

# Calidad e investigación:

## Retos de la universidad en la educación virtual

**Mg. Diana Berlyne Anacleto Silva**  
Directora de la Escuela Profesional de Derecho  
Modalidad Virtual  
Universidad Señor de Sipán

### Resumen

El presente artículo tiene por finalidad describir el proceso de investigación que realizan los estudiantes de la modalidad a distancia de la Universidad Señor de Sipán, destacando el rol de los docentes tutores en el desarrollo y ejecución de la tesis universitaria quienes intervienen haciendo uso de las bondades de las herramientas tecnológicas sincrónicas y asincrónicas.

En este marco, iniciaremos dando algunos conceptos generales relacionados al tema de la investigación, seguidamente se analiza la investigación en educación a distancia, caso de la Universidad Señor de Sipán, a la vez detallamos el rol de los docentes tutores (el asesor metodológico y el temático), asimismo describiremos el proceso de monitoreo a través de asesorías *on line*: Las TAV. De la misma forma hablaremos del rol del investigador y la selección del problema, además, se analiza brevemente el problema del plagio, para culminar con el tema de calidad de la investigación en esta modalidad de estudios.

### 1. Introducción

Quienes pertenecemos al mundo académico hemos presentado alguna investigación, lo que ha significado un trabajo constante y arduo para proponer algo.

Quienes recuerdan haber realizado su investigación, antes del *boom* de internet, refieren que era bastante difícil, pues la información solo se encontraba en los libros y bibliotecas

especializadas, no existía otra alternativa. Sin embargo, ahora contamos con internet, en donde basta colocar una sola palabra y accedemos a un sin número de información que nos permitirá enriquecer nuestra investigación. Esta facilidad, ha traído serias consecuencias, como el copiar trabajos o extractos de estos, realizados por otras personas que compartieron su información, con la esperanza de que sean citados por quienes utilizan sus aportes.

Para los escépticos de la educación virtual, es muy difícil que los estudiantes realicen buenas investigaciones por lo complejo de la modalidad. No obstante nos atrevemos afirmar que se puede investigar cuando todos los actores intervienen en el momento adecuado y cumplen su rol con responsabilidad. Pero es importante precisar que el estudiante de la modalidad virtual es el responsable de su aprendizaje, y su responsabilidad aumenta al momento de realizar su investigación, que constituye su carta de presentación.

A continuación realizaremos un recorrido por las exigencias de la investigación, detallaremos como se realiza la investigación en la modalidad virtual y finalmente brindaremos algunas recomendaciones que permitan establecer la calidad de las mismas.

Iniciaremos recordando que el objetivo de la ciencia es la comprensión de la realidad, referida al mundo de la materia y de todo cuanto existe en nuestro entorno y contorno, siendo posible su verificación de manera objetiva, directa e indirecta. El producto de la ciencia es el conocimiento, porque este se entiende de dos formas: Una amplia que se refiere a todos los fenómenos de los cuales tenemos conciencia de su ocurrencia y estos son provenientes de ideas personales. Otra restringida que se denomina a la información, cuya veracidad ha sido puesta a prueba confrontándola con la realidad. Se obtiene a través del método científico y sus características tienden a garantizar que el conocimiento, producto de la actividad científica, tiene mayor confiabilidad respecto al uso de otros procedimientos. La actividad cotidiana que realiza el ser social posibilita el incremento de su bagaje sociocultural, ofrece soluciones objetivas a sus problemas. Ramos (2008).

## **2. El tema de la Investigación**

*“Es verdad que en la ciencia no hay caminos reales; que la investigación se abre camino en la selva de los hechos, y que los científicos sobresalientes elaboran su propio estilo de pesquisas”.*

El diccionario de la Real Academia Española define investigar como “realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia”.

Según Caballero (2009), “investigar es buscar conocimientos nuevos, datos o informaciones que desconocemos y que necesitamos para decidir y actuar. Buscamos lo que no tenemos”.

Para Martínez (2010) la investigación puede definirse de dos maneras: “es la aplicación a cualquier situación o fenómeno de un procedimiento exacto o método con el propósito de resolver un problema, comprobar una hipótesis, explicar fenómenos o identificar nuevas relaciones entre ellos. O bien es la actividad humana que consiste en estudiar algún fenómeno de la realidad que nos rodea, de forma sistemática, con la intención de comprenderlo y explicarlo”.

Max (1986) “la investigación es un acto intelectual y experimental voluntario que un sujeto (investigador) realiza, con la finalidad de descubrir o ampliar el conocimiento referente a determinados hechos o materia específica. Se lleva a cabo de manera sistemática, es decir aplicando un procedimiento ordenado que permita establecer lo significativo de los hechos y fenómenos hacia los cuales se dirige el interés científico y para hallar y enseñar lo que en materia de ciencia es la verdad”.

Mercado (2002) según su etimología investigación es la acción de indagar a partir de un vestigio (huella rastro o indicio) para descubrir algo. La investigación científica es la búsqueda orientada, mediante un método válido y fiable, para adquirir nuevos conocimientos acerca de las leyes que rigen la naturaleza.

A decir de Pino (2007) Las características más relevantes de la investigación científica contemporánea son: a) La investigación es sistemática y controlada; b) La investigación es lógica y objetiva, lo que supone dejar de lado creencias, prejuicios y sentimientos que puedan empañar los resultados; c) es empírica porque parte de la observación de los hechos.

### **3. La investigación en educación a distancia: Caso de la Universidad Señor de Sipán**

La Universidad Señor de Sipán (USS) cuenta con 15 años de vida institucional, inicia a impartir estudios en la modalidad a distancia desde julio del 2007, es decir desde hace 7 años, pone al servicio de la comunidad universitaria nacional e internacional estudios de 6 carreras profesionales, las cuales se imparte con el uso de las TIC's (tecnologías de la información y la comunicación).

La USS concibe a la educación a distancia como una modalidad de estudio que facilita una formación permanente, caracterizada por el diálogo didáctico mediado entre quienes enseñan y los que aprenden, este tipo de comunicación pedagógica puede ser simultanea (sincrónica) o diferida (asincrónica), para ello, emplea estratégicamente diversos medios y recursos físicos, tecnológicos o virtuales preparados minuciosamente de acuerdo a las características de este tipo de educación, situación que permite superar barreas espaciales y temporales, logrando procesos de formación flexible donde se promueve el aprendizajes autónomo y colaborativo.

En la modalidad a distancia también se reconoce que los pilares de la universidad son la formación profesional, la extensión universitaria y la investigación. Por ello nos centraremos en describir cómo se desarrolla el proceso de la investigación en esta la modalidad.

Al igual que en procesos formativos tradicionales los alumnos de la modalidad a distancia, no son ajenos a la exigencia de investigar, y desde su propia carrera profesional realizan un trabajo de investigación a fin de obtener su título profesional. Y las preguntas que surgen son: ¿Y como lo hacen?, ¿quién y cómo los orientan? ¿Cómo presentan su investigación?

A continuación se responden a estas interrogantes.

Los alumnos de la Universidad Señor de Sipán en el penúltimo ciclo de su formación profesional llevan la experiencia curricular denominado Proyecto de Tesis, en este curso los estudiantes delimitan su tema, plantean su problema de investigación, detallan sus objetivos proponen su hipótesis, describen la situación problemática y elaboran su marco teórico.

Así mismo, en el último ciclo de la carrera, llevan la experiencia curricular denominada Desarrollo de Tesis en donde ejecutan su tesis (incluye el procesamiento de datos, el análisis de los resultados, presentación de recomendaciones y conclusiones) y la culminan a fin de sustentar, aprobar y obtener su título profesional.

#### **4. El rol de los docentes tutores: el asesor metodológico y el temático**

Para la realización de las actividades anteriormente descritas, reciben las orientaciones del docente tutor del curso, denominado asesor metodológico, quien utiliza las Tutorías Académica Virtual (TAV), como herramienta que sirve para guiar al estudiante (sobre las TAV hablaremos más adelante).

El asesor metodológico juega un rol primordial, pues tiene que verificar la pertinencia y originalidad de las investigaciones presentadas por los estudiantes, para ello realizará una lectura minuciosa de cada una de las investigaciones, a fin de realizar las observaciones pertinentes. Una de las ventajas de los estudios virtuales, es la preparación de sus docentes en el uso de las herramientas tecnológicas, por ello el docente realiza la búsqueda respectiva en internet para verificar la originalidad de la investigación. Se debe precisar que el docente consciente de su gran responsabilidad revisa y compara cada uno de los párrafos presentados por el investigador. El docente gracias a su experiencia y al desarrollo de las TAV, le resulta fácil comparar la forma de hablar y de escribir del estudiante, lo que le permite detectar la originalidad de la investigación presentada.

Nótese que el rol del asesor metodológico es primordial, y por ello debe contar con un registro detallado de los avances presentados por los estudiantes (para ello utiliza las bondades del google drive que registra día y hora de los avances presentados, y también la plataforma virtual.). Pero no basta con registrar se necesita una comunicación clara y fluida con el investigador a fin de que entienda las observaciones realizadas y perfeccione su investigación (la comunicación se realiza a través de las consultas virtuales, el correo institucional y las TAV). Esto no es tarea fácil, pues nuestro perfil de estudiantes son personas mayores de 30 años, que en la mayoría de los casos sus estudios en la modalidad a distancia obedece a una segunda profesión, quienes suelen resistirse a los cambios y sugerencias. Pero es labor del docente persuadir, entusiasmar y convencer al

estudiante que las observaciones sólo tiene una finalidad, **lograr la mejora de su investigación<sup>1</sup>**.

Los estudiantes además cuentan con su asesor temático. Quien es especialista en el tema, y dirige el camino por donde debe seguir el estudiante. El asesor temático muchas veces cambia el sentido de la investigación, con la finalidad de darle el enfoque científico adecuado, de donde se podrán obtener mejores resultados. Debido a la alta especialidad del asesor temático el estudiante enriquece su investigación. Docente-estudiante forman un binomio perfecto, de enriquecimiento intelectual, que se traduce en la calidad de la investigación.

También desde el proyecto de tesis se cuenta con la mirada de los miembros del jurado quienes con su experiencia realizan las observaciones respectivas. Suele suceder que los miembros del jurado coinciden en las observaciones realizadas.

Los asesores, y el jurado juegan un rol importante en el proceso de investigación, pues son el filtro, que ayuda a elevar la calidad de la investigación.

La Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI (UNESCO, 1998), vislumbraba el importante rol de los docentes, expresando de la siguiente manera: “También es importante señalar que las nuevas tecnologías brindan posibilidades de renovar el contenido de los cursos y los métodos pedagógicos, y de ampliar el acceso a la educación superior. *No hay que olvidar, sin embargo, que la nueva tecnología de la información no hace que los docentes dejen de ser indispensables, sino que modifica su papel en relación con el proceso de aprendizaje, y que el diálogo permanente que transforma la información en conocimiento y comprensión pasa a ser fundamental.* Los establecimientos de educación superior han de dar el ejemplo en materia de aprovechamiento de las ventajas y el potencial de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, velando por la calidad y manteniendo niveles elevados en las prácticas y los resultados de la educación, con un espíritu de apertura, equidad y cooperación internacional”.

---

<sup>1</sup> Una de las ventajas de estudiar de manera virtual es que toda comunicación, queda registrada, pudiendo el estudiante recurrir ininidad de veces a leer las indicaciones dadas por el docente, de allí la importancia de que se escriba de manera directa y precisa, de tal forma que no genere duda o vacío.

Consideramos que los docente de la Universidad Señor de Sipán, vienen desempeñando de forma eficiente las exigencias planteadas por la UNESCO.

Ya hemos hablado de los asesores y el jurado ahora, hablaremos del actor principal el investigador y los problemas más comunes que suelen presentarse.

## **5. Monitoreo a través de asesorías *on line*: Las TAV**

Las TAV (Tutorías Académicas Virtuales) dentro del modelo de educación a distancia, son espacios de enseñanza-aprendizaje mediadas por Tecnologías de la información y la comunicación, donde se realiza la comunicación didáctica entre el docente-tutor y los estudiantes. Las TAV se caracterizan por ser altamente interactivas y realizarse en tiempo real (sincrónica), a través de la virtualidad, para ello, se utiliza una plataforma tecnológica de última generación.

En estos encuentros, los docentes absuelven dudas, brindan orientaciones, genera el conflicto cognitivo, permite la discusión y debate académico; asimismo, presenta diapositivas, lecturas, videos, etc. abordando la temática según el silabo y la semana que corresponda.

En las TAV, los alumnos juegan un rol protagónico, para ello, deben haber leído previamente sus libros y guías didácticas, de manera que les permita participar activamente (aportar, debatir, realizar consultas, etc.), durante el desarrollo de las TAV, enriqueciendo en todo momento este evento.

Se realizan de manera periódica, cada quince días según cronograma publicado por el PEaD; si por alguna razón el alumno no puede asistir a una sesión de tutoría, tendrá la posibilidad de descargarla cuando él lo crea conveniente. Todas las TAV quedan grabadas en su campus virtual<sup>2</sup>.

En las TAV, es necesario que el asesor metodológico realice una especial incidencia en la importancia de citar los textos utilizados sean estos de libros impresos o información encontrada en la web, esto con la finalidad de no incurrir en plagio. Obviamente escribir

---

<sup>2</sup> Información tomada de la Guía del Estudiante Pead 2014, para mayor detalle se puede ubicar en el link [http://www.uss.edu.pe/uss/descargas/2067/archivos/GUIA\\_ESTUDIANTE\\_2014\\_PeAD.pdf](http://www.uss.edu.pe/uss/descargas/2067/archivos/GUIA_ESTUDIANTE_2014_PeAD.pdf), pagina 59.

no es tarea fácil, mucho menos elaborar una tesis, por ello es muy importante que el investigador se apasione con el tema seleccionado. Debemos resaltar la labor del asesor metodológico quien es el responsable de motivar a sus estudiantes a fin de que la investigación escogida sea desarrollada de forma adecuada.

## **6. El rol del investigador y la selección del problema**

Nos surgen otras interrogantes ¿qué tema investigo?, ¿cómo selecciono el problema?

Las personas que viven felices con el trabajo que realizan, ven en cada problema encontrado una oportunidad para mejorar. De allí que si perciben un problema en su centro de labores (en la ley por vacío o deficiencia en la aplicación, interpretación o integración) este problema constituye un buen tema de tesis. Por lo tanto, la recomendación es escoger una problemática cotidiana, pues como el problema persiste, el investigador por su experiencia ya ha adelantado una posible solución al mismo. Al investigador como conocedor del problema planteado le es fácil orientar su marco metodológico y acceder a la información que le permite reforzar su postura. Nótese que para nuestra modalidad los alumnos han sido capacitados en el uso de herramientas tecnológicas, por lo tanto los alumnos están más familiarizados en el uso de las bibliotecas jurídicas virtuales, de donde pueden extraer valiosa información que les permite enriquecer su tesis. Sin olvidar la importancia de realizar las citas respectivas.

Ahora bien, las personas apasionadas con un tema, suelen cometer un error frecuente, y es querer abarcarlo todo. Pero es mejor delimitar la investigación para que el resultado de la misma sea de mayor calidad, para ello se sugiere determinar un intervalo de tiempo específico de estudio, que nos permitirá obtener mejores resultados. Es importante señalar que en cuanto a la determinación de los años de estudio, estos tienen que ser anteriores al año en que se encuentra realizando la investigación, ello con la finalidad de que la información se encuentre completa y consolidada. Muchas veces los alumnos por desconocimiento, plantean años de estudio a futuro, lo que retrasa la investigación por cuanto los datos no se encuentran consolidados. Estas orientaciones básicas serán brindadas por el asesor metodológico.

Es importante que el investigador se ajuste a las líneas de investigación establecidas en la universidad por cada carrera profesional. Siendo posible innovar con un tema, pues la

sociedad va cambiando día a día y es importante que la investigación responda a las necesidades sociales.

Debemos tener en claro que el actor principal es el investigador (alumno)<sup>3</sup>, pues de su entusiasmo, perseverancia y veracidad se medirá la calidad de la investigación presentada y posteriormente sustentada. No debemos olvidar que la tesis tiene por finalidad solucionar o mejor dicho contribuir a la solución de un problema social.

Ahora bien, el problema más común que afronta el investigador es el “tiempo”. Siempre tenemos tanto por hacer que nos falta tiempo. Pero la solución está en saber organizarse. El investigador cuenta con un periodo de casi 8 meses (se incluye Proyecto y Desarrollo de tesis) para tener claro el problema a investigar y obviamente debe tener el contenido teórico que sustente su investigación.

En la modalidad virtual dada su propia naturaleza, es imprescindible que la programación de las actividades se encuentran detalladas desde el inicio del semestre académico. Así el estudiante sabrá con precisión que actividades debe presentar y el momento para ello.

## **7. El problema del plagio**

Cuando el alumno investigador en la EaD sigue el orden deseado, acompañado de una fuerte dosis de perseverancia los resultados son muy buenos. Pero existen estudiantes, que no se organizan de forma adecuada y recurren a una actividad poco honesta como el plagio, a cualquier nivel, ya sea total o parcial. Lo más común es que se trate de un plagio<sup>4</sup> parcial, pues omite citar algunos aspectos. Lastimosamente existen supuestos en

---

<sup>3</sup> Para el modelo de EAD de la Universidad Señor de Sipán, el estudiante no es un receptor pasivo de información, sino un constructor activo de conocimientos, es quien está constantemente investigando, para ello, utiliza diversas fuentes; pregunta y se preocupa por estar informado, además, critica con fundamentos y aporta alternativas de solución a los problemas presentados en el desarrollo de su formación. Aprende de manera autónoma, aplicando estrategias de estudio acorde con su estilo y ritmo de aprendizaje, lo que posibilita dirigir su propio aprendizaje, comprometerse en procesos de autoevaluación y reflexión sobre lo que aprende, cómo lo aprende y qué resultados logra, proponiendo acciones concretas para su mejora constante. Guía del Estudiante PEaD 2014. [http://www.uss.edu.pe/uss/descargas/2067/archivos/GUIA\\_ESTUDIANTE\\_2014\\_PeAD.pdf](http://www.uss.edu.pe/uss/descargas/2067/archivos/GUIA_ESTUDIANTE_2014_PeAD.pdf) pagina 42-43.

<sup>4</sup> La Real Académica Española define el plagiar como: copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias.

donde se presentan como propias investigaciones tomadas de forma textual e íntegra de internet, sin ninguna referencia. A estos estudiantes se les aplican las medidas correctivas a fin de que subsane su error a la brevedad posible. En caso persistan se les desaprueba en el curso correspondiente.

Es conveniente citar el artículo publicado por el Vicerrectorado Académico de la PUCP en donde textualmente se dice: *“Todos debemos evitar y combatir el plagio, porque es equivalente a negarnos a pensar por nosotros mismos; porque esa es una actitud que retrasa el progreso del conocimiento de la Humanidad; porque, con ello, se niega la esencia misma del trabajo universitario; y porque es profundamente inmoral”*<sup>5</sup>.

Ya hemos detallado el proceso de investigación que se desarrolla para la modalidad a distancia en la Universidad Señor de Sipán, ahora nos referiremos a un aspecto fundamental la calidad de las investigaciones.

## **8. Calidad**

La Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI (UNESCO, 1998), en su artículo 11° define la calidad como:

“La calidad de la enseñanza superior es un concepto pluridimensional que debería comprender todas sus funciones y actividades: enseñanza y programas académicos, investigación y becas, personal, estudiantes, edificios, instalaciones, equipamiento y servicios a la comunidad y al mundo universitario. Una autoevaluación interna y un examen externo realizados con transparencia por expertos independientes, en lo posible especializados en lo internacional, son esenciales para la mejora de la calidad. Deberían crearse instancias nacionales independientes, y definirse normas

---

En nuestro Código Penal Peruano, en su artículo 219 se sanciona dicha conducta de la siguiente manera:

### **"Artículo 219.- Plagio**

Será reprimido con pena privativa de libertad no menor de cuatro ni mayor de ocho años y noventa a ciento ochenta días multa, el que con respecto a una obra, la difunda como propia, en todo o en parte, copiándola o reproduciéndola textualmente, o tratando de disimular la copia mediante ciertas alteraciones, atribuyéndose o atribuyendo a otro, la autoría o titularidad ajena.”

<sup>5</sup> Información tomada de <http://www.pucp.edu.pe/documento/pucp/plagio.pdf>

comparativas de calidad, reconocidas en el plano internacional. Con miras a tener en cuenta la diversidad y evitar la uniformidad, debería prestarse la atención debida a las particularidades de los contextos institucional, nacional y regional. Los protagonistas deben ser parte integrante del proceso de evaluación institucional". (...) "Las nuevas tecnologías de la información constituyen un instrumento importante en este proceso debido a su impacto en la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos".

El diccionario de la Real Academia Española define calidad como "propiedad o conjunto de propiedades inherente a algo, que permiten juzgar su valor".

Según la Red Iberoamericana de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior – RIACE (2004, p 20), *la calidad es el grado en el que un conjunto de rasgos diferenciadores inherentes a la educación superior cumplen con una necesidad o expectativa establecida. En una definición laxa se refiere al funcionamiento ejemplar de una institución de educación superior. Propiedad de una institución o programa que cumple los estándares previamente establecidos por una agencia u organismo de acreditación. Para medirse adecuadamente suele implicar la evaluación de la docencia, el aprendizaje, la gestión, y los resultados obtenidos. Cada parte puede ser medida por su calidad, y el conjunto supone la calidad global. No hay un acuerdo universal sobre lo que es calidad, pero cada vez se mide más con dos aspectos: (a) formación de las personas que terminan el programa, y (b) capacidad de la institución para producir cambios que mejoren esa formación - y la planificación de ese cambio - así como la operativización de estrategias para el cambio institucional. La educación no es meramente adquisición de conocimientos, sino también de herramientas, educación multicultural, uso de tecnologías, pensamiento crítico, y capacidad de aprender (después de haber obtenido el título) temas nuevos. Los objetivos que se miden en las personas que terminan la carrera no abarcan solamente su formación en las materias centrales, sino su conocimiento en materias periféricas, su motivación para investigar e innovar, y los objetivos de servicio a la comunidad. Estos son algunos de los factores más utilizados por las agencias u organismos de acreditación. Además, se mide la capacidad de participación de la población (familias, estudiantes y personal) en el proceso de acreditación. Es importante evaluar hasta qué punto la institución y el programa de estudios responde a los problemas reales de la sociedad, y a las iniciativas de la población. La acreditación mide la calidad, pero no en forma de ordenamiento jerárquico, sino respecto de niveles o estándares. Es*

*una medida que debe complementarse con cambios organizativos y de eficacia de los programas de estudio, que lógicamente varían con el avance del conocimiento. La tendencia es que la información derivada de la acreditación de un programa se incluya en la información creciente que se coloca en la red, accesible a cualquier persona interesada. Esta información debe incluir decisiones sobre la transferencia de créditos entre instituciones acreditadas. La existencia de una acreditación favorece ese intercambio de créditos. A veces se habla de alta calidad (calidad alta), otras veces de excelencia<sup>6</sup>.*

*Existe otro detalle interesante a considerar, la cantidad versus la calidad. La investigación más extensa no siempre es la mejor en calidad.*

Según Cuerda (2008) existen diversas razones por las cuales se debe mantener un alto estándar de calidad respecto a los propios escritos, que a continuación presentamos:

1. Si escribir es el género, escribir un trabajo de investigación es la especie. Pues bien de la misma manera que a todos nos gusta la buena literatura, también nos gusta leer la mejor obra científica sobre Derecho. Conviene pues que nos esforcemos por escribir la mejor obra científica en el concreto ámbito jurídico que constituye nuestro ámbito de investigación.
2. Cualquier autor que presente un trabajo de investigación quiere convencer a los restantes miembros de su comunidad científica de que la tesis que él presenta son las mejores o al menos, que están bien fundamentadas por lo tanto procurará que sean asumidas o bien tenderá a presentarlas como revulsivo o provocación de modo que se cuestionen las tesis más generalizadas. Ahora bien para alcanzar cualquiera de esos fines, resulta imprescindible que realice su investigación con un alto nivel de calidad. Las obras que nos hacen pensar, aquellas que nos espolean intelectualmente, son las que están bien estructuradas, que presentan sólidos argumentos y que llegan a conclusiones que no son fáciles de rebatir. Y esto es extensible a cualquier clase de obra científica.

---

<sup>6</sup> Información tomada de Glosario Internacional RIACE de Evaluación de la Calidad y Acreditación  
[http://www.aneca.es/var/media/21717/publi\\_riaces\\_glosario\\_oct04.pdf](http://www.aneca.es/var/media/21717/publi_riaces_glosario_oct04.pdf)

3. Cualquier trabajo escrito perdura y nos compromete. Eso significa que forma parte de nuestro curriculum, es decir, que nos acompaña a lo largo de nuestra carrera científica. Pues bien resulta difícilísimo superar una mala tesis doctoral, porque es algo así como la tarjeta de presentación de un pésimo profesional: ¿quién perderá su tiempo en leer algo de un autor del que tiene una mala opinión a raíz de haber leído su tesis doctoral? ¿quién le dará credibilidad? Pero es que al margen de una tesis doctoral, si en un momento de la carrera académica uno publica un trabajo en el que se haya rebajado el nivel de calidad de una manera ostensible, corre el gravísimo riesgo de no volver a ser leído y por lo tanto, de no volver a ser tenido en cuenta en el nivel científico. Habiendo tanto que leer, ¿por qué reincidir en una obra de un jurista que ha presentado en una ocasión algo mediocre? El remedio para evitar eso es la auto exigencia. Y la auto exigencia opera aquí como los controles de calidad de un producto lanzado al mercado por una marca comercial: garantiza que lo que el lector tiene entre sus manos alcanza un nivel de calidad semejante al de las obras anteriores del mismo autor.
4. Por otro lado, no es necesario que el investigador se mantenga inmutable en sus opiniones a lo largo de su vida académica, pues de sabios es rectificar y a veces el honesto reconocimiento del error incrementa el respeto de los demás. Pero si es preciso que las posturas de un jurista, manifestadas en distintas obras, guarden una cierta coherencia entre sí, pues no merecería ninguna credibilidad si en la obra 1 mantiene la tesis A y en la obra 2, la tesis contrario B, sin ninguna justificación de cambio de orientación. En definitiva, lo que escribes te compromete y te obliga a mantener una cierta coherencia contigo mismo.

Compartimos la opinión de Concuenda, quien manifiesta que la auto exigencia opera como control de calidad, por cuanto el investigador es el responsable directo de la profundidad, veracidad y rigurosidad de la tesis presentada. El investigador sabe si su tesis es digna de ser presentada a un concurso con posibilidades de ganar el premio.

El investigador riguroso, metódico, autoexigente y veraz presenta investigaciones de calidad. La calidad de las investigaciones se eleva en la medida que los actores (jurados y asesores) contribuyen con sus aportes.

Según el modelo que viene desarrollando la Universidad Señor de Sipán, para las investigaciones presentadas, estas buscan cumplir los estándares de calidad, a fin de poder acreditar a las carreras profesionales que se brindan mediante el sistema de la Educación a Distancia.

**Conclusiones:**

No debemos olvidar que todo conocimiento que produce la universidad debe volcarse en mejorar la sociedad, pues de nada serviría producir, adaptar o renovar algo si ese conocimiento se queda en la universidad y no se traduce en contribuir a resolver los problemas sociales. La universidad tiene una gran responsabilidad social.

Las investigaciones que contribuyen a mejorar o resolver un problema, cumplen así su compromiso social.

El paradigma de la investigación virtual no es tarea fácil, pero con el trabajo minucioso de todos sus actores se consiguen muy buenas investigaciones, que contribuyen a responder las necesidades sociales.

## Referencias bibliográficas

- Caballero, Alejandro. (2009). *Innovaciones en las guías metodológicas para los planes y tesis de maestría y doctorado*. Lima: Editorial Instituto Metodológico Alen Caro.
- Cuerda, Antonio (2008). *Cum Laude. Guía para realizar una tesis doctoral en Derecho*. Madrid.: Editorial Tecnos.
- Martínez Ruiz, Héctor y otros (2010). *Metodología de la investigación*. México: Cengage learning editores.
- Max Hernán (1986). *Investigación económica: su metodología y su técnica*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ramos Suyo (2008). *Elabore su tesis en Derecho pre y postgrado*. Lima: Editorial San Marcos.
- Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (2004). *Glosario Internacional RIACES de Evaluación de la Calidad y Acreditación*. Madrid: RIACES.
- Mercado Salvador. (2002). *¿Cómo hacer una tesis?* México: Lumisa Noriega Editores.
- Pino, Raúl. (2007) *Metodología de la investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- UNESCO. (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. En *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI Visión y acción. Informe Final* (Tomo I pp. 19-30). Paris: UNESCO. Recuperado el 02 de julio de 2011, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>.