

Producto instruccional para la construcción y formulación de proyectos rurales, bajo la Metodología General Ajustada (MGA)

Autores: *Germán Alfredo López Montezuma*¹
*Diego Germán Martínez Delgado*²

Área temática: Foro formación a lo largo de la vida. Seminario Educación a distancia y ruralidad.

Palabras clave: Tecnologías de la Información y comunicación, Metodología General Ajustada, diseño instruccional, modelo, proyecto rural, aprendizaje.

Resumen

Con base en los postulados formulados por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, donde se orientan las acciones de formación académica de manera integral y participativa con los distintos entornos del territorio colombiano, el grupo de investigación Sindamanoy de la Escuela de Ciencias Administrativas Contables Económicas y de Negocios ECACEN, y el semillero de investigación Tajumbina proponen un recurso didáctico que permitirá la construcción y formulación de proyectos sostenibles y sustentables para los sectores rurales de nuestro país.

La articulación del grupo de docentes y estudiantes de la UNAD CEAD Pasto, con la comunidad académica del corregimiento San Fernando, permite de manera conjunta el desarrollo de la estrategia diseñada para la recolección de la información

¹ Administrador Financiero, Especialista en Finanzas, Magister en Docencia Universitaria, Doctorante Educación y Tecnología Instruccional, Docente Asistente Escuela de Ciencias Administrativas Contables Económicas y de Negocios ECACEN CEAD Pasto.

² Economista, Especialista en Proyectos de Desarrollo, Magister en Mercadeo Agroindustrial. Docente ocasional Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios ECACEN CEAD Pasto

básica y la respectiva estructuración de una propuesta que muy seguramente puede ser replicada en los distintos sectores rurales donde la UNAD hace presencia.

Ante las exigencias metodológicas para la presentación de los proyectos que buscan apalancarse con recursos gubernamentales nacionales e internacionales, se hace necesario la creación de un recurso didáctico que facilite dentro de las comunidades rurales la construcción de las propuestas, por tal razón, se propone el diseño instruccional, particularmente modelos de Hannafin y Peck y Dick and Carey para el logro del objetivo propuesto dentro del grupo.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la propuesta se lleva a cabo en el Corregimiento de San Fernando, ubicado en el corredor oriental del municipio de Pasto, sector cuya economía se basa en la producción agrícola minifundista de productos de clima frío y de especies menores como sustento económico para un grupo de familias.

Si bien la región cuenta con una Institución Educativa de formación básica con modalidad agroindustrial, dotada de algunos elementos que le permiten hablar de procesos de transformación en su producción local, es necesario contar con el apoyo de las Instituciones Educativas del orden Superior con asentamiento en el municipio, para capacitar a la comunidad con el propósito aprovechar el potencial agropecuario de la región, mediante la presentación de proyectos sostenibles y sustentables ante las entidades locales, regionales, nacionales e internacionales.

De esta manera, el grupo de investigación Sindamanoy, y el semillero de investigación Tajumbina, atendiendo el llamado de la comunidad académica de IEM

Cristo Rey, de un grupo de líderes locales, procede al desarrollo de una serie de actividades de formación que permiten el reconocimiento de las potencialidades y necesidades de la comunidad en la búsqueda de mejores opciones para incrementar sus ingresos y el mejoramiento del nivel de vida.

Para el desarrollo del proyecto orientado al diseño de una guía didáctica para el manejo de la Metodología General Ajustada en la formulación de proyectos, y con el fin de dar solución a las necesidades formuladas por la comunidad, el grupo propone una serie de acciones y eventos a desarrollar de manera conjunta con la participación comunitaria del corregimiento, el acompañamiento de las directivas educativas de la IEM Cristo Rey, los integrantes del grupo de investigación Sindamanoy y la participación activa de estudiantes del semillero Tajumbina, de igual manera, se logra la vinculación de los sectores público y privado como agentes proveedores de los recursos financieros necesarios para su ejecución.

Descripción del método

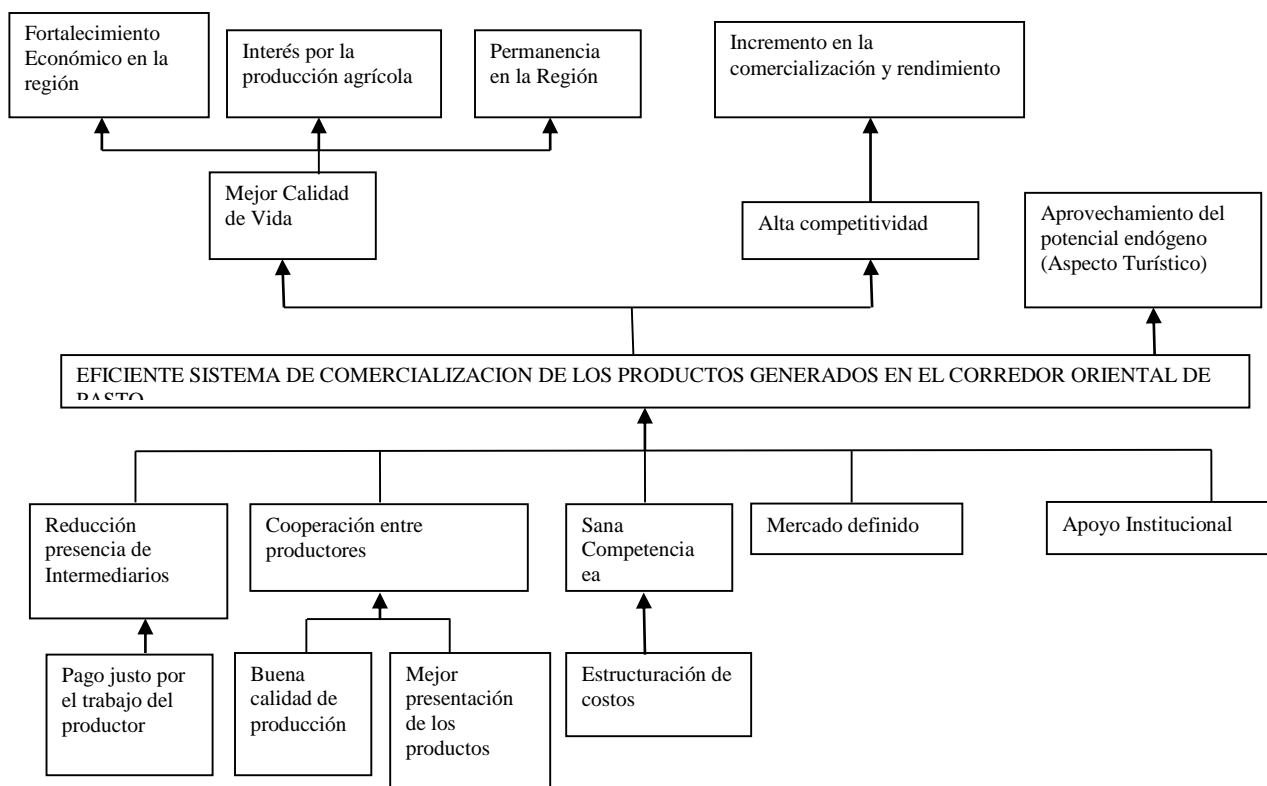
Tomando como base el diseño instruccional, proceso dialectico, sistémico y flexible donde las fases y componentes de planificación, permiten el desarrollo de procesos de análisis y evaluación para la selección adecuada de los medios y estrategias de aprendizaje de manera significativa dentro de la población objeto de estudio (Polo, 1999), se considera el Modelo Instruccional de Hannafin y Peck como norte para diseñar el producto instruccional denominado guía didáctica para la construcción y formulación de proyectos sostenibles y sustentables desde el sector rural.

El modelo propuesto por Hannafin y Peck como soporte de los modelos creados por los teóricos de la educación para facilitar mediante una instrucción adecuada los procesos de enseñanza y aprendizaje, se desarrolla en tres momentos, en la primera fase se trabajan las necesidades de la comunidad académica de la IEM Cristo Rey, adicionando un grupo de líderes comunitarios pequeños agricultores de la localidad. En la segunda fase se trabaja el diseño del producto instruccional (cartilla didáctica para la formulación de proyectos rurales). En la tercera fase se desarrollan y ejecutan las instrucciones, tomando como base el ejercicio del proyecto denominado Vitricas Agroindustriales como propuesta alternativa del desarrollo comercial regional para el corregimiento de San Fernando, municipio de Pasto. Cabe resaltar que el modelo permite el desarrollo de una evaluación de cada una de las actividades propuestas, con el fin de lograr una depuración y revisión de los procesos e instrucciones formuladas.

Para dar cumplimiento a la primera fase del modelo propuesto, correspondiente a la definición y reconocimiento de las necesidades, se propone como estrategia un grupo focal participativo, logrando la estructuración del árbol de problemas que aquejan a la comunidad y grupo de actores del proyecto. Cabe resaltar que dicha estructura fue discutida y depurada por el grupo de participantes durante varias sesiones, hasta llegar a obtener el siguiente esquema.

Ahora bien, con base en la estructura para la redacción de los objetivos propuesta por Dick, Carey & Carey (2009), donde el objetivo requiere del cumplimiento de tres elementos sustanciales como son: condición, conducta y criterio de evaluación. Se procede a la formulación de los objetivos instruccionales, teniendo en cuenta que la primera característica hace referencia a los estados, situaciones o elementos que estimulan al estudiante de la IEM Cristo Rey, como al integrante de la comunidad y líderes locales para llevar a cabo la acción de mejorar sus condiciones de vida, la cual se etiqueta como una conducta; evitando ambigüedades donde la acción propuesta sea posible medirla.

El árbol de objetivos del proyecto, construido de una manera dinámica y participativa, mediante la formulación de una serie de preguntas problematizadoras permite la definición del objetivo terminal del proyecto que se ha tomado como base para el ejercicio y desde esa acción se procede a definir la meta instruccional.



Los estudiantes de la IEM Cristo Rey, los líderes comunitarios y productores agrícolas del Corregimiento de San Fernando, mediante la aplicación de las instrucciones propuestas dentro de la cartilla didáctica para la construcción y formulación de proyectos lograron la estructuración de las propuestas para acceder a los recursos gubernamentales, bajo la Metodología General Ajustada.

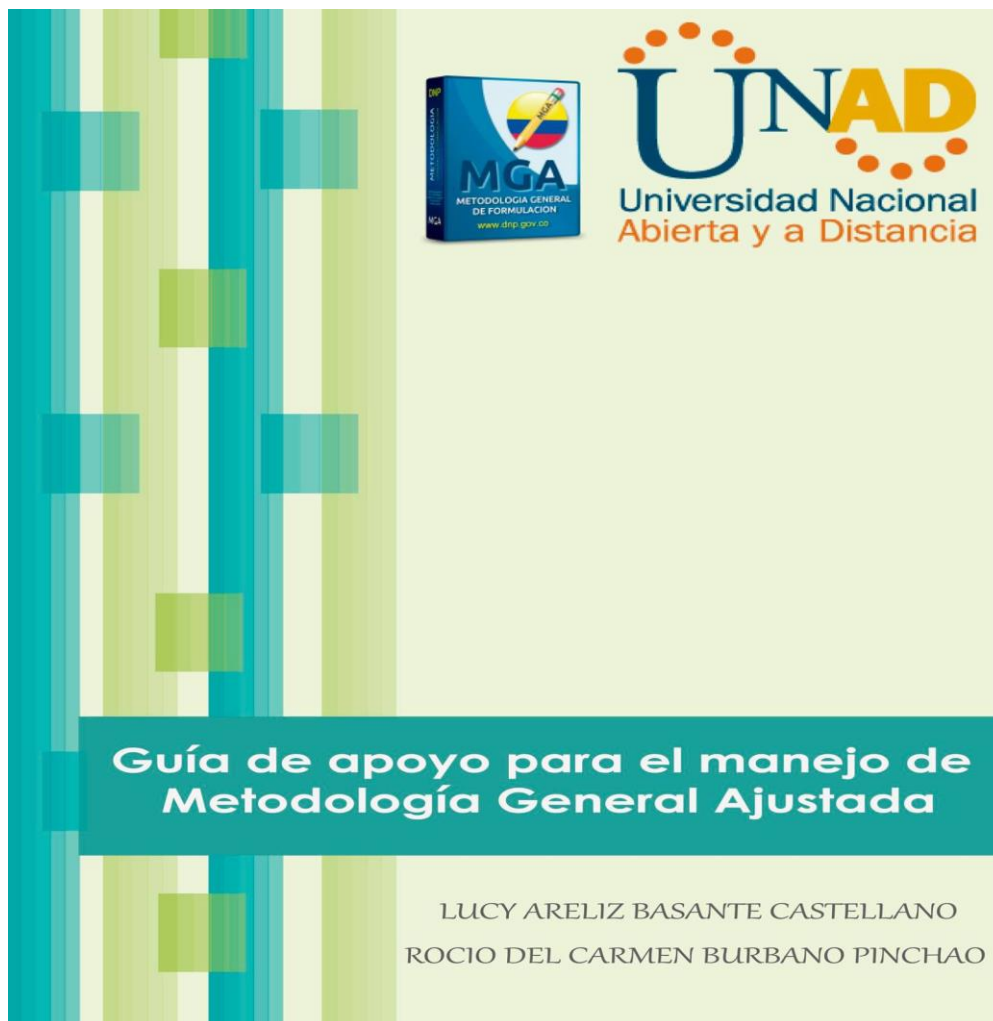
Una vez analizada la meta Instruccional, cual es el diseño de un recurso didáctico para la formulación de los proyectos sostenibles y sustentables del sector rural del Municipio de Pasto, se fijan cuatro pasos o destrezas dirigidas al alcance de la meta propuesta. Cada paso a su vez, cuenta con una serie de destrezas subordinadas de lugar, con el propósito que el estudiante interactúe con las herramientas diseñadas y subidas en la web para dar cumplimiento al objetivo propuesto.

El objetivo terminal de la meta, se logra mediante la aplicación de dinámicas y conceptos de un aprendizaje colaborativo y social como lo plantean Luria (1987), más tarde Rogoff (1993), Lave (1997), Engeström y Cole (1997) o Wenger (2001), comprendiendo que el hombre como ser social enriquece su aprendizaje de forma cooperativa y no aislada.

Objetivo terminal

Meta	Objetivo terminal
<p>Los estudiantes de la IEM Cristo Rey, los líderes comunitarios y productores agrícolas del Corregimiento de San Fernando, mediante la aplicación de las instrucciones propuestas dentro de la cartilla didáctica para la construcción y formulación de proyectos lograran la estructuración de las propuestas para acceder a los recursos gubernamentales, bajo la Metodología General Ajustada</p>	<p>Condición Conducta Criterio</p> <p>Detectada la necesidad de adquirir conocimientos básicos acerca de la estructuración y formulación de proyectos rurales, para acceder a los recursos de financiación gubernamental, los estudiantes de la IEM Cristo Rey, los líderes comunitarios y lo productores del Corregimiento San Fernando de Pasto, demuestran su capacidad del manejo de la herramienta MGA, formulando una propuesta dentro de la herramienta virtual del sistema General de Regalías denominada Vitriñas agroindustriales como propuesta alternativa del desarrollo comercial regional.</p>

Objetivo y evaluación paso 1: Acceder a la herramienta disponible en la web Metodología General Ajustada (MGA)



Se hace necesario tener en cuenta las destrezas cognitivas y psicomotoras. La conducta descrita en el objetivo de este primer paso es cognitiva; desde lo cognitivo se hace la referencia a la acción de recordar hechos, información, definiciones y teorías referentes a la construcción y formulación de los proyectos necesarios para ser aplicados en el ejercicio propuesto. Para el caso de las destrezas psicomotoras se debe tener en cuenta las diferentes combinaciones que se presentan entre lo mental y lo físico, si esa destreza es repetitiva se convierte en una acción automática.

Teniendo en cuenta la aplicación que aparece en la web acerca del manejo de la Metodología General Ajustada, publicada en la página del Sistema General de Regalías [www.sgr.gov.co.](http://www.sgr.gov.co), se aplican y desarrollan las instrucciones propuestas dentro de la cartilla donde se toma como ejemplo el proyecto de las Vitrinas agroindustriales como propuesta alternativa del desarrollo comercial regional para el Corregimiento de San Fernando, ubicado en el corredor oriental en el Municipio de Pasto.

En lo referente a las destrezas subordinadas que los interesados deben manejar, se debe tener en cuenta el conocimiento del manejo adecuado de los recursos tecnológicos, puesto que a través de ellos es posible la conexión con la página del Sistema General de Regalías, donde aparece la herramienta para la construcción y formulación de los proyectos que buscan acceder a los recursos de financiación por parte del gobierno o de instituciones no gubernamentales.

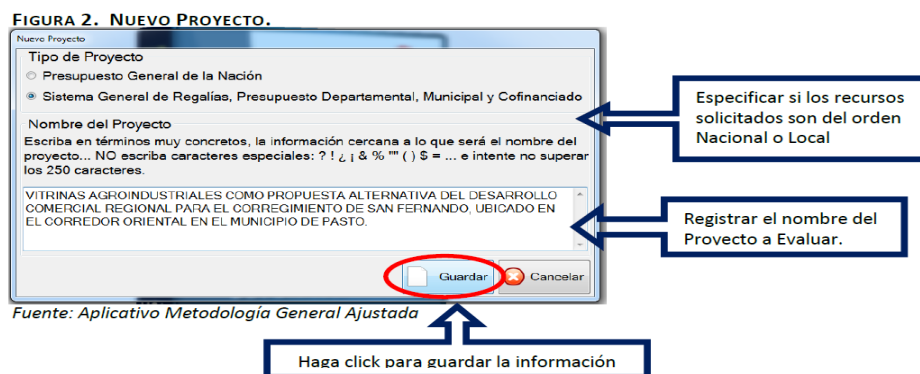
La destreza de entrada para el primer momento se orienta al manejo adecuado del computador, herramientas tecnológicas, Tablet e internet para el desarrollo de la herramienta de la web. Esta es una destreza psicomotora que el diseñador instruccional debe anticipar si existe el dominio de los estudiantes y líderes comunitarios para no incluirla en la instrucción. Sin embargo, se fija un objetivo para desarrollar una capacitación de ser necesaria su instrucción. Para el objetivo, se consideró la conducta del manejo adecuado de los recursos y herramientas tecnológicas disponibles, lo cual le permitirá navegar y acceder a la aplicación de la herramienta MGA, para la construcción y formulación de los proyectos con el propósito de acceder a los recursos de financiación por parte del gobierno.

Objetivo y evaluación paso 2: Explorar la herramienta MGA



Se considera el segundo paso del análisis de la meta instruccional. La conducta para este paso, se define como la identificación de algunos elementos recomendados para el desarrollo del informe propuesto, es aquí donde el estudiante cuenta con la posibilidad de desarrollar las destrezas intelectuales, cognitivas, de competencia y habilidad verbal.

Las destrezas subordinadas para el paso dos de la estrategia, se enfocaron en cuatro y se construyen con sus respectivos objetivos. El primer objetivo se orienta al registro de los datos básicos del proyecto dentro de la herramienta MGA para la formulación de los proyectos, será posible verificar si los recursos solicitados para su financiación son del orden nacional o local.



Una vez grabada la información, se procede a registrar los datos básicos del formulador del proyecto e incluso de la entidad o entidades que hacen la solicitud de recursos para financiar el proyecto. En este caso será necesario tener en cuenta la destreza requerida para una navegación adecuada.

Datos del Formulario del proyecto

Nombre del Proyecto
Implementación Vitrinas Agroindustriales San Fernando, Pasto, Nariño

Datos del Formulario

Tipo Doc.: Cedula de Ciudadanía No. Documento: 860512780-4

Nombre: UNIVERSIDAD NACIONAL Apellidos: ABIERTA Y A DISTANCIA

Cargo: INVESTIGADOR Telefonos: 7298520

Entidad: UNAD

Dirección: Carrera 21A No 17-10 Centro

Email: atencionalusuario@unad.edu.co

Actualizar Cancelar

Fuente: Aplicativo Metodología General Ajustada del DNP

Haga click para guardar la información

Luego de ingresados los datos del proyecto, y el nombre del proponente la herramienta despliega cuatro módulos (identificación del problema o necesidad, preparación de la alternativa de solución, evaluación de las alternativas y toma de decisión y programación del proyecto) dentro de los cuales, es necesario registrar las formalidades del proyecto que busca la financiación con los recursos públicos locales o nacionales. Cada módulo se compone de varios capítulos, los cuales aparecen en letra de color rojo cuando no se haya ingresado información, una vez el proponente de inicio al diligenciamiento de los datos solicitados dentro de la herramienta, se cambiará al color verde indicando haber completado la tarea. Dentro del sistema no será posible continuar al siguiente capítulo si no se ha diligenciado todos los componentes requeridos.

Proyecto: VITRINAS AGROINDUSTRIALES COMO PROPUESTA ALTERNATIVA DEL DESARROLLO COMERCIAL REGIONAL PARA EL C...

Capítulo	Descripción	Estado
ID-01	Contribución del proyecto a la Política Pública	Vacío
ID-02	Identificación y descripción del problema	Vacío
ID-03	Análisis de participantes	Vacío
ID-04	Población afectada y objetivo	Vacío
ID-05	Objetivos General y Específicos	Vacío
ID-06	Alternativas de Solución	Vacío

De doble clic en el capítulo que desea trabajar

Módulo: Son los apartes principales del sistema los cuales están compuesto por capítulos

Capítulo: Son los diferentes formularios que permiten el ingreso de la información en cada uno de los módulos

Objetivo y evaluación paso 3: Uso del aplicativo Metodología General

Ajustada para financiación de proyectos (MGA)

Corresponde al tercer paso de la meta instruccional, para la atención de esta destreza será necesario considerar las características del aprendiz, ya que cuenta con la posibilidad de navegar por las diferentes pestañas de la herramienta, diligenciar los formularios dispuestos para la construcción y estructuración de la propuesta del proyecto, cargar archivos, mirar vídeos donde se muestran ejercicios anteriores

Las siguientes destrezas subordinadas representan los pasos necesarios para lograr el paso principal número tres: Ingresar y registrar los datos del proyecto, diligenciar los datos básicos de quien formula la propuesta, apoyados en las propuesta escrita del proyecto para el caso particular Vitrinas agroindustriales como propuesta alternativa del desarrollo comercial regional para el Corregimiento de San Fernando, utilizar la cámara, ingresar datos, subir fotos, hacer y escribir recomendaciones.

Objetivo y evaluación paso 4: Evaluar el uso de la herramienta instruccional denominada guía didáctica para el manejo de la Metodología General Ajustada.

Este es el cuarto y último paso de la meta. Para atender estas destrezas se consideró la actitud positiva que demuestran los participantes, comunidad académica de la IEM Cristo Rey, líderes comunitarios y productores del Corregimiento de San Fernando Municipio de Pasto, con el fin de aprender los conceptos, sobre el manejo adecuado de los recursos informáticos y herramientas tecnológicas que le permitan la formulación de proyectos para acceder a los recursos de financiación destinados por el estado. Fue importante contar con el respaldo de la administración y dirección de la IEM Cristo Rey, con el fin de asignar los recursos para llevar a cabo esta instrucción.

En este paso, el diseño de una experiencia de aprendizaje utilizando elementos tecnológicos, siendo la destreza principal que se espera obtener de los aprendices. El espacio de evaluación utilizado para atender este paso permite desarrollar un análisis cuantitativo y formativo al grupo de participantes del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la IEM Cristo Rey, líderes comunitarios y productores agrícolas del Corregimiento San Fernando del Municipio de Pasto, quienes de una manera activa y participativa aceptan la propuesta de evaluar el proceso de formación y manejo del producto instruccional.

Con este paso finalizan los cuatro componentes con sus respectivas destrezas subordinadas, objetivos e ítems de evaluación que conforman nuestro diseño instruccional en virtud de la meta establecida.

DISCUSIÓN

Una de las reflexiones al interior del grupo de investigación, se orienta a la visión de un mundo saturado de los avances de la ciencia y la tecnología, la cual obliga a la preparación de las comunidades académicas de los diferentes niveles, líderes comunitarios y comunidad en general, para que conozcan, comprendan, operen procesos y objetos tecnológicos. Ello implica pasar del simple uso de los recursos tecnológicos a un nivel de comprensión, lo cual requiere el desarrollo de competencias para afrontar un nuevo mundo de una manera responsable, utilizando adecuadamente los beneficios y comodidades que brinda la tecnología.

Ahora bien, dentro de las Instituciones Educativas es necesario que los programas académicos y estrategias de aprendizaje, se orienten al ejercicio de un pensamiento creativo aplicando las competencias desarrolladas en la solución de los problemas comunitarios a los cuales se enfrenta en la actualidad.

La responsabilidad de los directivos, docentes y administradores educativos, se enfoca en el fomento de la adecuada utilización de los recursos tecnológicos, de tal manera que se mejoren los procesos de interacción propuestos para el aprendizaje. Procurar por la promoción del aprendizaje complejo, la construcción colaborativa del conocimiento, la enseñanza basada en la solución de problemas y la conducción de proyectos situados de relevancia personal y social (Díaz, 2007)

Las instituciones educativas actuales, se formulan en la misión y la visión acciones que permiten hablar de una integración de la tecnología en los diferentes procesos de aprendizaje; las estrategias pedagógicas y didácticas se orientan a la

solución de las necesidades de las distintas comunidades donde se presta el servicio educativo, ello implica hablar de una educación para el siglo XXI, la cual requiere afianzar los conocimientos desarrollados dentro de las aulas con ejercicios reales desarrollados en el contexto.

En la UNAD, los diseños curriculares, las estrategias de aprendizaje y los ambientes de aprendizaje, integran adecuadamente las tecnologías para lograr la maximización del aprendizaje dentro de los diferentes grupos. Es por ello, que se habla de una nueva educación, pertinente y comprometida con la búsqueda de soluciones a las necesidades del entorno.

Desde el grupo de investigación Sindamanoy de la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios ECACEN, se acepta la invitación de la Comunidad del Corregimiento de San Fernando, Municipio de Pasto, con el fin de apoyar los procesos educativos y de formación de un grupo de estudiantes, líderes comunitarios y pequeños productores agrícolas, quienes presentan la necesidad de conocer aspectos referentes a la construcción y formulación de los proyectos rurales, con la finalidad de acceder a los recursos del estado. Ahora bien, docentes de la UNAD como Institución líder dentro de los procesos educativos, que utiliza la tecnología para la planificación e implementación de sistemas integrales, propone de manera conjunta con el grupo Semillero de Investigación Tajumbina un producto instruccional, que muy seguramente podrá ser replicado en otras regiones de nuestro territorio, facilitando de esta manera el diligenciamiento de las propuestas y proyectos dentro del aplicativo dispuesto para tal fin, por parte de los organismos del estado colombiano .

La UNAD como líder educativo es responsable de comprender los problemas sociales, legales y éticos que presentan las diferentes comunidades dentro del territorio colombiano. Desde sus ambientes de aprendizaje, modela y enseña prácticas legales y éticas relacionadas con el manejo adecuado de la tecnología, conceptos de inclusión y el uso oportuno y equitativo de los recursos tecnológicos.

Conclusiones

Las diferentes propuestas públicas en Colombia, buscan el fortalecimiento de una cultura del emprendimiento, la cual se inscribe en los currículos de las Instituciones educativas como una opción que busca mejorar la calidad de vida de las personas. Sin embargo no solo basta con la parte discursiva, es necesario que mediante el compromiso de los diferentes actores académicos se diseñen estrategias pedagógicas novedosas, cuyo propósito es motivar y sensibilizar a los estudiantes a la formulación de propuestas dialógicas y colaborativas que busquen encontrar soluciones a los diferentes problemas regionales.

El rol del docente dentro de la educación actual, se orienta a la guía permanente de sus estudiantes, para ello es necesario que su discurso y metodologías utilizadas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje sean cada más creativas, participativas y de trabajo colaborativo. Ello implica involucrar a sus estudiantes en la formulación de nuevas propuestas que permitan aprovechar las potencialidades de las regiones donde tienen su residencia. Los proyectos deben ser planificados, debidamente desarrollados y evaluados de manera permanente, para ello será necesario la concertación de los objetivos, acompañamiento para el manejo adecuado de los nuevos recursos tecnológicos como guía para encontrar soluciones particulares.

El producto instruccional resultante del ejercicio de la aplicación del diseño y modelo instruccional, como estrategia para dinamizar el aprendizaje en la comunidad del Corregimiento de San Fernando, permite el análisis y la detección de las necesidades que tiene el grupo en cuanto hace referencia a la construcción y formulación de proyectos sostenibles y sustentables orientados desde el aprovechamiento de las potencialidades endógenas, a partir del análisis es posible la formulación de las metas y objetivos que hacen posible el logro del objetivo terminal.

Referencias

Agencia de Desarrollo Local de Nariño. (s.f.). *Cadenas Productivas*. Obtenido de

Página Web de la Agencia de Desarrollo Local - Nariño:

[http://www.adelnarino.org/index.php?option=com_content&view=article&id=117&](http://www.adelnarino.org/index.php?option=com_content&view=article&id=117&Itemid=88)

[Itemid=88](http://www.adelnarino.org/index.php?option=com_content&view=article&id=117&Itemid=88)

Agrosolidaria. (s.f.). Tejiendo en Colombia una red agroalimentaria de comercio justo campo-ciudad, con enfoque agroecológico. Tibasosa, Boyaca, Colombia.

Arnal, J. (1992). *Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología*. Barcelona: Labor.

Díaz, F. (2007). La innovación en la enseñanza soportada en TIC. Una mirada al futuro desde las condiciones actuales. *XXII Semana Monográfica Santillana de la educación. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación: retos y posibilidades*. Madrid. España.

Dick, W., Carey, L., y Carey, J. (2009). *The systematic design of instruction*. (7th ed., pp. 58-59). New York, NY: Allyn & Bacon.

- Engeström, Y. & Cole, M. (1997). Situated cognition in search of an agenda. *En Kirshner, D & Whitson J. A. (Eds.). Situated cognition. Social, semiotic and psychological perspectives (301-309). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.*
- Peck, K. L., & Hannafin, M. J. (1988). *The design, development & evaluation of instructional software* (p. 17). Macmillan Publishing Co., Inc., Indianapolis, IN.
- Luria, A. R. (1987). *Desarrollo histórico de los procesos cognitivos*. Madrid: Akal.
- Lave, J. (1997). The culture of acquisition and the practice of understanding. *En Kirshner, D & Whitson, J. A. (Eds.), Situated cognition. Social, semiotic and psychological perspectives, (17-35). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.*
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós
- Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Paidós.