta el escenario de desigualdad, obedece a un sistema económico neoliberal que enfatiza la relevancia del intercambio de mercancías a través de la extensión de mercados que busca satisfagan la convergencia de la eficiencia de los procesos así como la calidad y satisfacción de necesidades, o bien la generación de necesidades para la activación de nuevos escenarios económicos. Orozco F. (2009) plantea la construcción, diseño, análisis y evaluación del currículum a través de la incorporación de la sociedad del conocimiento, mismo que posee su origen en las políticas internacionales, desarrolladas a través de organismos como OCDE, UNESCO, FMI, BM, IESALC, producto del fenómeno globalizado ya descrito, mismo que busca la integración de una red de construcción del conocimiento desde la misma lógica productiva, impulsando la formación mediante la especialización, la implementación del uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación, el desarrollo de competencias, así como de su incorporación al nuevo modelo, en dicho modelo se inserta la propuesta curricular de las escuelas normales que a pesar de atender a dicho enfoque en los planes de estudio de las Licenciatura en Educación, sin embargo de manera parcial se tiende a la formación en el uso de tecnología educativa, es decir, que aún no impacta la configuración de una cultura digital.

Considerando que la transformación curricular ha cambiado el sentido del conocimiento, como proceso de búsqueda de la verdad, considerando como principios la reflexión crítica, tal como lo señala Barnett (2001), desde los preceptos del conocimiento operacional para producir conocimientos aplicativos o performativos, de conocimiento sólidos útiles a un sistema productivo, estableciendo un sentido de correspondencia con lo que los mercados buscan como eje de conocimiento, pero que simultáneamente son desarticuladores de la organización social, a través de movimientos migratorios reflejados en la búsqueda de mejores condiciones de vida, dividiendo así la dinámica de las familias y mostrando un fenómeno de desigualdad

que genera en consecuencia una dinámica de distribución inequitativa de la riqueza, misma que produce un efecto nocivo para el desarrollo social, cultural, político, económico del Estado mexicano. De manera que en un contextualización educativa, es posible referir la existencia del modelo tradicional como una realidad que demanda nuevas formas de aprendizaje de forma autónoma, colaborativa, diseñada bajo un aprendizaje situacional, que reconozca el principio de aprender a aprender, que nos refiere la reforma educativa, en la construcción del ser, hacer, deber ser y convivir incorporando el desarrollo de una cultura digital que favorezca el desarrollo de competencias en el uso de la tecnología (Delors, 1997; OCDE 1998, 1999; UNESCO, 2005), como los principios de la educación, buscando homologar la integración de la sociedad del conocimiento, así como de una sociedad educada definida por tendencias político académicas que buscan la hegemonía de los campos de conocimiento, así como los contenidos curriculares. Dichas condiciones nos llevan a reconocer un fenómeno que subordina los principios del aprendizaje y la formación integral del sujeto, es decir, la connotación del trabajo determinado por los parámetros de la sociedad del conocimiento y de la economía de conocimiento, desde una perspectiva limitada que genera contraposición con los enfoques curriculares y los principios en términos de los derechos de los menores a recibir una educación que favorezca su desarrollo como futuros ciudadanos, en un contexto democrático. Díaz B.,(2006), reconoce el origen de las competencias desde el ámbito lingüístico, planteado por Chomsky(1964), para definir bases futuras a dicha área de conocimiento, brindándole así identidad a un conjunto de conocimientos dando lugar a las competencias comunicativas, poéticas, semánticas, pragmáticas, hermenéuticas, didácticas, pragmáticas, sin desestimar el sentido utilitario ligado al trabajo. Definiéndose dos tipos de competencias de umbral (habilidades y destrezas básicas/ y diferenciadoras), desde la perspectiva de Perrenaud, nos remite a un debate entre paradigmas de la didáctica, en el reconocimiento de la importancia del orden de cada uno de los contenidos y saberes de cada disciplina, de manera que la relevancia radica en atender a las necesidades del entorno y simultáneamente a las necesidades del sujeto, identificando las estrategias para allegarse de la información con el objetivo de dar solución a problemas, es decir, movilizar dichos saberes.

El modelo por competencias en el ámbito educativo posee un antecedente en el ámbito laboral, a nivel técnico medio, para llegar a la certificación de destrezas, de manera que una competencia integra cuatro elementos: información, desarrollo de habilidades, puestos en acción en una situación inédita. Mismas que pueden ser clasificadas desde cuatro categorías: 1) genéricas, las vinculadas a la educación básica, desde el enfoque de la unión europea, para satisfacer necesidades básicas de aprendizaje para la vida social, personal y académica, incorporados a la formación de ciudadanos partiendo de la lectura y la escritura, que determina indicadores de desempeño; así como a la formación profesional en educación superior, 2) desde el currículo disciplina, para el desarrollo de conocimientos y habilidades propias de una disciplina, el desarrollo del pensamiento enfrentándose a situaciones inéditas, información, conceptos y procedimientos;3) desde la formación profesional, 4) desde el desempeño. Las competencias transversales pueden situarse al ámbito del desempeño profesional, como competencias integradoras de la formación profesional, en la capacidad de hacer, de fundamentar y demostrar competencias profesionales, o como señala Bernard Rey la transversalidad se denota a través de la relación competencia-elemento. (Díaz B., 2006). Por tanto desde esta óptica se busca la construcción de planes de estudio por competencias, a través de: 1) enfoque integral por competencias, de objetivos de desempeño a la demostración de competencias, competencias generales o clave, secundarias o derivadas; 2) competencias mixtas, posición frente al aprendizaje, resolución de problemas, desarrollo del sujeto, comprensión y explicación del fenómeno; 3) delimitación de competencias complejas o

integradoras permite una formación profesional integradora, enfatizando que la generalidad dificulta el carácter orientador.

El proceso de socialización en el contexto de la globalización ha dado lugar a la incorporación de diversas herramientas tecnológicas, tales como tabletas, smart phones, computadoras, que a través de la conectividad a internet se multiplican por medio de aplicaciones, redes sociales (facebook, twitter, instagram), chat, uso de paquetería básica para el procesamiento de información, correo electrónico, es así que derivado de dicha transformación en los intercambios lingüísticos, se han desarrollado investigaciones, por su relevancia se consideraron las siguientes Katz, C. (1998).; Romero F. (2006); Rojas G. (2008); Graells P.(2000); Mitcham, Carl (2005); Camacho, H. (2010);Puente, J., de la Puente, M., & Rojo, M. (2007) coinciden en esencia al respecto del fenómeno vivido a través del uso de las TIC´ s mismas que representan un variado mundo de herramientas que transforman los espacios de clases actuales centradas en el profesor, aisladas del entorno y limitadas al texto, llevando a la generación de entornos de conocimiento bastos, interactivos y centrados en el alumno, las TIC´ s no simbolizan solo el recurso técnico o herramienta operante para el desarrollo de una tarea específica, sino que constituyen la oportunidad para desarrollar competencias en el uso y solución de problemas que posean un significado real, fomentando así el trabajo colaborativo, que puede ser dirigido a la creación de comunidades de aprendizaje, atendiendo a las características del entorno simbólico basado en las TIC´ s, por medio del formalismo, la interactividad, dinamismo, multimedia, hipermedia, conectividad, el uso de computadoras, el aprendizaje específico en hardware y software, hasta su utilización para la mejora de la productividad y la empleabilidad. Las funciones de las TIC´ s en educación se destacan a modo de expresión: al escribir, dibujar, hacer uso de presentaciones webs, como canal de comunicación, colaboración e intercambio; instrumento para procesar información; fuente abierta de información; instrumento para la gestión administrativa y tutorial; herramienta de diagnóstico y rehabilitación; medio didáctico que informa, entrega, guía de aprendizaje, genera nuevos escenarios formativos, medio lúdico y para el desarrollo cognitivo; contenido curricular conocimientos y competencias, que han transformado la dinámica de interacción de los sujetos a través de un entono formal o bien derivado de una dinámica informal producto de las relaciones con escenarios cotidianos.

El estado actual de conocimiento se reconocen un amplio desarrollo de investigaciones realizadas por instituciones de Educación Superior en México, en las que participan universidades públicas y privadas, así como Escuelas Normales, que han reconocido la relevancia de estudiar el fenómeno de incorporación de las TIC´ s, en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, en la práctica de intervención de los docentes, así como la renovación de las propuestas curriculares para transformar las modalidades de los diferentes programas de formación profesional, destacando antecedentes comunes en el marco contextual de México desde la perspectiva económica expresa en las posibilidades del acceso de determinados sectores de la población, el efecto derivado de la configuración de estructuras, así como los factores que favorecen y obstaculizan procesos no solo de índole académico sino en los escenarios en los que la población se inserta y que han impacto en la transformación de las generaciones que se han incorporado a la dinámica de socialización virtual, por lo que se destacan tres ejes: 1) marco global de la inserción de México en el uso de las TIC` s; 2) experiencias de incorporación de TIC` s en instituciones de educación superior, 3) la formación de docentes para la intervención desde el uso de las tecnologías así como la recuperación de su perspectiva sobre las nuevas modalidades, resulta relevante señalar que las investigaciones corresponden en un 90% a estudios de naturaleza cualitativa, con un enfoque interpretativo, que estudian al fenómeno desde el reconocimiento de los efectos naturales de la participación de un

sector de la población ante el uso de la tecnología, ello permitió señalar que no se encontraron investigaciones desde la perspectiva del presente estudio en el reconocimiento del sujeto mismo en sus procesos internos de configuración de identidad a través de tres perspectivas teóricas que convergen en el marco de la sociología desde la teoría de la intersubjetividad, la sociología crítica a través de la teoría del capital cultural y la psicología educativa mediante el constructivismo social desde la teoría socio histórico cultural, teniendo como eje la hermenéutica profunda para la interpretación desde la esfera histórica, discursiva.

Como parte del proceso de construcción del estado de conocimiento se desatacan a partir de los tres ejes señalados en líneas anteriores las investigaciones que se consideraron relevantes. En el primer eje 1) marco global de la inserción de México en el uso de las TIC's Palacios, J. (2012) destaca que en México el tipo preferido de conexión para internet se da través de la banda ancha móvil, resaltando la presencia de una brecha importante entre el acceso a través de computadoras, en un contexto internacional, el país se encuentra en desventaja relativa, considerando que México está desaprovechando la oportunidad de aumentar su productividad, su bienestar social y el aceleramiento de la disminución de las diversas brechas sociales que existen, derivado de los resultados se ha generado a través de la implementación de políticas públicas, en el mismo sentido Tello L. E. (2008), desde el ámbito económico y productivo de las empresa mexicanas en el uso de las TIC destaca las desigualdades económicas que hay entre las empresas y la educación de los empleados, señalando nuevamente la presencia de una profunda brecha digital de TIC en las empresas mexicanas comparadas con otros países, misma que es variable, ya que está sujeta al tamaño de la empresa, de los sectores económicos en donde operan las empresas y de las zonas geográficas del país, en el mismo sentido la investigación de Santamaría H. R.(2000)exalta la presencia de Internet en el mundo y señala en los mismos términos la presencia de una brecha digital en México, derivada de la brecha generacional, la brecha por género o por nivel escolar, de los resultados de dicho estudio se destaca que el 67.2% de los jóvenes universitarios tiene una conexión a Internet en el lugar donde vive el mayor tiempo de la semana, el 26.7% tiene una dirección electrónica el resto varía entre 2 o hasta 10 direcciones electrónicas, el 90.3% utiliza el celular para conectarse a Internet. México, por lo que se reconoce una línea divisoria entre aquéllos que son privilegiados por tener acceso a alguna computadora u otra tecnología, además de tener la formación para usarlas, y aquellos que no tienen esa formación y no tienen acceso a herramientas tecnológicas.

En el segundo eje que se denominó, 2) experiencias de incorporación de TIC's en instituciones de educación superior, se recuperan cuatro investigaciones en las que convergen datos relevantes sobre casos particulares de análisis sobre la incorporación de TIC's a los procesos de formación en Educación Superior, en tanto Zorrilla A. M. Castillo D. M.(2010) en señala que en México se analiza la transición que están experimentando las instituciones de educación superior de modelos unimodales (presenciales), a bimodales y trimodales, e incluso a multimodales, con diferentes mezclas y grados de integración entre educación escolarizada, no-escolarizada y mixta, con la posibilidad de atender a dos prioridades de la educación superior en México: a) ampliar la cobertura con calidad y equidad y b) propiciar oportunidades transversales para la adquisición y el desarrollo de competencias TIC, Navarro, M. N. (2012) destaca la experiencia de la aplicación de las TIC's al ámbito educativo específicamente en la educación superior, en donde los profesores utilizan herramientas tecnológicas, caso de la Normal de Guanajuato, en el que se destaca que se requiere de habilidades para el manejo de tecnologías, con una actitud más crítica, con capacidad para hacer uso inteligente de la información, así como para potenciar las habilidades para la solución de problemas. López M.C (2007) destaca los resultados de una investigación realizada en la Universidad de Guadalajara en la que se ha buscado diversificar los usos de las TIC tanto en los Centros Universitarios como en el Sistema de Educación Media Superior, bajo la convicción de que la

comunicación a través del ordenador puede facilitar la enseñanza en grupo, integrar a profesores invitados de otras instituciones, y las clases multiculturales e internacionales.

Cituk D. M. Y Vela, (2010) por su parte recupera la aplicación de las TIC en la Educación Básica, que enfatiza que la participación de los docentes en la incorporación de TIC's ha traído consigo un trabajo docente más eficiente así como la fácil adquisición de conocimientos significativos, favoreciendo el desarrollo de capacidades y habilidades de los estudiantes para sí mismos y así ponerlos al servicio de sus comunidades. En el tercer eje correspondiente a: 3) la formación de docentes para la intervención desde el uso de las tecnologías. La investigación desarrollada por Garzón C. R. (2009) producto de los resultados de una encuesta realizada a profesores de la Universidad Autónoma de Chiapas, en la que delimita las categorías de Actitudes frente al uso de las TICs” y Valoración de su alfabetización digital para el entorno educativo, recuerda en sus resultados que los profesores reconocen que los necesitan, pero no tienen claro para qué, resultados del diagnóstico enfatizan que la tercera parte (33.68%) de los profesores de la UNACH han realizado cursos para su formación en TICs y de éstos el 64.17% han recibido información en ofimática y telemática, valorando esta capacitación como “suficiente” para su práctica docente, sin embargo se reconoce la ausencia de objetivos claros en los cursos de capacitación para el uso de las TIC como recursos pedagógicos o didácticos. Cázares G. Y Ponce C. P.(2002) destacan el fenómeno de la diferenciación de las generaciones con respecto a las habilidades y la disposición frente al uso de las tecnologías destacando que algunos adultos son capaces de realizar diversas actividades y además continuar con sus estudios, mientras otros que tienen menor cantidad de actividades durante el día no están dispuestos a incorporarse a esa dinámica, lo anterior se deriva del nivel de autodirección con que cuentan el aprendizaje autodirigido en adultos es diferente al de otros aprendices como niños y adolescentes debido principalmente a la madurez, el grado de responsabilidad, la capacidad de juicio y la disposición para el estudio, entre otras (Cázares, 2002) mencionan que existen diferencias importantes entre los instrumentos que miden el perfil de autodirección, debido a la dinamicidad de los cambios que están ocurriendo actualmente en la sociedad, entre ellos la inclusión a la era digital.

3) La historicidad de la formación en competencias digitales en los docentes en formación, la construcción identitaria de los sujetos través de procesos intersubjetivos para la incorporación a entornos virtuales

En un escenario globalizado, en el que la sociedad de la información y el conocimiento establecen los mecanismos de interacción a través de las exigencias de un modelo de producción de libre mercado en el que las condiciones exigen incorporarse a un contexto en el que el uso de la tecnología ha predominado en el desarrollo de los procesos comunicativos, es por ello que en dicho espacio los docentes son considerados como una generación de inmigrantes digitales, Cassany, D.(2008), es decir, un sector de la población que se encuentra incorporándose a procesos de uso de la tecnología de forma gradual desde lo cotidiano en el ámbito académico y personal de esta forma se busca en dicho reconocimiento dar respuesta a otro de los planteamientos de la presente investigación, *¿Qué herramientas tecnológicas han integrado y cómo han influido en el desarrollo de competencias digitales en el contexto de su formación docente en la Escuela Normal?* en dicho contexto se recuperó la historicidad en su proceso de incorporación al uso de las tecnologías así como a los procesos de socialización multimodal en escenarios virtuales en actividades formales en educación básica, media superior y superior, considerando que sus edades corresponden al rango de entre 18 y 24 años. Partimos de recuperar la instancia en la que han recibido dicha formación en la intención de destacar el vínculo de capital económico y sus efectos en su capital cultural, encontrado los siguientes resultados; el

26% ha recibido capacitación por alguna instancia pública, el 6% por instancias privadas, de manera autodidacta el 20% y 48% no ha recibido capacitación, resultados que se complementan con la **Entrevista 4** “Desde educación básica he recibido formación en tecnología, así como en la escuela Normal se emplea el equipo instalado, para las presentaciones, video y audios para hacer las sesiones más amenas. El uso de dichas herramientas en prácticas, como hacer cuestionarios, para implementarlo en clase con los adolescentes, paquetería básica es lo más empleado, así como el uso de aplicaciones para hacer presentaciones, en contraste con otro referente que es posible señalar en la **Entrevista 6** “La incorporación se dio desde la preparatoria a través de power point, pero no fue tan significativa, ya al entrar a la normal se utilizan diariamente, investigaciones, presentaciones...”, de manera que tal como lo plantea Hernández, G. (2002) los elementos epistemológicos y metodológicos en la relación enseñanza y aprendizaje, el rol del alumno y docente así como la delimitación de una evaluación interactiva dirigirá la postura del aprendizaje y la enseñanza en un entorno de interacción social.

El proceso de interacción social se desarrollado por los docentes en formación de manera gradual a través del uso de herramientas contenidas en la paquetería básica implementadas en el entorno escolar para el desarrollo de diversas tareas académicas, sin embargo el procesos de exploración y el surgimiento de dicha necesidad ha dirigido a los docentes en formación a incorporarse a un proceso de evolución en el que la habilitación en el uso de aplicaciones, redes sociales, facebook, twitter se ha convertido en una necesidad derivada de una sociedad globalizada, en cuyos principios de desarrollo se encuentra el uso de las nuevas tecnologías, de manera que los docentes en formación como estudiantes de educación superior se enfrentan a las exigencias de un nuevo sistema cimentado en las competencias y perfil profesional establecido en la reforma educativa a la educación básica así como educación superior. La dinámica desarrollada en el uso de las herramientas multimodales se reconoció a través del proceso de observación en el que se identifican: uso de redes sociales, particularmente facebook (publicaciones, uso de grupo, chat, así como aplicaciones mediante teléfono celular tales como instagram, juegos de habilidades, edición de fotografías, whatsapp, mismas que se emplean de forma recurrente durante el desarrollo de las actividad escolares, durante las sesiones de clase, así como en espacios libres, lo cual implicó la constante conectividad ligada al contacto con otros, sin establecer procesos de socialización que implicaran el desarrollo de actividades académicas durante las clases presenciales, ya que la participación en grupos de trabajo, así como socialización de actividades académicas, materiales, dudas, o bien publicaciones para organizar, planear o bien tomar acuerdos que se desarrollaron de forma cotidiana atendiendo a la comunicación asincrónica, que establecen una dinámica implícita que los grupos generen una organización individualizada.

La influencia de las interacciones virtuales en la conformación de la identidad de los docentes en formación se expresó a través del uso del lenguaje, de manera que el análisis de las publicaciones, los grupos de los que son parte así como el nivel de desarrollo de actitudes en el área personal y profesional permitieron reconocer la formación de identidad en triangulación con la conformación del capital cultural y el acceso a diversos espacios a partir del factor socio económico en el que converge como el tipo de institución en la que estos han sido formados en los niveles que anteceden al nivel superior, así como la influencia de la formación académica de sus padres. En tanto la relación con las instituciones sociales, la reconstrucción de reglas, recursos, relaciones, prácticas y actitudes para la formación de los docentes, en el entorno familiar, social y académico han determinado rasgos comunes en los docentes en formación, tales como la visión de la educación como eje central para el desarrollo económico del sujeto, el uso académico de las redes sociales para favorecer el

intercambio de información, la necesidad de implementar la tecnología en su práctica profesional, actividades académicas, así como para la búsqueda de información, en el campo personal ha impactado en la construcción de relaciones, en la representación de sí mismos a través de la información publicada, es decir, la necesidad de hacerse presentes en un grupo virtual en el que las publicaciones predominantes son imágenes, reflexiones, memes, caricaturas de crítica social, así como fotografías de acontecimientos cotidianos o relevantes para estos, lo cual ha implicado conocerse en un intercambio, confirmando los planteamientos de Valencia, Y.(2010) reconociendo que dichos mecanismos de socialización multimodal presentan el vínculo con herramientas intelectuales que permitan a los alumnos aprender de forma autónoma, autorregulada, organizada, individual y colectiva, así como involucrarse con el desarrollo de nuevos procesos comunicativos a través de las TIC's.

El proceso de observación participante se reconoció el uso de los espacios virtuales y su temporalidad en el ámbito de desarrollo académico de los docentes en formación a través de la implementación de actividades en el uso de TIC's en escenarios físicos, es decir, en el centro de cómputo en el que los estudiantes llevaron a cabo diversas actividades, entre las que destacan el club de computación, aplicación de exámenes, test de habilidades, consultas, actividades académicas, desarrollo de sesiones de clase con el apoyo de equipos y pantallas, derivado de las actividades curriculares programadas, cuyo impacto se expresa en las tareas académicas como parte de un proceso formal institucionalizado, reconociendo que las diferencias que los estudiantes presentan en su capital cultural son reforzadas por un sistema educativo que privilegia ciertos tipos de comportamientos, considerando que quienes carecen de ello por consecuencia no lograrán obtener éxito escolar. Mújica S., A.; Guido García, P.; Gutiérrez Martínez, R. E. (2012). Como otro espacio de configuración se identificaron las aulas, en el desarrollo de clases en las que se establecieron acuerdos para la publicación de tareas académicas, socialización de materiales, así como el consenso en los grupos virtuales diseñados en facebook, generados en los cuatro programas educativos. En tanto la función de los espacios virtuales se estableció de acuerdo a las necesidades y actividades a desarrollar asociado a los acuerdos implícitos de los participantes en los diferentes grupos abiertos en facebook, **ver gráfico 2** en tanto los espacios físicos se definieron por las planeaciones, así como por el mapa curricular haciendo énfasis en las asignaturas que se encuentran dirigidas a la aplicación de TIC's en los procesos de aprendizaje, el uso de blogs, espacios virtuales de socialización generados para publicar sus producciones, realizar intercambios, emitir opiniones, asumiendo que el uso de dichas herramientas para la socialización ha sido complejo como se refiere en la **Entrevista 8** "Ha sido un proceso complicado porque nunca tuve acceso a la tecnología nadie me enseñó, hoy también es complejo porque hay cosas que no puedo hacer, a la fecha no conozco otras funciones de la tecnología por lo que las publicaciones más frecuentes son de videos o notas, imágenes, fotos de la familia" ello es producto de las condiciones del espacio de interacción, las debilidades del entorno generan efectos en la formación del sujeto, en consecuencia la conformación de habitus de clase se expresa en las condiciones de igualdad que brindan posibilidades para compartir el mismo capital cultura del sujeto, el acceso de los estudiantes al uso de herramientas tecnológicas podría concebirse como un proceso natural producto de la globalización sin embargo su propia condición los alberga en procesos informales y autodirigidos entendiendo que los docentes en formación son sujetos partícipes de un contexto posmoderno insertos en una estructura de capitalismo tardío que asume la creación de la juventud como una mercancía, en tanto no poseen la capacidad para insertarse en procesos de habilitación formal, Grosser Guillén, K. (2006), expreso en un 6% de los estudiantes que han recibido capacitación del sector privado, 20% ha sido a través de procesos autodidactas y 48% no ha recibido procesos de capacitación, capital cultural que se objetiva como forma de bienes culturales, que se hacen manifiestos a través de los

bienes de consumo, así como mediante el capital institucionalizado, a través de las certificación de títulos académicos, Martínez, J. S. (1998).

Grupos de trabajo para actividades académicas	Grupos propios de la especialidad profesional	Grupos recreativos
<p>Grupo de la licenciatura en español grupo normal 4</p> <p>Uno de la licenciatura para socializar las tareas</p> <p>Grupo de 3° 3 de la pan 4 y en el grupo de la normal 4</p> <p>Específico para la licenciatura en edu. Sec. Con esp. En español escolares y de lectura</p> <p>Grupo de la normal y en el de la licenciatura</p> <p>El grupo del salón de la normal grupos de compañeros de escuela de prácticas, grupos académicos</p> <p>Los integrantes del grupo estamos en constante comunicación a través de facebook o whatsapp</p> <p>Licenciatura en español son más relacionados con la escuela.</p>	<p>Club de lectura libros PDF</p> <p>Grupo de tareas página sobre niños con síndrome de down educación especial</p> <p>Grupo de lectores</p> <p>Deja tu lo bonita soy maestra materiales didácticos lenguaje de señas mexicano</p> <p>Material de apoyo a la educación básica.</p> <p>CELE, UAEM, basic one saturday</p> <p>Redacción</p> <p>Club de danza, y ayuda social</p>	<p>Grupos de trabajo amigos familiares</p> <p>Grupos de entretenimiento</p> <p>El amor nunca se acaba</p> <p>Grupos de amigas de otros países. (facebook) y (whatsapp) en conversa durante un mes</p> <p>Revistas, artista, periódicos, sitios de noticias, especialistas médicos, amigos, espacios de creatividad, belleza, etc.</p>

Gráfico 2. Concentrado de grupos de socialización en entornos virtuales (Elaboración propia)

4)Un nuevo modelo de formación docente para el siglo XXI, bajo la perspectiva de un nuevo ciudadano.

La comprensión de los factores socioeconómicos y el origen de la institución como escuela de educación superior surgida de políticas educativas emergentes, ha derivado en una serie de fenómenos que acompañan la vida académica de las escuelas Normales, así como de la propia comunidad en la que el capital económico se expresa propio de una clase productiva cuyo interés no se centra en la formación institucionalizada sino, como una necesidad gradual para la incorporación a la dinámica social, considerando que uno de los factores que han transformado la decisión de los candidatos a incorporarse al los programa en el área educativa en las Escuelas Normales ha sido el concurso de oposición para la asignación de una plaza con funciones docentes, disminuyendo considerablemente el número de aspirantes al enfrentarse a nuevas condiciones laborales.

Es así que la formación docente se encuentra vinculada a los modelos contemporáneos de habilitación profesional, a través del desarrollo de competencias, de manera que la visión de formación del profesorado ha sido recuperada de la propuesta de Imbernón, F. (2002), en el paradigma denominado práctica como referencia que destaca la postura del profesor como agente de cambio individual y colectivo, se cuestiona el por qué y para qué, enfrentándose a situaciones problemáticas contextualizadas, se sustenta en el progresismo o social reconstructivismo, que considera la crítica de prácticas estandarizadas y del control burocrático del profesorado, considera como principios el reconocimiento de la diversidad, el trabajo colaborativo, el profesor como protagonista en el desarrollo del currículum, en relación con el aula, la institución y la comunidad, desarrolla investigación sobre la práctica, favoreciendo la autonomía y la valoración cualitativa del profesorado, en dicho escenario es que se busca perfilar a la nueva generación de docentes, la pregunta en dicho escenario obedece a reconocer si toman

decisiones e incorporan a su identidad elementos auténticos o aquellos que les permitan sobrevivir en un contexto cada día más exigente, como profesionales competentes pero no como ciudadanos corresponsables de las condiciones socio políticas y culturales de su país. Con ello el planteamiento de González L. (2010) cobraría sentido ante la intención de una correlación positiva entre escolaridad y democracia, en el entendido de que dicha congruencia oriente el perfil de ciudadano desde una perspectiva que comunique a través de las acciones cotidianas en los diversos ámbitos de desarrollo de la población, favoreciendo con ello una cultura democrática, centrada en la mejora de un colectivo, recordando que “la democracia moderna se relaciona particularmente con las revoluciones francesa y estadounidense, pero es hasta el siglo XIX que se registra una difusión amplia de la escuela pública de carácter laico, encargada de formar ciudadanos por medio de una educación básica gratuita a toda la población” (González L.,2010:16).

Centrados en el planteamiento de que “La ciudadanía se ha entendido como estatus y como práctica, lo que concierne en términos muy amplios a la ideas liberales y a las ideas comunitaristas de la democracia” González L.(2010: 14), lo cual representa la necesidad de recuperar no solo en el marco legítimo la participación de los docentes, sino en el plano de la autonomía, la toma de decisiones, la conciencia social de los efectos de su participación no solo en la vida productiva e individualista, sino en la participación colectiva para la reconstrucción social, el ciudadano luego entonces no solo representa una figura jurídica sino un actos relevante para la movilidad de las esferas de gobierno en servicio de la población, atribuirle un sentido real a la democracia señalando que “la democracia se fundamenta en la razón pública, y los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para ejercerla se adquieren principalmente en la escuela.” (González L.2010:7). Sin embargo en una perspectiva complementaria es posible enfatizar que si bien la democracia como sistema político de gobierno se moviliza desde las estructuras públicas no necesariamente la escuela es quien posee un rol protagónico para la formación del ciudadano, sino las diversas estructuras tales como la cultura transferida en la trayectoria familiar y social, “la primera escuela de ciudadanía es la política misma, la política real, en donde se aprende primero que nada de los diversos intereses que entran en juego en el terreno de la política y se confirma el principio educativo de que son las generaciones adultas las que educan a las jóvenes” González L. (2010:27), pero que sin embargo se concentran en el siguiente planteamiento que recupera como eje una de las estructuras que han logrado la transformación social es decir la educación como el aparato para alcanzar la igualdad de oportunidades, consientes de que las desigualdades educativas representa un obstáculo para el desarrollo de la democracia (Saravi, A. 2015), en dicho entorno que la formación de los docentes debe ser orientada a través de procesos integrales como parte de una estructura que los incorpore a una dinámica social a través de la construcción de acciones que desemboquen en un desarrollo integral que favorezca su participación en los entornos virtuales,

Hallazgos de la investigación

Los principales hallazgos de la investigación en relación al estudio que buscó profundizar en el fenómeno de incorporación de la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl, en la formación de competencias digitales y la configuración de la identidad de los docentes en formación en entornos virtuales generados en el SXXI. Se reconoció que la valoración del proceso de configuración de las estructuras que la Escuela Normal transfiere a los docentes en formación, exige el análisis y toma de decisiones de un sistema que privilegie los recursos, escenarios, condiciones de

accesibilidad para la construcción de un sujeto integral que se haga presente como un actor social en quien recaiga la reproducción de estructuras para las generaciones de niños, jóvenes y adultos que se insertarán en un sistema con una perspectiva que establezca un ruta de transformación social como una necesidad relevante, para la vida política, económica, social y cultural del país, no así como un ente globalizado cuyas expectativas se construyen desde las exigencias de un sistema económico cuyo interés se centra en la producción y competitividad; de mantener la misma estructura curricular e institucional para las escuelas normales en una visión anticipatoria solo se potenciará el escenario vivido hasta hoy, en un marco de control y reproducción de estructuras que contienen y regulan el perfil de sujeto que un sistema globalizado exige.

Comprender las aristas que construyen a los docentes que formamos, a través del análisis histórico permitió reconocer no solo los efectos de un sistema que ha transgredido la individualidad ante las rutas definidas por un escenario económico, sino los microescenarios que permiten la recuperación del sujeto en un desarrollo personal, incidiendo con ello en el favorecimiento de procesos de reflexión y análisis para la acción en un entorno sistémico en el que cada decisión impactará en la reconstrucción de nuevos sujetos en consecuencia de ciudadanos conscientes de la trascendencia de su función social. Sin embargo es necesaria una reestructuración curricular que fortalezca el capital cultural de los estudiantes, en condiciones de mayor accesibilidad que admitan la congruencia democrática al acercarse a mejores oportunidades, experiencias cotidianas que transformen el ser y deber ser desde un sentido crítico.

En lo correspondiente a la condición de los estudiantes como se consideraba inicialmente su posición frente a la participación como nativos digitales por la generación a la que corresponden así como al contacto con las TIC's se confronta a la realidad, con ello se concluye que los docentes en formación ante el marco de su capital cultural se posicionan como inmigrantes digitales, Cassany, D.(2008), es decir, un sector de la población que se encuentra incorporándose a procesos de uso de la tecnología. Se concluye que el proceso de capacitación ha sido un elemento relevante en la incorporación de procesos de socialización recuperando que dicho sentido que el 26% ha recibido capacitación por alguna instancia pública, y 48% no ha recibido capacitación, en tanto la confrontación entre las posibilidades de acceso a la formación en el uso de tecnologías se ha transferido a la evolución de los simbolismos al respecto de los procesos comunicativos, en medida que el sujeto posee los conocimientos, habilidades y estos se desarrollan en competencias se construyen aprendizajes significativos que se expresan a través de los rasgos que configura en su identidad. En complementariedad del planteamiento anterior se reconoce como conclusión que la categoría de funcionalidad en el uso de las herramientas multimodales en entornos virtuales se concentró en el uso de redes sociales en un 94%, correo electrónico 78% y el chat 72% como herramienta para establecer el vínculo con los otros, esto representa la transferencia de capital derivado del escenario globalizado, en el que el uso del correo electrónico y el chat en otras modalidades se mantiene como una herramienta de un menor rango considerándose que los docentes en formación como parte de un grupo social y compartiendo un hábito de clase comparten las prácticas de los integrantes de su generación en particular del micro contexto al que pertenecen como estudiantes de una Escuela Normal. En el proceso de construcción de significatividad atribuida al uso de herramientas tecnológicas en el proceso de construcción de aprendizajes se reflejó en el reconocimiento de la relevancia de la información que se obtiene a través de los intercambios de socialización en el uso de herramientas tecnológicas, en tanto el 22% señaló una frecuencia de siempre hacer uso de dichas herramientas, el 68% la mayoría de las veces, y en un porcentaje minoritario pocas veces con el 8% y nunca el 2%. La

correspondencia entre el significado atribuido a la formación en el planteamiento anterior acompaña el nivel de complejidad considerando que hay facilidad para incorporar los elementos recuperados a través de las herramientas multimodales al considerar que le 82% como predominante recuperar la familiaridad en el uso de dichos elementos, la minoría se concentra en algunas dificultades con el 10% y el 8% en el nivel superior de mucha facilidad.

En conclusión el impacto en el uso de mecanismos de socialización en entornos virtuales, han generado perspectivas dicotómicas en las que reconocer el valor de las interacciones virtuales a través de un marco fáctico, reconocen los efectos que contraponen el contacto impersonal, el uso de la información así como las imprecisiones que dan lugar a la ausencia de interacciones directas, los riesgos que ello representa ante la necesidad de establecer contacto personal, que corresponde a los simbolismos de la comunicación léxico gramatical en el escenario virtual así como en el presencial, rodeado de la necesidad de acceder a nuevas y potenciales oportunidades para la capacitación de nuevas herramientas tecnológicas que les permitan desarrollar habilidades que exigen su participación personal y profesional en el contexto del siglo XXI, dicha posición los confirma como inmigrantes digitales pues los mecanismos de socialización aun son predominantemente personales, considerando que la modalidad de los programas se desarrolla de manera ordinaria, es decir, de manera presencial. Se reconoce como un simbolismo asumido que los nuevos procesos de socialización les exigen una función dual, en el uso de redes sociales como un mecanismo para mejorar los procesos de intercambio y comunicación académica pero simultáneamente el espacio de proyección de intereses y de representación de su identidad a través de expresiones que reflejan su identidad mediante la música, reflexiones, grupos académicos, artísticos, altruistas, de fortalecimiento del idioma inglés, ello expresa la naturaleza de adaptación y el reconocimiento de la perspectiva de mejora en un sistema de capital cultural que podría llegar a ser limitado, pero que a través de estructuras formales ha sumado en el marco de sus cotidianidad la necesidad de trascender a un plano superior de desarrollo profesional, a pesar de los límites naturales del hábitus de clase.

En el uso de medios técnicos reconocidas como las herramientas tecnológicas a través de las cuales hicieron uso del uso del lenguaje en su proceso de socialización multimodal se asumen como sujetos socialmente responsables de lo que publican en los grupos académicos, buscando un lenguaje adecuado gramaticalmente, con coherencia y cohesión por la necesidad de comunicarse entre compañeros, respetando así mismo sin normas explícitas el uso exclusivo de procesos académicos sin hacer uso de estos espacios para socializar elementos de naturaleza personal, sin embargo en el uso de su perfil y muro personal en la red social de facebook el lenguaje se asume flexible para emplear expresiones abreviadas, uso de símbolos, imágenes, emoticones o expresiones coloquiales. Los docentes en formación como inmigrantes digitales, se suman a la dinámica social globalizada, por las exigencias de incorporar el uso de herramientas tecnológicas a su vida académica y personal, sin que necesariamente haya formado parte de su entorno familiar desde su infancia. En lo que respecta a la dinámica de establecieron acuerdos para la publicación de tareas académicas, socialización de materiales, así como el consenso en los grupos virtuales diseñados en facebook, generados en los cuatro programas educativos, se concluye que los docentes en formación han generado mecanismos que norman la organización comunicativa mismos que se reconocen de manea implícita pero que atienden a un fin común, el desarrollo de tareas académicas.

Referencias

- Bordieu, P. (1997) *Capital cultural, escuela y espacio social*, Siglo XXI, editores. Méx. DF.
- Cassany, D. (2008) Nativos e inmigrantes digitales en la escuela, *CEE Participación Educativa*, 9, noviembre 2008, pp. 53-71
- Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, (2015), Congreso de la Unión ed. Porrúa.
- Cituk D. M. y Vela, (2010) México y las tic, en la educación básica, *Rev. E-formadores*. México, DF.
- Delors, J. (1996.): "Los cuatro pilares de la educación" en *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103
- Díaz Barriga. (2006). "El enfoque de competencias en educación: ¿una alternativa o un disfraz de cambio?", en *Perfiles Educativos*, tercera época, año/vol. XXVIII, número 111. México, UNAM.
- Díaz B., A. (1994). "La formación en aspectos metacurriculares con alumnos de educación media superior", en *Perfiles Educativos*, julio-septiembre, número 65. México, UNAM.
- Garzón C. R. (2009). Actitudes de los profesores en torno al uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación: el caso de la universidad autónoma de Chiapas. X Congreso Nacional de investigación educativa.
- Guerrero, A. B. (2011). El profesorado ante los desafíos del siglo XXI. a propósito del informe Delors. *Universidad de Sevilla*, 87-99.
- González L. (2010) *Democracia y formación ciudadana.*, México, D.F IFE
- Grosser Guillén, K. (2006). La juventud como mercancía y el lugar de lo adolescente en la lógica cultural del capitalismo tardío. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, mayo-agosto,
- Hernández Rojas, G. (2002). *Paradigmas en Psicología de la Educación*. México, D.F.: Paidós Educador (131). Paidós. Capítulos 4, 5, 6, 7, y 8, pp. 79 a 245
- Imbernon, F. (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado, reflexión y experiencias de investigación educativa*. Barcelona. Graó.
- Katz, C. (1998). Determinismo tecnológico y determinismo histórico-social. *Redes*, Junio, 37-52.
- López de la Madrid, M. C. (2007). *Uso de las TIC en la educación superior de México. Un estudio de caso*. Universidad de Guadalajara. México.
- Martínez, A. Z. (2012). Reflexiones sobre la comunicación y la intersubjetividad en espacios escolares. *Multiciencias*, Septiembre-Diciembre, 288-294.
- Mitcham, Carl (2005). *De la tecnología a la ética: experiencias del siglo veinte, posibilidades del siglo veintiuno*. University of Colorado at Boulder, Estados Unidos. Disponible en archivo pdf.
- Orozco Fuentes, Bertha (2009). *Competencias y curriculum: una relación tensa y compleja*. México, IISUE-UNAM.
- Palacios R., J. (2005). Reflexiones antropológicas sobre las lógicas de la mundialización y el capitalismo avanzado como orden cultural. *Papeles del CEIC*, Diciembre, 1-26
- Palacios, J. (2012) *Diagnóstico del sector TIC en México Conectividad e inclusión social para la mejora de la productividad y el crecimiento económico*, CIDE. México
- Rejas, L. P. (2012). Desafíos para el profesorado en la sociedad del conocimiento. *Redalyc*, 136-144.
- Santamaría H. R. (2009) *los usos de internet en México, presencia de Brechas y el impacto en los jóvenes universitarios*. X congreso nacional de investigación educativa.

SEP, (1999) Plan de estudios de la licenciatura en Educación Secundaria. México, D.F

Saravi, A. (2015) Socialización clase y cultura, en la construcción de la desigualdad, México. Flacso. CIESAS

Thompson. J. B, (1998). Ideología y cultura moderna. Teoría Crítica social en la era de la comunicación de masas. Universidad Autónoma de México –Unidad Xochimilco. División de Ciencias Sociales y Humanidades. Segunda edición

Valencia, Y., and V. García (2013) "La escritura simbólica y el lenguaje escrito en los usuarios del Messenger/Back to Basics? The Symbols and Written Language of Users of Messenger. "*Comunicar* 17.34 (2010): 155-162. ProQuest Education Journals, ProQuest. Web. 19 Julio. 2013.