

Becarios Ser Puma, construyendo identidad universitaria a distancia

Lic. Ma. Alejandra Lastiri López

M. en C. Larisa Enríquez Vázquez

UNAM, México

Resumen.

La Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia CUAED, de la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM, cuenta con dos programas de becas para alumnos de licenciatura, con estudios avanzados o recién concluidos; el Programa de Becarios CUAED, que actualmente está en su 8° emisión y el Plan de becarios Ser Puma dirigido a alumnos del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia SUAyED, el cual se encuentra iniciando su segunda generación de becarios.

Mientras que el Programa de Becarios CUAED es un programa institucional que desde su inicio en el 2005, pretendía fortalecer al Sistema Universidad Abierta SUA y a la educación a distancia, con la formación de recursos humanos para trabajar en dicha área, el Plan de Becarios Ser Puma, surge del interés de ofrecer a los alumnos SUAyED oportunidades similares con las que cuentan los alumnos del sistema presencial de la UNAM. Dado que los estudiantes del sistema abierto y a distancia se encuentran en un relativo aislamiento, es fundamental fortalecer la vinculación del alumno con la UNAM, impactando también con ello en su sentido de pertenencia y en la identidad universitaria misma¹

En este trabajo presentamos las características generales del proyecto de investigación mencionado y las específicas del Plan de becarios Ser Puma 2013, su estructura, desarrollo y trascendencia.

¹ El Plan de Becarios Ser Puma, forma parte de las actividades del proyecto de investigación PAPIIT (Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica) “Ser-Puma, construcción de la identidad universitaria en el SUAyED”, financiado por el programa UNAM-DGAPA-PAPIIT, con número de registro IT300212

Palabras clave: educación a distancia, becarios, identidad universitaria, SUAyED.

Introducción.

Desde junio del 2005 la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia CUAED cuenta con un programa de becarios, que constituye un esfuerzo de formación docente diversificada y temprana para el SUAyED, mismo que articula las áreas disciplinarias de los alumnos con un proyecto educativo innovador, que incorpora además las tecnologías de información y comunicación a la educación.

Los propósitos del programa de becarios CUAED se pueden analizar desde dos vertientes, por una parte, se espera que los alumnos apliquen los conocimientos adquiridos en sus carreras integrándose a grupos multidisciplinarios para colaborar en el desarrollo de proyectos educativos reales, como la estructuración de asignaturas y programas en línea de planes de estudio de licenciaturas, maestrías y educación continua. Por otra parte, el programa se vincula con los esfuerzos de la UNAM para diversificar las opciones de titulación y de servicio social.

Además de los resultados y beneficios académicos obtenidos, existe un impacto profesional valioso ya que un número significativo de egresados del programa se integran a trabajar en instituciones educativas nacionales (públicas y privadas). Asimismo, de manera frecuente, la CUAED atiende solicitudes de diversas organizaciones y empresas para canalizar con ello a los diseñadores instruccionales, diseñadores gráficos y programadores que concluyen el programa.

Es importante comentar que si bien el programa ha sido exitoso, los alumnos beneficiados han sido en su mayoría del sistema presencial, tan solo han participado cuatro alumnos del Sistema Universidad Abierta, en generaciones recientes, pero ningún alumno de la modalidad a distancia.

Plan de becarios Ser Puma

El Plan de becarios Ser Puma es el segundo programa de formación de becarios que tiene la CUAED y forma parte de las actividades del Proyecto de investigación “Ser-Puma, construyendo la identidad universitaria en el SUAyED.

Dicho proyecto, está enfocado en ofrecer a los alumnos de las modalidades abiertas y a distancia oportunidades para participar en actividades extracurriculares diversas, que contribuyan al fortalecimiento y la integración de la comunidad de alumnos del Sistema con el resto de la Universidad. Las actividades que se han trabajado desde esta perspectiva incluyen actividades lúdicas, exposiciones fotográficas, desarrollo de opciones para el aprendizaje de idiomas y un plan de becarios.²

Dado que, los estudiantes del sistema abierto y a distancia se encuentran en un relativo aislamiento, es un propósito fundamental de este programa, fortalecer la vinculación del alumno con la UNAM, impactando también con ello en el sentido de pertenencia y en la identidad universitaria que el mismo pueda tener. Todo ello se intenta lograr a través de las acciones que despliegan los becarios con las prácticas profesionales y los vínculos que establecen con sus respectivas comunidades.

Para diversos autores, la pertenencia se considera como un factor determinante en la conformación de la identidad universitaria. Díaz Castaño et al (2010) se refieren a ella como “el sentimiento del sujeto de que algo le pertenece o de que él pertenece o forma parte de un núcleo o grupo definido tal como la familia, las instituciones y el grupo de amigos” mientras que Giménez (1997) asegura que la pertenencia implica la inclusión de la personalidad individual en una colectividad hacia la cual se experimenta un sentimiento de lealtad. En el caso de la universidad lo podemos considerar como el hecho de formar parte de la comunidad universitaria y el compromiso que se establece a partir de ello, con la propia institución.

De esta manera, el Proyecto “Ser-Puma, construcción de la identidad universitaria en el SUAyED”, inició en 2012 y se programó para 3 años. Entre sus objetivos y contribuciones

² Enríquez V., Larisa. y Moreno S., José Gerardo (2013). La búsqueda de la identidad Universitaria en el SUAyED y sus efectos en el desempeño académico de los alumnos. XIV Encuentro Internacional Virtual Educa, Colombia..

plantea “el fortalecimiento del Sistema de educación abierta y a distancia al crear mayores lazos de vinculación entre los estudiantes y la universidad. Además, abrirá una oportunidad para explorar nuevos modelos y conceptos del sistema de educación abierta y a distancia para ser contemplados por otras universidades e instituciones de educación superior, al presentar esquemas de formación más integrales, desde el punto de vista académico, social, cultural y artístico.”³

En la justificación del proyecto se mencionaba una problemática que a lo largo de estos dos años hemos corroborado y es el sentimiento de soledad y aislamiento que enfrentan sobre todo los alumnos de licenciaturas a distancia, (no tanto los de la modalidad abierta ya que ellos al menos asisten periódica o eventualmente a las escuelas y facultades para asesorías grupales y para realizar trámites administrativos). Una problemática adicional que comparten los alumnos de ambas modalidades se refiere a la dificultad para participar en actividades presenciales, en sitios y horarios específicos.

“En el caso específico de la UNAM, la Universidad ofrece cotidianamente un sinnúmero de actividades que permiten a las y los estudiantes un mejor desarrollo personal y profesional (los espacios deportivos, culturales, artísticos y científicos). Sin embargo, el alumno de la modalidad a distancia del SUAyED, a pesar de tener los mismo derechos, sólo tiene acceso, mediante una plataforma de aprendizaje, a los cursos en que está inscrito, algunos servicios administrativos para realizar trámites correspondientes a la carrera o programa en cuestión y, en el mejor de los casos, acceso a algunos recursos para mejorar sus actividades académicas”⁴

Si bien el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, permiten la realización de una infinidad de actividades que incluyen las interacciones humanas entre alumnos y asesores y el acceso a suficientes recursos didácticos, todos estos beneficios los obtienen a través de una plataforma de aprendizaje lo cual no es suficiente. Chan y Lee (2007) “mencionan que todo alumno de un sistema de educación a distancia quiere sentirse que pertenece a una comunidad universitaria amplia, más que sentirse simplemente matriculado en un programa y que incluso, para un estudiante presencial, la

³ Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica. Solicitud de proyecto 2012. Título: Ser Puma, Construcción de la identidad universitaria en el SUAyED. p.11

⁴ Enríquez V., Larisa. Op cit...

vida universitaria enriquece su vida social, impactando directamente en su formación integral y su desempeño académico”⁵

El Plan de becarios Ser Puma es una propuesta innovadora, diseñada de tal forma que considera las características y problemáticas de las diversas licenciaturas del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia y de los estudiantes en estas modalidades, tanto en aspectos académicos como en aspectos de gestión y administrativos. Para diseñar el programa de tal manera que cumpliera con estos aspectos, se recurrieron a las siguientes etapas que a continuación se mencionan brevemente en la forma de trabajo.

Forma de trabajo

- Identificación de necesidades
- Diseño del programa
- Convocatoria

Identificación de necesidades.

Previo al diseño del Programa se realizaron diversas acciones de diferente índole, tales como un estudio etnográfico para conocer las características de los alumnos SUAYED, a través de entrevistas, historias de vida y testimonios. También se consultaron y analizaron las estadísticas de los alumnos con que cuenta la CUAED. Además se estableció una comunicación directa con los responsables de División SUAYED en diversas escuelas y facultades, entrevistándolos para conocer los problemas frecuentes que a su juicio, presentaban los alumnos en su desempeño académico a lo largo de su carrera, encontrando grandes coincidencias.

Las problemáticas más serias, son comunes y se refieren a:

- la falta de un programa de becarios para alumnos del SUAYED que contemple su condición de distancia
- dificultades para cumplir con los requisitos previos a la titulación (por ejemplo las dificultades para encontrar organizaciones e instituciones para la liberación del

⁵Enríquez V., Larisa. et al., (2012). Ser-Puma, construyendo la identidad universitaria en el SUAYED, XX Encuentro Internacional de Educación a Distancia, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco. p.2

servicio social, la realización de prácticas profesionales, el estudio y acreditación del idioma, sobre todo, en algunas licenciaturas y facultades)

Diseño del programa.

Con base en la detección de necesidades y los propósitos del Proyecto de investigación del cual forma parte el Plan de becarios Ser Puma, se diseñó el programa de la siguiente manera:

Objetivo General

Establecer un programa de becas para alumnos SUAyED, quienes a partir de la formación integral (normatividad, académica, tecnológica y social) colaboren en y desde las sedes SUAyED para apoyar a los alumnos en diversos aspectos de su trayectoria académica, además de promover su identidad como universitarios del SUAyED de la UNAM.

Duración y metodología

El programa, tiene una duración total de 9 meses y consta de dos etapas, la primera es formativa, con una diversidad de cursos de formación general, que se desarrollan en línea y que abarcan una diversidad de contenidos para dotar a los alumnos de mayores habilidades y aptitudes para su desarrollo profesional (expresión escrita y expresión oral), elaboración de reportes e informes de trabajo, administración de proyectos, manejo de herramientas colaborativas; entre otros. Esta etapa tiene una duración de 3 meses y es requisito que aprueben todos los cursos y talleres (130 horas) para pasar a la segunda etapa 6 .

La segunda etapa es aplicativa y en ésta se contempla que los alumnos se inserten en situaciones reales de su comunidad, lo cual por un lado permite fortalecer su preparación profesional al mismo tiempo que apoyan a sus compañeros en las problemáticas que ellos mismos sufren para concluir sus estudios y obtener su grado

⁶ Los cursos de la etapa formativa son los siguientes: La UNAM y el SUAyED. Argumentación. Estructura del discurso. Comprensión de textos. Debate y toma de decisiones. Hoja de cálculo Excel. Taller de herramientas colaborativas WEB.

Las prácticas profesionales se llevan a cabo en las sedes externas del SUAyED y en las comunidades a las que pertenecen los estudiantes. En esta etapa los becarios se convierten en un vínculo con las Divisiones SUAyED, con las sedes externas y la CUAED misma, desplegando acciones de apoyo a sus compañeros, por ejemplo, identificando espacios en instituciones, organizaciones o escuelas para que sus compañeros realicen su Servicio Social, o bien, según la licenciatura puedan realizar sus prácticas profesionales (como los alumnos de Psicología) o bien aquellos lugares físicos o por internet donde estudien idiomas que les permitan cubrir ese requisito para su titulación.

Una vez detectados los sitios, la labor es de presentación y convencimiento, razón por la cual en los cursos se trató de fortalecer su identidad como alumnos SUAyED de la UNAM, además de ciertos contenidos para reforzar sus habilidades de expresión oral y escrita. Es un trabajo creativo y casi de mercadotecnia, ya que tienen que hablar con las personas responsables y con poder de decisión para abrir los espacios para los compañeros.

La duración de esta etapa es de 6 meses con una duración equivalente a 480 horas, por lo que adicionalmente los alumnos que así lo requieran pueden realizar su servicio social simultáneamente con las prácticas profesionales lo cual es registrado ante la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos DGOSE, de la UNAM.

Convocatoria.⁷

Primera Emisión, 2013.

La convocatoria se publicó en diversos medios de difusión como páginas WEB de las Divisiones SUAyED, el portal de la UNAM, carteles en las Divisiones de escuelas y facultades con licenciaturas SUAyED y se elaboró, considerando las Reglas de Operación 2013 del PAPIIT.

En la convocatoria se solicitaba un promedio de calificaciones igual o mayor a 8.5, para tratar de garantizar la calidad de los alumnos, situación que después de haberla experimentado, consideramos fue acertada (ver convocatorias en el anexo).

⁷ Ver en Anexos

La pre inscripción la realizaron los alumnos en un formato electrónico cuya liga aparecía en la convocatoria, el cual posteriormente nos proporcionó una base de datos muy útil, para apoyar el proceso de selección y seguimiento de alumnos.

En el 2013 atendieron la convocatoria alrededor de 39 alumnos; posteriormente fueron pre seleccionados y entrevistados por *skype* a 21 estudiantes, seleccionando a 9 de ellos, que a nuestro juicio, además de cubrir los requisitos y perfil solicitado, necesitaban el apoyo económico. A los nueve alumnos seleccionados se les otorgó una beca por 7 meses de mayo a noviembre de 2013 por un monto de \$1795.00 mensual. En la entrevista además de corroborar la información anotada en el formato de inscripción preguntamos algunos aspectos personales, familiares y económicos para apoyar la selección de alumnos.

Segunda emisión, 2014⁸

Se registraron más de 68 alumnos, de los cuales 28 alumnos fueron pre seleccionados y entrevistados. La entrevista se realizó por *skype*, seleccionando a los 9 alumnos que a nuestro juicio cumplían el perfil solicitado. A diferencia del año anterior, en esta ocasión participaron más alumnos de edad mayor, provenientes de un mayor número de carreras del SUAyED. Al momento de escribir este trabajo, los becarios se encuentran en la etapa formativa del plan.

Experiencias de la primera emisión:

Participaron 6 mujeres y 3 hombres, la mayoría cursaban licenciaturas a distancia, solo 2 de ellos pertenecían al SUA. Por el lugar de residencia tuvimos alumnos del estado de México, de Guanajuato y Tlaxcala. En cuanto a su adscripción escolar, participaron alumnos de las Facultades de Contaduría y Administración, de tres de sus licenciaturas: Contaduría, Administración e Informática. De la Facultad de Estudios Profesionales Iztacala, tuvimos alumnos de la licenciatura de Psicología.

Durante el desarrollo del programa mantuvimos una comunicación con los alumnos constante y fluida a través de correo electrónico, chat, teléfono, la plataforma *moodle* en los cursos y periódicamente por medio de nuestra aula virtual por *lluminate*, lo que nos

⁸ Ver en anexos

permitía reunirnos en grupo e interactuar en tiempo real y así, conocer los problemas y avances.

Es importante comentar que la experiencia de la primera generación de los becarios Ser Puma, representó un también un reto académico y administrativo tanto para las responsables del Proyecto de investigación PAPIIT y del Plan de becarios, como para las instancias administrativas correspondientes en la CUAED y en la DGAPA. Un ejemplo de ello es que la DGAPA nunca había tenido becarios a distancia y aceptó modificar sus procedimientos, tratando de hacer todos los trámites, desde la inscripción de becarios hasta el pago de becas a distancia o en forma digital. Aun así, todavía existen algunos puntos a mejorar, como es el caso del documento "Propuesta/aceptación de la beca" relacionado con la aceptación de derechos y obligaciones del becario y el cual, hasta la fecha es necesario entregarlo a la DGAPA en original y con firma autógrafa (la situación se solucionó mediante el envío del documento en formato PDF a los alumnos, para que ellos lo descargaran, imprimieran y nos lo enviaran por mensajería).

El pago de las becas se realizó a través de un depósito bancario mensual a una cuenta de débito de cada alumno y que la secretaria administrativa de la CUAED se encargaba de hacer.

Productos:

Entre los beneficios y productos obtenidos en esta primera experiencia, se cuenta con alumnos que liberaron su servicio social simultáneamente con las prácticas profesionales, incluso con ello, una alumna que se tituló como psicóloga.

Entre otros productos, se cuenta con los trabajos elaborados por los alumnos, para atender diversos procedimientos que tienen que seguir los alumnos de primer ingreso o los que están por terminar sus carreras ya que hay un gran desconocimiento sobre los sitios y procedimientos para cumplir con su servicio social o sobre los sitios o lugares para poder acreditar el idioma. Durante las prácticas nuestros becarios abrieron puertas en diversos lugares para realizar prácticas profesionales y elaboraron diversos tutoriales para apoyar a sus compañeros, presentaciones en power point, slide share, tutoriales en video etc. Algunos fueron enviados por correo electrónico y otros se encuentran en cuentas de dropbox, aquí mostramos algunos de los trabajos elaborados para apoyar a los alumnos

de recién ingreso al Sistema y otros son para orientar a los compañeros que buscan instituciones para hacer su Servicio Social, por ejemplo:

- Un video tutorial elaborado con Slide Share para apoyar a los alumnos de primer ingreso en el proceso relativo para su inscripción. Este trabajo se encuentra en Dropbox en la siguiente liga:

<https://www.dropbox.com/s/zy19srpex8rdyv5/TUTORIAL%20%28corregido%29.wmv?n=137169664>

- Presentaciones en *power point* con diversos contenidos y propósitos, de algunos se muestra la portada:



Como ingreso a la Lic. Informática en el SUAYED

¿?

Ingresamos a :

<http://ecampus.fca.unam.mx/sua/preguntas/>



SUAYED: ALUMNOS EN
VINCULACIÓN A SU SERVICIO
SOCIAL



SUAYED
SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA
Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

SUAYED SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACION A DISTANCIA

Propósito:
Extender la educación media superior y superior hacia grandes sectores de la población, por medio de métodos teórico-prácticos de transmisión y evaluación de conocimientos y de la creación de grupos de aprendizaje que **trabajan dentro o fuera de los planteles universitarios** e impulsar la **integración de las tecnologías de la información y comunicación a los procesos educativo.**



Guillermo González Cruz
410102945

Ser-Puma

construcción de la identidad universitaria

Resultados

Los resultados los clasificamos en:

- Trascendencia del programa
- Vinculación institucional

Consideramos que el programa en su primera emisión tuvo muy buen impacto, no por el número de alumnos becados, ya que solo tuvimos 9, sino por la oportunidad para alumnos del SUAYED de disfrutar de una beca en especie, con los cursos extracurriculares recibidos en la etapa formativa y por el apoyo económico que disfrutaron

por 7 meses y que a decir por algunos de ellos, “les ayudó muchísimo económicamente” y que posteriormente “podrán buscar otras becas”.

De los 9 becarios, 4 de ellos liberaron su Servicio Social simultáneamente con las prácticas profesionales y una alumna se tituló de la licenciatura de Psicología, en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM. El primer examen lo realizó en la jornada de titulación del 3 de diciembre de 2013 y el examen para optar por la Mención Honorífica lo presentó el 27 de marzo de 2014, obteniendo dicha distinción. Conviene comentar que dicha alumna menciona que la participación en el Plan de becarios Ser Puma, fue fundamental para su trabajo de titulación y para el resultado.

- Vinculación institucional

Es conveniente mencionar, que para la segunda emisión, la 2014, que está en sus inicios, tuvimos una mayor respuesta, probablemente, por haber tenido más apoyo de las Divisiones SUAyED, ya que algunas facultades además de la publicidad en sus sitios electrónicos y en carteles, enviaron el cartel digital a los alumnos de los últimos semestres, invitándolos a participar, lo que abrió oportunidades a los alumnos “a distancia”, pues, por no acudir al campus, no ven los carteles.

El Plan de becarios Ser Puma 2013, constituye la primera experiencia de becarios a distancia en la Universidad, lo que representó un reto administrativo, ya que por primera vez la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, otorgó becas a alumnos no presenciales, por lo que modificó sus procedimientos para hacer casi todo a distancia, consideramos un verdadero logro que la DGAPA permitiera y aceptara los documentos impresos de archivos electrónicos, una vez entendida la situación de los alumnos. La comunicación con ellos, se realizó a través de la responsable del proyecto de investigación, por los canales establecidos y en colaboración con la secretaría administrativa de la CUAED.

Analizando el impacto del programa, en lo académico y en lo administrativo, consideramos que el proyecto de investigación PAPIIT “Ser-Puma, construcción de la identidad universitaria en el SUAyED”, al cual pertenece el Plan de becarios Ser Puma, da respuesta (aunque sea un poco) a los esfuerzos institucionales para apoyar el egreso y titulación de los alumnos de licenciatura, especialmente a los alumnos SUAyED y plantea

posibilidades para la apertura y desarrollo de otros programas innovadores. Incluso notamos que un porcentaje de los candidatos a beca, tenían como principal objetivo liberar el servicio social, ya que como se ha dicho, al estar alejados del campus universitario tienen grandes dificultades para cumplir con el requisito.

El sentido de identidad de los becarios se manifiesta en su quehacer cotidiano en el programa y en los comentarios vertidos. Ejemplo de ello lo encontramos en uno de los foros de un curso, a continuación transcribimos algunos:

Francisco Israel Perez Castaneda - miércoles, 23 de abril de 2014, 23:39

"Hola a tod@s...

Cuando me enteré de que la UNAM brindaba educación a distancia, fue por medio del periódico local, yo vivo en Pachuca Hidalgo, pensé que era un proyecto piloto o algo por estilo, tenía aproximadamente dos años de haber abandonado mis estudios de nivel superior y está era la oportunidad que estaba esperando, es verdad lo que menciona la Dra. Zubieta, con este sistema se tiene acceso a mayores oportunidades educativas, ya que las personas que no pudimos estudiar por diferentes motivos, ahora lo podemos hacer por la simple razón de querer culminar una carrera...Me queda claro que pertenecer al sistema SUAyED es sinónimo de compromiso, no solo personal, sino familiar, social y sobre todo educativo ya que pertenecer a la máxima casa de estudios es un sueño hecho realidad, sueño que muchos quisieran tener, pero pocos pueden lograr."

Martha Rocio Ocampo Olalde - lunes, 28 de abril de 2014, 12:16...

"...Considero que dentro de los grandes retos a los que se enfrenta el SUAyED es lograr combatir el rezago estudiantil a nivel medio y superior dentro de la UNAM ya que no solo favorece la entrada a muchas más personas a obtener un grado de licenciatura sino que además permite que aquellos que bajo otras circunstancias no hubiesen podido iniciar sus estudios concluyan satisfactoriamente bajo este sistema, llevando la educación universitaria fuera de los salones de clase sin la intención de ver este sistema como un sustituto sino como una manera de poder complementar los logros de la UNAM..."⁹

Conclusiones.

El Plan de becarios Ser Puma está cumpliendo sus propósitos, en general ha sido bien aceptado por los responsables de las Divisiones SUAyED, los becarios son reconocidos en sus Divisiones por su calidad de alumnos y por sus aportaciones. Suponemos que los

⁹ <http://aulasvirtuales.cuaed.unam.mx/moodle/mod/forum/view.php?id=4067>

productos y los beneficios obtenidos en la primera generación repercutieron en más apoyo de los responsables de División para la segunda convocatoria del programa.

Consideramos que programas como el presente benefician tanto a los alumnos becados, como a los alumnos SUAyED en general, por las redes de apoyo que se establecen entre los compañeros, lo que fortalece su sentido de pertenencia e identidad, así como a las comunidades por el impacto de las prácticas profesionales.

Ya adelantamos algunas conclusiones en el análisis de la trascendencia del programa tanto en lo académico como en lo administrativo, pero queremos enfatizar la importancia que tiene un programa integral como el presente, ya que “abrió brecha” para estimular la creación de nuevos programas de formación y esquemas de participación que ayudan a replantear los modelos y conceptos de educación abierta y a distancia con los que hemos estado trabajando, de tal manera que, sin dejar de ser curriculares, sean más flexibles y con más oportunidades extracurriculares para los alumnos y con mayor impacto en las comunidades, enriqueciendo así la experiencia universitaria de los estudiantes.

En particular, en el grupo hemos mantenido una comunicación personal muy gratificante con ex becarios 2013, misma que nos da cuenta de sus avances, testimonios y planes futuros. Como docentes y asesoras de este grupo de becarios nos sentimos realmente satisfechas y entusiastas de continuar con la segunda generación que actualmente se encuentra participando en la etapa formativa de la emisión 2014 del Plan de becarios Ser Puma.

Referencias.

Proyecto de investigación "Ser-Puma, construyendo la identidad universitaria en el SUAyED. Proyecto financiado por el programa UNAM-DGAPA-PAPIIT, con número de registro IT300212, a cargo de Larisa Enríquez Vázquez

Díaz Castaño et al (2010). Identidad universitaria. Reporte de proyecto de investigación.

Disponible en http://www.ciaf.edu.co/ciem/proyectos/identidad_universitaria.pdf

[Consultado en agosto de 2012]

Enríquez V., Larisa. y Moreno S., .José Gerardo (2013). La búsqueda de la identidad Universitaria en el SUAyED y sus efectos en el desempeño académico de los alumnos. XIV Encuentro Internacional Virtual Educa, Colombia...

Enríquez V.,Larisa. et al., (2012). Ser-Puma, construyendo la identidad universitaria en el SUAyED, XX Encuentro Internacional de Educación a Distancia, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco.

Giménez, Gilberto (1997). Materiales para una teoría de las identidades sociales,

Frontera norte 9, núm. 18 (julio-diciembre 1997), p. 2. Disponible en

http://docentes2.uacj.mx/museodigital/cursos_2008/maru/teoria_identidad_gimenez.pdf

Lee Mark, Chan Anthony (2007). Reducing the effects of isolation and promoting inclusivity for distance learners through podcasting. *Tourkish Online Journal of Distance Education*, Vol. 8, número 1. Disponible en

http://tojde.anadolu.edu.tr/tojde25/pdf/article_7.pdf [Consultado en noviembre de 2011]

ANEXOS



Universidad Nacional
Autónoma de México

CONVOCATORIA BECARIOS SER PUMA

El Proyecto PAPIIT "PROYECTO SER PUMA, CONSTRUCCIÓN DE LA
IDENTIDAD UNIVERSITARIA EN EL SUAYED" Clave: IT300212

A los alumnos de todas las licenciaturas a distancia del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la UNAM se les convoca a participar en el CONCURSO de selección del grupo de becarios del Proyecto:

"SER PUMA, CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD UNIVERSITARIA EN EL SUAYED"

El Plan de Becarios tiene como propósito dar las facilidades para que los estudiantes del SUAYED, modalidad a distancia, pongan en práctica los conocimientos adquiridos al participar en la identificación y diseño de proyectos regionales susceptibles de vincularse con la Universidad, que a su vez permitan a otros estudiantes llevar a cabo estancias y fomentar su práctica profesional.

Podrán participar los alumnos SUAYED que al registrarse cumplan con:

- Estar formalmente inscritos en alguna de las licenciaturas a distancia del SUAYED
- Tener un promedio mínimo de 8.5 en los estudios que estén cursando
- Tener cubiertos actualmente un mínimo de 70% de créditos de su licenciatura

Los alumnos interesados deberán registrarse del 22 de marzo hasta el 14 de abril de 2013, en la siguiente dirección electrónica:

<https://serpuma.wordpress.com>

Una vez que hayan sido notificados de su aceptación, deberán enviar a los correos electrónicos carmen_gil@cuaed.unam.mx o alejandra_lastiri@cuaed.unam.mx los siguientes documentos para formalizar su inscripción.

DOCUMENTOS:

- Comprobante de inscripción o tira de materias
- Historial académico reciente
- Credencial de la UNAM
- Credencial del IFE
- CURP

NOTA: Es requisito contar con computadora, acceso a Internet y una cuenta de débito para el depósito de las becas.



Mayores informes en:
carmen_gil@cuaed.unam.mx
alejandra_lastiri@cuaed.unam.mx





CONVOCATORIA BECARIOS SER PUMA

A los alumnos de todas las licenciaturas a distancia del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la UNAM se les convoca a participar en el CONCURSO de selección del grupo de becarios del Proyecto:

“SER PUMA, CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD UNIVERSITARIA EN EL SUAYED”

El Plan de Becarios tiene como propósito apoyar proyectos de vinculación de la Universidad con las regiones donde estudian los alumnos del SUAYED, mediante la identificación y, en lo posible, la formalización de estancias en proyectos con entidades y organismos públicos que fomenten su práctica profesional.

Podrán participar los alumnos SUAYED que al registrarse cumplan con:

- a) Estar formalmente inscrito en alguna de las licenciaturas a distancia del SUAYED
- b) Tener un promedio mínimo de 8.5 en los estudios que estén cursando
- c) Tener cubiertos actualmente un mínimo de 75% de créditos de su licenciatura

Los alumnos interesados deberán registrarse del 10 al 29 de marzo de 2014, en la siguiente dirección electrónica: <https://serpuma.wordpress.com>

Una vez que hayan sido notificados de su aceptación, deberá enviar al correo electrónico alejandra_lastiri@cuaed.unam.mx los siguientes documentos para formalizar su inscripción.

DOCUMENTOS:

1. Comprobante de inscripción o tira de materias
2. Historial académico reciente
3. Credencial de la UNAM
4. Credencial del IFE
5. CURP

NOTA: Es requisito contar con computadora, acceso a Internet y una cuenta bancaria de débito para el depósito de la beca.

Mayores informes en:

alejandra_lastiri@cuaed.unam.mx



COORDINACIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA



construimos sólidas
redes de aprendizaje

Proyecto PAPIIT clave: IT300212

