

RESUMEN

El escrito presenta los resultados obtenidos de una aplicación de campo del concepto “gestión curricular”. En él, se interpreta y simplifica el concepto “gestión curricular”, como la relación de tres variables las que deben ser administradas por el docente, para posibilitar procesos de aprendizaje de calidad. Tiempo disponible, destrezas a desarrollar y contenido a articular, son variables presentes en todo proceso de enseñanza. Lo relevante de ello, es cómo ello se realiza, en función de las capacidades de los procesos de aprendizaje disponibles y el desarrollo el potencial desarrollo cognitivo, del grupo de aprendices.

De aquí que, se presenta una visión de gestión curricular, a partir de una herramienta de TI. Donde el profesor puede “simular”, a partir del eje temporal, los mejores periodos para el manejo de las unidades de aprendizaje con indicadores de logro cognitivo, de nivel intermedio y avanzado. Además, se presentan los resultados que se logran con la aplicación de la herramienta “cronograma de gestión curricular”.

Con ello, entregar una propuesta de las mejores condiciones en el transcurso del año lectivo, para generar un escenario de evaluación de aprendizajes, según de las destrezas a adquirir por los aprendices, de acuerdo lo señalado en los respectivos programas curriculares.

INTRODUCCIÓN

Desde siempre, los sistemas educacionales han optado por currículum nacional o normalizado. Uno de los casos más emblemático de ello es Singapur. Donde inclusive hay periodos del año lectivo, en que un respectivo nivel, de todos los establecimientos educacionales del país, debe desarrollar la misma actividad de aula. Este afán de normalizar, para todo un sistema educacional un determinado enfoque curricular, tiene sin lugar a dudas sus desventajas. Pero sin duda, permite caminar en la línea de la calidad, de acuerdo a pilotaje de mediciones estandarizadas. Y equidad, desde el punto de velar por el desarrollo de las mismas destrezas y habilidades, a nivel país.

Este es el caso de lo expuesto por la curriculum nacional peruano, a nivel de la educación básica regular (EBR), donde se indica *“El Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular contiene los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes en cada nivel educativo, en cualquier ámbito del país, a fin de asegurar calidad educativa y*

equidad. Al mismo tiempo, considera la diversidad humana, cultural y lingüística, expresada en el enfoque intercultural que lo caracteriza y que se manifiesta en las competencias consideradas en los tres niveles educativos y en las diferentes áreas curriculares, según contextos sociolingüísticos. Estas competencias se orientan a la formación de estudiantes críticos, creativos, responsables y solidarios, que sepan cuestionar lo que es necesario, conocedores y conscientes de la realidad, de las potencialidades y de los problemas de la misma, de modo que contribuyan con la construcción de una sociedad más equitativa”¹.

EL CONTEXTO

A nivel de políticas educativas de estado; ya son bastante conocidas las experiencias que se han desarrollado a partir de modelos de calidad, orientados a la gestión de la docencia o al servicio educacional. Al respecto Pérez y Astroza² indican; *“En lo que respecta a los modelos de gestión de calidad asociados a la gestión docente, podemos indicar que están bastante desarrollados, cuentan con un conjunto de criterios los que demuestran su sensibilidad, según la medición y el efecto que estos sistemas desean observar en la prestación del servicio educacional”*. En este caso, la aplicación de los modelos de calidad o la representación del servicio educacional por medio de sistemas de normas, criterios e indicadores de calidad, se asocian al ámbito de la gestión curricular.

Este es el caso del Ministerio de Educación de Chile, el que en el 2003 implementa el sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar (SACGE). Que en particular, dispone del área de “Gestión Curricular”, referenciada como *“prácticas del establecimiento educacional para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de su propuesta curricular”*³. La que se compone de las siguientes dimensiones:

1. Organización Curricular	Prácticas del establecimiento educacional para <u>asegurar que la propuesta curricular diseñada sea coherente con el PEI y articulada con el Marco Curricular</u> , en el contexto de las necesidades formativas y educativas de los estudiantes.
2. Preparación de la	<u>Prácticas del establecimiento educacional que aseguran la organización,</u>

¹ Dirección General de Educación Básica Regular del Perú. Diseño Curricular Nacional de EBR. <http://ebr.minedu.gob.pe/dcnebr.html>.

² Astroza C., Pérez C.. “Indicadores de Calidad para la Gestión Docente en la Incorporación y Usos de la Tecnología de la Información”. Seminario: Indicadores de Calidad para la Gestión Docente Universitaria. Centro Interuniversitario de Desarrollo – CINDA. Mayo 2002. Santiago, Chile.

³ Manual del proceso de autoevaluación 2005. Material producido por la Unidad de Gestión y Mejoramiento Educativo dependiente de la División de Educación General. Ministerio de Educación, División de Educación General. Santiago, Chile 2005

Enseñanza	análisis y evaluación del proceso enseñanza–aprendizaje para <u>la implementación del currículo en el aula.</u>
3. Acción Docente en el Aula	<u>Prácticas del establecimiento educacional para asegurar que la implementación curricular se concrete en el aula</u> a través de un eficaz proceso enseñanza aprendizaje.
4. Evaluación de la Implementación Curricular	<u>Prácticas del establecimiento educacional para determinar el grado de desarrollo e impacto que tiene la implementación del diseño curricular.</u>

Tabla1: Dimensiones del Área de Gestión Curricular. SACGE Mineduc Chile

En consecuencia, los currículum nacionales disponen de ciertas ventajas, pues permiten unificar criterios e indicadores de logros para procesos formativos, que tendrán aplicación a nivel nacional. Junto con ello, presentan un escenario probado, sobre el cual se pueden implementar los sistemas de gestión de la calidad.

De acuerdo al caso chileno y como ya se ha indicado, la gestión curricular de calidad, está vinculada con cuatro prácticas que el establecimiento debe proveer y asegurar, las que de fondo reflejan cómo la organización educacional gestiona las especificaciones del currículum nacional, respecto a variables como: tiempo disponible, destrezas a desarrollar y contenido a articular, respecto a un determinado programa de estudio de asignatura.

En este contexto cabe preguntarse, ¿quién define o rediseña el currículum nacional? El liderazgo del diseño del marco curricular, por lo general recae en áreas técnicas o unidades de currículum, de los respectivos ministerios de educación. Donde son estos estamentos los convocan a distintos grupos de expertos para dar estructura al diseño curricular. Y en algunos casos, como se indica en Magendzo⁴, esta la participación de instituciones bancarias como es el caso del Banco Mundial e Interamericano del Desarrollo que *“no solo han impulsado y ejercido presión tendiente a que se realicen ciertos cambios educacionales y curriculares, sino que a través de la entrega de créditos han impuesto sus puntos de vistas sobre el rol de la educación y los cambios que ésta requería para apoyar los procesos de modernización de los países en desarrollo”*.

Lo concreto, es que una vez que el marco curricular nacional está sancionado, se transforma en los lineamientos que el sistema educativo debe acatar. Y como se indica en el caso chileno, a la institución educativa le corresponde *“asegurar que la propuesta curricular diseñada sea coherente con el Proyecto Educativo y articulada con el Marco Curricular, en el contexto de las necesidades formativas y educativas de los estudiantes”*.

⁴ Magendzo, A. “Dilemas del currículum y la pedagogía”. Ediciones LOM. Santiago, Chile 2008.

En términos pedagógicos y de aula, nuevamente velar por el tiempo disponible, las destrezas a desarrollar y el contenido a articular, respecto a un determinado programa de estudio de asignatura.

MATERIALIZANDO Y OPERACIONALIZANDO LA GESTIÓN CURRICULAR

Toda gestión curricular o articulación de un currículum, tiene un enfoque, los más representativos son: basado en contenidos o en competencias. El primero se centra en la articulación del tiempo en función del contenido. Lo que debe dar por cuenta, las destrezas que el programa del ramo o asignatura, moviliza del currículum. En el caso del segundo, su enfoque esta tras la relación; tiempo en función de destrezas a desarrollar. Lo que da por consecuencia, un conjunto de contenidos vinculados a un ramo o asignatura. Dichos enfoques curriculares, se tornan funcionales u operativos, toda vez que estos sean parte de un currículum normalizado o nacional.

Independiente del enfoque curricular, la gestión curricular se materializa para el docente, en la relación que este logre realizar de: el tiempo disponible, las destrezas a desarrollar y el contenido a articular.

Lo que pocas veces el docente materializa es; que el sistema escolar junto con proveer de información, va generando las capacidades cognitivas que permiten ir transformando dicha información en conocimiento. Y, en el mismo espacio de tiempo, va proveyendo de la carga valórica que da sentido a la construcción de conocimiento. Definiendo las actitudes, que refrendan las métricas del desempeño, de la competencia aprendida o a aprender. O sea, a las tres variables ya señaladas o gestión curricular, tienen por objetivo proveer el mejor escenario posible, para el grupo de aprendices desarrolle su potencial cognitivo, por medio del ejercicio sistemático de su proceso de aprendizaje. Ello, implica conciliar dos constructos “gestión del ramo o asignatura” con “activar el proceso de aprendizaje del aprendiz y el grupo”.

Para ello, entregaremos al algunas palabras referidas a **¿Cuándo ocurre el aprendizaje en el aprendiz?**, y **¿Qué implica la gestión del currículum, cuando se envasa en un ramo o asignatura?**

Cuándo ocurre el aprendizaje en el aprendiz

Sin duda el aprendizaje ocurre, cuando el aprendiz logra operar su método de aprender. Pero la clave de ello, es cuando el aprendiz experimenta que aprende. O lo que los teóricos indican como: “Meta aprendizaje”; aprender a aprender.

En el ámbito escolar, el aprendiz está sometido a dos fuerzas; la primera, es al desarrollo de destrezas y habilidades, propias de su edad y nivel escolar en que se encuentra. Y la segunda, ir adquiriendo el conjunto de objetivos y contenidos, tras los planes y programas de las asignaturas; que no son otra cosa que la particularización del currículum nacional.

Para el caso de la primera (desarrollo de destrezas y habilidades), se relaciona con la construcción de capacidades cognitivas que el aprendiz, debe ir desarrollando en un planificado escenario de trabajo escolar. Tanto en el aula, como en su regular horario diario de estudio.

Es en este escenario, donde el aprendiz, desarrolla la mezcla de destrezas y habilidades con contenidos. Los que en una determinada situación, se manifiestan permitiéndole mostrar un nuevo desempeño. Desempeño que le permite tomar conciencia de haber experimentado el aprendizaje.

LA HERRAMIENTA DE GESTIÓN CURRICULAR

Como se presente en la figura 1, el cronograma de gestión curricular, en una herramienta web. Que a partir de un cronograma que representa el año lectivo, el docente puede simular la correlación de su planificación, versus el diseño del respectivo programa de asignatura del currículum nacional. Donde el sistema, le entrega al docente información respecto a: tiempo disponible para el desarrollo de asignatura, de acuerdo al calendario de efemérides escolares e institucionales. Las destrezas a desarrollar, según los indicadores de logro cognitivo, de los respectivos programas de asignaturas. Y la cantidad de contenido a articular, de las unidades de aprendizaje, de la respectiva asignatura.

Mes	Feb				Mar				Abr				May				Jun				Jul				Ago					
Lunes:	25	04	11	18	25	01	08	15	22	29	06	13	20	27	03	10	17	24	01	08	15	22	29	05	12	19	26			
Viernes:	01	08	15	22	29	05	12	19	26	03	10	17	24	31	07	14	21	28	05	12	19	26	02	09	16	23	30			
Semana de Clases		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19						20	21	22	23	24
Hrs. de Clases		8	16	24	32	40	48	54	61	65	72	80	86	93	99	107	114	120	127	133						137	147	151	158	166
N de Clases		4	8	12	16	20	24	27	30.5	32.5	36	40	43	46.5	49.5	53.5	57	60	63.5	66.5						68.5	73.5	75.5	79	83
Unidad 1			X	X	X	X	X	X	X	X	X			X																
Unidad 2												X	X	X	X	X	X	X	X	X										
Unidad 3																									X	X	X	X	X	
Unidad 4																														
Efemérides										E	E	E	E	E				E	E	E					E	E				
Evaluación									17		02					03			26						31		14			
Otros Usos																											2		-1	
Código											7				7												1		7	
IL Avanzado																														
IL Intermedio																														
IL Inicial																														
IL Inicial Casa																														

Total Hrs. por Programa:	304	Total Horas Clases:	281	Considera criterios colegio	SI <input checked="" type="radio"/>	NO <input type="radio"/>
Total Clases Programa:	152	Total Clases Realizadas:	140.5	Según guía apoyo Prof.	SI <input checked="" type="radio"/>	NO <input type="radio"/>
Total Semanas Clases:	38	Total Sem. Clases Realizadas:	40	Linealidad sobre el contenido	SI <input type="radio"/>	NO <input checked="" type="radio"/>
Variación:	-7.57%	Hrs. en Evaluaciones:	22	Cronograma terminado	SI <input checked="" type="radio"/>	NO <input type="radio"/>
Recuperación Estimada:	0.00%	Hrs. en Efemérides:	20			

Figura1: Interfaz Cronograma de Gestión Curricular

El cronograma de gestión curricular, crea un planificado escenario de gestión curricular, el que desde el trabajo administrativo docente entrega una propuesta; tanto para el trabajo de aula, como para el regular horario diario de estudio a desarrollar, en el hogar.

Qué implica la gestión del currículum, cuando se envasa en un ramo o asignatura

En currículum, cuando se llega a la instancia de construir un programa de una asignatura implica, estructurar destrezas y contenidos a desarrollar y transferir, en un espacio de tiempo. Donde se debe tomar en cuenta, a lo menos aspectos como:

- Objetivos de aprendizaje o competencias a desarrollar;
- Indicadores de logro o desempeños tras dichas competencias;
- Demanda cognitiva implicada en dichos indicadores de logro;
- Estrategias didácticas a utilizar;
- Modelo de evaluación de los Indicadores de logro
- y sin duda, el espacio de tiempo que se disponible para las distintas actividades.

Como se muestra en la figura 2, la herramienta cronograma de gestión curricular, dispone de áreas donde se maneja el tiempo a utilizar en las distintas unidades de aprendizaje. Como también, el poder indicar de acuerdo al currículum nacional, los distintos indicadores de logro que se manejan en la asignatura.

- Nombre Asignatura: Lenguaje 1 Básico A
- Nivel: Básico

Mes	Feb	Mar				Abr					May					Jun				Jul					Ago										
Lunes:	25	04	11	18	25	01	08	15	22	29	06	13	20	27	03	10	17	24	01	08	15	22	29	05	12	19	26	02	09	16	23	30			
Viernes:	01	08	15	22	29	05	12	19	26	03	10	17	24	31	07	14	21	28	04	11	18	25	01	08	15	22	05	12	19	26	02	09	16	23	30
Semana de Clases	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
Hrs. de Clases	8	16	24	32	40	48	54	61	65	72	80	86	93	99	107	114	120	127	133	137	147	151	158	166	174	182	190	198	206	214	222	230	238		
N de Clases	4	8	12	16	20	24	27	30.5	32.5	36	40	43	46.5	49.5	53.5	57	60	63.5	66.5	68.5	73.5	75.5	79	83	87	91	95	99	103	107	111	115	119		
Unidad 1		X	X	X	X	X	X	X	X	X				X																					
Unidad 2											X	X	X	X	X	X	X	X	X	X															
Unidad 3																							X	X	X	X	X								
Unidad 4																																			
Efemérides								E	E	E	E				E			E	E					E		E									
Evaluación						17			02						03			26						31		14									
Otros Usos									-1					-1										2								-1			
Código									7					7										1		7									
IL Avanzado																																			
IL Intermedio																																			
IL Inicial																																			
IL Inicial Casa																																			

Figura2: Áreas de tiempo e Indicadores de Logro. Interfaz Cronograma de Gestión Curricular

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA

Los resultados de la aplicación de la herramienta cronograma de gestión curricular, a posibilitado que la institución educacional, se ciña a las cuatro dimensiones del área de Gestión Curricular, de Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Educacional del Ministerio de Educación Chileno.

datos reales referidos a control y gestión de contenido curricular, para un Primer Ciclo de EGB. La tabla 1, presenta el panorama antes de la intervención, con el Cronograma de Gestión y Control de Contenido Curricular (CGCC). La tabla 2, muestra el panorama de cobertura de contenido curricular, después de la intervención de CGCC.

1er. Ciclo, 147 subsectores	D I A G N O S T I C O 2 0 1 1					
	+ 0 a 25 %	- 0 a - 20 %	- 21 a - 39 %	- 40 a - 50 %	- 51 a - 60 %	- 61 a + %
2011	8	2	54	58	16	9
Promedio	5%	1%	37%	39%	11%	6%
Diagnóstico	Excepcional	Esperado	Trabajo de cronograma		Revisar	

Tabla 1: Diagnóstico Cobertura Curricular 2011. Antes de la intervención

1er. Ciclo, 183 subsectores	V A R I A C I Ó N 2 0 1 2					
	+ 0 a 25	- 0 a - 20	- 21 a - 39	- 40 a - 50	- 51 a - 60	- 61 a +
2012	39	10	110	17	3	4
Promedio	21%	5%	60%	9%	2%	2%
Diagnóstico	Excepcional	Esperado	Trabajo de cronograma		Revisar	

Tabla 2: Cobertura Curricular 2011. POS intervención

Desde el punto de vista de la representación de los datos, el gráfico de la figura 1, muestra la variación entre el año 2011 (línea segmentada) y el año 2012; pos intervención del CGCC. Apreciándose el aumento en el promedio de cobertura de contenido curricular en los extremos de la curva, cercano al 10%. En la parte central de las curvas, se observa a más de 20 asignaturas, que han aumentado su cobertura curricular.

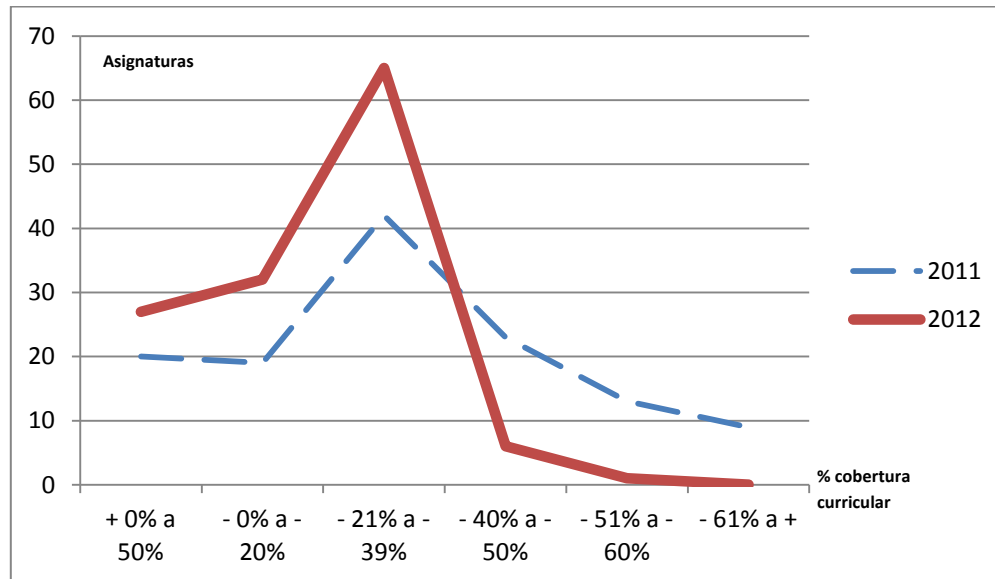


Fig1.: Primer Ciclo, variación cobertura contenido curricular 2011 / 2012

CONCLUSION

De aquí que, cuando se construye un programa de un determinado ramo o asignatura, quien lo desarrolla debe tomar en cuenta aspectos como los ya indicados. De forma que dicho programa, pueda ser sometido a un proceso pedagógico, factible de reproducir y generalizar.

Es por ello, que el cronograma de gestión curricular es una instancia de simulación, donde el docente puede verificar, si las estimaciones implicadas en el diseño del programa de la respectiva asignatura, se ajustan a condiciones como: Disponibilidad de tiempo del año lectivo; Características del grupo curso; Asignación de trabajo escolar fuera del horario de clases, entre otros.

Destacar la parte del manejo de los indicadores de logro.

En este contexto, el cronograma de gestión curricular, es una herramienta que permite establecer porcentajes de cobertura y gestión curricular, tanto en asignaturas, niveles o en el establecimiento educacional.