

Cómo aprender evaluando en la educación superior

Aplicación del programa formativo APREVAL en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Ibarra (PUCE-SI) Proyecto ALFA III (2011) – 10

María José Rubio Gómez

Prorectora de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Ibarra, PUCE-SI

Directora Adjunta del Instituto Latinoamericano y del Caribe de la Calidad en

Educación a Distancia – CALED

E-mail: mjrubio@pucesi.edu.ec

1/ Resumen

Este trabajo expone la implementación en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ibarra (PUCE-SI) del programa formativo “Aprender evaluando en la educación superior” (APREVAL) como uno de los productos del Proyecto ALFA III (2011) – 10, financiado por la Comunidad Europea, “Desarrollo de competencias profesionales a través de la evaluación participativa y la simulación utilizando herramientas web” (DevalSimWeb). Se contextualiza el programa formativo y se habla de su metodología, de los destinatarios, de la organización temporal, de los objetivos, así como del desarrollo en general del programa y contenidos del mismo, secuencia de tareas, evaluación y resultados de aprendizaje. Se puntualiza los ámbitos de posibles mejoras en el programa.

Palabras clave: Desarrollo de competencias, evaluación participativa, herramientas web.

2/ Contextualización

En este trabajo nos vamos a referir al programa “Aprender evaluando en la educación superior” (APREVAL) como uno de los productos del Proyecto ALFA III (2011) – 10, financiado por la Comunidad Europea, “Desarrollo de competencias profesionales a través de la evaluación participativa y la simulación utilizando herramientas web” (DevalSimWeb).

Dicho proyecto ofrece un enfoque alternativo a la evaluación del aprendizaje universitario, basándose en el uso e incorporación de tecnologías, servicios web de evaluación, simulaciones, e implica a los alumnos en su propia evaluación y en la de sus compañeros, lo que favorecerá el desarrollo de competencias en los estudiantes universitarios aumentando así su éxito académico y su grado de empleabilidad e

integración laboral en un contexto caracterizado por el uso de las tecnologías y la comunicación mediante redes sociales y de conocimiento.

A través de la ejecución del proyecto DevalSimWeb se pretende mejorar la calidad de la educación superior latinoamericana mediante el desarrollo de la competencia evaluadora tanto del profesorado como de los estudiantes, así como las competencias interpersonales implicadas (pensamiento crítico, creatividad/innovación, trabajo en equipo, autonomía, como medio para que los estudiantes finalicen exitosamente sus estudios universitarios y se integren laboralmente.

Las instituciones participantes en este proyecto internacional son: por Europa, la Universidad de Cádiz (UCA), quien coordina el mismo, University of Durham y, por Latinoamérica: La Universidad de Antioquia (UdeA), La Universidad de Costa Rica (UCR), la Universidad Nacional Agraria de Nicaragua (UNA), la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra (PUCE-SI) (inicialmente participó también la Universidad Salesiana de Bolivia), además de otras entidades colaboradoras.

Los objetivos concretos del proyecto son:

1. **Reducir el índice de deserción estudiantil o de abandono** de los estudios universitarios entre los estudiantes de los dos primeros años de carrera universitaria, a través de su participación en actividades formativas desarrolladas en colaboración con las empresas que les permitan afrontar la evaluación académica de forma exitosa.
2. **Incrementar el grado de inserción laboral** de las universidades a través del fomento de la participación activa de los estudiantes en los procesos de evaluación de sus aprendizajes.
3. **Elevar el grado de empleabilidad** de los estudiantes universitarios que finalizan sus estudios universitarios mediante el desarrollo de competencias exigidas en el mercado laboral.
4. **Aumentar el nivel competencial de los estudiantes** universitarios en un conjunto de competencias transversales (pensamiento crítico, creatividad/innovación, trabajo en equipo y autonomía) necesarias para el éxito académico y la integración laboral, a través de su capacitación para abordar procesos de e-Evaluación (autoevaluación, evaluación entre iguales y coevaluación) desde un enfoque basado en la autorregulación, el aprendizaje estratégico y el uso de herramientas y servicios web de código abierto.
5. **Impulsar la mejora y uso generalizado de herramientas informáticas y servicios web de evaluación** por parte de las universidades desarrollados en código abierto (open source), bajo el enfoque de la autorregulación y el aprendizaje estratégico, que favorezcan la mejora de la calidad de la educación superior.
6. **Fomentar la innovación en las instituciones universitarias** a través de los cambios en los modelos evaluativos que favorezcan el desarrollo de

competencias laborales (como soft skills) y el aprendizaje a lo largo de la vida de sus estudiantes.

7. **Favorecer el desarrollo profesional del profesorado universitario** aumentando su nivel competencial para que puedan abordar la evaluación del aprendizaje de sus estudiantes desde una perspectiva democrática y participativa, bajo un enfoque evaluativo basado en la autorregulación y el aprendizaje estratégico de los estudiantes y el uso de LMS de código abierto.
8. **Reforzar la colaboración entre las universidades y las empresas**, creando un sistema de consulta para el desarrollo y verificación de los módulos de evaluación de las competencias laborales de los estudiantes.

De acuerdo a dichos objetivos se creó el programa APREVAL que está dirigido a los estudiantes de primer curso universitario y se propone, principalmente, incrementar su nivel competencial con el fin de favorecer su éxito académico y reducir el abandono en la educación superior. Ha sido elaborado con el consenso de las seis universidades participantes y en este momento se está realizando la prueba piloto de su aplicación en cada una de las universidades participantes en el proyecto con el fin de asumir las sugerencias y entregar un producto más elaborado después de la aplicación del mismo.

En el caso que nos ocupa, es decir la implementación de este programa en la PUCESI, en este momento ya ha finalizado por lo que podemos recoger las primeras experiencias del mismo.

3/ Programa APREVAL en la PUCESI

De forma específica el programa se desarrolla bajo el enfoque de la e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje, lo que implica la participación activa de los estudiantes en los procesos de evaluación. Este enfoque considera la evaluación “como una poderosa herramienta para desarrollar competencias valiosas en los estudiantes, así como para mejorar el nivel de implicación y motivación de los mismos, apostando por la participación y por el protagonismo del alumnado en su propia evaluación”.¹

Debemos destacar que el programa formativo considera los resultados de la indagación sobre las prácticas de evaluación de los estudiantes realizada en las fases previas del proyecto DevalSimWeb, de la que se deduce que en su mayoría mejorarían su aprendizaje si se les involucra en la evaluación y sus procesos.

De igual forma en el marco del Proyecto DevalSimWeb se realizó un estudio sobre las competencias para la evaluación en profesores, estudiantes y empresas. En el cual se detectó la necesidad de promover una serie de competencias asociadas a la evaluación por lo que se elaboró el *Catálogo de Competencias* y en el que se señalan

¹ Rodríguez Gómez, G; Ibarra Sáiz M^a S. (2011): *e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico en Educación Superior*. Narcea S.A Ediciones. Madrid. España. P. 37

el juicio analítico y crítico, el sentido ético, la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

3.1 Destinatarios

El programa formativo está dirigido a los estudiantes universitarios de cada una de las universidades latinoamericanas que participan en el proyecto DevalSimWeb, y se encuentran en los primeros niveles a los cuales denominaremos “estudiantes iniciales”. En el caso específico de la PUCESI, puesto que la selección quedó a criterio de las universidades socias, se les propuso a los alumnos que tenían que realizar el curso de nivelación para ingresar en la universidad con el fin de darles una formación con diferentes características y consiguieran su objetivo. El grupo quedó conformado inicialmente por 27 estudiantes. Entre las recomendaciones dadas por el proyecto es que estuvieran representadas diversas ramas o áreas de conocimiento en el conjunto de alumnos, así fue en nuestro caso, el grupo estuvo conformado por alumnos de diversas carreras.

3.2. Organización temporal (del 27 de enero al 22 de marzo de 2014)

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO –TOTAL/POR UNIDADES					
Curso	Tiempo	Presencial	Trabajo autónomo /on line	Total horas	Total créditos ECTS
Alumnos niveles iniciales	9 semanas	24 horas	51 horas	75 horas	3
Unidad Introductoria PUCESI/		2 horas	1 hora 45 m	3 horas 45 m	
UF 1 - Mis primeros pasos como evaluador.		6 horas	10 horas 15m	16 horas 15m	
UF 2 - Evaluación y aprendizaje		6 horas 3 m	6 horas 30m	13 horas	
UF 3 - Participando en la evaluación.		5 horas 30m	20 horas 30 m	26 horas	
UF 4 Evaluándonos		4 horas	12 horas	16 horas	

Tabla 1: Distribución del tiempo por unidades formativas

3.3. Objetivos

El principal objetivo del programa formativo “Aprender evaluando en la educación superior” APREVAL-DevalSimWeb con el fin de incrementar el nivel competencial de los alumnos y favorecer su éxito académico y reducir el abandono, es desarrollar y trabajar las cinco competencias que se han considerado transversales a la evaluación y que se especifican en el *Catálogo de Competencias transversales a la evaluación DevalSimWeb*², estas son:

² Ibarra Sáiz M^a S. Rodríguez Gómez, G; García Jiménez, E. (2012): *Catálogo de Competencias transversales a la evaluación. DevalSimWeb*

- Juicio analítico y crítico
- Resolución de problemas
- Sentido ético
- Toma de decisiones
- Trabajo en equipo

En las competencias se consideran varios niveles de desarrollo

3.4. Desarrollo del programa y contenidos del mismo

Se ha fomentado la participación activa de los estudiantes en el proceso de evaluación así como el uso de herramientas web y de simulación. Los encuentros presenciales han tenido lugar los sábados fundamentalmente para no interrumpir otras actividades de los alumnos y para los aspectos autónomos se ha contado con la plataforma o campus virtual en el cual se hallan los recursos y materiales necesarios para su desarrollo, a la vez cuenta con las orientaciones y canales de comunicación adecuados. De la misma forma se ha podido disponer de los materiales impresos: - *Guía para el participante en el Programa Formativo APREVAL-DevalSimWeb*. - *La Guía para la elaboración y valoración de los productos y actuaciones del Programa APREVAL -DevalSimWeb*, así como un *Manual del Formador*.

Es fundamental para conocer como se ha desarrollado el programa tener en cuenta la *Guía para el participante en el Programa APREVAL-DevalSimWeb*, la cual en la primera parte hace referencia al contexto y organización del programa, como se contextualiza el mismo y se presenta su estructura, sus unidades formativas, la secuencia que se sigue estableciendo la relación entre las estrategias, tareas de aprendizaje y de evaluación que se realizarán y los recursos disponibles, así como las indicaciones referidas a la comunicación, supervisión y orientación durante el desarrollo del programa. Finaliza esta primera parte, con un referencia explícita a la evaluación del aprendizaje y nivel competencial de los estudiantes.

La segunda parte de la Guía contiene las cuatro unidades formativas en las que se estructura el programa. En cada una de ellas, en un primer capítulo, se hace referencia a la información general de la unidad que presenta desde sus objetivos, resultados de aprendizaje y competencias hasta la metodología propia y cómo se realiza la evaluación del nivel competencial y del logro de los estudiantes que cursan el Programa Formativo APREVAL-DevalSimWeb. El segundo capítulo permite a los estudiantes conocer las tareas de aprendizaje y evaluación a las que se enfrentan en la unidad formativa e informa y orienta sobre las actividades que deben realizar, los recursos y materiales disponibles y los instrumentos de revisión o evaluación que se utilizan en la unidad formativa. La segunda parte de la guía concluye con una bibliografía de ampliación, el procedimiento de evaluación de la unidad formativa y las guías para la elaboración y evaluación de los productos o actuaciones correspondientes a la unidad formativa.

Los contenidos referentes a la evaluación para el aprendizaje y las competencias se ponen en práctica a través de los diferentes acontecimientos en los que se organizan

las cuatro unidades formativas y que incluyen las diferentes tareas de aprendizaje y evaluación en el programa y, utilizan diversos tópicos así:

La UF 1 “Un día con EVA” el cual es un juego de simulación en la web con el que se desarrollan diversas competencias desde la rutina diaria del estudiante. En UF 2 se utiliza como generador de aprendizaje la película *Los Tres Idiotas* y como herramientas se aplican los cuestionarios *Enfoques e Inventario de Habilidades de Estudio para Estudiantes (ASSIST)*, con el fin de lograr una mejor comprensión de los participantes de su propio enfoque de aprendizaje, y los efectos del ambiente que influyen en el mismo. En la UF 3 los estudiantes reflexionan sobre la importancia de equilibrar el desarrollo económico y la conservación de la naturaleza, por medio de la producción de un guión gráfico. El UF 4 se tiene de fondo para el trabajo la película *Mar adentro*, se centra en diversas modalidades de evaluación, desde un ejercicio de análisis crítico considera aspectos tan importantes como: los derechos humanos, la elección individual, el derecho y la libertad personal, la democracia, la responsabilidad social, los valores personales, la eutanasia, la crítica de cine, y la producción de películas.

Al ser un programa formativo dirigido a adultos, los acontecimientos señalados siguen la secuencia ERCA (Experiencia-Reflexión-Conceptualización-Acción) y se organizan en acontecimientos, episodios y escenas que reflejarán dicha secuencia de aprendizaje.

Cada una de las unidades formativas considera la secuencia ERCA. Así, el programa formativo se secuencia tal y como se ilustra en la figura 1.

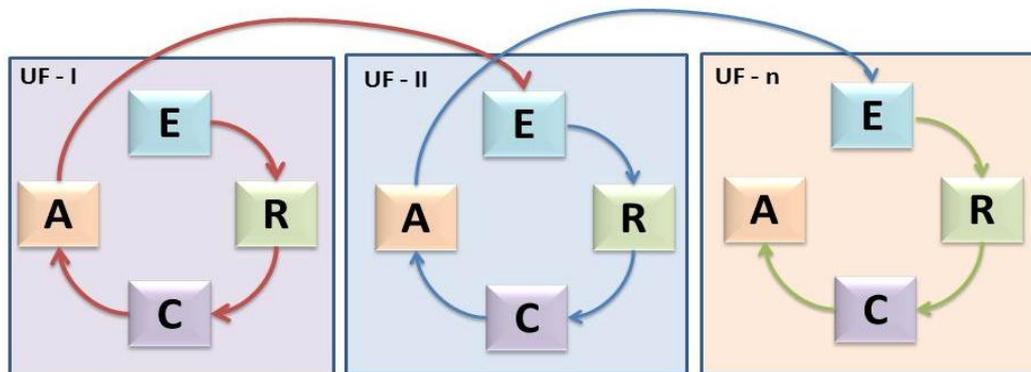


Figura 1. Secuencia de Aprendizaje ERCA de los Programas Formativos DevalSimWeb (Experiencia – Reflexión – Conceptualización – Acción)

La secuencia ERCA supone que cada unidad formativa se compone de, al menos, un ciclo completo en el que el aprendiz inicia su proceso de aprendizaje sobre la base de su experiencia previa, reflexiona sobre la misma, realiza una abstracción y actúa en consecuencia, pasando a la siguiente unidad cuyo punto de inicio es, nuevamente, la experiencia previa.

En la semana previa al comienzo del programa los alumnos realizaron:

- **El nivel competencial o punto de partida del programa formativo APREVAL DevalSimWeb**

1. Contestaron un cuestionario online acerca de sus expectativas sobre el programa formativo.

2. Realizaron 5 actividades de diversa índole relacionadas con la resolución de casos prácticos, en las que se facilita el problema, situación o caso a resolver mediante preguntas guiadas.

Cada actividad fue entregada en formato pdf a través de una “*entrega de tarea*” en la misma plataforma.

- **De igual forma al finalizar el programa realizaron el Punto de Llegada**

Este aspecto corresponde, al igual que al inicio del programa en dos pasos similares:

1. Contestar un cuestionario online acerca de su satisfacción con el programa formativo.

2. Realización de 5 actividades de diversa índole relacionadas con la resolución de casos prácticos, en las que se facilitó el problema, situación o caso a resolver mediante preguntas guiadas. Cada actividad se entregó en formato pdf a través de una “*entrega de tarea*” en la misma plataforma.

- **Contenidos desarrollados**

Unidad Introductoria

- a) Introducción al Programa Formativo
- b) Indicaciones generales: Distribución de tiempos y actividades.
- c) Inducción a la plataforma: Indicaciones generales del entorno virtual.
- d) Práctica sobre el manejo de la plataforma

Unidad Formativa 1: Mis primeros pasos como evaluador

- a) La evaluación en la vida cotidiana
- b) Elementos que componen la evaluación:
 - Toma de decisiones
 - Valoración y comparación
 - Criterios de evaluación
 - Medios de evaluación
 - Instrumentos de evaluación
 - Modalidades de evaluación:
 - . Autorrevisión
 - . Revisión entre iguales
 - . Evaluación entre iguales
 - . Autoevaluación

Unidad Formativa 2: Evaluación y aprendizaje

- a) Principios de la evaluación
 - . Actitudes frente al aprendizaje y la evaluación.
 - Diferentes enfoques de la evaluación.
 - Aprendizajes particulares.
- b) Criterios de evaluación: Análisis de las actitudes personales de aprendizaje y evaluación.
- c) Modalidades de evaluación: revisión entre iguales, evaluación entre iguales y co-evaluación
- d) Tareas de e-evaluación como tareas de aprendizaje (Evaluación para el aprendizaje).
- e) Retroalimentación, proalimentación

Unidad Formativa 3: Participando en la evaluación

- a) Modalidades de participación en la evaluación (Evaluación orientada al aprendizaje):
 - Evaluación entre iguales
- b) Instrumentos de evaluación (Mixto: lista de control, registro de observación)
- c) Elaboración de criterios de la evaluación (elaboración, selección y consensos).
- d) Retroalimentación y proalimentación.
- e) Consideraciones generales: Medioambiente y sostenibilidad.

Unidad Formativa 4 : Evaluándonos

- a) Modalidades de participación en evaluación (Evaluación orientada al aprendizaje) :
 - Autoevaluación
 - Evaluación entre iguales
- b) Instrumentos de evaluación (Mixto: Lista de control y escala de valoración)
- c) Retroalimentación y proalimentación.

Al final de las unidades formativas se realizó la evaluación transversal con la que el estudiante pudo recuperar los ámbitos que no hubiera superado.

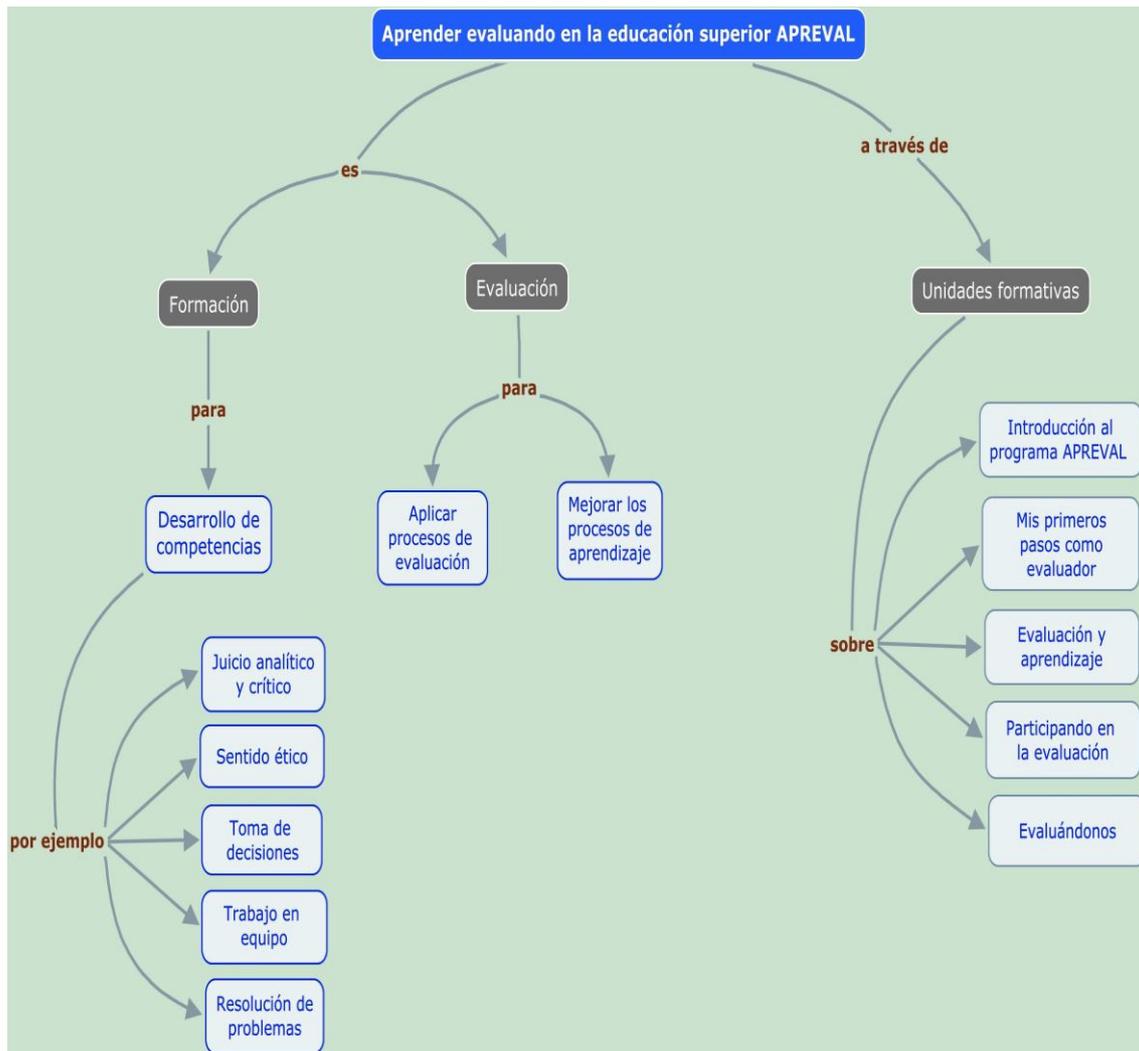


Figura 2. Mapa conceptual del Programa APREVAL-DevalSimWeb

3.5. Metodología

El programa formativo se ha desarrollado en modalidad semipresencial, 68% de trabajo a distancia o autónomo y 32% de trabajo presencial.

En las sesiones presenciales y en las virtuales la metodología que se llevó a cabo con un carácter participativo, centrado en las necesidades de los y las asistentes y presentándose ejemplos reales con prácticas evaluadoras.

Se ha promovido:

- La discusión y el debate relacionados con la temática desarrollada.
- La reflexión y el trabajo cooperativo como elementos centrales del programa.
- El análisis de experiencias diversas dentro del contexto de los temas a tratar.
- El uso de estrategias para la resolución de situaciones conflictivas.
- La aplicación de las competencias evaluadoras en el proceso de desarrollo de las unidades formativas.
- La práctica del trabajo individual y grupal para la ejecución de las actividades en cada unidad.

- Se contó con el asesoramiento tutorial de tres profesoras previamente capacitadas.
- Se ha tenido en cuenta la sensibilidad y respeto a la individualidad de cada estudiante en las actividades que pudieron generar ámbitos de conflictos personales en ellos.

<p>Desarrollo de los contenidos del curso a través de la <i>Guía del participante</i> y materiales y herramientas del campus virtual</p>	<p>Cada una de las UF incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Recomendaciones: indicaciones para aprovechar de la mejor forma los contenidos que presenta la UF. – Información general: <ul style="list-style-type: none"> a) Introducción: Presenta gráficamente los acontecimientos, la representación gráfica y la secuencia ERCA de cada UF. b) Duración: Presenta para cada acontecimiento el número de horas virtuales y presenciales y los totales de cada UF. c) Objetivos: se especifican para cada UF d) Resultados de aprendizaje: se especifican para cada UF e) Competencias: se especifican para cada UF, de acuerdo con el Catálogo de competencias. f) Productos: se especifican para cada UF g) Contenidos: se especifican para cada UF h) Metodología y evaluación: se presentan <ul style="list-style-type: none"> Las ideas pautas / pistas para progresar Herramientas y recursos Evaluación detallada de cada UF – Tareas de aprendizaje y evaluación: Desarrollo de los contenidos de la UF. Se incluyen ejemplos en aquellos casos que son necesarios para mejorar el entendimiento y la comprensión. <ul style="list-style-type: none"> . Actividades. Se incluyen actividades al final de cada UF para fomentar la reflexión y asimilación de contenidos. Dichas actividades varían en función de la naturaleza de la UF, pudiendo presentarse ejercicios de autocomprobación y/u otro tipología de actividades. Referencias bibliográficas. – Recursos, enlaces, vídeos u otros recursos para profundizar. En caso necesario se facilitan materiales y recursos para profundizar en las diferentes unidades formativas.
<p>Recursos</p>	<p>Están publicados en la plataforma Moodle. Inicialmente en el campus virtual de la Universidad de Antioquia, con replicas en cada una de las Universidades socias para poder desarrollar los programas en cada una y observar el comportamiento en la fase piloto. El diseño de la plataforma es atractivo con un sistema de navegación ágil y amigable.</p> <p>En el programa se utilizaron de herramientas y recursos tecnológicos que facilitaron la puesta en práctica de la evaluación para el aprendizaje y la participación de los estudiantes en el proceso de evaluación. Los estudiantes en este aspecto utilizaron:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EvalCOMIX. Servicio web que permite la gestión, diseño de instrumentos de evaluación y la puesta en práctica de modalidades de evaluación participativas: autoevaluación, evaluación entre iguales y coevaluación. ▪ Juego serio de simulación “Un día con Eva” ▪ Y contaron a su vez con un conjunto de herramientas para facilitar su aprendizaje.
--	--

Secuencia de las estrategias, tareas de aprendizaje y evaluación, y recursos para fomentar la participación

La participación, en la presentación de la secuencia de estrategias, se consiguió a través de la creación de un ambiente entre los alumnos y profesoras, que potenció y favoreció la misma a través de los recursos (estrategias, actividades) con la implementación desde acciones cotidianas en los espacios universitarios.

Estrategias y/o tareas evaluativas	Recursos
La concertación de las actividades y de las estrategias posibilitó que el estudiante reconociera su propio proceso. Esto se produjo desde el inicio del proceso formativo hasta la culminación de las acciones educativas. Se establecieron acuerdos con los estudiantes para asumir las responsabilidades.	<ul style="list-style-type: none"> - EvalCOMIX. - Sondeo (donde se preguntó sobre asuntos básicos y establecer acuerdos).
Se han desarrollado por medio de las actividades las competencias y los contenidos referidos a la evaluación desde las secuencias planificadas para cada una de las unidades. Se utilizaron diversas estrategias y tópicos que sirven para desplegar las competencias y los aspectos de la evaluación implicados. El apoyo en la tecnología se trabajó de forma individual y en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de actividades y calendario. - Películas y videos sobre la temática. - Autoevaluación. - Evaluación entre iguales. - Retroalimentación. - Foros y debates. - Wiki. - Asesoramiento tutorial
Se ha potenciado la toma de conciencia sobre los procesos cognitivos, empleando estrategias metacognitivas para monitorear su aprendizaje, y conocer con ello sus estilos de aprendizaje, sus dificultades y plantear las acciones correctivas necesarias para el progreso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Wiki. - Entrevistas. - Procesos de retroalimentación y proalimentación. - Cuestionarios: "Enfoques e Inventario de Habilidades de Estudio para Estudiantes"
Mediante la retroalimentación se ha alentado el trabajo de los estudiantes, de	<ul style="list-style-type: none"> - Foros temáticos compartidos - Foros de preguntas y

<p>sus tareas y de las condiciones bajo las que lleva a cabo el aprendizaje. Se ha tenido en cuenta las metas cercanas y las intenciones del estudiante. Teniendo en cuenta el contexto, el profesor ha ofrecido diversos ejemplos disciplinares.</p>	<p>respuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foros con la exposición y comentario de los trabajos.
<p>Se ha propiciado un ambiente de confianza y seguridad, a través del diálogo, instaurando condiciones para realizar los ejercicios de autoevaluación, evaluación entre iguales y coevaluación; con los que se ha valorado el avance de cada uno de los estudiantes, respecto de las metas de aprendizaje propuestas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ser moderador de un foro - Calificación de trabajos grupales en el foro - Actividades interactivas - Revisión y evaluación entre iguales con retroalimentación. - Wiki. - EvalCOMIX
<p>Se ha trabajado colaborativamente para favorecer espacios educativos de indagación, argumentación, toma de decisiones, sentido ético y juicio analítico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wiki - Foros - Carteles - Realización de videos cortos

Tanto en el ámbito virtual como presencial se ha fomentado la participación de todos los agentes en la revisión y evaluación de los progresos, facilitando la autoevaluación, evaluación entre iguales, evaluación por el docente y la coevaluación.

El seguimiento en la modalidad virtual se realizó a través de recursos actividades en la plataforma virtual, tales como el correo, foros, wiki, etc. y EvalCOMIX. En la modalidad presencial, las profesoras, en consenso con la universidad, establecieron el horario semanal para las sesiones conjuntas, así como para la atención individual de los participantes.

3.6. Resultados de aprendizaje

Al final del programa formativo el estudiante es capaz de:

- Participar en procesos de autoevaluación, coevaluación y evaluación entre iguales.
- Aplicar procesos evaluativos de manera sistemática y analítica: identificando criterios, medios e instrumentos.
- Desarrollar competencias transversales vinculadas a los procesos de evaluación: Juicio analítico y crítico, resolución de problemas, sentido ético, toma de decisiones, y trabajo en equipo.
- Manejar herramientas web para la e-evaluación,
- Dar y recibir retroalimentación y proalimentación constructiva y útil, de y hacia sus pares.

3. 7. Evaluación del programa formativo

En las distintas unidades se aplicaron los medios, técnicas e instrumentos de evaluación según la temática de la unidad. Se especificaron las condiciones, requerimientos, normas que debieron cumplir los productos/actuaciones realizados por los estudiantes que permitieron juzgar su valor.

La evaluación de los participantes se realizó llevando a cabo la e-evaluación orientada al aprendizaje. Dicha evaluación se realizó promoviendo la participación de los y las asistentes a través de la autoevaluación, la evaluación entre iguales, la coevaluación³, y ofreciendo retroalimentación y proalimentación durante todo el proceso.

Se detalló el tipo de producto, realización o actuación que tuvieron que realizar los estudiantes y que fueron las evidencias sobre las que se comprobaron los resultados de aprendizaje.

Se contó para cada unidad con distintos instrumentos de evaluación en los que se especifica las actuaciones y/o los acontecimientos asociados y se construyeron en EvalCOMIX instrumentos de evaluación tales como: Lista de control, escala de valoración, diferencial semántico, rubrica, argumentario evaluativo e instrumentos mixtos.

Para la calificación y ponderación se consideró el peso específico que tiene cada instrumento de evaluación definido para valorar un producto o actuación en el conjunto de la tarea o subtarea.

La evaluación del desarrollo del programa, al igual que los materiales, actividades, comportamiento de la plataforma, herramientas web, atención de los profesores, se realizó al finalizar cada unidad. Los datos están siendo procesados y servirán para la mejora del programa APREVAL.

Observaciones generales:

- El curso fue calificado en cada unidad sobre 100 puntos y se aprobó con el promedio alcanzado en la evaluación de todas las unidades y con un mínimo del 80 %.
- El control de la asistencia se ajustó a la normativa de la universidad
- A quienes aprobaron el curso se les entregará un certificado con los logos del proyecto y emitido por la PUCE-SI.

En esta ocasión fueron 17 alumnos los que aprobaron el programa, 3 reprobaron y el resto abandonó a los pocos días de comenzado el mismo.

3.8. Conclusiones

³ Rodríguez G. e Ibarra Saiz (2011): e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico en Educación Superior. Narcea S.A. Ediciones. Madrid – España. P. 72 – 73.

Como conclusión podemos decir que ha sido muy interesante para los alumnos, según refieren sus propios comentarios, tanto para la adquisición de las competencias que se proponen como por la apertura hacia nuevas formas de evaluar y enfocar el aprendizaje y la evaluación. El dominio sobre el manejo de la plataforma es algo muy útil para los alumnos que acaban de comenzar en la universidad, les hace perder el miedo y familiarizarse con el uso de las herramientas.

Entre los aspectos que se han detectado está el hecho de que es un curso que demanda más tiempo del que se le asigna, sobre todo en el caso de los estudiantes que no tienen dominio de la tecnología, hay que dedicarles un amplio tiempo hasta que adquieren las destrezas requeridas. Por otro lado se ha detectado que algunos alumnos no tienen facilidad para acceder a la misma desde sus hogares por lo que se ha visto conveniente prever laboratorios en la misma universidad para que puedan realizar la parte virtual.

En el caso de los profesores es preciso que pauten las actividades según su propia realidad, sobre todo, con el fin de evitar el abandono de los alumnos ya que las tareas tienen secuencia y muchas de ellas no pueden recuperarse debido a este aspecto.

3.9. Bibliografía

Ibarra Sáiz M^a S. Rodríguez Gómez, G; García Jiménez, E. (2012): *Catálogo de Competencias transversales a la evaluación. DevalSimWeb*

http://avanza.uca.es/devalsimweb/images/catalogo_competencias_devalsimweb_fc_s.pdf

Rodríguez Gómez, G; Ibarra Sáiz M^a S. (2011): *e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico en Educación Superior*. Narcea S.A Ediciones. Madrid. España.

Rubio Gomez, MJ., Tocaín Garzón, A., Mantilla Guerra, M., Ruíz Quiranza RP. (Coordinadores) (2014): *Guía para el participante en el Programa Formativo APREVAL-DevalSimWeb*.

Rubio Gomez, MJ., Tocaín Garzón, A., Mantilla Guerra, M., Ruíz Quiranza RP. (Coordinadores) (2014): *La Guía para la elaboración y valoración de los productos y actuaciones del Programa APREVAL -DevalSimWeb*,

Rubio Gomez, MJ., Tocaín Garzón, A., Mantilla Guerra, M., Ruíz Quiranza RP. (Coordinadores) (2014): *Manual del Formador DevalSimWeb*.