

Diagnóstico de la comprensión lectora en alumnos universitarios de la carrera de Ingeniería

Cecilia López Baca
Facultad de Humanidades
Universidad de Piura
cecilopezbaca@gmail.com

Egresada de la Maestría en Educación, con mención en Psicopedagogía por la Universidad de Piura, Perú.

Licenciada en Educación, con mención en Lengua y Literatura por la Universidad de Piura.

Bachiller en Educación por Universidad de Piura

Colaboradora docente. Área de Lengua y Literatura.

Líneas de Investigación:

- Comprensión lectora.
- Enseñanza del castellano como lengua materna para estudiantes universitarios.
- Enseñanza universitaria.

Resumen:

La lectura es uno de los principales medios de transmisión de conocimientos para la vida humana que, como todo proceso, es necesario que se realice de manera progresiva; donde, además, el entorno mismo es uno de los lugares más importantes para el descubrimiento y potenciamiento de estas capacidades. De esto es lógico pensar que, atendiendo a la individualidad del hombre, estas habilidades puedan desarrollarse con ciertas diferencias, las cuales perfilarán (posteriormente) el desarrollo técnico o profesional que cada uno decida seguir. Es así como se entiende que la comprensión lectora es una habilidad fundamental para toda persona que se desarrolla en un ámbito académico y social, perteneciente a esta era del conocimiento y la globalización. De este modo, la presente investigación se plantea conocer cuál es el nivel de comprensión lectora que poseen los alumnos pertenecientes al programa Beca 18, ingresantes a la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Piura (2013). Se acerca, por tanto, a un estudio de carácter diagnóstico y valorativo de los resultados obtenidos, a partir de logros de aprendizaje, subniveles y niveles de comprensión lectora; para, luego, proponer alternativas de acción que fomenten una mejora en la enseñanza de esta competencia en los mencionados estudiantes.

Palabras clave:

Comprensión lectora, diagnóstico de la comprensión lectora, Prueba PISA, alumnos ingresantes a Facultad de Ingeniería, Programa Nacional Beca 18.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I.....	4
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	4
1.1. Formulación del problema:.....	4
1.2. Objetivos:.....	4
1.2.1. Objetivo general:.....	4
1.2.2. Objetivos específicos:	4
1.3. Justificación de la investigación:	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de estudio.....	6
2.2. Fundamentos teóricos	7
2.2.1. Leer.....	7
2.2.2. Lectura	7
2.2.3. La competencia lectora y la comprensión lectora	8
2.2.4. Niveles de comprensión lectora	9
2.2.5. La evaluación de la comprensión lectora	10
2.2.6. Enfoque de la prueba de comprensión lectora, según PISA.....	10
CAPÍTULO III.....	11
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
3.1. Tipo de investigación:	11
3.2. Participantes de la investigación:.....	11
3.3. Duración de la investigación:.....	11
3.4. Población y muestra de estudio	11
3.5. Características de la prueba de comprensión lectora:	12
3.6. Determinación de variables, indicadores y observación:	14
3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación.....	15
3.8. Validez y confiabilidad del instrumento.....	15
CAPÍTULO IV	16
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	16
CAPÍTULO V.....	19
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	19
5.1. Conclusiones:.....	19
5.2. Recomendaciones:.....	20
BIBLIOGRAFÍA:	21

INTRODUCCIÓN

La lectura es uno de los principales medios de transmisión de conocimientos para la vida humana, que se inicia con la decodificación (descifrado de cada una de las letras que componen una palabra), para luego transformarse en una lectura de nivel literal (en la cual se entiende lo que explícitamente dice el texto), luego inferencial (en la que se desarrollan los procesos de inducción-deducción y formulación de hipótesis), para afirmarse en el nivel criterial (en la cual el lector es capaz de criticar y comentar de manera argumentativa una postura frente al texto leído).

Todo lo antes mencionado, engloba una serie de habilidades que las personas (de todos los estratos sociales) alcanzan al concluir un periodo de escolarización. Al mismo tiempo, es lógico pensar que, atendiendo a su individualidad, estas destrezas puedan desarrollarse con ciertas diferencias, las cuales perfilarán el desarrollo técnico o profesional que cada una de ellas decida seguir, motivo por el cual se puede entender que la comprensión lectora es una habilidad fundamental para toda persona que se desarrolla en un ámbito académico y social.

Es desde esta perspectiva que en la presente investigación se plantea conocer cuál es el nivel de comprensión lectora que poseen los alumnos pertenecientes al programa Beca 18, ingresantes a la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Piura (2013). Se acerca, por tanto, a un estudio de carácter diagnóstico y valorativo de los resultados obtenidos, a partir de logros de aprendizaje, subniveles y niveles de comprensión lectora.

Los contenidos de esta investigación se presentan en cinco capítulos. En el primer capítulo, se podrá tener conocimiento de la propuesta de investigación de este trabajo, a través de la formulación, mención de objetivos y justificación de estudio planteado. En el segundo capítulo, se muestra el marco teórico, en el cual se puede encontrar los fundamentos conceptuales relacionados con la lectura, la comprensión lectora y su evaluación. El tercer capítulo, referido la metodología de la investigación, muestra la descripción del contexto, los sujetos que participan en ella, la presentación general de los textos empleados y la rejilla de evaluación del examen diagnóstico; lineamientos que servirán para comentar los resultados obtenidos. En el cuarto capítulo, se muestra el análisis y comentario de los resultados obtenidos en la aplicación del examen diagnóstico. En el quinto capítulo, se muestran las conclusiones y recomendaciones de este trabajo de investigación.

Entre los logros de esta investigación es importante destacar la elaboración de un examen diagnóstico para los estudiantes ingresantes a una facultad de Ingeniería, que, además de ser apropiado a su nivel psicológico de desarrollo, está adaptado a los intereses y preferencias de la carrera; así como la elaboración de una rejilla de evaluación para el mencionado examen, acorde con los diversos niveles de logro contemplados como fundamentales para los diferentes subniveles y niveles de comprensión lectora. Por otra parte, deja abiertas las puertas para futuras investigaciones que ayuden en la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora, en el nivel de enseñanza superior.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Formulación del problema:

En los últimos resultados del examen PISA 2013, aplicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Perú ha alcanzado un puntaje de 384 puntos, respecto de los 496 que esta establece como calificación mínima; es decir, hay un déficit de 112 puntos entre el estándar mínimo y los puntajes obtenidos por el Perú.

Frente a esta no tan agradable realidad, el Gobierno del Perú ha planteado una serie de programas enfocados a la mejora de los niveles educativos del país. Así, desde el año 2001 que, a través de la firma del Acuerdo Nacional, se fundamentaron y direccionaron las metas para alcanzarse en un mediano plazo, a través del Proyecto Educativo Nacional al 2021, en el cual, además de las mejoras antes mencionadas, se proponía el apoyo para los sectores más desvalidos económica y socialmente del Perú, con el afán de otorgar becas de estudio de formación escolar y superior a jóvenes con altos ponderados académicos y así brindarles la oportunidad de mejorar sus niveles de vida. Es así como, siguiendo esta ruta, el Estado creó el Programa Nacional de Crédito Educativo (Pronabec), para la formación de futuros profesionales (en diferentes especialidades) técnicos o universitarios de todo el país.

Así es como, un grupo de ellos, pertenecientes a la Región Norte (la cual comprende desde la región Lima, hasta la región Tumbes), postularon a los tres programas académicos ofrecidos por la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Piura.

Y, debido a la diversidad (sobre todo geográfica) de alumnos que lograron adherirse a este grupo, la Universidad de Piura propuso el desarrollo de un periodo de nivelación (de ocho meses), mediante el cual se lograra estandarizar el nivel y rendimiento educativo de cada uno de los alumnos ingresantes.

Como era necesario conocer el nivel educativo en el que llegaban los alumnos, se planteó, para cada una de las asignaturas, un examen diagnóstico, el cual permitía conocer con certeza el nivel de ingreso de los mismos.

De esta realidad es que se planteó el siguiente problema de investigación: Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes ingresantes del Programa Beca 18 (primera versión) de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Piura.

1.2. Objetivos:

1.2.1. Objetivo general:

Determinar cuál es el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los alumnos ingresantes a la Facultad de Ingeniería, de la Universidad de Piura, pertenecientes al Programa Beca 18 (2013).

1.2.2. Objetivos específicos:

1. Elaborar un examen diagnóstico para determinar el nivel de comprensión lectora de los alumnos ingresantes a la Facultad de Ingeniería.

2. Aplicar un examen diagnóstico para conocer el nivel de comprensión lectora de los alumnos ingresantes a la Facultad de Ingeniería.
3. Identificar el nivel literal de comprensión lectora de los alumnos ingresantes a la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Piura, pertenecientes al Programa Beca 18 (2013).
4. Identificar el nivel inferencial de comprensión lectora de los alumnos ingresantes a Facultad de Ingeniería de la Universidad de Piura, perteneciente al Programa Beca 18 (2013).
5. Identificar el nivel criterial de comprensión lectora de los alumnos ingresantes a la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Piura, perteneciente al Programa Beca 18 (2013).

1.3. Justificación de la investigación:

El presente trabajo de investigación pretende mostrar cuál es nivel de comprensión lectora (literal, inferencial o criterial) en el que se encuentran los alumnos ingresantes a la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Piura, pertenecientes al Programa Beca 18 (2013), con la finalidad de otorgarles las herramientas adecuadas para la mejora de sus aprendizajes, así como de mostrar al docente el nivel en el que se encuentran para que realice una adecuada programación de los contenidos a desarrollar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Muchos son los estudios realizados en torno a la competencia de comprensión lectora. Como es sabido, el punto de despegue de casi todas las investigaciones realizadas en este tema en el nivel de Educación Primaria, con la adquisición del código del alfabeto castellano. Es así como el aspecto de evaluación se ha visto favorecido en esta etapa escolar. Sin embargo, pareciera que todos estos estudios “pierden su sentido” cuando se dirigen a los grados superiores, especialmente en la universidad, debido que, se tiene el prejuicio de que el análisis de la comprensión lectora es solo un tema competente a los centros de formación básica (escuelas), y que, más bien, la universidad es “el mundo” de los que están “más preparados”. Lo paradójico de esto es que los alumnos cada vez tienen mayores deficiencias en cuanto a habilidades lectoras, motivo por el que, si ellos no poseen o desarrollan adecuadamente esta destreza, será muy difícil que logren adaptarse a la exigencia académica del ambiente universitario.

Las indagaciones científicas realizadas para este nivel de Educación Superior a nivel nacional son pocas, mientras que las efectuadas a nivel internacional son mayores. A continuación, se presentan algunos resultados de las principales investigaciones efectuadas para el diagnóstico de la comprensión lectora:

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, (PISA, 2012), es uno de los mejores estudios a nivel de adquisición de habilidades intelectuales en estudiantes escolares. Sus resultados evidencian la capacidad que tienen los alumnos, en un promedio de 15 años de edad, para comprender adecuadamente un texto. Los niveles de logro determinados en el dominio de la comprensión lectora deberían resultar óptimos, debido a que el examen aplicado a los estudiantes se evalúa en edades que engloban la culminación de los estudios básicos de los sistemas de formación de los países participantes.

Por otra parte, tomando los estudios referidos propiamente al ámbito universitario, Arrieta y Meza (Venezuela, 2005) “La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios” en una investigación referida a la comprensión lectora en estudiantes universitarios, menciona la poca capacidad que estos tienen desde los procesos fundamentales de comprensión de lectura, sobre todo en el nivel literal, debido al poco vocabulario que poseen y a su carencia de hábito lector, lo cual también dificulta su expresión a nivel escrito.

Finalmente, el informe TUNING referido a las Reflexiones y perspectivas sobre la Educación Superior en América Latina (2007), realiza todo un estudio en torno al desarrollo eficaz de una serie de competencias profesionales que todo alumno debe desarrollar desde su centro de formación, acorde a los requerimientos de su comunidad, lo cual propone un estudio riguroso de cada una de las competencias para desarrollar personas conscientes de su rol como verdaderos profesionales, a partir de un adecuado conocimiento de la materia en la cual se desempeñe.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Leer

Cassany (2006) puntualiza al definir el término leer como comprender, ya que considera necesario desarrollar diversas destrezas mentales o procesos cognitivos, tales como la anticipación, el aporte de los conocimientos previos, la realización y verificación de hipótesis, así como la elaboración de inferencias.

Así, pues, se entiende que leer implica “un proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual el primero intenta satisfacer [obtener una información pertinente para] los objetivos que guían su lectura” (Solé, 2008)

De todo esto, se puede afirmar que el lector es una *persona activa*¹ que procesa y examina el texto, además de que siempre debe de existir un objetivo que guíe la lectura y que, dependiendo de este, el significado del texto lo construye el lector; es decir, leer implica *comprender un texto escrito*.

Gutiérrez y Montes de Oca (2000) definen al acto de leer como aquella capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que lo llevan a establecer una relación de significado particular con lo leído, y de este modo esta interacción lo lleva a una nueva adquisición cognoscitiva.

2.2.2. Lectura

Charria y Gonzáles (1993), conciben la lectura como “un proceso complejo, en el cual el lector, con toda su carga de experiencia previa, reconstruye el sentido del texto y lo incorpora a su propia realidad”. Asimismo, muestran que la lectura “es un acto de comunicación que permite un encuentro personal entre el lector y el escritor y propicia el cambio de estados internos del lector”; como también que sea “una forma muy efectiva de acercarse al conocimiento y a la información... Una posibilidad muy amplia de conocer y disfrutar el mundo”.

Ahora bien, el proceso interactivo es complejo, como bien lo afirma Pinzás (2012), citando a Pearson (1984), ya que el lector varía su posición en un continuo que va desde un “procesamiento principalmente basado en el texto”, hacia un “proceso basado principalmente en el lector”, prediciendo, anticipando o desarrollando expectativas sobre cuál debería ser el mensaje del autor.

Pinzás (2012) afirma que la lectura es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. La lectura es constructiva porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactiva, porque la información previa del lector y la que ofrece el texto, se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica, porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitiva, porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas.

¹ Ya que implica la existencia de la relación con el texto.

Por otra parte, PISA (2012) -uno de los fundamentos de este estudio- define a la lectura como “la capacidad de un individuo para comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por textos escritos, para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento, potenciarlo y participar en la sociedad”; de los que se puede deducir que se entienda a la lectura como la herramienta que ayude a la persona a enfrentarse con eficiencia y efectividad a la sociedad del conocimiento.

Así, pues, lectura es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo edifica mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.

En consecuencia, la lectura es más que un proceso por el cual el lector percibe correctamente los símbolos escritos, para construir mediante ellos las ideas, es así que identifica, infiere, interpreta y valora los contenidos allí expuestos. Por lo que, en la lectura hay varias fases nítidamente definidas y niveles de comprensión lectora.

Para efectos de esta investigación, se entenderá como lectura al proceso complejo en el cual el lector, debido a su capacidad de interacción con el texto, es capaz de reconstruir el sentido del mismo y de incorporarlo y aplicarlo al conjunto de conocimientos que tiene sobre su realidad.

2.2.3. La competencia lectora y la comprensión lectora

En relación con los aportes de la evaluación PISA (2012), la competencia lectora se define como la capacidad de una persona para comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos; así como para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar plenamente en la sociedad (OCDE, 2009b).

En otros términos, la competencia lectora se puede definir como la capacidad de construir, atribuir valores y reflexionar a partir del significado de lo que se lee en una amplia variedad de tipos de texto, continuos y discontinuos, asociados comúnmente con las distintas situaciones que pueden darse tanto dentro como fuera del centro educativo (véase Llanos, 2013).

Es importante destacar, entonces, que la comprensión lectora, siguiendo a Colomer y Camps (1996), es un proceso en el que el lector despliega una serie de recursos cognitivos en relación con factores textuales y extratextuales para construir el significado de un texto . Así tenemos:

- El significado de un texto no reside en la suma de significados de las palabras que lo componen. Ni tan solo coincide con el significado literal del texto, ya que los significados se construyen los unos en relación con los otros.
- La aceptación del significado de cada palabra depende de la palabra donde aparece.

En conclusión, la comprensión lectora es un acto de razonamiento hacia la construcción de una interpretación de un mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto y el conocimiento de los lectores.

2.2.4. Niveles de comprensión lectora

Los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las destrezas, graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y abstracta. De allí la necesidad de cultivar habilidades de comprensión, por ser estas fundamentales en todo aquel proceso.

Se pueden destacar tres niveles de comprensión lectora:

2.2.4.1. Nivel literal

En este nivel, la persona es capaz de decodificar el conjunto de grafías que aparecen delante de sí, y de poder incluso, pronunciarlas si es que lo considera necesario.

Es el reconocimiento o localización de la información que contiene un determinado texto.

2.2.4.2. Nivel inferencial

Es la habilidad que posee la persona para establecer conjeturas o hipótesis a partir de la información que le provee una determinada lectura. Así mismo, es un proceso superior no aprendido, propio de las capacidades mentales humanas, que permite a la persona trascender de lo percibido a través de la lectura, para obtener: “(...) *información no explicitada a partir de otra que sí lo está*” (Autor, año: página).

Este nivel supone un complejo proceso de interpretación por parte del lector, ya que necesita que este realice procesos de suposición y de relación de la información que le son presentados en el texto con la información que él (por su experiencia de vida y conocimiento del entorno) posee.

Este nivel es considerado, por muchos, como el verdadero momento de lectura.

2.2.4.3. Nivel criterial

Este nivel es el más alto respecto de la comprensión lectora porque, además de los procesos anteriores, exige la opinión, el aporte, la perspectiva del lector respecto de lo que está leyendo; por lo que exige un conocimiento respecto del tema y de la realidad en el que el mismo se desarrolla.

2.2.5. La evaluación de la comprensión lectora

Aníbal Puente (1991) menciona que en la comprensión existe una dimensión esencialmente activa, por medio de la que se entiende a aquella como la 'conexión en los dos mundos interiores'. Así, la comprensión se produce cuando el receptor del mensaje escrito ha cumplido su rol y está generando su propio producto. La atribución o construcción de significado a través de lo escrito, resulta también como un rasgo definitorio de la comprensión. De allí que en el análisis de la comprensión lectora se haya realizado desde la doble perspectiva antes planteada, porque si la comprensión es el proceso de construcción de un texto a partir de otro, la evaluación de la comprensión, deberá dar respuesta a esas dos dimensiones: las características del texto y la competencia del lector.

2.2.6. Enfoque de la prueba de comprensión lectora, según PISA

2.2.6.1. ¿Qué es el examen PISA?

PISA es el acrónimo del Programme for International Student Assessment (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos), de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que puso en marcha en este estudio en 1997. Así, este examen constituye un estudio comparativo, internacional y periódico del rendimiento educativo de los alumnos de 15 años, a partir de la evaluación de tres competencias clave: comprensión lectora, competencia matemática y competencia científica; estas competencias son evaluadas cada tres años, desde la primera convocatoria que tuvo lugar en el año 2000.

La evaluación internacional comparada permite enriquecer los análisis nacionales y ofrece una referencia y un contexto más amplio en el que interpretar el rendimiento del país.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación:

Esta investigación pertenece al paradigma cualitativo, ya que pretende diagnosticar y analizar el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los alumnos ingresantes de la facultad de Ingeniería, pertenecientes al programa Beca 18.

Dentro del tipo de investigación de este paradigma es posible indicar que el método empleado es la descripción, ya que pretende describir un fenómeno dado, así como descubrir una hipótesis (Arnal, 1994).

3.2. Participantes de la investigación:

Sujetos:

Los sujetos partícipes de esta investigación son los alumnos pertenecientes al programa nacional Beca 18 – I versión, ingresantes a la facultad de Ingeniería de la Universidad de Piura, en los programas académicos de Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial y de Sistemas e Ingeniería Mecánico-eléctrica. Cuando se hizo la evaluación los alumnos cursaban el ciclo Propedéutico 2013-II.

Contexto:

Es preciso señalar que los alumnos en mención son estudiantes beneficiarios de una beca integral de estudios otorgada por el Estado peruano, debido a su buen desempeño académico realizado durante sus 5 años de estudio en diversas instituciones educativas nacionales de nivel Secundaria, de diversas zonas urbano-marginales o rurales de la región norte del país.

Asimismo, el ciclo académico en el cual se desarrolló la investigación, estuvo dividido en dos grandes bloques, los cuales coincidieron con dos semestres académicos. El tiempo de preparación que realizaron los alumnos a través de estos semestres se realizó en pro de mejorar los conocimientos y las habilidades que los estudiantes poseían, así como de fomentar hábitos de estudio y de relación con el ambiente universitario.

3.3. Duración de la investigación:

La investigación fue aplicada en el semestre II del ciclo Propedéutico 2013, de los alumnos ingresantes a la facultad de Ingeniería, pertenecientes al programa nacional Beca 18. Debido a que solamente fue un examen diagnóstico, este se aplicó en una sesión de aprendizaje, con un tiempo de duración de dos horas y media (2h 30 min).

3.4. Población y muestra de estudio

Debido a la naturaleza de la investigación (diagnóstico) y al número de alumnos, se decidió que la población total de estudiantes (66 alumnos) fuera analizada, ya que esto permitiría conocer el nivel de comprensión lectora en el que se encontraba todo el grupo ingresante (Beca 18).

3.5. Características de la prueba de comprensión lectora:

3.5.1. Enfoque de la prueba de comprensión de lectura

El enfoque desarrollado para este examen diagnóstico, tiene sus fundamentos en el examen PISA (2009). Así, los niveles y subniveles de comprensión lectora, y los indicadores propuestos para la medición de la misma, enmarcan una serie de habilidades que hacen referencia al adecuado desarrollo de la comprensión lectora.

3.5.2. Sobre los textos empleados:

Como se ha mencionado líneas arriba, cada uno de los textos ha sido seleccionado tomando en cuenta el interés científico y tecnológico propio de los alumnos ingresantes a la facultad de Ingeniería, así como de interés público y de sucesos de la actualidad y del entorno, y la edad (en cuanto la complejidad del mismo).

A continuación se procede a una breve descripción de ellos:

Texto N° 1: Tipos de inventos.

Tipo de texto: Descriptivo.

Formato del texto: Continuo.

Tema: Historia.

Situación: Educativa.

La amplitud de este texto es breve. Fundamentalmente, busca la comprensión de la literalidad del mensaje.

Texto N° 2: Facebook: Cómo subir y publicar fotos.

Tipo de texto: Instructivo.

Formato del texto: Discontinuo (con imagen).

Tema: Uso de tecnología (redes sociales).

Situación: Educativa.

Este texto, al igual que el anterior, busca la comprensión de la literalidad del mensaje.

Texto N° 3: La seguridad de los teléfonos móviles.

Tipo de texto: Expositivo.

Formato del texto: Discontinuo.

Tema: Tecnología (consecuencias de su uso).

Situación: Pública.

En este texto se inicia el proceso de evaluación en nivel inferencial del alumno, debido a las preguntas de tipo relación establecidas en él.

Texto N° 4: El globo.

Tipo de texto: Descriptivo.

Formato del texto: Discontinuo (imagen).

Tema: Historia.

Situación: Pública.

En este texto se desarrollan plenamente interrogantes para el nivel inferencial de comprensión lectora, a través de indicadores de logro referidos a reconocimiento de la idea principal y contraste de la información brindada.

Texto N° 5: Expertos advierten que la gestión del agua “será cada vez más difícil”

Tipo de texto: Expositivo.

Formato del texto: Continuo.

Tema: Actualidad.

Situación: Pública.

Este texto comprende la interpretación de una palabra y una frase a partir del contexto, así como el conocimiento de situaciones del entorno en el cual se vive el alumno.

Texto N° 6: EL avaro y el oro

Tipo de texto: Narrativo.

Formato del texto: Continuo.

Tema: Valores (fábula).

Situación: Personal.

Este texto, además de evaluar indicadores de logro referidos al nivel literal de comprensión lectora, inicia la evaluación del nivel criterial, mediante la formulación de una opinión en una situación dada.

Texto N° 7: Historia de un cañoncito

Tipo de texto: Narrativo.

Formato del texto: Continuo.

Tema: Historia.

Situación: Pública.

Este texto evalúa el nivel inferencial, debido que busca la extracción del significado de palabras y de frases a partir del texto dado; así como el nivel criterial, a través de la emisión de una opinión personal del mismo.

Texto N° 8: Uso correcto de un extintor

Tipo de texto: Instructivo.

Formato del texto: Discontinuo.

Tema: Seguridad.

Situación: Pública.

Este texto evalúa el nivel inferencial debido a la extracción del significado del texto a partir de la información brindada en él, y el nivel criterial con la emisión de opiniones en relación con el conocimiento del contexto.

Texto N° 9: La sociedad del conocimiento y de la información

Tipo de texto: Argumentativo.

Formato del texto: Continuo.

Tema: Actualidad (Educación).

Situación: Pública.

Este texto es el de mayor extensión de todos los presentados para el examen diagnóstico. Debido a su naturaleza argumentativa también es el que posee mayor cantidad de preguntas, de una complejidad elevada, las cuales abarcan casi la totalidad de los diversos indicadores de logro planteados.

3.6. Determinación de variables, indicadores y observación:

3.6.1. Categoría de estudio

La categoría general de esta investigación es el nivel de comprensión de textos.

3.6.2. Descripción de las categorías

Las categorías a analizar en la presente investigación son tres:

3.6.2.1. El nivel literal alcanzado por los alumnos

Este nivel abarca el proceso de decodificación y de captura visual de las interrogantes que se plantean; es decir, la capacidad que el alumno tiene de extraer lo que se le pregunta y que está presente en el texto.

A su vez, este nivel abarca otros dos:

En el subnivel básico, el alumno es capaz de ver los mismos caracteres propuestos en la interrogante, en el texto que se le plantea.

En el subnivel medio, el alumno debe ser capaz de (después de extraer visualmente la información), responder a la interrogante de ordenar y secuenciar la respuesta acorde a lo escrito en el texto.

3.6.2.2. El nivel inferencial alcanzado por los alumnos

En este nivel los alumnos deben responder a las preguntas formuladas, las cuales no presentan una información explícita o detallada en el texto, motivo por el cual, deben de realizar una serie de procesos de deducción, relación, situacionalidad en el contexto e hipotetización respecto de cada una de las interrogantes que se le realizan.

El subnivel básico, comprende la habilidad del alumno para reconocer la idea principal.

El subnivel medio, implica el establecimiento del significado de las palabras desconocidas, gracias a la ayuda de los elementos del contexto planteado en el texto; así como lograr categorizarlos los elementos, además de poder contrastar diversas situaciones mencionadas en ellos.

Es importante destacar que este nivel, atendiendo a la naturaleza de la carrera profesional sobre la que se está evaluando, resulta fundamental para el análisis y desarrollo de los procesos lógico-matemáticos, de relación y deducción de los estudiantes.

El subnivel avanzado, involucra el establecimiento de ideas, la localización de las mismas y la formulación de hipótesis.

3.6.2.3. El nivel criterial alcanzado por los alumnos

Este nivel busca demostrar la capacidad del alumno para brindar una opinión personal, consciente y argumentada, a partir de la lectura del texto presentado.

El subnivel básico, implica la explicación de una situación planteada al alumno a través de su propia experiencia.

El subnivel medio, concierne la evaluación de las situaciones descritas en el texto, así como el empleo de conocimientos formales para el establecimiento de hipótesis.

El subnivel avanzado, comprende la generación de hipótesis a través de la relación de diversos criterios y perspectivas.

3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación

Esta investigación ha sido desarrollada bajo la técnica de la aplicación de una prueba de diagnóstico, en la cual se han formulado una serie de preguntas relacionadas con determinados textos previamente seleccionados.

Así, a través de esta prueba lo que se pretende es, a través de los sujetos, relacionar una característica personal de ellos con ciertos ámbitos de información necesarios para responder al problema de investigación, que en este caso es el conocimiento del nivel de comprensión lectora de los alumnos ingresantes.

La prueba fue elaborada por la investigadora. Está constituida por un total de nueve (9) textos, los cuales se diferenciaron por su variedad temática, así como por su extensión; pero que, sobre todo, estuvieron enfocados en aspectos relacionados con tecnología, medio ambiente e ingeniería, temas que se consideran de sumo interés para los alumnos, tal como lo señala el examen PISA, en el cual esta investigación tiene la mayor parte de su fundamento.

El número total de preguntas fue de 45, las cuales fueron distribuidas acorde con niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y criterial.

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento

Es importante mencionar que previamente a la aplicación de la evaluación de diagnóstico, se tomó un examen piloto a un total de 49 alumnos pertenecientes al ciclo introductorio de la facultad de Ingeniería, con la finalidad de certificar y constatar el nivel, así como la pertinencia de cada una de las interrogantes acorde a lo estipulado y precisado para cada nivel de logro. Así, el examen piloto constó con un total de 39 preguntas, las cuales sumaban un total de 182 puntos.

De este modo, en el nivel inferencial se consideró necesaria la incorporación de una mayor cantidad de preguntas referidas al orden de los enunciados y a la identificación de la idea principal (3 para cada una de las habilidades antes mencionadas).

Por otra parte, es preciso destacar que el examen piloto (después de su aplicación), por su naturaleza cualitativa, volvió a ser evaluado por un juicio de expertos², lo cual otorgó la oportunidad de corregir eficientemente cada una de las interrogantes planteadas, con la finalidad de que evalúe correctamente cada uno de los niveles a analizar.

² Una especialista en enseñanza de la lengua, quien reevaluó principalmente la calidad de los textos seleccionados y la relación de las preguntas respecto de ellos; una docente del área de Comunicación, quien evaluó la pertinencia de los textos y el planteamiento de las preguntas respecto de ellos; y un psicólogo, quien evaluó el nivel de complejidad de cada una de las interrogantes acorde al nivel de estructuración de pensamiento (por edad) de los alumnos a quienes se debía aplicar el examen.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Como se ha venido explicando, la presente investigación tiene por finalidad diagnosticar el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los alumnos del programa Beca 18, ingresantes a la facultad de Ingeniería de la Universidad de Piura (2013).

Para conseguir tal fin, se ha ordenado el análisis de datos desde los indicadores de cada subnivel de logro (básico, medio y avanzado) para llegar a una interpretación valorativa de los resultados en relación con los niveles de comprensión lectora que dominan los alumnos: literal, inferencial y criterial. Así pues, el resultado final, será ubicar al alumno en niveles de logro en relación con los subniveles que representan las subcategorías de la investigación:

Niveles y subniveles de comprensión lectora

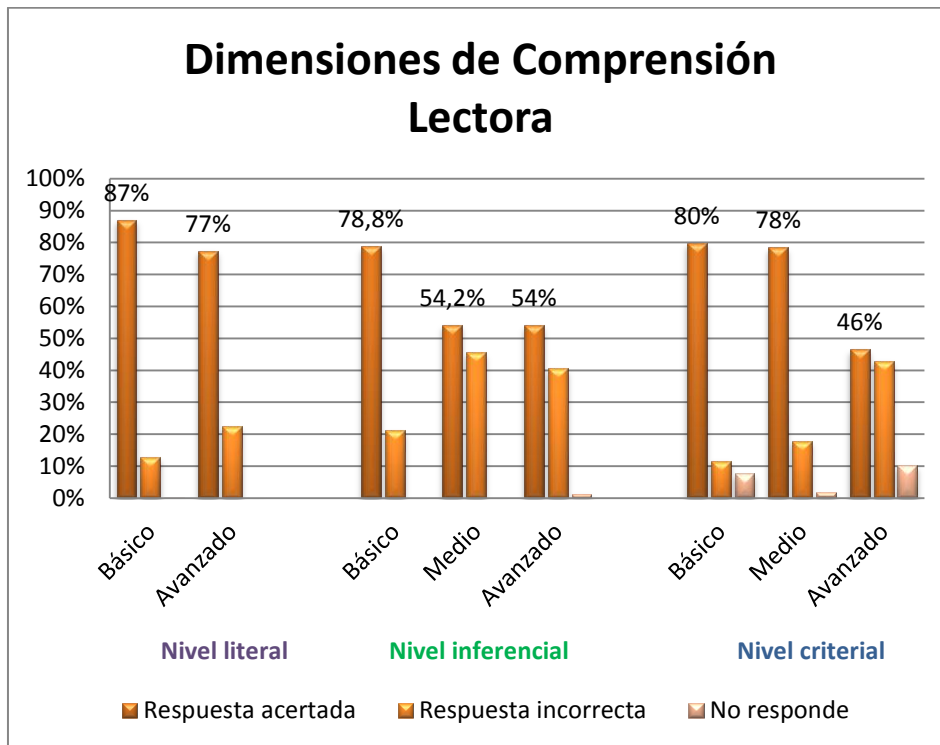
Nivel	Subnivel
Literal	Nivel literal básico
	Nivel literal medio
Inferencial	Nivel inferencial básico
	Nivel inferencial medio
	Nivel inferencial avanzado
Criterial	Nivel criterial básico
	Nivel criterial medio
	Nivel criterial avanzado

ANÁLISIS DE RESULTADOS POR SUBNIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Este análisis recoge los resultados integrados en cada uno de los niveles de comprensión lectora con sus respectivos niveles de logro. A partir de las tres tablas de valoración, se resumen, a continuación, los resultados globales en el gráfico de barras 4.13.

Niveles de logro en comprensión lectora

Niveles de logro de comprensión lectora en alumnos universitarios de la carrera de Ingeniería



Este gráfico muestra claramente las diferencias entre cada una de las dimensiones establecidas en esta investigación: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial. Para su interpretación (del gráfico), es preciso aclarar que cada uno de los porcentajes que se pueden observar (en cifras) de cada uno de los subniveles y niveles presentados, corresponden a las respuestas acertadas respecto de la totalidad de los alumnos evaluados (66). Por ejemplo: en el subnivel básico, acertaron el 87% de los 66 alumnos que rindieron el examen.

Acorde con la tabla de valoración establecida para cada uno de los indicadores de logro, es posible observar que los alumnos desarrollan de manera óptima el nivel literal, ya que más del 50% de los mismos alcanzan entre el 87 (subnivel básico) y el 77% (subnivel avanzado) de respuestas acertadas para cada subnivel planteado; es decir, que los alumnos tienen la capacidad de localizar y ordenar apropiadamente información explícita en el texto.

Respecto del nivel inferencial, es posible deducir que los alumnos también han logrado el desarrollo de cada uno de los subniveles, debido a que más del 50% de ellos han desarrollado adecuadamente cada uno de los indicadores de logro propuestos para este nivel de comprensión lectora. El primer subnivel (básico) del nivel inferencial, muestra que el 78.8 % de los alumnos alcanzan efectivamente las habilidades de establecer significados a palabras y a fragmentos del texto, y de interpretar situaciones a partir del contexto mencionado en él; es decir, que los estudiantes sí han desarrollado convenientemente estas habilidades propuestas para este subnivel. Sin embargo, es preciso mencionar que en el subnivel medio, el porcentaje alcanzado es

apenas superior al mínimo establecido, ya que alcanza el 54%, respecto de la identificación de la idea principal, con lo cual es preferible mencionar que si bien el alumno ha aprobado el límite mínimo establecido (50%), aún les falta consolidar este indicador de logro propuesto para este subnivel. En el tercer subnivel (avanzado), se observa que los alumnos han aprobado el nivel mínimo establecido (50%). Sin embargo, el 54% obtenido, denota que los alumnos aún necesitan mejorar las destrezas de comparar y contrastar diversas situaciones planteadas en el texto.


Finalmente, en el nivel criterial se puede observar una clara diferencia entre cada uno de los subniveles propuestos: básico, medio y avanzado. En el primero (básico), que implica el desarrollo de una respuesta en el texto acorde a su experiencia personal, es posible asegurar que los alumnos han desarrollado adecuada y óptimamente este subnivel propuesto, debido que el 80% de ellos ha contestado acertadamente a las interrogantes formuladas, lo cual permite asegurar que cuando una información resulta próxima a los estudiantes por sus vivencias personales, la comprensión del texto, resulta más eficiente. En el segundo (medio), el 78% de los alumnos responde con certeza a las preguntas realizadas a este subnivel, lo cual permite afirmar que los alumnos han desarrollado adecuadamente las habilidades de evaluar críticamente las acciones descritas, así como de emplear los conocimientos formales para generar hipótesis respecto del texto planteado. Contraponiéndose a los subniveles anteriores, en el tercero (criterial), se puede observar que los estudiantes no han alcanzado el subnivel propuesto ya que solo un 46% ha contestado de manera adecuada, porcentaje con el cual no alcanza el nivel mínimo propuesto para este subnivel, es decir que los estudiantes no han logrado la capacidad de generar hipótesis tomando en cuenta diversos criterios y perspectivas referidas en el texto, resultado que además coincide con la baja capacidad de los estudiantes de relacionar diversas acciones (habilidad señalada en el subnivel avanzado del nivel inferencial).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

En relación con los objetivos planteados, se pueden alcanzar las siguientes conclusiones:

 *En relación con el examen diagnóstico:*

Se elaboró un examen diagnóstico para la medición de los niveles de comprensión lectora en los alumnos universitarios ingresantes a la facultad de Ingeniería, el cual estuvo fundamentado en modelos de investigación internacionales en base a indicadores de logro, subniveles y niveles de comprensión lectora.

Se aplicó el examen diagnóstico elaborado a un total de 66 alumnos ingresantes.

 *En relación con el procesamiento de la datos recogidos:*

Se procedió a la revisión y análisis de cada una de las respuestas obtenidas acorde a los niveles propuestos; a la vez que se hizo una tabla de valoración con indicadores de logro para cada tipo de comprensión lectora.

 *En relación con los niveles de logro alcanzados:*

Se pudo establecer medidas para los niveles de comprensión lectora estableciendo niveles de logro básico, medio y avanzado, en relación con indicadores de logro en cada caso.

Se pudo ubicar a los alumnos en niveles de logro para los distintos tipos de comprensión lectora: se obtuvo que más del 50% de los alumnos alcanzaron óptimamente el nivel literal (alrededor del 82% de los estudiantes)

En el nivel inferencial, más del 50% del alumnado logró aprobar el nivel establecido. Sin embargo, este resultado supera apenas la variable mínima establecida, debido que se alcanzó para los subniveles básico y avanzado el 54%; motivo por el cual es posible afirmar que si bien los alumnos han alcanzado esta habilidad, aún están en proceso de desarrollo.

En el nivel criterial, los alumnos aprueban óptimamente los subniveles básico y medio, debido a que alcanzaron el 80% y 78% respectivamente. Sin embargo, en el subnivel avanzado, obtuvieron solo el 46%, lo cual señala que los estudiantes aún están en proceso de adquisición y desarrollo de los indicadores de logro planteados para ese subnivel.

 *En relación con la medición de la comprensión lectora:*

Es posible elaborar herramientas que permitan medir con fiabilidad la comprensión lectora en alumnos de estudios superiores, siempre que sea posible adecuarse a las características, sobre todo, cognitivas de los estudiantes, así como al contexto en que se desenvuelven.

5.2. Recomendaciones:

Es preciso aplicar un examen de entrada y de salida respecto del nivel de comprensión lectora que poseen los alumnos ingresantes, para propiciar estrategias y metodologías de enseñanza (adecuadas a la carrera) y facilitar los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Se propone realizar un programa para el desarrollo de las habilidades lectoras, partiendo desde el nivel inferencial, ya que es desde este nivel que se consolida el nivel literal y se desarrollan los procesos necesarios para el desarrollo adecuado del nivel criterial. Además, los procesos de análisis y de relación de datos son capacidades fundamentales que se despliegan dentro de los estudios de las diferentes asignaturas de la Facultad de Ingeniería.

BIBLIOGRAFÍA:

Bibliografía básica:

- 📖 **ALCALÁ ADRIAZÉN, Gabriela Verónica (2012).** *Aplicación de un programa de habilidades, metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz de Chulucanas.* Piura-Perú: Tesis de maestría. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Programa de maestría con mención en Psipedagogía.
- 📖 **ARNAL, Justo; del Rincón, Delio y LATORRE, Antonio (1994).** *Investigación educativa. Fundamentos y metodología.* Primera reimpresión. Editorial Labor S.A. Barcelona, España. 278 pág. Pág. 247 y 248.
- 📖 **BIDINA, Ana Y ZERILLO, Amelia (2013).** *la lectura y la escritura en el ingreso a la universidad. Experiencia con alumnos y docentes de la UNLAM.* San Justo, Buenos Aires, Argentina: Editorial Unlam.
- 📖 **CHARRIA DE ALONSO, María Elvira y GONZÁLEZ GÓMEZ, Ana (1993).** *Hacia una nueva pedagogía de la lectura.* Santafé de Bogotá: CERLALC.
- 📖 **COLOMER, T., CAMPS, A. (1996).** *Enseñar a leer, enseñar a comprender.* Celeste Ediciones. Madrid: Celeste Ediciones.
- 📖 **EDICIONES ANTROPOS Ltda.** Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC).
- 📖 **HERNÁNDEZ MARTÍN, Azucena y QUINTERO GALLEGO, Anunciación (2007).** *Comprensión y composición escrita: Estrategias de aprendizaje.* Madrid: Editorial Síntesis.
- 📖 **PINZÁS G., Juana (2012).** *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura.* Lima: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.
- 📖 **INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.** *PISA (2011): Comprensión Lectora. I. Marco y análisis de los ítems.* Asturias: Iselivei.
- 📖 **LLANOS CUENTAS, Olimpia (2013).** *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria.* Piura, Perú: Tesis de maestría. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación, Programa de maestría con mención en Teorías y práctica Educativa.
- 📖 **PALACIOS ALMENDRO, María Elisabet (2011).** *Modelo de evaluación educativa basado en competencias para la proyección social de la Universidad de Piura.* Piura- Perú: Tesis de licenciatura. Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación, Programa Académico de Lengua y Literatura.
- 📖 **TUNING (2007).** *Reflexiones y perspectivas sobre la Educación Superior en América Latina.* Bilbao-España: Publicaciones de la Universidad de Deusto. Disponible en: <http://tuning.unideusto.org/tuningal>
- 📖 **CISNEROS ESTIPIÑÁN, Mireya (02/08/2012).** En busca de la calidad educativa a partir de los procesos de lectura y escritura, en *Lenguaje y Educación*. [On line]. Disponible en <http://lenguajeeducacion.wordpress.com/2012/02/08/en-busca-de-la-calidad-educativa-a-partir-de-los-procesos-de-lectura-y-escritura/>. Recuperado el 29 de marzo de 2014.
- 📖 **Competencia lectora** [on line]. Disponible en: <http://www.institutolux.edu.mx/competencialectora.pdf>. Recuperado el 22 de enero de 2014.

- ☞ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Habilidad lectora.** [On line]. Disponible en: <http://www.leer.sep.gob.mx/>. Recuperado el 15 de enero de 2014
- ☞ UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS. Disponible en : http://www.unmsm.edu.pe/ceupseducacion/distancia_archivos/Estrategias1_11NivalesComprension.pdf. Recuperado el 27 de febrero de 2014.
- ☞ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010). [On line]. Disponible en: <http://www.otecas.com/pisa.pdf>. recuperado el 26 d febrero de 2014.

- ☞ ARRIETA DE MEZA, Beatriz; MEZA CEPEDA Rafael. **La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios** [On line]. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/825Barrieta.PDF>. Recuperado el 11 de marzo de 2014.

- ☞ PRONABEC. **Pronabec: Visión, misión y políticas educativas.** [On line]. Disponible en: <http://www.pronabec.gob.pe/inicio/institucional/pgi.html>. Recuperado el 26 de febrero de 2014.