

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS A TRAVÉS ESTRATEGIAS
MEDIADAS POR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

SAYANA MALFASI MARTÍNEZ

MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

TIC PARA LA INVESTIGACIÓN

CHÍA

2014

Contenido

Resumen	3
Problema	3
Justificación.....	4
Objetivos Específicos.....	4
Marco Teórico Referencial.....	5
Competencias Ciudadanas.....	5
Aprendizaje significativo	5
Ambientes de aprendizaje.....	5
Tecnologías de la Información y la comunicación	6
Estado del arte.....	6
Ambiente de aprendizaje	7
Resultados parciales	14
Bibliografía.....	19

Resumen

Este proyecto se realizó en la I.E Diversificado de Chía Colombia, el tema a tratar fue el fortalecimiento del estándar de convivencia y paz de las Competencias Ciudadanas.

A partir de la observación se logró identificar el problema, el cual consiste en ¿cómo fortalecer el estándar de convivencia y paz de las Competencias Ciudadanas, sobre la base del respeto a través de estrategias mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los estudiantes de básica primaria, del grado 3 B perteneciente a la IE. Diversificado de Chía?

Para llevar a cabo el desarrollo de éste proyecto se diseñó un ambiente de aprendizaje presencial mediado por las TIC, en el cual se propuso una serie de estrategias y actividades con las que se pretendió llegar a dar solución al problema anteriormente definido.

A fin de realizar el análisis cualitativo sobre los datos recogidos, se plantearon 7 categorías sobre las cuales se centró el estudio, el cual de forma parcial arroja avances en el fortalecimiento del respeto por parte de los estudiantes y en la convivencia y la paz de las Competencias Ciudadanas.

Problema

Al reconocer la importancia del desarrollo de las Competencias Ciudadanas no solo desde la Constitución y el MEN, sino por supuesto desde el compromiso que como educadores se tiene frente a la formación de las actuales y futuras generaciones respecto al ejercicio autónomo y respetuoso de la ciudadanía, se ha observado de forma directa al grupo de estudiantes del grado 3 b de la IE Diversificado de Chia y con ello identificado falencias en el mantenimiento de la sana convivencia, lo cual tiene directa relación con el estándar de convivencia y paz de las competencias ciudadanas.

A fin de esclarecer el factor que mayor incidencia tiene en la afectación de la convivencia y la paz de este grado conformado por 34 estudiantes, de los cuales 19 son niñas y 15 niños que pertenecen a estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 cuyas edades oscilan entre los 8 y 11 años, se emplearon tres instrumentos cuantitativos, a saber: dos encuestas y un socio grama. La primera de las encuestas se entregó a cada uno los estudiantes en formato impreso, estaba conformado por 4 preguntas cerradas y 1 pregunta abierta, el sentir reflejado en ésta hacía referencia a la indisciplina generada por 4 compañeros que fueron identificados mediante la aplicación del socio grama y que era evidente dada la falta de respeto hacia las personas que los rodean. A su vez y a fin de conocer la percepción que los docentes tenían frente al curso les fue entregada una encuesta que también constó de 4 preguntas cerradas y 1 pregunta abierta, con la recolección de esta información se ratifico la problemática de indisciplina, la cual impedía no solo el desarrollo normal de las clases, sino que afectaba la iniciación de las mismas.

Teniendo en cuenta lo anterior, el problema definido en ésta investigación es ¿cómo fortalecer el estándar de convivencia y paz de las Competencias Ciudadanas, sobre la base del respeto a través de estrategias mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los estudiantes de básica primaria, del grado 3 B perteneciente a la IE. Diversificado de Chía?

Justificación

A través de la experiencia y la observación realizada en la I.E Diversificado de Chía, se logró evidenciar la importancia de apoyar el estándar de convivencia y paz de las Competencias Ciudadanas. Esto a través del diseño de estrategias que permitan a los estudiantes fortalecer el valor del respeto, debido a que dar inicio a las clases se dificulta pues no es posible que los estudiantes estén atentos a tiempo, lo cual conlleva a la afectación de la sana convivencia no solo dentro del salón de clases.

Por tanto, en esta investigación se plantea el desarrollo de un ambiente de aprendizaje, el cual está conformado por una serie de estrategias mediadas por las TIC con las cuales se pretende dar solución a la problemática evidenciada, participando en la modernización de la educación con la utilización de tecnologías de la información y la comunicación, la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, del tal forma que se pase de un esquema de transmisión de información hacia uno de la gestión del conocimiento. (Chiappe, 2003).

A partir de la implementación del ambiente de aprendizaje se pretende llevar a cabo un proceso de fortalecimiento del respeto con los estudiantes. El ambiente de aprendizaje está dispuesto de modo que los estudiantes puedan interactuar en el colegio para observar el comportamiento de los mismos ante la propuesta realizada, razón por la que se determinó un cronograma conformado por varios encuentros en los cuales se ha de abordar el fortalecimiento del estándar de convivencia y paz de las Competencias Ciudadanas sobre la base del respeto.

Siendo ésta una investigación que contribuye al mejoramiento de las Competencias Ciudadanas, se recurre al abordaje de temáticas acordes, mediante el uso de recursos, instrumentos y materiales digitales educativos que se constituyan en un apoyo importante para fortalecer el respeto y la escucha activa por parte de los estudiantes, a fin de mejorar la convivencia y la paz en el aula.

Objetivos

Analizar la influencia de una estrategia mediada por las tecnologías de la información y la comunicación, en el fortalecimiento del estándar de convivencia y paz de las Competencias Ciudadanas desde la base del respeto en los estudiantes de básica primaria del 3B que pertenecen a la IE. Diversificado de Chía.

Objetivos Específicos

Identificar los elementos que fortalecen el estándar de convivencia y paz de las Competencias Ciudadanas.

Marco Teórico Referencial

Fundamentos teóricos en los que se enmarca el proyecto desde la pedagogía y las TIC.

Competencias Ciudadanas

En Colombia, es Enrique Chaúx investigador de la Universidad de Los Andes la persona quien ha apoyado y orientado al MEN en el proyecto de Competencias Ciudadanas, las cuales define como “los conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática”. De modo que, estas competencias se hacen visibles en la práctica, en todo aquello que las personas hacen dentro de cada comunidad, cuya finalidad ha de ser convivir en paz y armonía, por tanto es necesario fortalecer desde el proceso de formación el ejercicio autónomo de la ciudadanía, razón por la cual es necesario tener solidez en ciertos conocimientos, haber desarrollado ciertas competencias básicas y estar en un ambiente que favorezca la puesta en práctica de las competencias ciudadanas.

Con el desarrollo de las Competencias Ciudadanas se ofrecen entonces herramientas para que cada persona pueda llevar a la praxis el respeto por sí mismo y por el otro, así como defender y promover los derechos fundamentales, de modo que se puedan relacionar con situaciones de la vida cotidiana y evitar la vulneración de los mismos. (MEN, 2004)

Aprendizaje significativo

Este proyecto se enmarca dentro del enfoque de aprendizaje significativo, pues éste se constituye en una propuesta que favorece la adquisición y almacenamiento de ideas e información en cualquier campo del conocimiento, debido a que plantea que la introducción de nuevos significados debe hacerse de forma no arbitraria y estableciendo relación con los preconceptos del estudiante para aprovechar de forma eficaz su propio conocimiento favoreciendo tanto la comprensión como la retención de ideas nuevas; adicionalmente el abordaje del nuevo significado ha de ser no literal para evitar que el procesamiento y almacenamiento de la información sea por un intervalo corto y que tan solo se base en el recuerdo memorístico; sin embargo, como se menciono anteriormente no solo el material es importante, sino también la actitud del estudiante, en este sentido la atención es un factor de suma importancia que prepara la mente para el aprendizaje. (Ausubel, 2002).

Ambientes de aprendizaje

Los ambiente de aprendizaje permiten crear entornos educativos con los cuales se tiene una clara intención de contribuir al desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes, lo que implica por parte de éste, seguir un proceso reflexivo en el que a partir del reconocimiento del contexto educativo, se da respuesta a las preguntas del qué, cómo y para qué se enseña. (Boude, 2012).

En la época actual se hace necesario incorporar las TIC en los ambientes de aprendizaje, pues la formación de los futuros ciudadanos de la sociedad del conocimiento así lo requiere, ya que se debe responder, no solo a las necesidades del contexto

educativo, sino también, se debe contribuir de forma consciente a la formación de habilidades y competencias que necesita la sociedad actual. (Boude, s.f.). A través de los ambientes de aprendizaje mediados por las TIC, los saberes trascienden fuera de las aulas y de los materiales diseñados por el docente; es entonces cuando el conocimiento aparece diseminado (des-localización) dispersándose de los lugares y tiempos estimados socialmente para su distribución (des-temporalización). En esta clase de ambientes se combinan diferentes elementos pedagógicos que mediados por las TIC facilitan el contacto en tiempo real, así como las interacciones con los materiales disponibles en la web. Adicionalmente, aportan ventajas importantes respecto a la interactividad, el acceso, la existencia de información, de modo que el docente pueda establecer si se alcanzan los objetivos fijados respecto al aprendizaje. (Fantini, s.f.)

Para la presente investigación y teniendo en cuenta que las estrategias propuestas para fortalecer la convivencia y la paz en aula de clase están mediadas por las TIC, se asumirá la definición de ambientes de aprendizaje mediados por la tic que hace Fantini (s.f.) en la que establece que esta clase de ambientes favorecen la interacción entre docente – estudiante y estudiante-estudiante a través de diferentes medios, materiales y actividades tanto grupales como individuales esto en aras de fortalecer el aprendizaje.

Tecnologías de la Información y la comunicación

Las TIC giran en torno a cuatro medios básicos: la informática, la micro eléctrica, la multimedia y las telecomunicaciones, los cuales son interactivos e interconectados que permiten conseguir nuevas realidades comunicativas y potenciar las que pueden tener de forma aislada. (Cabero, 2007).

Así, la UNESCO confluye en que las TIC son disciplinas científicas tecnológicas, de ingeniería y de técnicas de gestión utilizadas en el manejo y procesamiento de la información, sus aplicaciones; los computadores y su interacción con el hombre y máquinas; y los contenidos asociados de carácter social, económico y cultural. A partir de la interacción mencionada, las TIC logran apoyar el acceso a la educación, la igualdad, el ejercicio de la enseñanza, así como el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes en ejercicio e incluso en formación.

De acuerdo con lo anterior, las TIC se pueden emplear para elaborar materiales didácticos, presentar y comunicar contenidos; favorecer la comunicación entre los diferentes actores de la comunidad educativa: estudiantes, profesores y el mundo exterior; construir y mostrar conferencias y por supuesto elaborar investigaciones académicas. (UNESCO, 1995-2010).

Estado del arte

A partir de la revisión de los documentos nacionales e internacionales se encuentra que existen aspectos que convergen, tal es el caso de la necesidad de implementar las tecnologías de la información y la comunicación desde la escuela primaria, ya que se convierten en una herramienta útil, que propicia el interés y la participación por parte de los estudiantes, lo cual facilita que la motivación sea permanente. Otro aspecto de relevancia es la imperante necesidad de encontrar estrategias que permitan fortalecer las competencias ciudadanas, ya que en las investigaciones se evidencia que la violencia tanto física como verbal hace que la resolución de conflictos no sea la adecuada y lo que mayor preocupación causa es que día a día estas situaciones de agresividad tienden a aumentar y lamentablemente, una de las principales causas de éste fenómeno social, es la falta de

atención por parte de los padres, así como el maltrato psicológico o físico que éstos propician a sus hijos.

Finalmente, el aporte a los docentes es la invitación a renovar las practicas en el aula para motivar y favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje. Adicionalmente, contribuir al fortalecimiento de las competencias ciudadanas, ya que se convierten en el derrotero para la vida en sociedad basada en el respeto, la sana convivencia y la paz. Esta modificación de la práctica docente, ha de llevarse a cabo en la enseñanza desde los primeros años de educación escolar, ya que es desde estas etapas que se cimentan las bases para que durante la adolescencia y posterior adultez se materialicen los aprendizajes en torno a las Competencias Ciudadanas, así se

Ambiente de aprendizaje

Se encuentra conformado por 3 estrategias que se desarrollarán en 6 sesiones de clase con 2 encuentros semanales de 1 y 2 horas.

Objetivo: Fortalecer el eje de convivencia y paz de las competencias ciudadanas en los estudiantes de básica primaria que pertenecen al grado 3B de la I.E. Diversificado de Chía, a través de estrategias mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación

Primera Estrategia		
Objetivo:		
Identificar los saberes previos por parte de los estudiantes respecto a las Competencias Ciudadanas, y a partir de estos, conceptualizar entorno a los ejes que las conforman, especialmente el que corresponde a Convivencia y Paz.		
Recursos	Encuesta, lápiz, video beam, video y presentación en power point.	
Tiempo	3 horas y 20 minutos	
Sesión 1		
Tiempo: 1 hora		
Objetivos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Indagar por los saberes previos de los estudiantes respecto al tema Competencias Ciudadanas 		
Actividad Presencial	1: En concordancia con el enfoque de aprendizaje significativo, en el cual se enmarca la propuesta	Tiempo

	formativa de la institución y por supuesto el ambiente de aprendizaje, se va a indagar por los saberes previos de los estudiantes respecto al tema Competencias Ciudadanas . Esto se hará mediante la aplicación de una encuesta escrita (anexo 1) conformada por 4 preguntas, de las cuales 3 son de tipo cerrado y 1 de tipo abierto.	30 minutos
Roles	Estudiante: reflexivo Profesor: activo	
Actividad 2: independientes	Consultar la definición de Competencias Ciudadanas y escribirla en una hoja, para ser presentada en la sesión 2.	30 minutos
Evaluación	Se revisará la respuesta de los estudiantes, frente a la encuesta aplicada a fin de conocer los saberes previos de los estudiantes y así poder diseñar la introducción al tema Competencias Ciudadanas para su posterior fortalecimiento.	
Sesión 2:		
Tiempo: 1 hora y 20 minutos		
Objetivos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la definición y los ejes (resaltando el correspondiente a convivencia y paz) que hacen parte de las Competencias Ciudadanas. • Propiciar la reflexión sobre la importancia de la convivencia y la paz en el salón de clases. 		
Actividad 3: Presencial	Se elegirá la participación de 3 estudiantes, quienes socializarán la consulta que hicieron sobre la definición de Competencias Ciudadanas (trabajo independiente – primera sesión).	10 min
Roles		
Actividad 4: Presencial	A partir de la información obtenida con la aplicación de la encuesta (actividad 1). El docente va a realizar la presentación (preparada con anticipación) sobre Competencias Ciudadanas, para explicar la definición y los ejes (resaltando el correspondiente a convivencia y paz) que conforman a estas competencias , y así articular con la socialización llevada a cabo por los estudiantes (actividad 3). Para esto, se apoyará en el uso de diapositivas elaboradas en power point (anexo 2).	15 min
Roles	Estudiantes: participativo, dinámicos Profesor: motivador	

Actividad 5: Trabajo presencial	Proyectar el video titulado: convivencia (disponible en: http://www.youtube.com/watch?v=u5651tdwyXo), para generar una reflexión sobre la importancia de la convivencia y la paz (actividad 4) y los inconvenientes que se presentan cuando hay ausencia o deficiencia de estas condiciones en un determinado grupo. Para llevar a cabo esta actividad, los estudiantes se organizarán en grupos de 3, así se ha de favorecer la construcción social del aprendizaje, en este caso la reflexión frente al tema planteado y que registraran en un cuadro (anexo 3), facilitado por el docente. El cuadro contendrá 7 preguntas orientadoras, que les servirán de apoyo para construir la reflexión	25 minutos (de los cuales 4 minutos corresponden al video)
Roles	Estudiantes: Reflexivos, críticos, protagonistas Profesor: observador	
Actividad 6: Trabajo presencial	Socializar la reflexión sobre la importancia de la convivencia y la paz, que cada uno de los grupos realizó, a fin de llegar a consolidar una conclusión en forma colaborativa y que recoja las ideas principales de cada aporte. Para esto el docente tomará los apuntes en forma de lluvia de ideas, ya sea a través de un mapa mental (elaborado en Mindmanager o en Word y que los estudiantes podrán visualizar con la ayuda del video beam	25 min.
Roles	Estudiantes: Reflexivos, críticos, protagonistas Profesor: relator, dinamizador	
Actividad 7: Trabajo independiente:	Los estudiantes realizarán un dibujo con el que representarán un salón que vive las Competencias Ciudadanas, específicamente lo concerniente al eje de convivencia y paz. El dibujo será elaborado en 1/8 de cartulina y presentado en la sesión 3.	25 min
Evaluación	Se observará la dinámica de los grupos, la responsabilidad y profundidad con la que abordaron las actividades propuestas. Se identificarán aspectos en común respecto a la reflexión de los grupos. Y finalmente la presentación sobre el concepto de Competencias Ciudadanas que cada niño debió traer.	

Sesión 3		
Tiempo: 1 hora		
Objetivos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un juego on line, que permitirá relacionar la temática sobre Competencias Ciudadanas – Convivencia y Paz. • Conocer la apreciación de las actividades propuestas y la apropiación del concepto Competencias Ciudadanas – Convivencia y Paz 		
Actividad 8: Trabajo presencial	Se solicitará a 3 de los estudiantes exponer el dibujo realizado, así el docente podrá detectar los principales elementos que rescatan los estudiantes y la apropiación que han realizado frente al eje de convivencia y paz	10 min
Roles	Estudiantes: expositores, protagonistas Profesor: analítico, observador	
Actividad 9: Trabajo presencial	En grupos de 2 estudiantes, se distribuirán en los computadores para desarrollar un juego on line (disponible en: http://www.unicef.org.co/kids/index.html), que les permitirá relacionar la temática previamente abordada sobre competencias ciudadanas – convivencia y paz. En éste juego el docente servirá de apoyo en el caso que alguno de los pasos planteados en el material didáctico no sea comprendido por los estudiantes.	15 min
Roles	Estudiantes: dinámicos, protagonistas Profesor: motivador, guía	
Evaluación	Cierre de la estrategia, el docente promoverá la participación de los estudiantes para conocer la apreciación de las actividades propuestas, la apropiación del concepto Competencias Ciudadanas – Convivencia y Paz. Esto lo llevará a cabo en forma oral inicialmente, para construir entre los estudiantes las conclusiones frente a los 2 aspectos (apreciación sobre las actividades y apropiación del concepto), luego se les pedirá que lo registren por escrito en una presentación de elaborada en power point. Éste trabajo se presentará en parejas, así se podrá reunir elementos que permitan evaluar el proceso	35 min
Actividad 10: Trabajo independiente	A cada estudiante se le asignará una pregunta al azar, la cual relacionará el eje de convivencia y paz con la importancia de escuchar a los demás	

Segunda estrategia		
Objetivo: Reconocer la importancia de escuchar a las personas como base para fomentar el respeto y por consiguiente la convivencia y la paz.		
Recursos	Televisor, cartulina, cámara	
Tiempo	3 horas	
Sesión 4:		
Tiempo: 1 hora y 30 minutos		
Objetivo:		
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la importancia de escuchar con atención y respeto para favorecer la sana convivencia y la paz. 		
Actividad 10:		1 hora
Trabajo presencial	<p>Para iniciar, al azar se escogerá a 4 de los participantes para que expongan la respuesta que dieron frente a la pregunta asignada en la sesión anterior. A partir de este ejercicio se va a reflexionar sobre la importancia de escuchar con atención y respeto, esto a través de la proyección de un material audiovisual (disponible en: http://www.youtube.com/watch?v=E7oi8QvsAus). Es un hecho que para propiciar un ambiente de convivencia y paz, se hace absolutamente necesario escuchar con atención y respeto la exposición que cada uno de los integrantes de la clase ha de realizar, así de una forma ordenada se pueda intervenir cuando sea asignada la palabra.</p> <p>Es por ello, que a través del uso de un material auditivo, en el que se relata una fábula, los estudiantes de forma individual deberán reflexionar sobre la importancia de saber escuchar, esto a partir de unas preguntas guías.</p>	
Roles	<p>Estudiante: crítico, reflexivo, dinámico</p> <p>Profesor: motivador, guía, dinámico</p>	
Actividad 11: Trabajo independiente	Cada estudiante elaborará un grafitti en 1/8 de cartulina para resaltar con una frase corta la importancia de escuchar a las personas, esto como producto de la reflexión generada a partir de la fábula.	30 minutos
Evaluación	Reflexión realizada, presentación de la actividad previa (dibujo), participación, comportamiento	

Sesión 5:		
	Tiempo: Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la importancia de escuchar y ser escuchado, para mantener un ambiente de respeto 	
Actividad 12: Trabajo presencial	<p>Es de suma importancia reflexionar sobre nuestras actitudes a fin de poder mejorar día a día, pero en el aula de clase existen estudiantes que no atienden a la invitación de hacer silencio. Es por esto que se propone una actividad, en la cual a 4 de los estudiantes que fomentan la indisciplina se les pedirá realizar la explicación del grafiti asignado en la sesión anterior, pero en el momento de la intervención, un grupo de niños interrumpirá haciendo ruido, impidiendo así que la exposición siga. Posteriormente se orientará un debate al respecto, con el cual se busca profundizar en el sentimiento que se generó ante la interrupción y así analizar la importancia de colocarnos en el lugar de los demás, adicionalmente cada estudiante comentará sobre alguna experiencia en la cual se hayan sentido irrespetados al momento de exponer o participar en alguna actividad.</p> <p>Toda la actividad será grabada a fin de captar en detalle la reacción de los estudiantes que pasaron a exponer y también la intervención de todo el grupo durante, a fin de copilar la sensibilización que fue llevada a cabo.</p>	1 hora
Roles:	Estudiante: protagonista, critico, reflexivo, Profesor: sensibilizador, motivador	
Actividad 13: Trabajo independiente	Cada estudiante deberá preparar una breve reflexión sobre algún momento en el que no haya mostrado una actitud atenta frente a la intervención de algún compañero o incluso frente a un docente y procederá a explicar ¿por qué lo hizo? Y finalmente deberá indagar si con esa acción de desatención estará faltando a alguna norma.	30 minutos
Evaluación	Reflexión generada, participación en el debate, comportamiento de los estudiantes, presentación de la actividad previa (grafiti)	
Tercera Estrategia		
Objetivo	Construir de forma colaborativa las normas que los estudiantes consideren van a favorecer la sana convivencia y la paz tomando como base a práctica	

	del respeto.	
Recursos	Cámara fotográfica, papel periódico, marcadores, pegante.	
Tiempo	1 hora y 45 minutos	
	Sesión 6:	
	Tiempo: 1 hora y 45 minutos. Objetivo: <ul style="list-style-type: none"> • Construir las normas que favorecerán el mantenimiento de un ambiente pacífico en el salón de clases 	
Actividad 14: Trabajo presencial	En forma individual cada estudiante leerá el fragmento del cuento Remigió y su familia. Posteriormente dará respuesta justificadas a las siguientes preguntas : ¿En sus familias se necesitan normas? ¿Cada miembro de tu familia cada miembro puede hacer lo que quiere? Finalmente en grupos de 3 deberán contestar las siguientes preguntas y justificarlas ¿En el colegio se necesitan normas? ¿Necesitamos normas aquí en la clase?	1 hora
Actividad 15: Trabajo presencial	En cada grupo deberán escribir dibujar en una hoja lo bueno que sucede en el salón y en otra hoja lo negativo. Esto para construir un mural con ambos aspectos, a partir de cual se creará un decálogo que se pegará en el salón y que contendrá las normas que se seguirán en el aula para mantener la convivencia y la paz. Cada grupo será el encargado de velar por que en cada semana se cumplan las normas que se establecieron. De modo que al final de la semana, el grupo a cargo dará informe del comportamiento y será otorgado un premio para el salón si se respetaron las normas construidas.	45 minutos
Roles	Estudiante: critico, propositivo, reflexivo Profesor: dinamizador, guía	
Evaluación	Reflexión para construir las normas, compromiso en el cumplimiento, participación, comportamiento, construcción del decálogo.	

Resultados parciales

A fin de contextualizar sobre el tema principal Competencias Ciudadanas, es necesario hacer referencia al Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN, organismo que ha definido los estándares para el desarrollo de las Competencias Ciudadanas, con las que se pretende lograr una educación de calidad. De tal modo, que éstas contemplan valores éticos como el respeto por lo público, que los ciudadanos ejerzan los derechos humanos, cumplan sus deberes sociales y convivan en paz.

En consecuencia las Competencias Ciudadanas, abordan tres ejes temáticos a saber: construcción de la convivencia y la paz, participación y responsabilidad democrática y pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Teniendo en cuenta la pregunta del proyecto, la presente investigación se enfoca en el eje de construcción de la convivencia y la paz. Esto mediante el fortalecimiento del respeto, que desde Kant se hace referencia al trato con el otro, lo que lleva a respetar y ser respetado.

Es así, que para dar respuesta a la pregunta objeto de ésta investigación se diseñó un ambiente de aprendizaje mediado por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), con el que se busca fortalecer el eje de convivencia y paz, esto desde la base del respeto por el otro. En consecuencia y una vez realizada la implementación del ambiente, se ha procedido a la recolección de datos y posterior análisis de los mismos.

Una vez contextualizada la dinámica de la implementación, se procedió a efectuar el análisis de los datos recogidos a partir de las categorías, las cuales algunas se plantearon a priori como: respeto, paz, convivencia, competencias ciudadanas y tic; y otras surgieron de forma emergente como: tolerancia, trabajo en equipo e identificación de situaciones que están en contra del respeto, de la paz y de la tolerancia.

A continuación se inicia el análisis de cada una de las categorías planteadas, tanto las consideradas a priori como las emergentes:

Categoría competencias ciudadanas

Son las Competencias Ciudadanas según el MEN "...conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad..." En el momento de iniciar la implementación, los estudiantes relacionaban el concepto de Competencias Ciudadanas con competencias deportivas, tal y como se evidencia en la transcripción de la segunda sesión, realizada el 14 de agosto de 2013 Socialización sobre el concepto de Competencias Ciudadanas en adelante P 9: "...De las competencias que hacen entre equipos..." "...para prepararse así mismo". Posteriormente, los estudiantes empezaron a modificar el concepto como se constata en las respuestas de algunos de los niños, referenciadas en P 9: "... ayudar a la gente..." "...ser constructores de paz...dialogar...ehhh y tener paz...tolerancia...convivir ". En las observaciones directas realizadas por el docente también se muestra la modificación, y ésta se evidencia en los diarios de campo en adelante P 11: "...ser constructores de paz...dialogar...ehhh y tener

paz....tolerancia...convivir”. Finalmente en dibujos realizados por los niños, se muestran dicho cambio de concepción.

Así mismo, los estudiantes relacionaron ciertas acciones con el respeto, ejemplo de esto es cuando se les pregunta por la importancia de saber escuchar en P 9: “... ¿Qué tiene que ver escuchar con la convivencia y la paz, dentro del salón o cualquier espacio? Rta: el respeto, saber escuchar y respetar a la gente...” “...¿Cuál es la Importancia de escuchar y respetar? Rta: Es importante, porque si se guardas silencio sabrá que eres una persona respetuosa...” Con base en el análisis realizado a esta categoría, se resalta que los estudiantes fueron receptivos y aportaron en la construcción de su conocimiento, adicionalmente se hizo evidente que hubo transformación del concepto inicial que tenían acerca de Competencias Ciudadanas, lo cual es clara muestra que los estudiantes modificaron éste preconcepto.

Categoría convivencia

Al hacer referencia a la categoría de Convivencia, que se aborda desde la concepción aportada por Mockus (2002), en la que se establece la acción de vivir en comunidad, sin violencia y para lo cual se ha de recurrir a la tolerancia. En dicho sentido, los estudiantes reconocen la importancia de éste concepto en el fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas, lo cual se refleja en los dibujos realizados por los niños, cuyo documento en Atlas ti es P1. Así como también en el documento P2 que corresponde a los talleres en los cuales los niños debieron dar respuesta a una serie de interrogantes, en los que emplearon éste concepto.

Adicionalmente, en P2: que corresponde a las presentaciones realizadas por los niños en power point, se menciona la convivencia como “... lo amable...” “...hacen la paz amor respeto cariño...” “...convivir...” otro niño escribió que “...convivir es muy bonito por que nos enseña a respetar a los demás no ignorar a los demás ser amable no ser envidioso con los compañeros ser tolerante y muchas cosas mas...”, también resaltaron la colaboración, como parte de la convivencia, y esto se refleja en “...convivir en paz y armonía...” “...ser amables y colaboradores” y “...colaborar atener cobibicia con los demas ayudar a los demás...”. Es de destacar el buen ejercicio realizado por los estudiantes al relacionar la convivencia con la colaboración y la paz, e incluso el poder incluir en su léxico dichos conceptos

Categoría paz

En cuanto a la categoría de Paz, que se asocia a la categoría de convivencia, es abordada desde las Naciones Unidas (1999) no sólo como la ausencia de conflictos, sino que éstos también requieren un proceso cuya base es el diálogo. Los estudiantes reconocen éste concepto en los dibujos relacionados en P1, cómo en las presentaciones realizadas por los estudiantes en power point, relacionadas en Atlas ti como P7: “ que...no agredirnos... Es paz” o también en P 9: “.....ser constructores de paz...dialogar...ehhh y tener paz....tolerancia...convivir...” Ésta categoría se concebía como relevante y de hecho lo es, sin embargo aunque los estudiantes la emplearon en la realización de sus trabajos, no fue tan mencionada como se pensaba.

Categoría respeto

Es el Respeto una categoría establecida a priori y que resulta de gran importancia para llegar a dar respuesta a la pregunta de investigación, ésta se encuentra asociada a las categorías de convivencia y paz, y hace parte la categoría Competencias Ciudadanas. Éste concepto se contempla desde la perspectiva kantiana del trato con el otro, al ser un otro que vale y existe se ha de considerar el respeto no sólo como límite o restricción, sino también como cercanía y cuidado del otro. En éste sentido, los estudiantes reconocen éste valor en sus respuestas, tal como lo muestra los diarios de campo en P11: “...levantaban la mano para dar respuesta a los interrogantes o para hacer aportes desde su opinión personal...” “...Estuvo atento, levantaba la mano para intervenir...” “...Estuvo atento...”. Así también se exalta dicho reconocimiento en los dibujos de P1, como en las presentaciones en P2, ya que en varias oportunidades se refieren al respeto, siendo ésta categoría a la que mayor número de segmentaciones se le asignaron y la relacionan con acciones como en P7: “...no botearle la cara al otro...” “...respetar a todos...” “...no hinorar...Es respetar a los demás”. Invitando también a “QUE LA COMUNIDAD SE RESPETE Y TODO EL MUNDO SE RESPETE...”.

Es de resaltar que algunos estudiantes se referían al respeto por las diferencias, como se refleja con la siguiente intervención “...son al respetar por sus diferencias y respetar al otro” y “... Esto se puede hacer sobre la base del respeto” “...Respetar las opiniones de los demás”. En P 9: se registró la explicación de algunos niños sobre los dibujos que realizaron, y en las respuestas que socializaron se encuentran aportes muy importantes, que son el reflejo de la apropiación del concepto respeto, y esto se ejemplifica con la intervención de algunos estudiantes cuando se les pregunta, “... ¿qué dibujaste? Una niña pidiendo permiso para pasar, para hacer referencia al valor del respeto, pues valoro a la persona y no paso por encima...” “...Yo dibuje un salón en el que la profesora está explicando, y los niños están atentos, y vivimos la convivencia y el respeto...” En cuanto a ésta categoría, realmente fue tan relevante como se pretendía y los estudiantes así lo registran en los argumentos para dar respuesta a interrogantes, para representar mediante dibujos y para concebir un aula de clase en la que se viven las Competencias Ciudadanas, incluso en la forma de participar ha sido evidente que en algunas sesiones el desarrollo ha sido organizado, como también la actitud atenta que han presentado en cuanto a las indicaciones del docente o al escuchar a sus compañeros.

Categoría rol del estudiante

En ésta categoría se contempla el papel que tiene el estudiante, desde el modelo constructivista, y cuyo enfoque a desarrollar para la presente investigación es el aprendizaje significativo, es entonces el estudiante protagonista, una persona dinámica, activa y no tan solo receptor. Es así, como en P11: “...Los estudiantes tuvieron una participación dinámica y activa...” “...estudiante que les solicitaba que se concentrarán...”, se registra también que “...Los estudiantes tuvieron una notable participación...” “...La gran mayoría de los estudiantes llevo la actividad...” “...Logro exponer de forma ordenada y dio respuesta a los interrogantes que hizo la profesora...”, se identifica también el liderazgo en “...Tomo empoderamiento...”. A partir de esto, es absolutamente necesario resaltar el rol de los estudiantes y se hace evidente la participación de los mismos en la construcción de sus propios aprendizajes.

Categoría tic

Esta categoría fue creada a priori, ya que en el ambiente se plantea la integración de las tic, entendidas como "... el conjunto de disciplinas científicas tecnológicas, de ingeniería y de técnicas de gestión utilizadas en el manejo y procesamiento de la información, sus aplicaciones; los computadores y su interacción con el hombre y máquinas; y los contenidos asociados de carácter social, económico y cultural...". (UNESCO). De modo que, el empleo de las tic se resalta, en P 11: "...Los aparatos electrónicos causaron cierta distracción (cámara, grabadora para entrevistas y video cámara), ya que querían saber cómo funcionaban y a su vez querían manipularlos (especialmente la grabadora)...". "...El video..." "...El juego propuesto...", los estudiantes hicieron uso de las tic, lo cual se demuestra en "...Todos los estudiantes iniciaron la redacción de las respuestas...presentación de pp...". También se evidencia dicha categoría en los talleres desarrollados por los estudiantes y que se compilaron en P 2 y en P 6: fotografías de una de las sesiones, como se muestra a continuación.

Categoría tolerancia

Continuando con las categorías, se aborda la Tolerancia como categoría emergente, y qué tiene directa relación con la categoría de convivencia. Resulta ser significativa para que convivir sea realmente un vivir juntos en ausencia de la violencia. Si bien, dicha categoría surgió en vivo, no se podía dejar de lado por la estrecha relación que guarda también con la categoría paz y por supuesto con el respeto. Los estudiantes emplean éste concepto, reconociendo que es importante en el salón de clases, así en P 2, P 7 y P 11, se segmentan "...esta fue pasiva..." "...la tolerancia..." "...TOLERAR..." "...la tolerancia...".

Categoría trabajo en equipo

Esta categoría surge al igual que la anterior de forma emergente, y realmente es importante ya al tener presente que el ambiente está basado en el modelo constructivista, éste reconoce la importancia del trabajo colaborativo como estrategia para favorecer el aprendizaje, haciendo referencia a la zona de desarrollo próximo que bien aborda Vigostsky, claro está, dicho concepto implica más que un trabajo en grupo, es el reconocimiento que al establecer relaciones entre pares el conocimiento que está en desarrollo se puede fortalecer. En éste sentido en P 3, P 4 y P 6, se muestran fotografías de los estudiantes cuando interactuaban para consolidar alguna de las actividades propuestas, así también en P 1 un estudiante realizó un dibujo en el cual resalta la importancia del trabajo en equipo.

Categoría identificación de situaciones que están en contra del respeto, de la paz y de la tolerancia

Finalmente, pero no menos importante surge ésta categoría de forma emergente y realmente permite inferir que durante la implementación del ambiente se presentaron diferentes abstracciones por parte de los estudiantes y una de estas, es el poder identificar el momento en que una determinada situación contribuye al detrimento de las

Competencias Ciudadanas. Con relación a ésta categoría, se evidenciaron apreciaciones por parte de los estudiantes en las cuales no se encontraban de acuerdo con algunos sucesos abordados en 2 de las sesiones, tal y como se muestra en P 2, talleres realizados en las sesiones, en P 9: "...El comportamiento de esos pájaros fue incorrecto, remedaron al pájaro grande, lo ignoraron, no lo trataban bien y se corrieron para no estar al lado de él..." "...No fueron amables, discutían, eran irrespetuosos, pelearon por el espacio, ignoraron las consecuencias de rechazar al pájaro grande, no hubo tolerancia..."

Por consiguiente, es de resaltar que en la identificación de situaciones negativas, los estudiantes lograron establecer relación con las Competencias Ciudadanas, al reconocer que estaban en contra del fortalecimiento de las mismas, el producto de esto se trata en P 9: "...porque no se vio tolerancia, hubo irrespeto, no hubo paz, no hubo amor, es decir, actuaron totalmente en contra de las Competencias Ciudadanas..."

Es necesario resaltar que las observaciones realizadas durante la implementación del ambiente permitieron evidenciar el cambio no solo desde la parte conceptual sino también comportamental que los estudiantes comenzaron a mostrar. Conceptual ya que en un inicio los estudiantes según el sondeo, relacionaban el término Competencias Ciudadanas con el deporte, con ganar algo, pero posteriormente fueron modificando el concepto y ya relacionaban el respeto, la paz, la convivencia y la tolerancia con las Competencias Ciudadanas, lo cual se refleja en las reflexiones que los estudiantes plasmaron en los talleres escritos, así como en la presentación realizada en power point por cada estudiante y por supuesto en las intervenciones que ellos hacían para participar en las diferentes actividades contempladas en el ambiente.

En cuanto al aspecto comportamental, ha sido evidente que los estudiantes en general empezaron a atender a las clases de forma más pronta, y entre ellos colaboraban e intervenían solicitando el respeto por el docente y el silencio para poder escuchar, esto lo hacían definiendo lo que era saber escuchar y ejemplificaban las formas de respeto que debían adoptar para que hubiese paz en el aula de clase.

Bibliografía

- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento, una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S.A.
- Boude, O. (s.f.). *Ambientes de aprendizaje mediados por las TIC*. (O. d. RIED, Ed.) Recuperado el 6 de abril de 2014, de <http://goo.gl/X6q3ty>
- Boude Figueredo, O. (Producer) (2012). Concepción del AA.mmap(Universidad de la Sabana). [MMAP]. Disponible en <http://virtual.unisabana.edu.co/course/view.php?id=2845&topic=4>
- Cabero, J. (2007). La tecnología cambió los escenarios:el efecto Pigmalión se hizo realidad. *Científica de comunicación y educación*, 167-175.
- Chaúx E, L. J. (2004). *Competencias Ciudadanas de los estándares al aula*. Recuperado el 21 de Febrero de 2014, de Colombia Aprende: <http://goo.gl/Nfd2mo>
- Chiappe, A. (2003). *¿Por qué el Tigre no es como lo Pintan?* Bucaramanga: (Sic) Editorial Ltda
- Fantini, A. (s.f.). *Los estilos de aprendizaje mediados por las TIC. Herramienta para un mejor rendimiento académico*. Recuperado el 6 de abril de 2014, de <http://goo.gl/bvs4ol>
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares básicos de competencias ciudadanas*. Recuperado el mayo 15 de 2012, de Eduteka: <http://www.eduteka.org/pdfdir/MENEstandaresCompCiudadanas2004.pdf>
- Mockus, A. (2002). Recuperado el 8 de octubre de 2013, de http://grupocisalva.univalle.edu.co/bpr2/esp/Descargas/Memorias/6_Mesa_sobre_convivencia_y_encuestas_Abr_2010/Convivencia_Mockus.pdf
- Moratalla, D. (s.f.). *Dic PC*. Recuperado el 2 de octubre de 2013, de <http://mercaba.org/DicPC/R/respeto.htm>
- Naciones Unidas. (6 de octubre de 1999). *Naciones Unidas*. Recuperado el 5 de octubre de 2013, de [://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/RES/53/243](http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/RES/53/243)
- Organizacion de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. (1995-2010). *UNESCO*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2013, de <http://www.unesco.org/es/higher-education/higher-education-and-icts/>

UNESCO. (s.f.). *UNESCO*. Recuperado el octubre de 2012, de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>

Vygotski, L. S. (2000). *El desarrollo de los procesos psicologicos superiores*. (V. J.-S. Michael Cole, Ed., & S. Furió, Trad.) Barcelona: Austral.