

LA PRÁCTICA DE LAS TÉCNICAS DE LECTURA SKIMMING Y SCANNING Y EL USO DE LA PLATAFORMA EXELEARNING COMO SOPORTE INFORMÁTICO EN EL 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. FE Y ALEGRÍA N° 24

Autora: Denisse Patricia Ortiz Casildo

EL PROBLEMA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA y EL MUNDO DIGITAL

Un acercamiento.-

¿Qué queremos que nuestros estudiantes alcancen durante la educación secundaria y después de ella? La respuesta es a todas luces, clarísima. Queremos que nuestros estudiantes aprendan a leer bien y no sólo a decodificar textos, sino más bien, que entiendan lo que leen, que en estos momentos, se hace un poco difícil, si no a veces trágico.

Los profesores en mi I.E. como todos los docentes de nuestro país, estamos sumamente preocupados por los niveles bajos alcanzados en las pruebas PISA y estamos trabajando, en estrategias que ayuden a elevar la comprensión lectora en nuestros estudiantes peruanos.

Sin embargo, al parecer estos esfuerzos por tratar de cambiar esta situación muchas veces no son suficientes. Hay que buscar y acercarse al mundo de nuestros estudiantes. ¿Y cuál es el mundo de ellos ahora? Pues, es un mundo digital, donde ellos buscan información y encuentran tantas respuestas, que un solo libro ahora, no podría responderlas.

Pero, entonces, ¿Podremos los maestros adaptarnos a estos cambios de soporte de lectura? La respuesta es sí. Los maestros somos curiosos por naturaleza, así es que parte de la curiosidad es buscar nuevas alternativas para presentar los textos, y motivar para que nuestros estudiantes interactúen con ellas, además de utilizar los software conocidos como el cmaptools y freemind, que ayudan mucho en el momento de la recuperación de la información y la obtención de ideas centrales, que es una de las habilidades que se busca obtener al leer el texto.

En esta búsqueda de estrategias, lecturas, documentos y otros, se recogen las técnicas de lectura que se aplican en segundas lenguas como son el skimming (lectura de vistazo) y el scanning (lectura de detalle), propuestas por Françoise Grellet, y también explicadas por otros estudiosos como Daniel Cassany e Isabel Solé y que se aplican normalmente en los libros de texto de la enseñanza de idiomas. Por ejemplo; la lectura de textos en inglés.

Una vez determinada la técnica de lectura, ahora el problema estriba en buscar ¿Cómo motivar y llamar la atención del estudiante? ¿Cómo integrar en un solo software video, texto, imagen o música? ¿Cómo integrar las fichas de trabajo de manera que el estudiante encuentre cierta semejanza con lo que viene haciendo en su vida diaria, que es responder cuestionarios, o escuchar un texto oral o ver una caricatura, que le permita comentar, opinar, hacerse nuevas preguntas sobre el tema o simplemente reforzar aquello que ya conoce?

Son preguntas, que los maestros nos hacemos diariamente para poder elaborar nuestro análisis de la realidad de nuestros estudiantes, programas y sesiones de aprendizaje donde no debemos ver el uso de los recursos informáticos como algo que no se puede adaptar a la

comprensión lectora o como algo lejano o difícil de elaborar, sin embargo, debe verse como una oportunidad para acercarnos a nuestros estudiantes y acercarlos a la lectura, con interés, curiosidad y dejarlos con la motivación suficiente y la impresión suficiente para seguir leyendo y hacerles ver que la lectura está en todos lados, y usando con creatividad sus destrezas lectoras, encontrarán los textos, de importancia y de cotidianeidad ,en nuestro caso estamos planteando el uso de la plataforma exelearning como soporte informático para proponer textos y leerlos durante las sesiones de clase.

Luego de tener todo este panorama dentro de la comprensión lectora, regresamos a la primera pregunta. ¿Qué queremos de nuestros estudiantes? Pues, la respuesta es, que desarrollen sus habilidades de lectura y que sean autónomos en la aplicación de sus estrategias de obtención, recuperación y opinión durante la lectura de sus textos y sobre todo, de textos en soporte digital, en este caso, dentro de la plataforma exelearning , que es la que les ayudará a interactuar , a recuperar información y a opinar sobre ella.

En lo que sigue de este documento, presentaremos la ubicación de nuestra institución, en qué consisten estas técnicas de comprensión lectora, como pueden ayudar a la lectura de textos en el soporte informático exelearning y los materiales utilizados en el mismo.

EL TRABAJO PEDAGÓGICO

UBICACIÓN DE NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

La Institución Fe y Alegría n° 24-UGEL N° 01 se encuentra ubicada en la localidad de San Gabriel, en la Avenida José Carlos Mariátegui, cuadra 25 s/n en el distrito de Villa María del Triunfo. Tiene 37 años brindando servicios educativos en el nivel de primaria y 32 en el nivel secundaria, ya que este último se funda en 1980. Atiende actualmente a 1567 estudiantes.

En cuanto a los estudiantes, más precisamente, de los estudiantes del 4to D del nivel secundaria, podemos decir que se encontraban en un rango de edad de entre 14 y 15 años. El aula estaba compuesta por 20 mujeres y 13 varones, los cuales tienen como características la curiosidad por diversos temas, son activos, con cambios de humor, sin embargo, con miras a llegar a un estado armónico, aunque un porcentaje de ellos tengan a sus padres laborando todo el día y otros vivan sólo con uno de los padres. Son pues hijos de familias disfuncionales, con las consecuencias que trae, falta de supervisión, falta de disciplina y entrenamiento de la voluntad en la mayoría de los casos. Puedo decir también que muchos de ellos tienen desarrolladas otras habilidades e inteligencias, como son la espacial, musical, interpersonal, intrapersonal, la lingüístico verbal, etc., que le brindan a mis estudiantes, distintas experiencias para poderlas poner en práctica en el aula.

En cuanto a la infraestructura , puedo decir que nuestra institución cuenta con dos salas multimedia, cada una destinada a un nivel y del mismo modo con dos aulas de informática y un aula destinada para el nivel secundaria, de manera que se pueda trabajar con las laptop x/o que es donde se encuentra el programa exelearning. En nuestra I.E. contamos con docentes capacitados en informática y que nos ayudan también en el uso del aula virtual para que los estudiantes puedan subir sus tareas. Por supuesto, que nos encontramos con algunas dificultades, que creo que son generales, como por ejemplo, cuando la red está cargada o lenta y que nos dificulta el ver algunas

noticias en directo, sin embargo, eso no nos impide pensar en las formas de integrar la informática a la comprensión lectora.

Sobre el desarrollo de la comprensión lectora se han hechos muchos cuestionamientos, a partir de los resultados de las pruebas PISA, que he mencionado líneas arriba. Por otro lado, Se han hecho y se están haciendo aportes para desarrollarla, como hacer los planes lectores, módulos de lectura conducentes a la práctica de los niveles de comprensión. Anexaré algunas definiciones sobre la comprensión lectora y sobre algunas técnicas que he empleado con mis estudiantes.

La comprensión lectora es un proceso que lleva a un proceso cognitivo de razonamiento y de actitud crítica. La comprensión conlleva a realizar una gama de actividades importantes del pensamiento (creatividad, reflexión, toma de decisiones y resolución de problemas). La comprensión lectora, va más allá de la decodificación e implica el reconocimiento de los gráficos y la organización del texto, la organización, la predicción y la formulación de hipótesis, la recreación, etc. Según Solé (1992),... "la comprensión lectora es un proceso cognitivo que lleva a la construcción de un significado..."

Entender un texto escrito significa entonces, extraer la información requerida tan eficientemente como sea posible. Un lector competente rechazará la información irrelevante y encontrará lo que está buscando y en otros casos la lectura tendrá que tener mayores estrategias.

El leer es un constante proceso de adivinar, y las ideas que uno tiene sobre el texto son más importantes que lo que una persona encuentra. Esto es, lo que desde el principio los estudiantes deben conocer cuándo empiezan a entender los elementos desconocidos, sean palabras o simplemente ideas.

Según Gonzáles (2004) Las definiciones de lectura son varias, según sean los niveles de manera gradual. Podemos mencionar las siguientes:

1. Decodificar vs. Extraer significado.
2. Aprender a leer vs. Leer para aprender.
3. Comprensión completa vs. Comprensión incompleta.
4. Comprensión superficial vs. Comprensión profunda.

Leer comprensivamente, más que un acto mecánico de descifrado de mensajes, es un proceso de razonamiento y actitud crítica. La comprensión conlleva a realizar una gama de actividades del pensamiento (creatividad, reflexión, toma de decisiones y resolución de problemas) y unos procedimientos específicos: descripción, explicación predicción, etc. Además exige entender modelos o teorías para dar cuenta del contenido global del texto.

La comprensión es un acto consciente de aprehensión de significados y sentidos del texto. El punto de partida es la información que proporciona el mensaje escrito y los conocimientos previos que aporta el lector.

Tipos de Comprensión lectora :

Dentro de la comprensión lectora, según Cassany (2008) se dan dos tipos de lectura como son:

- La lectura extensiva: Leer textos amplios, generalmente por placer. Esto envuelve un entendimiento global. Entrena y fomenta el hábito de leer.

- La lectura intensiva: Leer textos cortos, para extraer información específica. Es una actividad que envuelve la lectura de detalle. Énfasis en el entrenamiento de habilidades y los diversos tipos de comprensión: idea central, detalles, reflexión gramatical, etc. Cassany, (2008)

Niveles de la comprensión lectora.-

En este apartado, consignamos una breve definición de los niveles como son:

Nivel Literal.-

Es la comprensión lectora básica de localización temática del texto. En este nivel se codifican palabras y oraciones con la posibilidad de reconstruir la información explícita o superficial del texto, ejecutando diversos procedimientos: comprende el significado de un párrafo o una oración: identifica los sujetos, evento u objetos, hechos, fechas mencionados en el texto, maneja eficientemente el lenguaje de la imagen, reconoce los signos de puntuación. Ubica personajes, escenarios extrae ejemplos, discrimina la causas explícitas de un fenómenos, relaciona el todo con las partes, sintetiza, resume, compara pero sin agregar ningún valor interpretativo.

Nivel Inferencial.-

La habilidad de inferir significa el uso de pistas sintácticas, lógicas y culturales. Si son palabras, la formación de ellas y la derivación son importantes. (Grellet, 1990). La habilidad de la inferencia es un nivel superior del pensamiento. Es este nivel el que esperamos desarrollar. Más adelante, explicaremos con mayor detalle, los procesos que se activan en el nivel inferencial y el impacto en la cognición.

Nivel Crítico.-

Implica un ejercicio de elaboración de interpretaciones, de juicios. (Navarro, 2007). Este nivel es el más alto y depende en gran manera del desarrollo del nivel inferencial. Luego de esta breve exposición de definiciones, continuamos con el desarrollo y la expansión del nivel de nuestra elección para desarrollar en nuestra investigación, que es el nivel inferencial.

Sobre el nivel inferencial.-

Este documento se centra especialmente en el nivel inferencial, y qué procesos se activan en ella. La lectura es una habilidad receptiva pero no por eso, es una actividad en la cual no se activa ningún proceso, por el contrario, importantes procesos cognitivos, toman parte durante la lectura, para esto, necesitamos conocer cuál es la definición de inferencia, y los tipos de inferencia. Incluimos también la definición de técnicas de comprensión lectora, el cual es el apartado de nuestro interés.

Definición de Inferencia.-

Es un proceso cognitivo por el que el lector adquiere información nueva basándose en la interpretación del texto o discurso como un todo y teniendo en cuenta el contexto. Otros autores la definen como la generación de información semántica nueva a partir de otra información semántica dada, en un determinado contexto. (Grellet 1990) Cassany (2008)

Según Cassany (2008), el avance del proceso lector es básico. Se tiene que conocer el grado de comprensión. Este nivel, comprende las habilidades como saber anticipar, usar los conocimientos previos, y lo consideramos como una técnica de comprensión lectora.

Para Cassany (2008) es importante también integrar la información en un esquema mental, para poder recordar después de un tiempo, el significado de lo leído, como las señales de un texto, signos, gráficos, etc.

Según Cassany (2008) “La inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado a partir del significado del texto... “Es importante entonces conocer el contexto del texto y apreciar todas las pistas para poder llegar a hacer la deducción y de ese modo, llegar a descubrir el significado del mismo. Sobre lo mismo, Cassany señala como las deducciones más comunes, el inferir un significado de una palabra desconocida, los fragmentos perdidos de un texto, inferir las relaciones lógicas y gramaticales de estructuras sintácticas complejas y adivinanzas, así como letras o palabras oscuras e ininteligibles (Cassany, 2008).

En ese sentido entonces, cuando se hacen las inferencias correctas, el lector estará en capacidad de ser un lector independiente y autónomo.

Tipos de inferencias.-

Consideramos que es importante conocer los tipos de inferencias que realizamos, en muchos casos, estas inferencias son hechas de manera involuntaria, pero son procesos que ocurren durante la lectura de todo tipo de textos, en el siguiente apartado, señalo una descripción de los tipos de inferencia que se suceden durante el proceso lector como por ejemplo, según Gonzales Fernández (2004):

a) Inferencia Referencial: Consiste en el establecimiento de relaciones entre un elemento de una proposición (ej. pronombre) con otro ya mencionado en una proposición anterior.(Cassany, 2008) Es importante reconocer elementos en la cohesión textual, el uso de estas palabras referenciales, conjunciones y palabras enlaces como la anáfora: que es una palabra referida a un elemento mencionado previamente, y la catáfora, que consiste en el uso de sinónimos y antónimos comparativos y de nominalización. Es importante señalar el contexto, pues esto se refiere no a palabras aisladas, si no a palabras dentro de un contexto.

b) Inferencia Integradora: Los de tipo referencial son necesarias, obligatorias o hacia atrás. Se necesitan para la comprensión sobre todo cuando no aparecen claras las conexiones entre la información actualmente procesada y la presentada con anterioridad. Tienen como función explicitar las relaciones semánticas existentes entre las proposiciones para dotar de coherencia al texto.

c) Inferencia Elaboradora: Son voluntarias, constructivas, extrapolativas o hacia adelante. No todos las consideran fundamentales para la comprensión y son menos frecuentes. Sus funciones son completar y enriquecer la representación mental del texto, elaborar su superestructura o esquema general y anticipar su contenido futuro.

2.1.6. Tipos de técnicas de comprensión lectora.

Pasaré a describir brevemente otras técnicas de comprensión lectora que nos sirven como apoyo durante y después de la lectura de cualquier texto .Estas técnicas son: El subrayado, el sumillado, el mapa conceptual, el organizador jerárquico. Estos organizadores de la información sirven para representar gráficamente las estructuras cognoscitivas durante la percepción y el procesamiento de las experiencias. Estos organizadores permitirán comprender cómo el texto ha sido organizado, en ese sentido el estudiante podrá tener conciencia plena de cómo el texto ha sido construido.

Los organizadores de la información son importantes porque dejan que el estudiante desarrolle su nivel cognoscitivo, de manera que pueda aprender en la menor cantidad de tiempo y esfuerzo. Los organizadores también permiten trabajar con los lenguajes verbales y gráficos, que son complementarios y a la vez autónomos. Los organizadores buscan también desarrollar los procesos cognitivos del estudiante como es el analizar, el inferir, el justificar, etc.

Los organizadores hacen que el estudiante tenga acceso a la nueva información contratándola con la información previa y da paso a un aprendizaje más eficaz. Los estudiantes de secundaria ya están en el nivel de las operaciones formales y de categorizar, el hecho de poder abstraer les permitirá establecer la jerarquía de la información para poder procesar lo ya leído.

El subrayado es una técnica que nos permite identificar las ideas principales en un texto. Cuando aplicamos el subrayado en un texto, nos permite hacer resúmenes o trabajar otros organizadores.

El sumillado es otra técnica que nos permite identificar las ideas más relevantes cuando leemos párrafos y trabajarlos utilizando nuestras propias palabras

Según Soto (2003) el mapa conceptual se constituye en una técnica que organiza el conocimiento a través del código verbal y gráfico. Estos fueron creados por Novak para aplicar el modelo de Ausubel, de manera que se puedan comprender de manera más rápida y de este modo se puedan relacionar con otros conocimientos que ya posee. El mapa conceptual tiene como elementos principales, el concepto o categoría, la proposición o palabra enlace. El mapa conceptual debe tener como condición la jerarquización y el impacto visual.

Ahora con la ayuda de la informática podemos elaborar estos mapas conceptuales en el programa cmaptools, que permite cumplir con estas condiciones ya antes mencionadas. Para trabajar con este programa, solo se instala dicho programa en la pc y entonces se ingresa al apartado nuevo cmap que dará las indicaciones de cómo utilizarlo.

En cada elipse, viene por defecto un cuadro para extraer una línea que contiene otro cuadro donde se colocará la palabra enlace y así sucesivamente se pueden ir construyendo las categorías necesarias. Una vez concluido, se guarda en un archivo y luego se exporta, preferentemente como imagen. Si se requiere hacer algún cambio, simplemente se retorna al archivo guardado, se edita y se vuelve a guardar y a exportar el nuevo cmap modificado. El programa permite editar, cambiar de colores, engrosar líneas y todo lo necesario para hacer el mapa con un adecuado impacto visual.

Según Soto (2003) Los organigramas son una representación gráfica que utiliza el código verbal y el código gráfico, de manera que indique la dependencia e interrelación entre las funciones de diversos organismos, pero es usado también para los textos. Existen diversas estructuras como el analítico, el sintético, el horizontal, el estructural y el funcional. Un organigrama tiene como característica principal, distinguir la idea de mayor jerarquía o importancia hasta la de menor importancia.

LAS TÉCNICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA SEGÚN FRANÇOISE GRELLET.-

En este apartado describiré las dos técnicas que utilizaré en mis sesiones de aprendizaje basadas en la propuesta de Françoise Grellet (1990) y también citadas por Cassany (2008) en su libro “Enseñar Lengua”. Estas son las siguientes:

El Skimming: Cuando una persona en el momento de leer pasa los ojos para encontrar la idea general del texto. Es lo que Cassany (2008) llama lectura de vistazo, vistazo de rótulos, caracteres importantes, caracteres destacados. Es para tener una idea global del texto.

No es una lectura lineal: no se examina la sintaxis ni la puntuación, más bien, se da énfasis en los nombres y en los verbos. No se sigue ningún nombre preestablecido. La vista salta continuamente de un punto a otro, hacia adelante y hacia atrás. Es una lectura rápida.

El Scanning: Cuando ubicamos rápidamente encontramos una idea en particular en un

texto. Es lo que llaman lectura atenta de aquella parte del texto donde se ha localizado la información-objetivo. Es para tener información específica. Es de lectura más lenta y con detalle.

Es una lectura lineal, sintáctica y con puntuación, donde se suele leer de derecha a izquierda y solamente se altera este orden para releer o repasar, es una lectura más lenta.

Durante la investigación realizada partir de todo el proceso de reflexión de mi práctica pedagógica, se ha hizo necesario y pertinente tener el sustento teórico conveniente para mejorar mi práctica. Con este fin, he encontrado un referente como el de Françoise Grellet (1990) cuyas técnicas están dirigidas precisamente a desarrollar las habilidades de comprensión lectora, especialmente en el nivel inferencial, que es el punto central de nuestra investigación, a partir de la deconstrucción que hemos presentado anteriormente.

Aunque estas técnicas propuestas por Grellet son usadas mayormente para segundas lenguas, hemos observado que es válido y pertinente considerarlas y aplicarlas para nuestra futura intervención, puesto que, como describiremos más adelante, activa el proceso cognitivo que motiva nuestro interés: La Inferencia, para lo cual, señalaremos cuales son las consideraciones que motivan la aplicación de estas técnicas que contribuirán a mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes.

Grellet (1990) ofrece una clasificación y una descripción de ejercicios que desarrolla las diferentes habilidades. Los ejercicios propuestos por Grellet (1990) permiten la integración de diferentes habilidades y provocan una respuesta activa del estudiante.

Para Grellet (1990), es importante haber definido en qué consiste la comprensión lectora: Para ejercer la comprensión lectora, se requiere saber cómo obtener la información tan eficientemente como sea posible. Por ejemplo, es diferente leer para encontrar una información, o un dato que cuando leemos cuidadosamente un artículo de ciencias. En ambos casos, nuestra lectura también tiene un propósito.

¿Qué leemos? Poemas, Recetas, Guías, Novelas, Anécdotas, Reportes, etc.-¿Por qué leemos? Para Grellet (1990) Leer siempre tiene un propósito. En este caso tenemos dos propósitos: Leemos por placer, o leemos para obtener la información, o algún dato con la información que tenemos.

¿Cómo leemos? Esta pregunta es muy interesante por cuanto estamos presentando las dos técnicas que utilizaré en nuestras sesiones. Grellet (1990), nos explica que la técnica del SKIMMING significa pasar, rápidamente nuestros ojos sobre un texto para identificar la función o el propósito del mismo.

La otra técnica se llama la técnica del SCANNING que significa pasar nuestros ojos sobre un texto pero, la idea es encontrar una pieza de información en particular. Es lo que Cassany(2008) llamaría la lectura de detalle.

Estas técnicas no son excluyentes una de otra, en la vida real, muchas veces realizamos las dos operaciones al mismo tiempo, podemos hacer el skimming o lectura rápida de una texto, antes de decidir si vale la pena leerlo con profundidad, esto último es el scanning.

Estas dos técnicas me servirán de soporte para diseñar y ejecutar mis sesiones, por cuanto el *skimming* activa y desarrolla los siguientes procesos cognitivos: La inferencia que consiste en el uso de pistas, sintácticas, lógicas y culturales para descubrir el significado de elementos desconocidos, Estas pistas pueden ser del tipo de formación de palabras o de derivación de las mismas.

Por ejemplo, cuando leemos un nuevo texto, es mejor no enseñar las palabras por anticipado, porque de ese modo, habremos “pre-procesado” el texto y los estudiantes nunca podrán hacer el esfuerzo de lidiar con un párrafo difícil por sí mismo. Por el contrario, deben ser motivados para predecir, adivinar, los significados de las palabras que no conocen, en lugar de trabajar con el diccionario. Si en todo caso deben trabajar con el diccionario, que también es una actividad necesaria, que lo hagan solo después de haberse esforzado por indagar por sí mismos. Por eso es muy importante, y vital, desarrollar la habilidad inferencial.

Uno de los puntos más importantes para tener en mente cuando se enseña comprensión lectora, es que no hay un solo modo para leer pero si podemos ponernos de acuerdo en las razones para leer. Los estudiantes nunca leerán eficientemente a menos que adaptan su velocidad de lectura y su técnica en su propósito de leer. Cuando se leen textos, todos del mismo modo, los estudiantes, podrían perder tiempo y fallar al recordar puntos de importancia porque podían absorber mucha información innecesaria. De este modo se hace necesaria practicar la inferencia para hacer estudiantes lectores eficientes y con más confianza en el momento de la lectura.

Por ejemplo, la predicción, que no es una técnica en realidad, pero es una habilidad que es básica para todas las técnicas de lectura practicadas en el proceso de lectura de manera general. Es la facultad de predecir o adivinar que viene después, haciendo uso de pistas que pueden ser gramaticales, lógicas o culturales.

Para Cassany (2000p. 200), estas estrategias como él las llama, “Nos llevan a un punto importante en la lectura, que choca con la idea preestablecida que afirma que siempre leemos palabra por palabra la totalidad del texto...” “La verdad es que muy pocas veces leemos totalmente las palabras de un texto, de hecho, nos basta con algunas palabras o fragmentos para poder entender mucha información.”

A diferencia de la predicción, el previsualizar el texto es una técnica específica de lectura que envuelve usar las tablas de contenidos, el apéndice, el prefacio, el capítulo y los encabezados de los párrafos en orden de encontrar la información requerida son algunos ejemplos que propone Grellet (1990). Es útil, cuando realizamos el *skimming* y el *scanning* así como una habilidad utilizada para estudiar.

La anticipación para Grellet, involucra la motivación para leer .En parte, por que leemos lo que nos gusta leer (como revistas, periódicos, etc.) pero los estudiantes también podrían verse motivados al leer un texto por cuanto esperan encontrar una serie de respuestas a ciertas preguntas o ideas en las cuales podrían verse interesados. La “expectativa” es inherente en el proceso de lectura, que es una permanente interrelación entre el lector y el texto.

Sin embargo, en una situación durante las clases, es particularmente difícil que los estudiantes puedan leer y que sean buenos lectores, sería ideal que los estudiantes escogieran

aquello que les gustaría leer. Sin embargo, los podemos entrenar a leer textos propuestos en nuestros textos escolares, básicamente para que tengan un incentivo dirigido a su actividad de lectura. Grellet propone lo siguiente:

-Una sensibilización sobre el texto y hacer las preguntas pertinentes para crear expectativa.
¿Por qué?

-Usar los títulos y las figuras para hablar de los diversos caminos que puede tomar el texto.¿
Por qué?

-Utilizar las palabras clave en un texto. ¿Por qué?

Hemos explicado anteriormente de que se trata el skimming, de pasar por nuestros ojos rápidamente por el material y el scanning, que exige localizar información específica.

Podemos proponer el uso de material auténtico para desarrollar las técnicas. Esto construirá y aumentará la confianza del estudiante cuando lea partes importantes de un artículo por ejemplo, solo con observar palabras importantes, o leer algunos párrafos en una historia propuesta. El objetivo no es hacerlos lectores superficiales, de lo que se trata es hacer lectores más eficientes, que puedan decidir cuánto tiempo pueden leer rápidamente y cuando encuentran algo de su interés, que puedan leerlo en detalle.

RECURSOS TIC PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN.-

En esta parte del documento hablaremos del uso de los recursos TIC y cómo se han convertido en una herramienta importante que permite que las sesiones sean susceptibles de ser combinables con sesiones donde se utilicen sólo textos. Los recursos TIC se adaptan rápidamente a los temas y se convierten en un instrumento con el cual el docente pueda encauzar los saberes previos de los estudiantes o ponerlos en otra situación donde ellos puedan expresar sus opiniones y compartir sus saberes previos.

Uno de los recursos que explicaré es el software exelearning que se encuentra disponible en las laptops x/o, pero que también se adapta para ser usado en una pc común.

Sobre el uso de la plataforma exelearning, es útil decir para qué exactamente sirve, al respecto podemos encontrar una definición:

“El software libre exelearning es una herramienta que nos permite crear materiales de aprendizaje en los que se puede combinar texto con elementos multimedia (audio, video, animación, webs externas, etc.) a la vez que crear ejercicios interactivos de tipo elección múltiple, verdadero/falso, completar huecos, etc.”. El resultado que obtenemos es una unidad didáctica estructurada a través de un índice con las diferentes secciones en las que la hemos dividido y que puede incluir subapartados. El alumno puede utilizarla como método de auto-aprendizaje como si estuviera navegando por una página web. Recuperado(Programa TIC , Universitat de Valencia).

Ya que tenemos acceso a las laptops x/o y que tenemos un cronograma para disponer de ellas, hemos considerado implementar material didáctico que apoye a la realización de las técnicas de skimming y scanning. El software exeleraning que se encuentra en estas laptops, nos permitirá presentar nuestros textos como si estuvieran en una página web, haciendo la presentación diferente.

Durante el proceso de implementación del material didáctico, podemos crear ejercicios como el de completar ideas, contestar a enunciados verdaderos o falsos, exámenes, situarlo en un caso, de manera que la lectura se presente de manera distinta a lo que está acostumbrado a ver en el material impreso o en su texto.

Sin embargo debemos señalar que si bien es cierto las TIC durante el proceso de enseñanza –aprendizaje, se ha convertido en una herramienta fundamental, no es más que eso, una herramienta. No por el mero hecho de utilizar las computadoras o algún programa como el que estamos explicando, automáticamente se elevarán los niveles de comprensión lectora. Lo que es más importante es la metodología y cómo están incorporadas a los procesos pedagógicos y si activan los procesos cognitivos o si ayudan a activarlos. Al respecto Ávila (2012) en la Revista tics (Ávila p. 6 2012) escribe lo siguiente:

“Los efectos pedagógicos de las TIC no dependen de las características del aparato tecnológico o software informático utilizado, sino de las tareas que el profesor demanda que realice el alumno, del entorno social y organizativo de la clase, de la estrategia metodológica implementada, y del tipo de interacción comunicativa que se establece entre el alumnado y el profesor durante el proceso de aprendizaje. Es decir, la calidad educativa no depende directamente de la tecnología empleada (sea impresa, audiovisual o informática), sino del método de enseñanza bajo el cual se integra el uso de la tecnología así como de las actividades de aprendizaje que realizan los alumnos con la misma.”

Es muy importante resaltar el uso de las TIC, sobre todo el hecho de usar las computadoras y el internet para promover lo que se llama alfabetización digital o electrónica. Al respecto, Mark Warschauer, (2000) sustenta esta idea, por cuanto señala que las computadoras y la internet, no sólo se han convertido en una herramienta, si no, en un medio para encontrar, compartir e interpretar información on-line. En esta investigación que hace Warschauer y Shetzer (2000) proponen esta visión de alfabetización, este acercamiento, a través de la enseñanza de la lectura y la investigación de información a través de todo tipo de textos. Los autores han diseñado una estructura de alfabetización electrónica, que comprende la comunicación, la construcción, la investigación, para desarrollar las habilidades, especialmente las relacionadas con la comunicación.

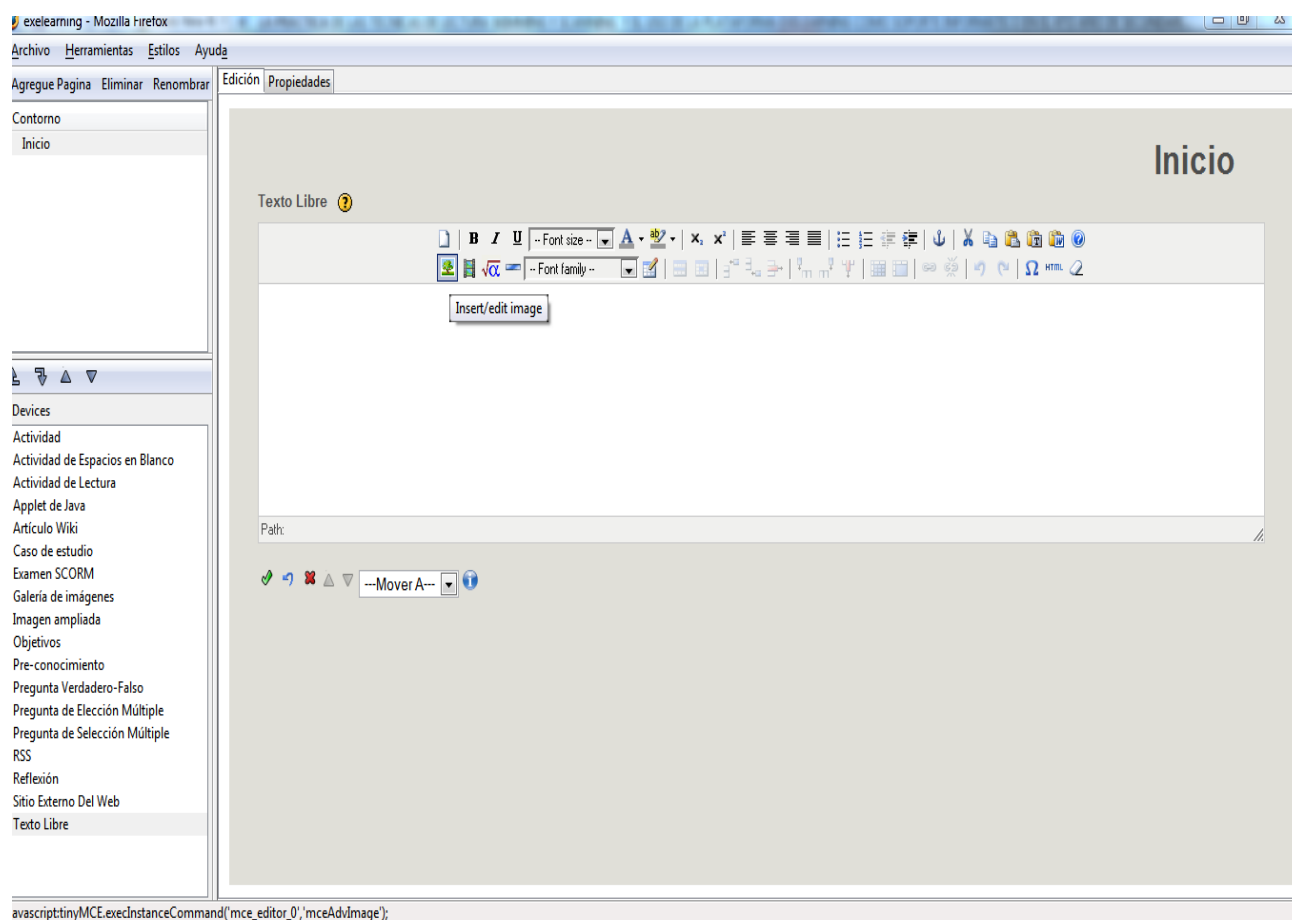
El interés en citar a esta investigación, es por que los autores señalan que durante el proceso de la lectura y validación de un texto, especialmente un texto obtenido de internet para ser leído, los estudiantes, tienen que aplicar necesariamente las habilidades básicas que estamos proponiendo. (Warschauer, 2000). “This involves first knowing how the search engines effectively and then being able to skim and scan to see if what found is remotely of interest, while simultaneously making judgements as to its source, validity, reliability and accuracy-and then making-on-the-spot judgements about whether to continue pursuing the Web page, go to other links, go back to the search or see another source...”¹

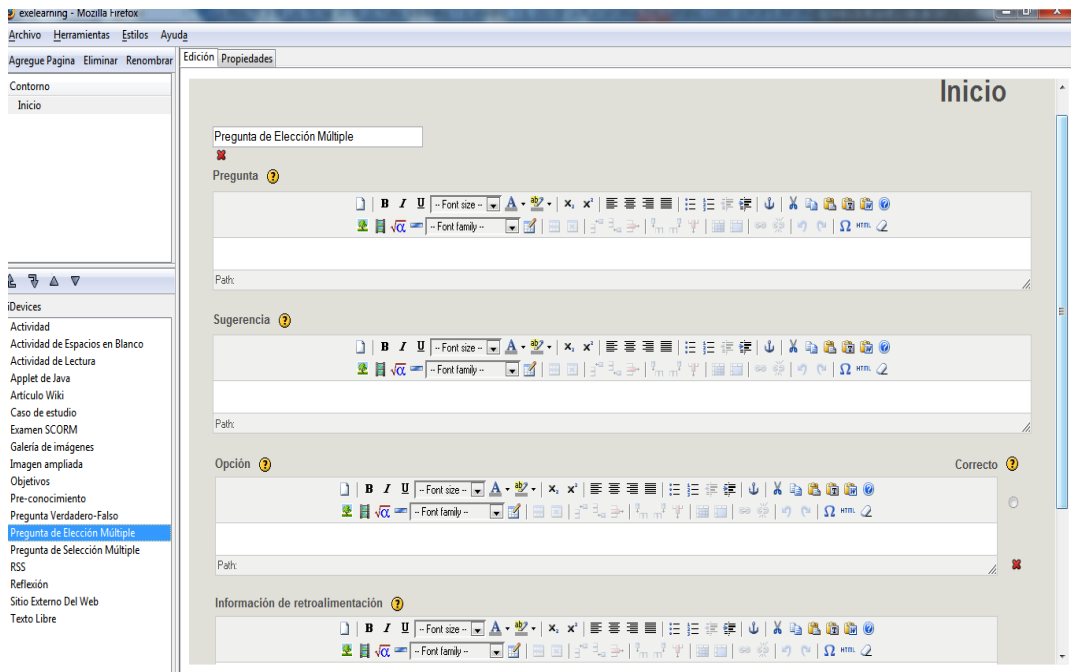
¹ Esto permite saber primero cómo el motor de búsqueda busca de manera efectiva y luego pueden realizar el skimming y scanning para ver qué texto es de su interés, al mismo tiempo juzga la fuente, la validez, la confiabilidad y la exactitud, juzgando en el mismo momento para seguir viendo la información en la página web, ir a otras páginas o regresar a la fuente o ver otra fuente. Trad. de la autora.

Cuando leemos, y esto lo hemos venido recalcando con el aporte de Grellet, lo que hacemos necesariamente a través de las habilidades como el skimming, es activar la vista la lectura rápida y el scanning , que es la búsqueda de información específica.El desarrollar estas dos habilidades , ahora dirigidas hacia la lectura de textos , vía internet o también dentro de programas elaborados y encaminados especialmente para ser leídos,conduce a una lectura crítica, pues constantemente estas estrategias de skimming y scanning, hacen que debamos evaluar el texto una y otra vez, de manera que al final teminemos evaluando de manera crítica los textos propuestos.

A pesar de los cuestionamientos hacia los programas OLPC y también los continuos cuestionamientos hacia el uso del internet y de los recursos informáticos pensamos que con adecuada capacitación es posible que estos recursos se puedan poner al servicio de nuestros propósitos de la interacción entre los estudiantes y los textos, del mismo modo, el uso de la computadora aumenta las habilidades cognitivas. (Balarín 2013) Programa TIC y Educación Básica).No es verdad que los maestros estén reacios a usar la informática, muchos de nosotros que no somos precisamente especialistas en informática, tenemos vivo interés en relacionar y unir estos recursos dentro de nuestras áreas , como es el caso de comunicación y especialmente en la capacidad de comprensión lectora.

En nuestro caso del uso del exelearning, hemos utilizado en su mayoría el i-device de texto libre, el cual nos permite integrar un texto en diversos formatos:





E
n la
pantall

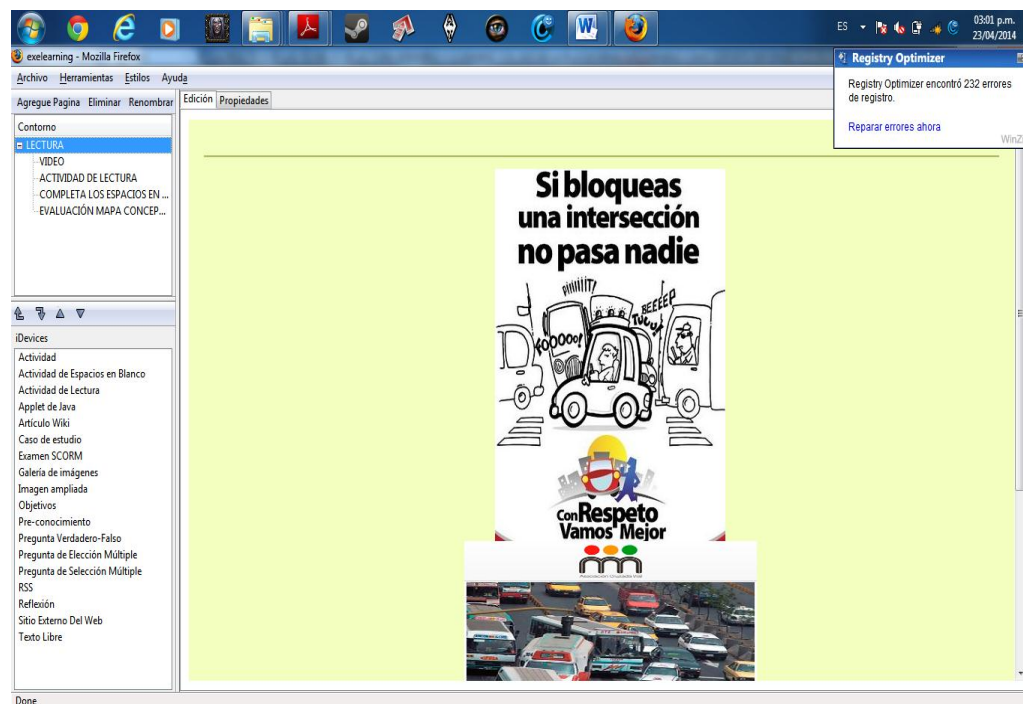
a, se observa que
podemos insertar
imagen, se
puede insertar
videos y texto
también. Luego,
este I-device es
combinable con
otras actividades como son verdadero o falso,

Imagen ampliada
Objetivos
Pre-conocimiento
Pregunta Verdadero-Falso
Pregunta de Elección Múltiple
Pregunta de Selección Múltiple
RSS
Reflexión
Sitio Externo Del Web
Texto Libre

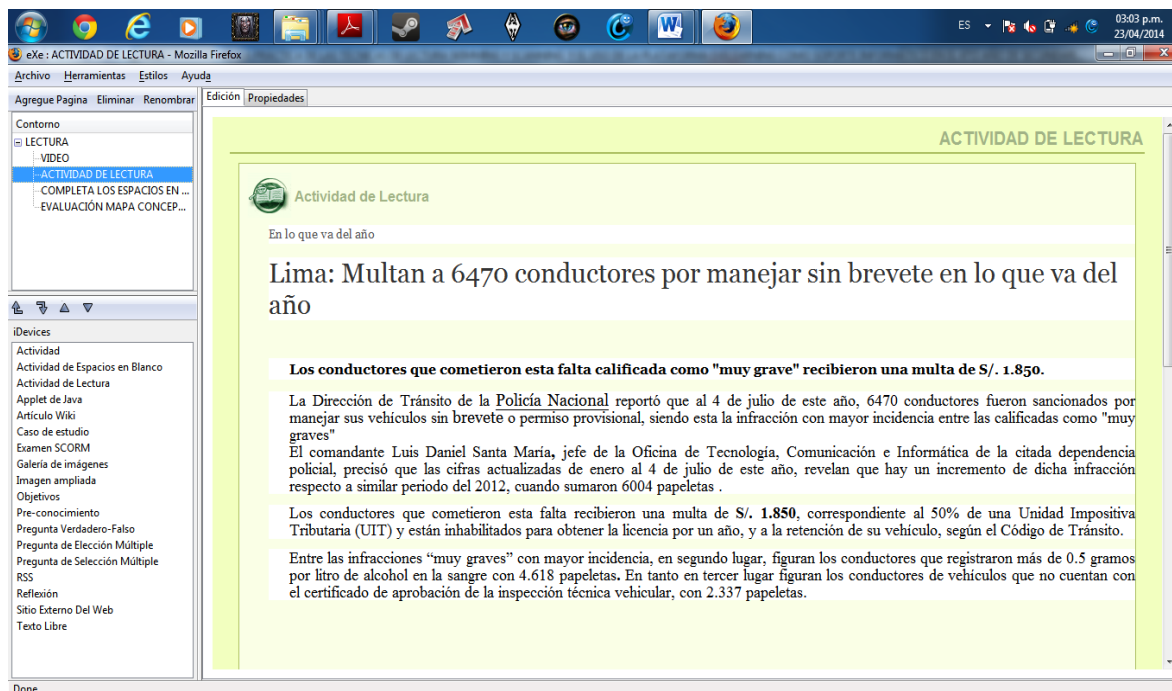
avascrypt:tinyMCE.execInstanceCommand('mce_editor_1','mceTableInsertColBefore',false);

También se pueden hacer preguntas de selección múltiple:

Dando como resultado:



Y donde se incluye la lectura de un texto informativo en este caso:



Para recuperar lo leído se programó un ejercicio para completar los espacios en blanco (sobre el texto):

COMPLETA LOS ESPACIOS EN BLANCO

Actividad de Espacios en Blanco

COMPLETA ESTOS ESPACIOS CON LAS IDEAS DEL TEXTO LEÍDO

La Dirección de Tránsito de la Policía Nacional reportó que al 4 de julio de este año, [] fueron [] por manejar sus vehículos sin [] o [], siendo esta [] con mayor [] entre las [] como "muy graves"

Enviar

Actividad de Espacios en Blanco

COMPLETA ESTA ACTIVIDAD DE ESPACIOS EN BLANCO

El comandante Luis Daniel Santa María, jefe de la Oficina de Tecnología, Comunicación e Informática de la citada dependencia policial, precisó que las cifras actualizadas de enero al 4 de julio de este año, revelan que [] de dicha [] respecto a similar periodo del 2012, []

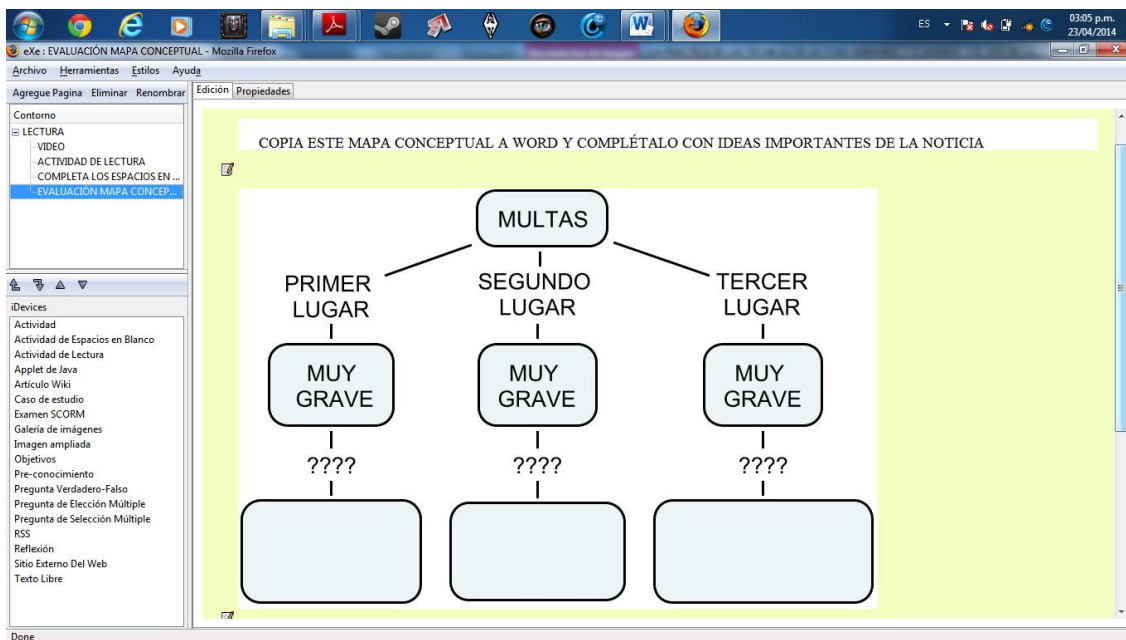
Enviar

Actividad de Espacios en Blanco

COMPLETA LOS ESPACIOS EN BLANCO:

Los conductores que cometieron esta falta recibieron una [] de [], correspondiente al [] de una []

Se incluye un mapa conceptual que podrá ser desarrollado en otro programa o procesador de textos como Word, utilizando el programa cmaptools:



Esta es sólo una pequeña parte de lo que se puede hacer en este programa , existen otros recursos por investigar , como el examen Scorm, el RSS, el sitio externo del web y más. También se pueden añadir artículos como las wiki de Wikipedia , la galería de imágenes , donde se pueden subir imágenes para luego discutir sobre ellas o establecer preguntas sobre ellas, y más.

Finalmente, a partir de esta propuesta combinable de técnicas de lectura y de informática, puedo concluir que mis sesiones son un poco más dinámicas, aprovecho mejor el tiempo y en caso no hay ningún contratiempo técnico, esto se desarrolla en el tiempo previsto y con los resultados esperados, esperamos mejorar el uso de esta plataforma y seguir experimentando para encontrar nuevas formas de utilización adaptables a nuestra área.

BIBLIOGRAFÍA

- Gonzales Fernández, A. (2004). Estrategias de Comprensión Lectora. Madrid. Editorial Síntesis
- Cassany D. Luna M y Sanz (2008). Enseñar lengua. Madrid (). Grao.
- Consuelo Navarro, B. (2007) Manual de Animación Lectora. Lima. MINEDU.
- Cortez Chauca, M. García León F. (2010) Estrategias de Comprensión Lectora y Producción Textual. Lima. Editorial San Marcos.
- Gallego Codes, J (1997) Las estrategias cognitivas en el aula. Madrid. Editorial Escuela Española
- Grellet F. (1990) Developing Reading Skills a practical guide to reading comprehension exercises. Eleventh Edition. Great Britain. Cambridge University Press.
- Pichardo Martínez, C. (12 de AGOSTO de 2009). *DESARROLLO ADOLESCENTE*. Recuperado el 23 de SETIEMBRE de 2013, de DESARROLLO ADOLESCENTE: www.scribd.com
- Pimienta Prieto J. (2005) Metodología Constructivista. Primera Edición. México. Pearson Educación.
- Pinzás García J. (2007) Guía de estrategias meta cognitivas para desarrollar la comprensión Lectora. Lima. Ministerio de Educación.
- Pinzás García J. (1999). Leer mejor para enseñar mejor. Ejercicios de Comprensión Lectora para docentes. Lima. Tarea.
- Ministerio de Educación, Corvera Enrique, Cubas Antonieta, y otros. (2007). GUÍA PARA EL USO DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS. LIMA, LIMA, PERÚ: METROCOLOR.
- (Universidad Nacional del Callao, P. (2010). *Material adaptado*. CALLAO.
- Cassany D., S. L. (2008). *Enseñar lengua*. Madrid: Grao.
- Consuelo Navarro, B. (). (2007). *Manual de Animación Lectora*. Lima.: MINEDU.
- Cortez Chauca, M. G. ((2010)). *Estrategias de Comprensión Lectora y Producción Textual*. Lima.: Editorial San Marcos.
- Gallego Codes, J. (1997). *Las estrategias cognitivas en el aula*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Gonzales Fernández, A. (2004). *Estrategias de Comprensión Lectora*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Grellet, F. (1990). *Developing Reading Skills A practical guide to reading comprehension exercises*. London: Cambridge University Press.
- Pinzás García, Juana (1999). *Leer mejor para enseñar mejor. Ejercicios de Comprensión Lectora para docentes*. Lima.: Tarea.
- Pimienta Prieto, J. (2005). *Metodología Constructivista*. México: Pearson Educación.
- Pinzás García, J. (2007). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora*. Lima: Minedu.

VIRTUALES

- Técnico, Instituto Nacional Técnico del Profesorado. Recuperado 2012 <http://issuu.com/programaeducadores/docs/aprenderparaeducar>
- Universitat de Valencia, Programa TIC. (s.f.). MANUAL SOBRE EXELEARNING. *CREACIÓN DE MATERIALES DE APRENDIZAJE I PARTE :EXELEARNING, UN PROGRAMA DE CREACIÓN DE MATERIALES DE APRENDIZAJE MULTIMEDIA*. VALENCIA, VALENCIA, ESPAÑA. Aulablog (2005)
- Un uso colaborativo sobre el uso de las TIC en el aula. Disponible en: <http://www.aulablog.com/blog/>

- Conejo, M. (2002) Blogs. Usos didácticos.
- Disponible en: <http://cprmerida.juntaextremadura.net/cpr/documentos/blogs.pdf>
- Gallego Torres, A. (2006) Guías fáciles de las TIC – Blogs. Colegio Oficial de Ingenieros de la Telecomunicación. Madrid. Disponible en: http://www.coit.es/pub/ficheros/blogs_425672d7.pdf
-

- **ANEXOS: SESIÓN Y REGISTRO FOTOGRÁFICO:**



SESIÓN DE CLASE

Docente:

PATRICIA ORTIZ

Grado:

4TO

Sección:

D

Fecha:

AÑO 2013

COMUNICACIÓN

.Reorganiza la información de textos informativos. según el propósito, utilizando las tecnologías de información y RESPETANDO LAS CONVENCIONES DE PARTICIPACIÓN.

OR GA NI ZA DO R	PROCESO COGNITIVO	SECUENCIA DIDÁCTICA (ESTRATEGIAS).	TIEM PO	RECURSO
Comprensión de textos	REORGANIZA	INICIO: MOTIVACIÓN: abren el exelearning y se observa la presentación de AFICHES REFERIDOS A LA SEGURIDAD VIAL	5	EXELEARNING
	RECEPCIÓN DE INFORMACIÓN	EXPLORACIÓN /SABERES PREVIOS: PREGUNTAS SOBRE SI CONOCE EL SIGNIFICADO DE LAS SEÑALES DE TRÁNSITO.	5'	AFICHES
	LEE EL TÍTULO DE LA LECTURA. APLICA LA TÉCNICA DEL SKIMMING EN EL PRIMER	CONFLICTO COGNITIVO: OBSERVAN UN VIDEO Y RESPONDEN A LAS PREGUNTAS PLANTEADAS.	10	VIDEO
	OBSERVACIÓN SELECTIVA APLICA EL SCANNING DURANTE LA LECTURA DEL TEXTO Y COMPLETA EJERCICIOS, DEDUCE PALABRAS O SEÑALA SI ES V O F.	PROCESO: CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:	10'	LECTURA
	DIVISIÓN DEL TODO EN PARTES COMPLETA UN MAPA CONCEPTUAL SOBRE LA NOTICIA	Entregamos un texto sobre las infracciones de tránsito. Aplicamos la técnica del skimming primero en títulos y subtítulos, anticipando el contenido del texto. Lo anotamos en la pizarra.	15'	ACTIVIDADES DE LECTURA
	DISPOSICIÓN DE LOS ELEMENTOS CONSIDERANDO LOS CRITERIOS Y ORDEN ESTABLECIDOS EN EL MAPA CONCEPTUAL PRESENTADO.	Luego, aplicamos la técnica del scanning para buscar información importante y contrastar con sus predicciones .Aplican la técnica del subrayado para identificar ideas principales.	10'	Mapa conceptual
		APLICACIÓN: Completan ejercicios de verdadero o falso, deducen el significado de palabras y completan datos del texto en la plataforma exelearning.	10'	ESQUEMA.
		TRANSFERENCIA: RESPONDE A ESTAS PREGUNTAS:	10'	
		Luego de completar el mapa responden el procesador de textos word: ¿SON SUFICIENTES LAS MULTAS QUE IMPONE EL CÓDIGO DE TRÁNSITO?	10'	
		¿CÓMO CIUDADANOS CUÁL ES NUESTRA PARTICIPACIÓN? ¿QUÉ MEDIDAS IMPONDRÍAS TU?	10'	
		EVALUACIÓN: COMPLETAN UN MAPA CONCEPTUAL SOBRE LA NOTICIA LEÍDA, LA SUBEN AL AULA VIRTUAL.		
		METACOGNICIÓN: ¿ Qué aprendiste, cómo , para qué te servirá lo leído?¿cómo te has sentido?		

<u>INDICADOR DE EVALUACIÓN :</u> . <u>Reorganiza</u> la información de textos informativos, según el propósito., utilizando las tecnologías de información y respetando las convenciones de participación.	<u>INSTRUMENTO:</u> Ficha de análisis y mapa conceptual	PUNTAJE: 5
<u>ACTITUDES A EVALUAR:</u> RESPETA LAS CONVENCIONES DE PARTICIPACIÓN.	<u>INSTRUMENTO:</u> LISTA DE COTEJO	PUNTAJE: 5

CRITERIO	INDICADOR	P%	PTAJE	ITEM	TEXTO
REORGANIZA	. <u>Reorganiza</u> la información de textos informativos, según el propósito., utilizando las MAPAS CONCEPTUALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.	100	5		1
	TOTAL	100	5		

FICHA DE ANÁLISIS DE MAPA CONCEPTUAL: REORGANIZA 4TO D

IDENTIFICA LA INFORMACIÓN SEGÚN LAS CATEGORÍAS 50%	AÑADE INFORMACIÓN RELEVANTE A LA CATEGORÍA 50%

FOTOS DE LA SESIÓN DE CLASE:

