

**Inclusión educativa de la población rural en el departamento de la Boyacá-Colombia
a través de la virtualidad en el modelo pedagógico de la Universidad Nacional
Abierta y a Distancia UNAD.**

Ponente principal: José Manuel Alba Maldonado¹.

Ponente secundaria: Andrea Carolina García Cabana²

Resumen

La ponencia tiene como objetivo mostrar la deuda social que el Estado Colombiano tiene con el sector rural del departamento de Boyacá a nivel educativo y como la Universidad Nacional Abierta y a Distancia desde su modelo de educación abierto y a distancia utilizando las tecnologías de la información y la comunicación hace grandes avances de inclusión a nivel educativo de las comunidades en mención.

La ponencia presenta cuatro partes centrales. En la primera se aborda la crisis social e histórica del sector rural en Colombia, posteriormente se revisan datos frente al departamento de Boyacá. Seguidamente se realiza un análisis frente a la educación del departamento en el área rural, para finalizar con el estudio que se hace del Modelo Pedagógico de la UNAD como una alternativa para cerrar las profundas brechas en el área de la educación superior que en este momento se presentan en el área rural del Departamento.

La principal conclusión para resaltar es que la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, responde a una de sus responsabilidades sustantivas, como lo es la inclusión social, en

¹ Magister en desarrollo rural, Ingeniero agrónomo, Licenciado en filosofía. Docente Universidad Nacional Abierta y a Distancia (Colombia) Escuela de Ciencias de la Educación, Zona Centro Boyacá, Nodo Zonal Tunja

² Magister en desarrollo rural, Ingeniero Forestal. Docente Universidad Nacional Abierta y a Distancia (Colombia) Escuela de Ciencias Agrarias Pecuarias y Medio Ambiente, Zona Centro Boyacá, Nodo Zonal Tunja

este caso en particular las personas que habitan el sector rural, ejerciendo medidas de inclusión como la admisión a los programas, los costos de las matriculas, la flexibilidad en su currículo y el uso de las TIC que le dan un carácter de educación abierta y a distancia.

Palabras claves: Rural, educación, inclusión.

Abstract

The talk pretends to show the social debt that Colombia State has with the rural sector of Boyacá state in educational level and how UNAD from its open and distance model by using ICT makes great educative progress inclusion of those communities.

The talk has four main parts. Firstly the social and historical crisis of the rural sector in Colombia, then it checks database about Boyacá State. After that, there is an analysis about the education in rural areas of the state. Finally, it studies UNAD pedagogical model as an alternative to close the deep breach in higher education which exists in rural areas of Boyacá nowadays.

The main conclusion to highlight is UNAD responds one of its substantive responsibilities that is social inclusion. In this particular case, people who live in rural sector exercising actions such as admission the educative programs, the register costs, flexibility in the curriculum and the use of ICT that give a character of open and distance learning .

Keywords: Rural, education, inclusion.

Panorama rural de Colombia

El área rural en Colombia se encuentra en una constante crisis, la organización eurocéntrica y desarrollista del Estado Colombiano a lo largo del siglo XX, ha llevado a las comunidades rurales a ser excluidas de procesos políticos, de reformas y de los beneficios de la ciudadanía.

Para Forero (2010: 10) la principal deuda que tiene la sociedad con el campesinado es reconocerlo como un productor, que contribuye sustancialmente a la alimentación, agroindustria y exportaciones del país. Y como un ciudadano que tiene plenos derechos a la alimentación, la vivienda, la educación, la salud y a ser sujeto activo y participe de la producción cultural del país.

El desconocimiento de las culturas y personas que habitan el país ha llevado a profundas brechas a nivel de pobreza, pese a que “los municipios del país son predominantemente rurales (75,5%); allí vive el 31,6% de la población y sus jurisdicciones ocupan el 94,4% del territorio nacional” (Colombia Rural Razones para la Esperanza, 2011: P 18).

Se puede entender entonces que un gran porcentaje de las colombianas y colombianos sufren la exclusión, sólo por nacer o pertenecer a un área que no es la urbana. Aparecen fenómenos como la pobreza, que comparativamente con las áreas urbanas, están muy por encima. “Mientras en las ciudades los pobres son el 30% y los indigentes el 7%; en el campo los pobres son el 65% y los indigentes el 33%. Este es el resultado de décadas de abandono y olvido” (Revista Semana, 2012).

Además es en el campo, donde se vive a diario la crudeza de una guerra fratricida de casi medio siglo, en donde se garantiza la seguridad alimentaria del país y en donde se concentran los principales problemas que aquejan al país.

Así lo señala el documento de las Naciones Unidas “Colombia Rural Razones para la Esperanza” (2011) al identificar que en la Colombia rural cada vez más es difícil alcanzar un nivel de vida digno, de esta manera el país urbano moderno ha dado la espalda a la sociedad rural, de esta manera los conflictos se agudizaron y no encontraron canales institucionales para ser tramitados.

Uno de las consecuencias de esta invisibilidad de lo rural es la tenencia de tierra, una alta concentración se presenta con los más altos índices de gini respecto a la tenencia de tierra del mundo, esto incrementa los problemas de pobreza, así como los niveles de violencia en la medida que los grandes terratenientes en mucho de los casos patrocinaron o patrocinan los grupos paramilitares que despojan las tierras a los pequeños campesinos.

Respecto a lo anterior el documento “La política de reforma agraria y tierras en Colombia”, señala: En el tema de tierras, los problemas identificados son básicamente:

- La alta concentración de la propiedad reflejadas en un índice Gini de tierras del 0,87
- Los conflictos de uso del suelo con una preponderante sobre-explotación en ganadería extensiva y la subutilización del suelo en agricultura
- Altos niveles de informalidad en los derechos de propiedad rurales
- El despojo y abandono de tierras por medios violentos y a través de la violación de normas jurídicas, en una magnitud muy significativa
- La persistencia de diversos conflictos por la tierra y sus relación con el conflicto armado interno, atrasos en la actualización catastral y falta de información sobre la tenencia de la tierra (hace 40 años se hizo el último censo agropecuario)
- Configuración de estructuras agrarias ilegales vinculadas al conflicto, el paso de la lucha por la tierra a la disputa de los territorios, y la violencia contra la población rural. (2013:148)

En lo referente a la educación en el sector rural a nivel nacional, respecto a los objetivos del milenio a nivel de educación el informe “Colombia rural razones para la esperanza”, señala:

Las tasas de cobertura bruta en educación media en los municipios de alta ruralidad son 2,7 veces menores que en los centros urbanos. Las largas distancias que aún recorren niños, niñas y adolescentes para llegar a las escuelas y el costo de oportunidad de ingresar o permanecer en el sistema educativo comparado con el de trabajar, gravitan

sobre la deserción en secundaria que, según la teoría del capital humano, perpetúa los círculos de pobreza (2011: 32)

Panorama rural en el departamento de Boyacá³

Boyacá está ubicado en el centro del país, y según las proyecciones del DANE del Censo 2005 para el año 2011, es de 1.269.405 habitantes, que equivale al 2,76% del total nacional. La población urbana es el 54,8% y la rural de 45,2%, muy superior al total del país (24,2%). (Beland.2013)

Esto convierte al departamento en un territorio que tiene como fuente las labores rurales, como ganadería, agricultura, pesca, entre otras; siendo despensa de alimentos para los centros urbanos, en especial para Bogotá capital del país. Sin embargo, el departamento ubicado en el centro del país, no es ajeno a las realidades de las áreas rurales del territorio nacional. “Boyacá contribuye con 7,2% al sector agropecuario colombiano y ocupa el cuarto puesto en el país” (Boyacá Informe sobre el estado de avance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. 2012: 15).

Boyacá se constituye entonces como uno de los departamentos con más alta población rural y con actividades económicas relacionadas principalmente con la agricultura y la ganadería a nivel Nacional. Sin embargo, esto lo convierte también, en uno de los departamentos con más altos índices de pobreza y de abandono estatal, así como de exclusión cultural política.

³ Departamento ubicado en el centro oriente de Colombia. Cuenta con una extensión de 23.102 km². Boyacá fue cuna de la libertad pues en su territorio se dieron batallas cruciales para la independencia de Colombia.

Ejemplo de esto son las grandes brechas que se presentan entre lo rural y lo urbano, “el porcentaje de personas en NBI en el área rural de Boyacá es de 34,9% más elevado que en el área urbana (49,0% vs 14,1%)”.(Beland.2013: 24)

Así también lo señala Béland

las capitales provinciales Tunja, Chiquinquirá, Duitama, Puerto Boyacá y Sogamoso lideran las actividades económicas más importantes, concentran la población urbana y presentan menor pobreza y mejores indicadores de condiciones de vida. Del otro lado, las áreas rurales, que ocupan la mayor parte del territorio, sin ser donde se asienta la mayor parte de la población, presentan menores tasas de alfabetismo, de asistencia escolar y mayor pobreza por necesidades básicas insatisfechas. (2013: 39)

Pese a que los documentos en la ponencia citados demuestran en cifras una disminución de la pobreza y avances significativos en cuanto cobertura en educación. Una breve ojeada al sector productivo agrícola, en un informe Instituto Geográfico Agustín Codaci, deja ver que el de uso del suelo ha cambiado significativamente, entre el periodo 1997 – 2008, pues se pasó de sembrar 525.009 Ha, en 1997, a tan solo 285.385 en el año 2008, una reducción del 45%; por el contrario el área de potreros para pasto paso de 224.777 a 953.334, son cambios significativos. (Salas, 2013)

Este cambio del uso de la tierra se da principalmente, debido a que medidas macroeconómicas dentro del modelo económico neoliberal, pusieron en jaque a los productores campesinos, arrojándolos a la competencia de un mercado internacional, compitiendo con altos subsidios de otros países, en el marco del Tratado de Libre Comercio con otros países.

Todo esto llevó, pese a las cifras optimistas, se desarrollara una movilización histórica el 19 de agosto de 2013, contra las medidas económicas y la deuda social política, con los

sectores rurales. Como resultado el gobierno central en este momento está en negociaciones con los campesinos.

Educación en Boyacá entre la exclusión y la meritocracia

La Constitución Colombiana de 1991 en su artículo 67 señala el derecho a la educación

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

En este sentido se ha presentado grandes avances para cumplir con este derecho a nivel de educación media en el departamento, por parte de los organismos estatales, como gobernaciones y alcaldías, sin embargo en los grados escolares avanzados no se presentan unos buenos resultados en Colombia, no así para el departamento de Boyacá. Así lo dejan ver las estadísticas respecto a la educación media⁴.

En educación media, o sea, los cursos 10 y 11, la cobertura es menos favorable tanto para el país como para el departamento, aunque se han evidenciado aumentos en los últimos años. En Colombia la cobertura bruta en media en 2002 era de 57,4% y en 2010 de 78,6%. En Boyacá, según el Ministerio de Educación Nacional, se pasó del 64,8% en 2002 a 90,0% en 2010, siendo uno de los pocos casos en Colombia donde la curva es creciente desde 2004 y en 2010 se convierte en el departamento con la mejor cobertura bruta en educación media del país, a 3 puntos porcentuales de la meta ODM, que para el país fue fijada en 93%. (Boyacá Informe sobre el estado de avance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. 2012: 45)

⁴ Educación media: hace referencia a aquellos grados de educación que son próximos para acceder a la educación superior o universitaria.

Esto en cuanto a cobertura, sin embargo si nos referimos a calidad de la educación realizando una comparación entre lo rural y lo urbano, nuevamente se observa una gran brecha, como la que se presenta en los niveles de pobreza. Esta se puede observar en un indicativo como lo son las Pruebas de Estado o ICFES saber 11 para la educación, que se realizan cada año y ponderan los resultados a nivel individual e institucional.

Este examen de acuerdo con el Decreto 869 de marzo de 2010, tiene como objetivos comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes y cumple diversos propósitos con diferentes actores del sistema educativo:

- A los estudiantes: Proporcionar elementos para su autoevaluación y el desarrollo de su proyecto de vida.
- A las instituciones de educación superior: Seleccionar candidatos idóneos para sus programas de formación y hacer seguimiento de su evolución académica.
- A los establecimientos educativos: Servir de Referencia para sus procesos de autoevaluación y orientación de sus prácticas pedagógicas.
- A las autoridades educativas: Construir indicadores de calidad. (ICFES)

En este sentido lo que ha demostrado los resultados del examen es que los mejores puntajes se encuentran en los colegios ubicados en el área urbana, y los niveles más preocupantes se encuentran en el área rural. En concordancia con los niveles de pobreza del departamento. De esta forma se puede observar en el periodo del 2010 al 2013, los colegios top 10 son de carácter privado, ubicados en las grandes ciudades del departamento que concentran la economía como Tunja, Duitama y Sogamoso.

Esto marca un fenómeno educativo, entre lo rural y lo urbano en cuestión de calidad, en la medida que si bien se ha ampliado la cobertura, la calidad de la educación en el área rural en cuanto a la tendencia del Examen “ICFES saber 11”, no refleja calidad la misma calidad que los colegios ubicados en los centros urbanos de carácter privado.

El panorama se vuelve más problemático, si se tiene en cuenta que en la mayoría de universidades públicas, es decir universidades de tipo estatal, uno de los requisitos para el ingreso a cualquier programa es la calificación de dicho examen. Esto convierte a los estudiantes de sectores rurales, en aspirantes de segundo o tercer nivel a universidades públicas debido a que los resultados en la mayoría de los casos no es el mejor y las plazas disponibles de las carreras que estas ofrecen son ocupadas, en la mayoría de los casos por estudiantes con alto puntaje, que en la mayoría de los casos proceden de colegios privados o ubicados en las ciudades.

En este orden de ideas la educación superior se convierte en una meta difícil de alcanzar para los jóvenes de los sectores rurales, estableciendo una desigualdad frente a la opción de estudio en un nivel de pregrado. De esta manera el derecho a la educación consagrado en la constitución, se desquebraja, dejando su carácter de tipo universal, para convertirse en un eslabón más de los factores que aquejan las áreas rurales y sumen a sus habitantes en una constante crisis.

La educación como derecho humano establece una aspiración universal, que sitúa en un principio de igualdad a todos los sujetos. Un derecho no es algo que se ofrece ni puede ser compatible con cualquier idea de la educación como mercancía que se compra y se vende. Un derecho tampoco depende del talento o del esfuerzo de cada quien. Así, considerar a la educación como un derecho supone subsumir el principio meritocrático al cumplimiento integral de los derechos educativos. (Veleda, C., otros, 2011: 56)

La educación superior publica en Colombia, y a la vez en Boyacá, se estructura dentro de la meritocracia, en donde los “mejores” estudiantes, representados en un buen puntaje de un examen, son los que tienen acceso a la educación superior subsidiada por el Estado. El resto tendría la posibilidad de entrar a hacer parte de las universidades

privadas, pero para estos casos se debería contar con un buen sustento económico para pagar el servicio educativo.

El principio meritocrático esconde el hecho de que el talento y el empeño no son independientes de las condiciones sociales de origen. Por un lado, porque las familias de distintos sectores sociales desarrollan tempranamente en los niños un conjunto de actitudes, valores y competencias más o menos afines con la cultura escolar. Desde las prácticas de lectura en la primera infancia hasta las capacidades de elección de la escuela, diversas dimensiones externas impactan sobre el desempeño escolar antes de pisar la escuela. Por otro lado, porque el sistema educativo “altera” el despliegue supuestamente natural de los “talentos” a través de múltiples mecanismos que profundizan las desigualdades de partida. Así, por mencionar sólo algunos, la distribución de la oferta, la asignación de recursos y docentes, o los criterios de evaluación de los alumnos perjudican a los alumnos de sectores más desfavorecidos y cuestionan, por ende, la objetividad del mérito.

La meritocracia como discurso esconde profundas falencias de tipo social, económico y educativo. Para el caso analizado en la ponencia, los jóvenes que acceden a educación ubicada en las áreas rurales, están en desventaja frente los jóvenes que acceden a educación urbana y privada; y son estos últimos los que tienen más ventajas para acceder a la educación superior universitaria de tipo público.

Según las estadísticas de educación superior del Ministerio de Educación Nacional con fecha de actualización de 31 de diciembre de 2013, el 54% de los estudiantes que ingresan a la universidad lo hacen a instituciones de carácter público, quedando el restante, a merced de desarrollar su proceso formativo en instituciones del sector privado a unos elevados costos educativos. En Boyacá tienen acceso (estudiantes matriculados entre los 17 y 21 años) a la educación superior 46,9% de estudiantes.

Se puede inferir de la anterior cifra, que en Boyacá la mitad de jóvenes que acceden a la educación universitaria pública, presente en dos Instituciones que son: La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), presente con 4 seccionales en los principales centros urbanos del departamento, dentro de un modelo de educación presencial y una puesta en marcha de educación a distancia; y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (UNAD), con 5 Centros de educación a distancia, 1 Unidad de desarrollo regional y 3 centros regionales de educación superior, a lo largo y ancho de la región, llegando a municipios apartados como Cubara.

Impacto de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD en Boyacá

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD nació mediante la Ley 52 de 1981 como un establecimiento público de orden nacional adscrito al Ministerio de Educación Nacional, inicialmente como un proyecto educativo para la zona sur de Bogotá, bajo el nombre de UNISUR, luego fue transformada por la Ley 396 del 97 por el Congreso de la Republica en la actual Universidad tal como lo indica su reseña histórica.

La universidad se crea con el objeto de diseñar e implementar programas académicos bajo la estrategia pedagógica de la educación a distancia, enfocada a solucionar problemáticas y necesidades de carácter local, regional y nacional, comprometida desde sus principios misionales con las comunidades y poblaciones que no han tenido acceso a una formación académica.

La UNAD está conformada con 9 zonas, las cuales le permiten hacer un cubrimiento geográfico del país, llegando a los lugares más apartados con su metodología para proveer de educación a las comunidades.

En Boyacá se cuenta con la zona centro, la cual tiene siete Centros de Educación A Distancia CEAD, y que permite mayor cobertura y posibilidad de acceso a la educación

por parte de los estudiantes. Como se indicó anteriormente, Boyacá es un departamento rural, y la gran cantidad de estudiantes se encuentran en estas zonas. La UNAD llega al estudiante en su área geográfica y comunidad, lo que permite no desarraigar al estudiante de su comunidad y tierra.

Dentro del panorama descrito, la Universidad Abierta y a Distancia UNAD, estructura sus manejos internos basado en el análisis de las problemáticas sociales del país; y entendiendo que las políticas de educación superior a nivel nacional, no han avanzado como se debería, se plantea una revolución educativa a nivel de las instituciones superiores públicas.

Es así como esboza dentro de sus responsabilidades sustantivas la inclusión:

La inclusión, la participación y la cooperación como nuevas responsabilidades misionales de la universidad, son la respuesta a la necesidad imperiosa de crear estrategias para orientar la acción universitaria hacia una población objetivo amplia, y para superar las inequidades generadas por la globalización, pero también para aprovechar las oportunidades y beneficios que ella ofrece. En este sentido, la UNAD debe generar estrategias de participación que coadyuven a la autodeterminación de las comunidades, a la reconstrucción del tejido social, al desarrollo de escenarios productivos y al uso y distribución ética del poder local. De lo que se trata es lograr una amplia participación ciudadana donde el ser humano actúe consecuentemente, como sujeto ético social, participante, político y productivo. (UNAD, 2011: 21)

Esta inclusión se hace desde varios quehaceres dentro de su estructura, en primer lugar la UNAD como Institución pública, no tiene como requisitos un puntaje mínimo del examen “ICFES saber 11”, para ingresar a cualquier programa el estudiante sólo debe certificar que ha presentado dicho examen como requisito para graduarse. Esto permite

que cualquier joven se presente a cualquier programa que ofrece la universidad y pueda entrar a seguir su ciclo educativo en el nivel universitario.

Como se mencionó anteriormente, la mayoría universidades públicas de Colombia tiene como fuente de selección el examen nacional, lo que hace que los colegios en su mayoría rurales tengan una gran desventaja para acceder a educación superior.

Como segundo a resaltar es el uso de las tecnologías, ya que estas permiten a los estudiantes no trasladarse de su lugar de origen, aumentando el desalojo de los sectores rurales. La falta de acceso a la educación superior ocasiona que muchos jóvenes abandonen las labores agropecuarias en busca de seguir su proceso educativo, esto obliga a las familias a hacer esfuerzos de tipo económico, que muchas veces no es sostenible en el tiempo de formación de los estudiantes. La UNAD entonces utilizando las nuevas tecnologías, realiza un segundo proceso de inclusión, evitando la migración de los jóvenes y dando oportunidades de acceso a educación superior.

La UNAD seguirá fortaleciendo las diferentes metodologías de la modalidad de educación a distancia para diversificar el acceso de la población a sus programas y proyectos formativos y garantizar la permanencia de los estudiantes en sus procesos formativos. Se menciona en especial la metodología virtual o e-Learning, basada en los escenarios digitales y telemáticos a través de su Campus Virtual, la metodología Mobile-Learning, que toma como dispositivos centrales el uso de los recursos de las telecomunicaciones móviles y el acceso a Internet y las metodologías mixtas de aquí derivadas, conocidas como blended-Learning. Estas metodologías y las demás que se deriven de los desarrollos pedagógicos y tecnológicos, tendrán un carácter de inclusión social educativa, agregando a la formación un conjunto de valores de uso en los entornos laborales, culturales y sociales, contribuyendo de esta manera con el acceso a los procesos educativos de grandes poblaciones nacionales y del exterior. (UNAD, 2011: 175)

Como tercer aspecto a resaltar como política de inclusión, como responsabilidad sustantiva, se encuentra el uso del currículo flexible que permite al estudiante, tener una nueva concepción de la duración de la carrera.

Al centrarse en postulados de currículo flexible, la duración de un programa no se mide ahora por el número de períodos académicos como esencia de su estructuración, sino por el tiempo sistema que el estudiante dedique a sus procesos formativos y de aprendizaje. Es el crédito la medida del aprendizaje, la formación y la duración, y no el período o semestre académico: este es una consecuencia de la distribución o programación en el tiempo del sistema de oferta y desarrollo de los currículos medidos en créditos académicos. (UNAD, 2011:99)

En este sentido el crédito⁵ se convierte también en una forma de inclusión en la medida que permite al estudiante mayor movilidad entre programas, así como una evaluación de sus condiciones económicas para acceder a cada crédito. En este sentido cada crédito tiene un valor, que puede ser adquirido por el estudiante.

Es apenas lógico que la educación debería ser gratuita en tanto derecho, sin embargo las políticas nacionales han tenido una dinámica de reducción presupuestal, obligando a las Universidades a la autosostenibilidad, lo que lleva a que las instituciones diseñen mecanismos como el pago de matrículas. Lo novedoso de la UNAD y su currículo flexible, es que permite al estudiante estudiar viendo la menor cantidad de créditos en un caso de incapacidad económica, evitando el retiro o aplazamiento sus estudios.

En este mismo sentido es de rescatar que cada crédito de la UNAD, tiene el mismo costo para cualquier carrera o programa, esto debido a que en la mayoría de los casos en las

⁵ Los programas, al igual que los cursos, se conforman por créditos académicos, y la matrícula se realiza mediante este sistema. Un crédito tiene 48 horas de trabajo académico e incluye el estudio independiente, el trabajo colaborativo y las horas de acompañamiento tutorial.

universidades se presenta una estratificación, de esta manera las carreras de tipo tecnológico y aplicadas tienen un valor más alto frente a las de tipo humanístico. Esta dinámica ocasiona que muchos estudiantes tengan que negar sus aspiraciones debido a que sus condiciones económicas no les permiten acceder a este tipo de exclusión.

Actualmente la UNAD está ofertando 37 programas académicos, entre los niveles profesional, tecnológico y técnico, los cuales son mediados por las Tecnologías de Información y Comunicación, programas de calidad universitaria en los cuales los estudiantes de las diferentes zonas del país pueden cursar sin distinción de ninguna índole.

A nivel de Boyacá la UNAD está llegando con educación a 5.912 personas semestralmente, dando la oportunidad a 5.912 familias que mejoren sus condiciones de vida a través de la educación superior. De las cuales el 42% corresponde a estudiantes matriculados en zonas rurales del departamento, los cuales no han requerido abandonar sus lugares de origen para poder acceder a la educación, tampoco han necesitado presentar un examen o tener puntajes altos en los exámenes del Estado; garantizando así su derecho a la educación. Se evidencia que la universidad está cumpliendo con su responsabilidad sustantiva de inclusión.

Conclusiones

En Colombia se evidencia un abandono histórico en el sector rural y su población, de la misma forma se evidencian pocos avances respecto a políticas claras que den reconocimiento de actores sociales participes en el desarrollo y merecedores de servicios vitales como educación, salud y vivienda.

Boyacá se comporta como la despensa de alimentos del centro del país, pero la retribución en pago por sus servicios prestados es mínima y nada coherente con recursos aportados para el desarrollo de la población de centros urbanos, se siguen encontrando

un departamento con altos índices de pobreza, sin soluciones claras que muestren a corto, mediano y largo plazo una mejora en las condiciones de vida de los habitantes en especial de las zonas rurales.

A nivel educativo se presenta una baja calidad en la educación media de las zonas rurales haciendo que los jóvenes que van a seguir su preparación en educación superior sean excluidos del sistema por precarios resultados en los exámenes clasificatorios para procesos de ingreso de educación superior en instituciones públicas.

La UNAD se presenta como una excelente alternativa con que a la fecha cuentan los estudiantes Colombianos en especial del sector rural para acceder a la educación superior de título profesional, en condiciones favorables, donde se da la oportunidad de potencializar sus capacidades , propiciando así el desarrollo en sus comunidades.

Bibliografía

Forero, J. (2010) Economía campesina, pobreza, tierra y desplazamiento en Colombia.

En: El campesino colombiano. Forero, Jaime. Pontificia Universidad Javeriana. 2010.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2011). Colombia rural Razones para la esperanza. Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011. Bogotá

Así es la Colombia rural (2012, 03,17). Revista semana e Instituto de ciencia política

Hernán Echavarría Olózaga. Recuperado de: <http://www.semana.com/especiales/pilares-tierra/asi-es-la-colombia-rural.html>

Centro Nacional de Memoria Histórica (2013). La política de reforma agraria y tierras en Colombia, Esbozo de una memoria institucional. Imprenta Nacional de Colombia. Bogota

Béland, E. "Dinámicas regionales, economía y pobreza: Departamento de Boyacá". Documento de Trabajo N°21. Serie Estudios Territoriales. Proyecto Agua en Los Andes. Rimisp, Santiago, Chile. 2013

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2012) Boyacá Informe sobre el estado de avance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, Estado de avance 2012. Bogotá.

Béland, E. (2013) "Dinámicas regionales, economía y pobreza: Departamento de Boyacá". Documento de Trabajo N°21. Serie Estudios Territoriales. Proyecto Agua en Los Andes. Rimisp, Santiago, Chile.

Salas, P. (2013, 03, 06) Agricultores de papa en Boyacá, por dignidad organizan su batalla. El Debate Boyacense. Recuperado de:

<http://eldebateboyacense.blogspot.com/2013/04/agricultores-de-papa-en-boyaca-por.html>

ICFES. Portal icfes.gov.co. (recueprado 2014, 04, 17)

<http://www.icfes.gov.co/examenes/saber-11o/primer-semester-2014/objetivos>

Veleda, C., Rivas, A., Mezzadra, F. (2011). La construcción de la justicia educativa. CIPPEC, UNICEF, Embajada de Finlandia. Buenos Aires. Pág. 56

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estadísticas de educación superior.

(Recuperado 2014, 04,22) de:

<http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-212350.html>

UNAD. Información al ciudadano. Reseña histórica. Recuperado de:

<http://informacion.unad.edu.co/acerca-de-la-unad/resena-historica>

UNAD. Proyecto académico pedagógico solidario, Versión 3.0. Bogota. 2011