

Ambiente virtual de aprendizaje como estrategia de innovación comunicativa en educación sexual.¹

Camilo Alexander Mendieta Ortiz

SENA, Profesor - Investigador, Bogotá Colombia,
E-mail (deskam23@gmail.com)

Jorge Mario Karam Roza

Universidad Sergio Arboleda. Director Investigación escuela de comunicación. Bogotá Colombia
E-mail sicologo7@gmail.com

Oscar Yecid Ramírez Cano

Secretaría de Educación, Profesor - Investigador, Bogotá Colombia
E-mail roycano78@gmail.com

RESUMEN

La investigación revela los primeros resultados obtenidos luego de la aplicación de un ambiente virtual de aprendizaje (en adelante AVA) dirigido a estudiantes de la asignatura de psicosexualidad de la Universidad los Libertadores; este ambiente se tomó como estrategia de apoyo a la asignatura presencial.

La principal motivación al interior de la investigación consistió en conseguir disminuir los niveles de reserva y temor por compartir aspectos íntimos de la sexualidad. Para tal efecto se crearon pseudónimos a los estudiantes y espacios de comunicación liderados por un experto en educación sexual con la intención de establecer dinámicas colaborativas que ayudaran a romper tabúes y prejuicios sociales en cuanto a la indagación de conocimientos en sexualidad.

Los primeros resultados arrojan un impacto positivo de cara al uso de un AVA en sexualidad como apoyo a la presencialidad.

¹Esta Investigación es una proyección del proyecto titulado: "Sexualidad para la vida" realizado en la UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. 2012

PROBLEMATICA

Dado que los futuros psicólogos y psicólogas tienen un compromiso directo con una extensa comunidad de posibles pacientes con problemáticas en torno a la sexualidad, resulta menester que posean conocimientos claros y sólidos que les permitan realizar intervenciones iniciáticas ante demandas terapéuticas en sexualidad.

A pesar de contar con una cátedra en psicosexualidad como parte de la formación de los estudiantes de psicología en la Universidad Los Libertadores, es común encontrar serias dificultades en la comunicación efectiva. Motivadas en buena parte por no tener espacios donde se puedan expresar libremente inquietudes personales, y de otra parte por los posibles juicios de valor que los demás estudiantes le planteen en torno a sus conceptos.

Lo anterior se traduce en falta de confianza para poder expresar conceptos personales íntimos y de carácter privado, pero sin perder la fortaleza de la construcción social del conocimiento.

En ese sentido la pregunta a abordar se esboza de la siguiente forma:

¿Cómo generar la confianza necesaria para el aprendizaje de la psicosexualidad en un ámbito académico, fortaleciendo y mejorando las interacciones sociales entre docente y estudiantes de psicología de la Universidad Los Libertadores?

JUSTIFICACIÓN

Probablemente el principal aporte de la Psicosexualidad tiene que ver con el cambio conceptual determinante en las reflexiones éticas y clínicas frente a la intervención e interpretación de algunos comportamientos sexuales calificados en la antigüedad como “malsanos” (Librán, 2015).

Para tal efecto es central poner en permanente vigor los interés éticos de la Psicosexualidad en procura de entender y comprender el comportamiento sexual planteando un paralelo permanente con los derechos humanos.

La vida sexual ocupa gran parte del interés en la investigación psicológica; contemplar una revisión a profundidad, encontrando los alcances y límites en la comprensión de la misma resulta fundamental en la formación profesional.

De otra parte es en este terreno donde la Psicosexualidad muestra los más significativos avances, en la medida en que con los años se ha desprovisto de los atavíos morales que por lo general moldeaban las investigaciones sexológicas.

Es fundamental que los estudiantes de psicología estén familiarizados con los conceptos que se manejan en la actualidad ante la sexualidad. Dominar temas tales como: inicio

sexual, prácticas sexuales, comunicación con la pareja y parafilias entre otros, requiere consolidar un espacio abierto, libre de prejuicios o cualquier clase de encasillamiento moral distinto al que usualmente ofrece un aula de clase convencional.

La investigación sexual contiene métodos, corrientes y postulados éticos fundamentales para ser comprendidos, interpretados y aplicados en el desempeño profesional del psicólogo (Garrido, 2015); las ayudas tecnológicas pueden apoyar a la enseñanza, el debate y la construcción conjunta de concepciones alrededor de estos ítems.

Por tal razón el diseño de un ambiente virtual de aprendizaje resulta idóneo para ser aplicado en el contexto de formación en los estudiantes vinculados a la cátedra de de psicosexualidad de la universidad los libertadores en Bogotá Colombia.

El ambiente virtual de aprendizaje (AVA) no pretende suplir el proceso académico presencial; pero sí se constituye en una clara herramienta de apoyo, utilizando las nuevas tecnologías de la información y comunicación mediante el uso de redes que faciliten la interacción social y experiencial de cara al fortalecimiento de competencias profesionales.

Es en este ambiente donde el usuario tendrá la posibilidad de manifestar inquietudes que en otros entornos no se atrevería a plantear, con la conveniencia que tiene el hecho de que tales discusiones sean orientadas por un profesional en la materia.

Así mismo la plataforma moodle contiene herramientas que contribuyen al esclarecimiento de los contenidos de la cátedra a través de la presentación de elementos multimedia como documentos electrónicos, imágenes y videos.

OBJETIVOS

Objetivo general

Consolidar espacios de diálogo e interacción más cercanos y menos ortodoxos entre estudiantes y docentes, que incrementen la confianza en temas de sicosexualidad considerados como tabú.

Objetivos específicos

- Comprender y analizar problemáticas vinculadas a la sexualidad, así como los efectos en los terrenos vitales del sujeto y su entorno que no se logran apropiar de manera efectiva dentro de la formación académica regular.
- Propiciar campos virtuales de encuentro para disertar alrededor de los principales temas en psicosexualidad; estableciendo un debate ético y consecuente en relación al trabajo contemporáneo del profesional en el área de la Psicosexualidad.
- Diseñar un ambiente virtual de aprendizaje como herramienta de apoyo en la cátedra de sicosexualidad para la actualización en la información alrededor de salud sexual y reproductiva.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La aplicación de TIC en ambientes de aprendizaje cuenta cada vez con mayor reconocimiento y experiencia, evidentemente los ámbitos universitarios resultan idóneos para los mismos dado el perfil de su población y la necesidad de optimizar los recursos educativos en los estudiantes. (Lugo, 2015).

A nivel internacional las universidades más representativas en hacer uso de plataformas virtuales son Harvard y Stanford, si bien en la actualidad su enfoque se dirige hacia la consolidación de Weblog; eso sí, vale la pena reconocer que estos centros ponen a disposición su experiencia dejando que otras instituciones puedan acceder a sus servidores (revista Latinoamérica de tecnología educativa, 2010).

Las TIC tienen esquemas “globalizantes” y por lo tanto son sensibles a presentar fallas en el estudio de lo particular; no obstante gracias a instrumentos insertos en la misma se logran solventar ofreciendo un paradigma único en el aprendizaje contemporáneo.

La escuela de Ginebra dejó como gran legado la institucionalización del “conflicto” como esquema de aprendizaje; en ese sentido la introducción de un AVA en sexualidad pretende representar los escenarios de conflicto con el fin de que los estudiantes puedan aportar soluciones efectivas ante los diversos dilemas planteados.

Por ejemplo, a través de herramientas como la “Wiki” se consigue dejar datos importantes para la formación, a los que los estudiantes no solo podrán ingresar con facilidad sino que a su vez podrán aportar en conjunto con el colectivo docente para enriquecer los contenidos de la asignatura.

Sexualidad para la vida está enfocado como una propuesta pedagógica integral, de modo que su enfoque cubre varios frentes de trabajo: por una parte se abordará desde un panorama crítico a la educación “convencional”, pero sin perder de vista que este es el esquema tradicional y por ende al que los estudiantes están acostumbrados, de modo que el apoyo a través de ambientes b-learning será estructurado de manera transversal durante un ciclo específico en la formación regular.

El modelo educativo que sostiene la propuesta de aprendizaje, resulta de una fusión entre las teorías socio-constructivistas con la visión metodológica aportada desde la investigación cualitativa, en la medida en que se pretende hacer una “interpretación” desde lo social a las dificultades que expresan los estudiantes frente a la educación en sexualidad.

Las posibilidades en el aprendizaje colaborativo, la toma de decisiones y en general el aprendizaje autónomo, hacen de la integración de ambientes b-learning y e-learning un proceso ideal dentro de la formación de competencias educativas. (Fraser, 2015)

Específicamente en el área de psicología aparece referenciado una aplicación de plataformas e-learning y b-learning en Barcelona, aunque su campo no fue el de psicosexualidad sino el de psicología de la educación, los autores coinciden en señalar la optimización de calidad obtenida a través del apoyo con estas plataformas (Ornubia J, Coll C, Bustos A & Engel A, 2004).

Ya en lo específico del curso los estudiantes deberán tener en la plataforma virtual una herramienta idónea para la profundización en temas centrales en sexualidad; aunque la idea central la constituye el poder tener un “orientador virtual” donde se puedan canalizar aquellos temas que por su contenidos sean difíciles de hablar en escenarios académicos regulares. Este tipo de producto se denominará “Consultorios”.

Los contenidos programáticos en sexualidad son extensos, de modo que la plataforma virtual hará énfasis en contenidos específicos que el estudiante tendrá como módulo de profundización; aunque su fácil acceso será la mejor garantía para el estudiante.

El docente deberá responder con prontitud y de manera concreta (aunque siempre permitiendo el acceso a aclaraciones y nuevas preguntas) los interrogantes de los estudiantes.

Finalmente *Sexualidad para la vida* contará con el apoyo de instrumentos multimedia que permitirán apreciar de manera didáctica muchos de los temas centrales en sexualidad; si bien se insiste en el énfasis de los temas señalados como prioritarios.

DISEÑO AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) conllevan a nuevas posibilidades en el ámbito de la enseñanza y no podemos desconocer o evadir esas nuevas herramientas que aportan al desarrollo de la ciencia y sus aplicaciones.

El proyecto se desarrolló con un grupo de estudiantes de la Universidad los Libertadores con el propósito de enseñar conceptos de psicosexualidad presentado de manera presencial y virtual, distribuida según estos espacios en los cuales los estudiantes contarán con una cátedra presencial, además de los espacios virtuales.

Sexualidad para la vida en un inicio se abordara presencialmente desde la cátedra de psicosexualidad donde se desarrollaran los temas fundamentales, en una etapa posterior se implementara un ambiente virtual que contará con herramientas de participación y comunicación activa de los estudiantes

Dadas las características de la formación presencial que la Universidad Los Libertadores ofrece en la formación en psicología, la cátedra de psicosexualidad estará enmarcada en los mismos parámetros, sin embargo se pretende apoyar la labor académica a través de un ambiente b-learning.

Los contenidos fundamentales de la cátedra se encuentran definidos según el plan curricular de la Institución y se dará tratamiento a ellos durante las sesiones de cátedra previstas durante el semestre. De otra parte aquellos temas que ameriten ser abordados de manera más cercana tendrán un espacio de discusión a través de foros y chats, construcción colectiva de conocimiento con el desarrollo de wikis, y también se emitirán encuestas que permitan establecer avances en el nivel de conocimiento inicial y final de cada estudiante sobre las temáticas planteadas anteriormente.

Para el ambiente virtual de aprendizaje se diseñaran objetos de aprendizaje que utilizaran documentos sobre el tema, ayudas audiovisuales, participación activa con herramientas de Moodle.

FASE	ACTIVIDAD	RESULTADO	INDICADOR
1	Comprensión de contenidos	Los estudiantes respondieron eficazmente frente a los temas del módulo.	Indicador de medida tomado a partir de evaluación por cuestionario.
2	Campos de encuentro	Los estudiantes participaron de manera activa e intensa dentro de las estrategias comunicativas ofrecidas por el ambiente virtual.	Indicador de logro con balance y evaluación de las ayudas instrumentales de la plataforma (Chat, wikis, foros)
3	Adquisición de competencias diagnósticas	Los estudiantes consiguen establecer diagnósticos diferenciales frente a los temas y estudios de casos planteados en la plataforma	Indicador de logro canalizado a través de prueba académica.
5	Foros y mesas de discusión	Los estudiantes en compañía del equipo docente convocan y realizan un foro de extensión sobre el tema	Indicador de logro ante el balance del proceso de extensión.
6.	Actualización	La plataforma se actualizó con nuevos contenidos contemplados dentro del plan de mejoramiento continuo	Indicador de medida que registra y reporta los nuevos documentos y materiales agregados a la plataforma.
7.	Aplicación	El modelo pedagógico se consolidó en la formación de psicosexualidad y fue aplicado en otros campos de educación psicológica	Indicador de medida con reporte de nuevas propuestas con ambientes b learning planteadas en las demás asignaturas.

Las tutorías están pensadas como un espacio de esclarecimiento sobre inquietudes con respecto a ciertos contenidos del curso que requieren una mayor profundidad.

El tutor será un mediador entre los participantes del ambiente de aprendizaje, aclarando las inquietudes que en un espacio presencial los estudiantes no expresarían abiertamente.

Se contempla que para la evaluación del proyecto se realice una valoración cualitativa según el nivel de participación de los estudiantes en los espacios sincrónicos y asincrónicos mencionados con anterioridad, se realizarán además cuestionarios para verificar el impacto de las ayudas tecnológicas en la temática del curso.

RESULTADOS

La plataforma se aplicó a través de un pilotaje con un grupo control y un grupo al que se le planteó el ambiente virtual a manera de variable dependiente, evidentemente los resultados son sensibles a cambios especialmente conforme el proceso vaya evolucionando, estos son los primeros resultados que arroja el programa:

Como primer eje de evaluación se aplicó una prueba de conocimiento constituida por 12 preguntas tipo Likert (Sanchez, 2008) con el fin de realizar la comparación de los puntajes obtenidos en cada grupo, los resultados de dicha prueba se evaluaron con un rango de calificación de 0,0 a 10,0 Los grupos se distribuyeron de la siguiente manera:

- **Grupo 1** - Estudiantes presencial: contó con la participación de 19 estudiantes seleccionados al azar de los grupos de estudiantes que asisten a la asignatura de psicosexualidad; ellos no tuvieron contacto con la plataforma virtual en ningún momento y presentaron la prueba a manera de parcial, dicho grupo contó con las clases tradicionales y el proceso de asesoría docente a nivel presencial propio a las asignaturas presenciales de la universidad.
- **Grupo 2** - Estudiantes AVA: participaron 19 estudiantes que fueron expuestos a las mismas preguntas del grupo presencial a manera de examen interactivo, este grupo recibió apoyo a través del ambiente virtual de aprendizaje durante el tercer periodo académico. Durante ese tiempo se brindó instrucción sobre el manejo y contenidos de la plataforma.

Como consideración es importante acotar que el proceso con el ambiente virtual sigue siendo breve, de modo que las diferencias, aunque significativas, pueden seguir cambiando con la evolución del proceso, a continuación se revela la tabla de resultados.

N° ESTUDIANTES	ESTUDIANTES PRESENCIAL	ESTUDIANTES AVA
1	5	2,3
2	5	4,7
3	5	5,8
4	5,4	6,1
5	5,4	6,7
6	5,4	6,9
7	6	7,5
8	6	7,7
9	6,4	8,3
10	6,4	8,4
11	6,4	8,4
12	6,4	8,5
13	7	8,7
14	7	9,1
15	7	9,1
16	7	9,1
17	7	9,2
18	7,4	9,4
19	7,4	10
PROMEDIO DE CALIFICACIÓN	6,2	7,7

Grafico 1. Calificación obtenida por los estudiantes.

De acuerdo al promedio obtenido de la calificación de cada grupo, se encontró que los estudiantes del proceso presencial tienen una media de calificación de 6.2, es decir que si bien el resultado da cuenta de una aprobación en la mayoría de los casos, el puntaje general sobrepasa el rango por un margen bastante estrecho en el que se puede decir que la mayoría de los estudiantes aprobaron la prueba obtuvieron un puntaje que apenas sobrepaso el rango.

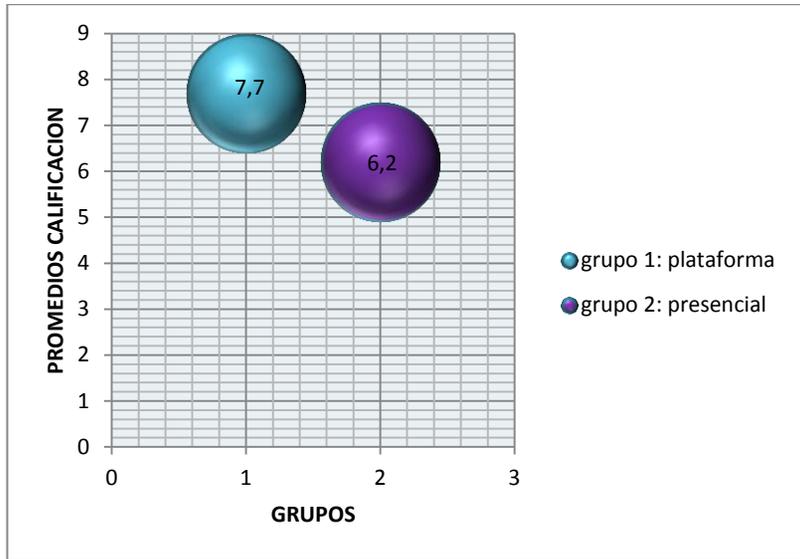


Gráfico 2. Promedio de calificación de los estudiantes por grupos

El promedio superior del grupo apoyado con el ambiente virtual de aprendizaje muestra un balance positivo que estimula el seguir usando esta plataforma como apoyo al aprendizaje presencial tradicional; de hecho es importante agregar que los estudiantes reportaron a nivel verbal un agrado con el ambiente, esto aparece referido en algunos de los comentarios registrados en el chat.

No obstante en la revisión a nivel individual se encuentra un rasgo llamativo en torno a la dispersión del rango de calificación, donde los estudiantes del proceso presencial mostraron una tasa de calificación entre 5 y 7

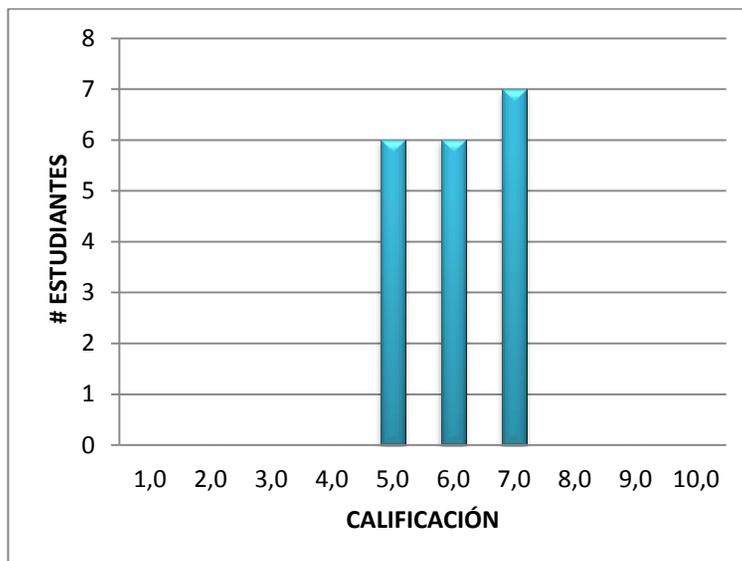


Gráfico 3. Calificación estudiantes grupo presencial

Como se puede apreciar en la gráfica 3, de los 19 estudiantes que respondieron a la prueba de conocimientos adquiridos durante la cátedra de psicosexualidad y que tuvieron como método de adquisición del conocimiento la información suministrada por el maestro, se obtiene que 6 estudiantes obtuvieron calificación igual o superior a 5,0; 6 estudiantes obtuvieron como calificación un puntaje igual o superior a 6,0; y 7 estudiantes calificaron de 7,0 a 7,9 , lo cual indica que el rango de calificación típico en dicha población resulto ser 5,0 a 7,9 situando tan solo a la población en un rango apenas necesario para superar la prueba.

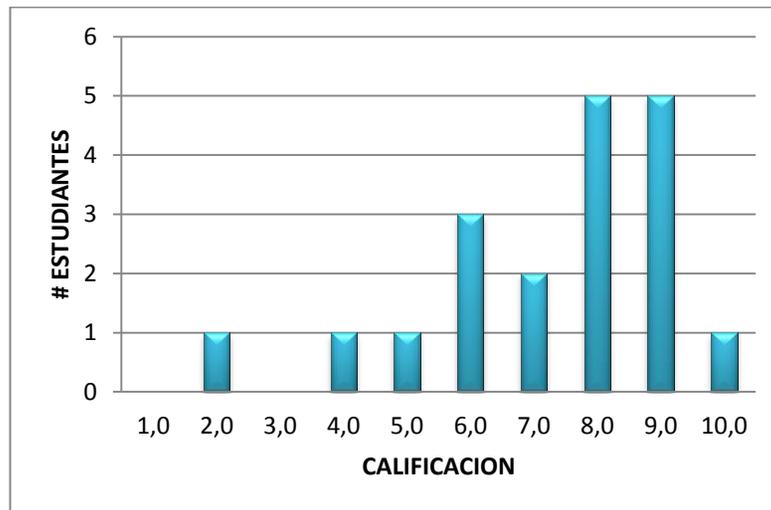


Gráfico 4. Calificación Estudiantes AVA

El rango de dispersión en el grupo que recibió el apoyo con el ambiente virtual de aprendizaje es significativamente mayor, tanto en puntajes más altos como en más bajos.

A partir de la calificación de 1 a 10, siendo 1 la nota más baja y 10 la nota más alta, se encontró que la nota más alta obtenida en el examen es de 10 y la nota más baja obtenida en examen es de 2,3, de una muestra con igual número de estudiantes al otro grupo.

Un estudiante obtuvo un promedio igual o superior a 2; 7 estudiantes se situaron en un rango de calificación entre 4,0 y 7,9. Aunque la mayor cantidad de estudiantes (11) se situó por su calificación en un puntaje igual o superior a 8.

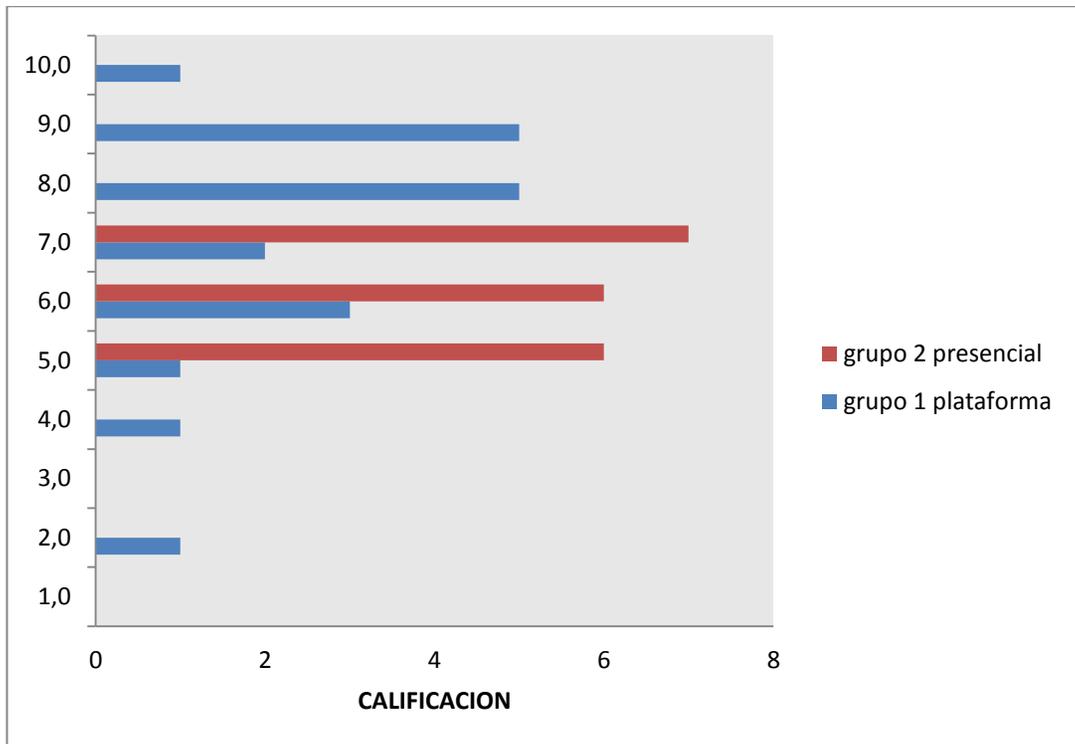


Grafico 5. Comparación calificación por grupos

En conclusión, tomando en cuenta que los dos grupos fueron expuestos a la misma información dentro de la cátedra de psicosexualidad, los estudiantes apoyados con el ambiente virtual reportan una mayor asimilación de los mismos, ya que demostraron tener mayor adquisición de los conocimientos suministrados en la prueba escrita, ya que más del 50% de los estudiantes obtuvieron calificaciones superiores al promedio necesario para superar la evaluación.

Mientras que aproximadamente la mitad de los estudiantes que no fueron expuestos al ambiente virtual obtienen una calificación de 6,0; apenas necesaria para superar la prueba, pese a ello ninguno de los estudiantes logro conseguir una calificación más allá de 8.0 lo que indicaría que los conocimientos fueron adquiridos por dicha población de manera menos precisa ya que les costó más trabajo responder a los cuestionamientos referentes a los contenidos expuestos en la cátedra.

Otro elemento a tener en cuenta es que elementos propios a una evaluación parecen disminuir cuando esta se hace de manera online, quizás sientan algo de menor presión, si bien los tiempos de respuesta se reducen.

Otro rango importante a destacar es que la “segunda” oportunidad, momento donde los estudiantes pueden revisar las respuestas asignadas e intentar una nueva respuesta, resultó mucho mejor cuando se realiza desde el ambiente virtual; es un rasgo que se seguirá profundizando en futuras pruebas.

PARTICIPACIÓN EN EL AMBIENTE

La participación al interior del ambiente virtual se puede registrar con datos muy fiables que ofrece la plataforma, de acuerdo a los resultados obtenidos con la estadística de ingresos a los diferentes módulos y contenidos se encuentra lo siguiente:

La herramienta Wiki obtiene importantes datos, si bien en un principio la tasa de participación fue baja; en este sentido se ve que el apoyo y orientación docente puede ser importante para estimular a los estudiantes a que participen en la construcción de conocimiento, algo que corroboraría la descripción señalada en torno al proceso pedagógico propuesto.

De los 10 conceptos sugeridos en la plataforma para la implementación de profundización por parte de los estudiantes se identificaron 25 participaciones registradas dentro de la plataforma, que se dividieron de la siguiente manera

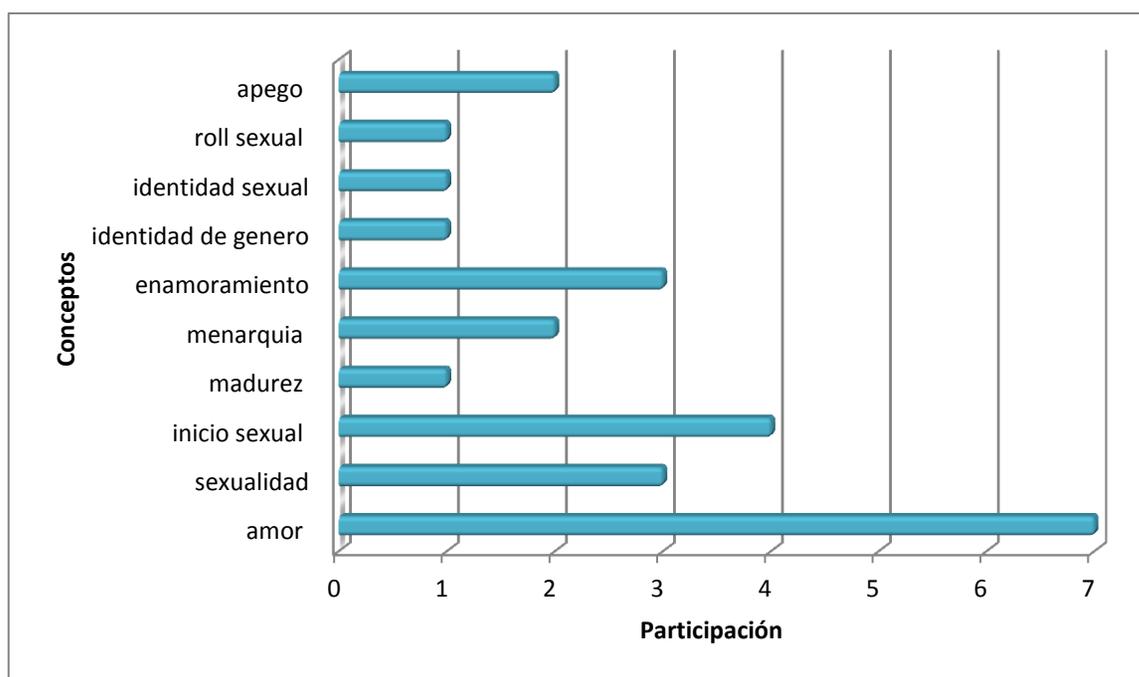


Gráfico 6. Participación en aplicación wiki

El concepto en el que existió mayor participación por parte de los estudiantes fue el de “amor” con un total de 7 intervenciones, seguido del concepto de “inicio sexual”, y “sexualidad” con 4 y 3 participaciones respectivamente.

Aunque los instrumentos tipo Wiki estimulan aportes de tipo académico y con sustentación bibliográfica y científica, hay que señalar que primaron respuestas basadas un poco más en preconceptos y elementos aprendidos durante la asignatura.

Desarrollando conceptos

apego: se define como una vinculación afectiva intensa, duradera, de carácter singular, que se desarrolla y consolida entre dos personas, por medio de su interacción recíproca, y cuyo objetivo más inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad en momentos de amenaza ya que esto proporciona seguridad, consuelo y protección. No se trata de un sentimiento inmaterial, sino de conductas observables que comienzan de manera refleja

El amor (del latín, *amor, -ōris*) es un concepto universal relativo a la *afinidad* entre seres, definido de diversas formas según las diferentes ideologías y puntos de vista (científico, filosófico, religioso, artístico). Habitualmente se interpreta como un *sentimiento*, relacionado con el *afecto* y el *apego*, y resultante y productor de una serie de *emociones, experiencias y actitudes*. Con frecuencia el término se asocia con el *amor romántico*.

AMOR: es muy difícil definirlo, mucho más tratar de explicarlo, tengo una explicación de un versículo de la biblia que es muy bonito, aplica a todos los ámbitos, áreas, seres, lugares, etc. a los que el ser humano puede transmitir y recibir amor: " El amor es sufrido, el amor es benigno; no tiene envidia; el amor no es jactancioso, no se envanece, no hace nada indebido, no busca lo suyo, no se irrita, no guarda rencor, no se goza de la injusticia, mas se goza de la verdad, todo lo sufre, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta. 1ra de corintios V del 4 - 7. el amor es algo que no existe, pero decimos sentirnos bien con esta sensación. (FRIEDMAN) me gusta esta definición porque cabe en todo!!!

AMOR Es aquello que no sabemos porque lo necesitamos pero cuando lo tenemos quisieramos no tenerlo y cuando no lo tenemos lo deseamos.

AMOR es un concepto universal relativo a la afinidad entre diversos individuos, este se define de diferentes formas según la ideología y puntos de vista de cada quien. como por ejemplo es el conjunto de sentimientos positivos que ligan con una persona, cosa, ideas, animales, en fin.

SEXUALIDAD, Es lo que nos identifica a cada uno de nosotros, respecto a características de los demás.(FRIEDMAN) face="courier new,courier,monospace">conjunto de fenómenos emocionales y conductuales relacionados con el sexo, que hace parte integral del ser humano, desde que nace hasta su muerte, observandosen diversos cambios de acuerdo a su desarrollo.

Sexualidad: la sexualidad es un conjunto de cosas que abarca las emociones, condiciones fisiológicas, sentimientos, conductas etc. relacionadas con las inclinaciones y disposiciones del un individuo que lo marcan desicivamente en als fases de su desarrollo emocional, sexual y psicoafectivo.

INICIO SEXUAL es el comienzo de la actividad sexual, no solo es acto en si mismo (penetración) sino tambien besos, caricias, o alguna practica sexual.

Cuando estamos comensando con nuestras practicas sexuales, los pinitos(FRIEDMAN)

MADUREZ capacidad, estado en que se han desarrollado completamente tanto aspectos corporales, como conductuales. totalmente de acuerdo (FRIEDMAN)

MENARQUIA primerepisodio de sangrado vaginal, o primera hemorragia menstrual, primer periodo, en la mujer.

Es la primera menstruacion de nosotras las mujeres(FRIEDMAN)

ENAMORAMIENTO estado emocionalen que se encuentra alegría y satisfacción por encontrar una persona con la que se pudo compartir y

Grafico 7. Algunos conceptos desarrollados por los estudiantes.

La participación fue sustancialmente mayor en los chat de discusión, en estos se abordaron temas tales como prácticas sexuales, parafilia y juguetes sexuales (todos sugeridos por los estudiantes ante alguno de los temas vistos en la asignatura sobre el que quisieran profundizar y aportar preguntas desde el terreno de lo privado y confidencial (elemento clave en la fundamentación del ambiente).

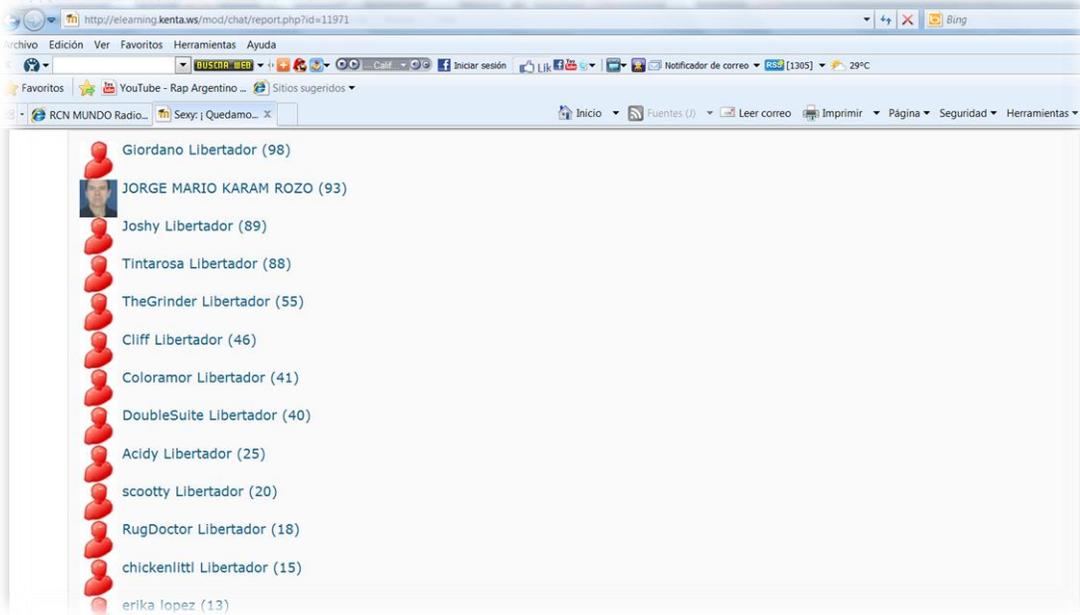


Grafico 8. Conteo de participaciones en uno de los chat

La participación fue claramente mayoritaria, llama la atención comprobar como uno de los estudiantes supera al mismo moderador del ejercicio (98 contra 93), la participación fue realizada por los 19 integrantes del grupo y permanentemente reportaron la satisfacción ante el ejercicio.

CONCLUSIONES

El proceso apenas comienza, la retroalimentación brindada por los estudiantes ha sido altamente positiva, a tal punto de que a pesar de haber terminado el curso regular, todos los estudiantes han manifestado su deseo por seguir participando y disfrutando de los diferentes elementos de la plataforma.

El curso “Sexualidad para la vida” pretende consolidarse como un espacio de formación complementaria contemplado en la cátedra de psicosexualidad en una población universitaria de programas de psicología.

El apoyo a través de las tecnologías de la información es una mediación importante que le permite a estudiantes de psicología encontrar acceso inmediato y completo a temas de interés en el área.

La plataforma de acuerdo a los resultados muestra una opción de consulta especializada donde temas “privados”, tales como abordaje en casos clínicos tienen una mejor y continua retroalimentación.

REFERENCIAS

- Castellanos, B & Falconier, M (2011). La educación de la sexualidad en países de América Latina y el Caribe, Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA, México
- Flores Tejera, M. L., & Colina Rosendo, A. S. (2015). Uso de las redes sociales y su relación en el comportamiento sexual de las y los adolescentes.
- Fraser, B. (2015). Classroom learning environments. In Encyclopedia of Science Education (pp. 154-157). Springer Netherlands.
- Garrido, A., & Álvaro, J. L. (2015). Psicología Social. Perspectivas Psicológicas y Sociológicas.
- Herrera, A. V., Meraz, M. G., & Saldaña, R. M. E. G. (2015). Construcción y validación de dos escalas para usuarios de redes sociales virtuales: conductas sexuales de riesgo y motivación hacia el sexo en línea. *Psicología Iberoamericana*, 23(1), 66-74.
- Karam, J; Mendieta, C & Ramirez, O (2010) Sexualidad para la vida. Propuesta de Ambiente Virtual de aprendizaje. UPN.
- Librán, E. C. (2015). Manual de psicología de la personalidad. Club Universitario
- Lugo, M. T., Kelly, V. E., & Schurmann, S. (2015). Políticas TIC en educación en América Latina: más allá del modelo 1: 1. Campus Virtuales.
- Mendieta Ortiz, C. A. (2015). Juego serio: el enigma del faraón-evidencias de habilidades del siglo xxi.
- Melo, M. J., & Zicavo, N. (2015). Competencias parentales en educación sexual parenting skills and sexual education. *Ciencias Psicológicas*, 6(1).
- Minsky, M (1974) "A Framework for representing knowledge". In Haugeland, J (1984) *Mind Design*. MIT Press, Cambridge MA.
- Neustifter, R., Blumer, M. L., O'Reilly, J., & Ramirez, F. (2015). Use of sexuality-focused entertainment media in sex education. *Sex Education*, 15(5), 540-552.
- Rivero, D & Rojas, G (2012) Estudio Descriptivo Del Programa De Educación Sexual Y La Perspectiva Sobre El Inicio Temprano De Las Relaciones Sexuales. Fundación universitaria Los libertadores. Tesis de grado. Colombia
- Sánchez, F y Otros (1998). *Psicología Social*. McGRAW HILL. Madrid.
- Vélez Jerves, P. C. (2015). Niveles de asertividad sexual de estudiantes de la universidad de Cuenca: un análisis comparativo entre hombres y mujeres.
- Wolf, N. (2015). *Vagina: Una nueva biografía de la sexualidad femenina*. Editorial Kairós.