

## **Experiencias Institucionales de la Incorporación de Tecnologías Educativas, en la Ciudad de Santa Marta – Colombia**

**Mg. Samuel Prieto Mejía**  
[sprieto@unimagdalena.edu.co](mailto:sprieto@unimagdalena.edu.co) \*  
**Mg. Harold Castañeda Robles**  
[harold.castaneda@cajamag.com.co](mailto:harold.castaneda@cajamag.com.co)

### ***RESUMEN:***

La incorporación de tecnologías educativas en las instituciones, es un proceso histórico, difícil y cambiante. Hemos querido en este trabajo, describir los esfuerzos que en tal sentido, adelantan dos (2) instituciones del Caribe colombiano, específicamente en la ciudad de Santa Marta. La Universidad del Magdalena, como universidad pública y La Caja de Compensación del Magdalena - CAJAMAG, entidad corporación privada sin ánimo de lucro cuyo objetivo es promover la solidaridad social entre empleadores y trabajadores atendiendo la defensa de la familia como núcleo central primario; cada una con sus particularidades institucionales y planes para la incorporación de las tecnologías educativas a sus planes de estudio. También se destaca las primeras tareas, que se adelantan de manera conjunta en el campo de las tecnologías educativas, para un mayor impacto en la comunidad del Magdalena y un aprendizaje de trabajo colaborativo en instituciones de la región.

### ***Palabras Clave:***

**Tecnologías educativas, Unimagdalena, Cajamag, Educación, Universidades, Cajas de Compensación**

## 1.Introducción

### *Acerca de la Universidad del Magdalena y su historia en tecnologías educativas*

La universidad del Magdalena, es una institución pública, localizada en la ciudad de Santa Marta, Departamento del Magdalena, Colombia. En el Caribe colombiano. Fue creada mediante ordenanza No. 005 del 27 de Octubre de 1958. En la actualidad cuenta con 11.000 estudiantes de pregrado y 8.000 estudiantes de modalidad a distancia. Su desarrollo en tecnologías educativas y administrativas de apoyo a la educación, ha sido independiente y de acuerdo a las necesidades de cada área de la institución. Es de destacar la evolución del área de admisiones, registro y control académico, que evoluciona desde un procedimiento casi manual, hasta llegar a tener en los últimos cinco (5) años, un número de 10 ingenieros en su área, y haber desarrollado completos servicios web, para estudiantes y profesores. En el área educativa, se han implementado el uso de herramientas e-learning, principalmente en el instituto de educación a distancia(IDEA).

### *1.1 El CETEP en unimagdalena y su trabajo en el área de tecnologías*

La universidad ha adelantado un proceso de reestructuración administrativa, con la aprobación del Acuerdo Superior 017 de 2011 [1], el cual inicio su implementación a partir del año 2012, dentro de esta reestructuración se creó, el Centro de Tecnología Educativa y Pedagógica, CETEP. Este centro tiene entre sus principales objetivos, impulsar la incorporación de las tecnologías educativas en la universidad. El centro tiene como objetivo, coordinar los esfuerzos que diversas dependencias realizan en la institución para incorporar las tecnologías. Para esto el CETEP, creó un plan de incorporación de tecnologías, que se encuentra para discusión en la comunidad universitaria. La realización del documento de este plan tomo como base las ideas del plan vive digital de Colombia, del Ministerio de las Tecnología de la Información y las Comunicaciones y de la concepción teórica de los sistemas.

El enfoque que se propone para la implementación de las tecnologías en la universidad del Magdalena es de tipo estratégico y de soporte de la innovación. Se parte de la concepción de como las nuevas tecnologías pueden cambiar los comportamientos de la educación superior; Por tanto es una mirada del futuro hacia el presente. Aunque siempre es importante revisar la historia de lo que se ha hecho, esto solo puede servir de referente de nuestros esfuerzos, pero muy poco como guía de a dónde nos dirigimos.

Es también un enfoque donde la administración busca que la innovación y creatividad basada en la tecnología sea estratégica para la institución.

Como se ha demostrado no es posible predecir o anticipar como se va a desarrollar la universidad y exactamente que tareas deberíamos emprender, debido al rápido cambio que se produce en la actualidad generado por la tecnología. Lo que si podemos es estudiar las tendencias que a nivel tecnológico se presentan y como estas pueden afectar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por tanto se propone un modelo de sistemas que teórica y científicamente permite una mejor explicación de los fenómenos complejos como el que estamos abordando.

## 1.2 De la idea de sistemas a una Smart Campus

El pensamiento de sistemas debe apoyar la toma de decisiones que se realice en la institución y debe ayudar a explicar las acciones que tomen con respecto a la tecnología en la universidad.

La concepción de sistemas hace el símil o analogía de un sistema viviente que se auto-regula y mantiene en su partes fundamentales pero expresándose de diversas formas.

Dentro del pensamiento de sistemas los ecosistemas permiten explicar como partes interrelacionadas buscan objetivos comunes y soportan la variabilidad del ambiente.

Los ecosistemas pueden ser digitales y surge un mejor acercamiento o símil a la universidad que pretendemos pero deberíamos seguir buscando o afinando el referente teórico que mejor explique la universidad que deseamos y consideramos que la definición de una Smart City es aún mas apropiado.

La definición básica de Smart City la podemos asumir como una ciudad que con la ayuda de la tecnología sea más eficiente, segura, económica y democrática, que respete la naturaleza.

La particularidad de la universidad es que en su esencia básica nos permite redefinir a la Smart City como un Smart Campus.

Podemos definir un Smart campus como una Smart City en las cuales predomina la innovación y la creatividad basado en tecnología mediante un ecosistema digital.

Cuando pensamos en Smart Campus hacemos el esfuerzo en pensar como las actividades que desarrollamos podrían ser redefinidas mediante el uso de la tecnología, entonces definimos todas esas actividades que realizamos de forma tradicional, pero para darle la connotación que se harán basadas en la tecnología colocaremos la letra "e-" por tanto si hablamos de gobierno basado en tecnología diríamos e-Gobierno (Gobierno en Línea Territorial), y así sucesivamente : e-Educación (Tele formación, e-Learning), e-Salud (Integrando la Telemedicina y la TeleSalud), e-Seguridad (Seguridad Ciudadana), e-Comercio (Pymes y Mipymes Digitales), e-Empleo (Teletrabajo), e-Campo, e-Medio Ambiente, e-Movilidad, e-Turismo, e-Justicia, e-Cultura, e-Atención y Prevención de Desastres, e-Democracia, e-Comunidad (Redes Sociales), e-Hogar (Domótica), e-Entretenimiento, e-Comunicación Mundial (Networking, Redes Sociales).

### 1.3 Como construirá la universidad del Magdalena su Smart Campus ?

Como haríamos para construir este Smart Campus en la Universidad del Magdalena ?, Una smart campus como se propone no es adquirir tecnología solamente. No es el propósito llenarnos de artefactos o dispositivos tecnológicos que puedan dificultar nuestras tareas, por esto proponemos como argumento teórico lo expuesto por Dee Hock en su libro El nacimiento de la era Caórdica, Hock, D. (2001) [2], donde contempla cinco elementos que debemos desarrollar en la universidad para crear una Smart Campus compatible con la naturaleza humanas las cuales son: El propósito, Los principios, Los participantes, Organización o estructura y Constitución

Propósito: En el fundamento de esta ciudad debería estar el Crear un Ecosistema digital inteligente (ciudad o pueblo FELIZ o Smart City o Smart Campus) en la Universidad del Magdalena y vincularlo a su entorno.

Principios: Podemos enumerar solo algunos principios que se hacen necesarios en la universidad para un cambio basado en la tecnología pero que nunca se debe olvidar su naturaleza humana y estos serían: Respeto al otro, Hablar de forma edificante, Limpieza, Orden, Respeto a la naturaleza, Pensamiento en abundancia (basado en la información), Pensamiento en sistemas o holístico, Pensamiento feedback, Pensamiento en red (conectado), Libertad (Basado software libre), La obra bien acabada (estética, óptima , eficiente, eficaz)

Participantes: Profesores, Estudiantes, Administrativos, Egresados, Computadores; Dispositivos tecnológicos. Es de destacar como participantes los dispositivos tecnológicos que pueden adquirir cierto grado de inteligencia y por tanto tenerlo en cuenta en la construcción de la infraestructura de la Smart Campus. Por ejemplo dispositivos de software que actúan como “robots” y pueden cumplir tareas similares a humanos.

Constitución : Manifiesto que indique el propósito y la forma que permitiremos que el sistema (Smart Campus) se desarrolle.

### 1.4 El Plan

Si logramos constituir las bases de una Smart Campus como se ha indicado podríamos pasar a una fase de implementación que estuviera en permanente revisión y para esto se indicara un plan de desarrollo de las tic's en la Universidad del Magdalena con algunas actividades que deberán ser estratégicas en el cambio de la cultura y el quehacer universitario y basados en el plan vive digital del gobierno Colombiano. MINTIC (2010) [3]

Este plan lo clasificamos en cuatro (4) niveles que interactúan entre ellos y que serían: Capacitación a Usuarios, Aplicaciones, Servicios y/o dispositivos e Infraestructura. Se sugieren que los proyectos que se realicen para cumplir este plan tengan en el corto plazo las características de: Rápidos, Baratos, De alto impacto, Primero hacer y luego teorizar.

### *1.5 Infraestructura*

El CETEP ha impulsado, la creación de zonas wifi, estas zonas son adicionales, al esfuerzo que adelanta el área administrativa, y sensibilizó a varias áreas en el trabajo conjunto para obtener soluciones tecnológicas en la universidad. Ha coordinado la parte académica de transmisiones y recepción de conferencias, vía RENATA, La Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada ([www.renata.edu.co](http://www.renata.edu.co)). El CETEP, Impulso y apoyo que la emisora de la universidad estuviera en la internet ([radio.unimagdalena.edu.co](http://radio.unimagdalena.edu.co)), el objetivo era hacer visible a la parte cultural de la universidad en internet. Ha iniciado una campaña para empezar a reemplazar la cartelera tradicional por pantallas planas y su uso adecuado, esto permitirá el uso de medios digitales, y la integración a la difusión de temas educativos e informativos. Se adquirió una cámara con su respectivo trípode y se asignó personal para las transmisiones, por video streaming. Algunos eventos se difunden por la página de la universidad. Estas ideas de aporte en la infraestructura, más que soluciones definitivas, desean ser prototipos que sirvan de innovación y creatividad para los directivos de la universidad.

### *1.6 Servicios*

El CETEP ha difundido sus eventos por las redes sociales como facebook y twiteer y ha usado algunos videos para la promoción de sus actividades. Ha promovido el uso de you tube como plataforma para que docentes coloquen sus materiales de trabajo.

### *1.7 Aplicaciones*

El CETEP ha coordinado la modernización de la vicerrectoría de Investigación. Elaboro un software para que los investigadores, puedan usar la internet para la solicitud, proceso y control de sus necesidades. También se ha modernizado el control a los tiempos de proceso por parte de los funcionarios del área, mediante la incorporación de módulos en tal sentido en el sistema de información.

### *1.8 Sensibilización a Usuarios*

El CETEP ha impulsado una serie de actividades de sensibilización de la cultura informática, en la comunidad universitaria. Estas actividades hacen posible que la comunidad universitaria conozcan las tendencias, que en temas de tecnología son líderes a nivel mundial.

### *1.9 Promoción de la cultura del software libre/Hardware libre*

El software libre y hardware libre, permite que los estudiantes, adopten una filosofía de aprendizaje: “aprender haciendo”. La universidad y específicamente el CETEP ha participado en la celebración del día del software libre a nivel mundial con conferencias de cultura digital, también en festivales latinoamericanos de software libre (FLISOL), se han realizado actividades de robótica (Unimagdalena open fest). Estas actividades vinculan a la universidad a una cultura de software/hardware libre.

### 1.10 Hackathon

La universidad participo activamente en el hackathon denominado "Space challenge" de la NASA celebrado en el año 2013. Los hackathon permiten crear una cultura de colaboración en el desarrollo de aplicaciones para móviles en periodos cortos de tiempo. El hackathon en el que se participo fueron dos (2) días de participación con una comunidad a nivel mundial. Un grupo participante de la universidad, realizó un apps denominado "compasstation", el cuál fue estuvo entre los finalistas a nivel mundial.

### 1.11 Semana de la Ciencia

El CETEP apoyo la organización para la realización de la semana de la ciencia de la universidad, entre el 1 al 4 de Octubre del año 2013. En dicha actividad la universidad realizo una inversión de cerca de 30 mil dólares.

*Su Objetivo:* Difundir los resultados de investigación de la Universidad del Magdalena, así como realizar actividades de promoción de la ciencia y la cultura entre la comunidad universitaria y público en general.

*Su Justificación:* La comunidad universitaria requiere de espacios donde pueda difundir los progresos en la adquisición de conocimiento científico al público en general. También es necesario sensibilizar, educar, y promover mediante actividades lúdicas y recreativas los conceptos de la ciencia y sus aplicaciones.

La Estructura temática del evento fueron organizadas en cuatro áreas temáticas:

- Muestra lúdica y recreativa de la ciencia (Parque explora)

Esta muestra sensibilizo a la comunidad universitaria y público en general sobre los conceptos de la ciencia y sus aplicaciones en nuestra vida, usando para ello montajes lúdicos y recreativos.

- Muestra tecnológica de la universidad del magdalena y sus aplicaciones.

Diferentes grupos de investigación de la universidad, profesores y estudiantes de estas temáticas, mostraron sus avances en el conocimiento de diversas áreas de aplicación de la tecnología, mediante conferencias, y exposiciones. Se hizo un importante énfasis en las posibilidades del software/hardware libre y robótica. Para lo cual se realizarón concursos de los mismos durante la semana. Es de destacar en la actividad de robótica , que se convoco a mas de 100 estudiantes, que participaron en un concurso durante los cuatro (4) días, en robótica acuática, robótica de escalado, y el uso de tarjetas arduino, para realización de juegos interactivos. Se hizo una premiación con regalos en el área de tecnología para los estudiantes participantes

- Conferencias de promoción y difusión de empresarismo y/o emprendimiento. Así como muestras de iniciativas de estudiantes.

- Radio Cultural (radionica - unimagdalena radio)

Se realizaron una serie de conferencias en radio cultural, el apoyo tecnológico para estas iniciativas, y la labor que cumplen en la difusión y formación en el ámbito universitario. Se hicieron emisiones de radio desde las actividades que se desarrollaron

Los conferencistas destacados de la semana de la ciencia fueron:

- DIEGO LEAL FONSECA, Investigador y asesor del Grupo GIDITIC, Universidad EAFIT, Colombia. <http://www.diegoleal.org/>

Su tema de conferencia fueron las MOOC – Massive Open Online courses tecnología de reciente aparición en el campo educativo. Que permite completos cursos gratuitos impartidos por los profesores de mejores universidades del mundo.

- JULIO RÍOS GALLEGO (Ingeniería Civil-Docente, MundoLocker, con éxito en youtube con mas de 50 millones de visitas en su canal de enseñanza de las matemáticas): su canal en youtube se denomina “JULIO PROFE” dicto su conferencia: “Mi experiencia como Educador ONLINE” <http://www.julioprofe.net/>
- EDUARDO CARRILLO ZAMBRANO, PhD en Tecnología de la Información, Docente UNAB: Emprendimiento TIC como resultado de investigación. Conto su experiencia como promotor de emprendimiento apps.co de MINTIC.
- CESAR BERNAL TORRES, PhD. Business Administration, Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad de La Sabana : Metodología de la Investigación: Métodos Cualitativos
- La caravana “radionica” transmitio desde el campus de la universidad el día viernes 4 de octubre. esta emisora es por excelencia, dedicada a la transmisión de música juvenil y participa en la mayoría de actividades culturales, científicas y educativas en el país.

## **2. Acerca de la Caja de Compensación del Magdalena y su historia en tecnologías educativas.**

CAJAMAG fundada en 1957 se ha constituido en una de las principales entidades prestadoras de servicios, contribuyendo de manera importante a satisfacer las necesidades y expectativas de los afiliados, sus familias y la comunidad, el compromiso adquirido hace 57 años, respaldado por el aporte permanente de los empleadores, se ha visto reflejado en obras, servicios y programas para beneficio de la clase trabajadora del Departamento del Magdalena en especial en el sector educativo.

Las Cajas de Compensación, como elementos activos dentro del contexto de la seguridad social, por obligación y por vocación, son piezas claves en la lucha contra la violencia y la búsqueda permanente de la paz y CAJAMAG reafirma su compromiso de seguir adelante con el propósito de ofrecerles cada día mejores servicios, convencidos siempre que la educación es el único medio para lograr la transformación que la sociedad necesita en busca de la equidad y el mejoramiento de la calidad de vida.

En septiembre de 2009 dio en funcionamiento el Instituto de Formación Profesional, IFP-CAJAMAG el cual fue pensado para brindar a nuestros afiliados y comunidad en general Servicios Educativos, Programas de Formación para el Trabajo y Desarrollo Humano, Educación Superior en convenio, Educación Continuada, así como Actividades Culturales, todos ellos dirigidos al mejoramiento de la calidad de vida, de sus afiliados y de la comunidad en general, con la apertura de este nuevo centro, Cajamag, quiere contribuir a la inversión en el capital humano de la región a través de la Cultura y la Educación con un fuerte énfasis en el emprendimiento.

En esta institución se han implementado programas transversales de formación los cuales han sido atendidos empleando la plataforma de e-learning DOKEOS 1.8 y la plataforma de teleclases BIGBLUEBUTTON

### *2.1 Infraestructura Tecnológica*

Datacenter y servidores de datos los cuales soportaran la plataforma de e-learning DOKEOS 1.8 y la Plataforma de teleclases BigBlueButton, fomentaran la interacción y la colaboración entre alumnos y docentes, esta plataforma estará instalada en un servidor con sistema operativo CENTOS 5.0 con una base de datos MySql 5.0 y con un lenguaje de programación de scripts llamado PHP 5.4 en una máquina INTEL XEON que corre a 4 Mhz de velocidad con 4 GB en RAM como servidor dedicado, esta configuración asegura los menores costos de tecnología ya que emplea software Opensource para su funcionamiento

Plataforma de e-learning: Dokeos 1.8 es una herramienta de software libre y está bajo la licencia GNU GPL, OpenSource y gratuita por lo que su desarrollo es colaborativo, está certificado por la OSI (Open Source Initiative) y puede ser usado como un CMS (Course Management System) para educación, DOKEOS es un sistema de aprendizaje virtual basado en la web, técnicamente conocido como un LMS (Learning Management System).



Plataforma de Teleclases: BigBlueButton es una aplicación web open source para videoconferencia y e-learning o educación a distancia. Es un programa realmente muy completo, distribuido bajo licencia GNU y que ha surgido de la combinación de proyectos varios como Asterisk, Flex SDK, Red5, MySQL y otros, además, ofrece algunas características interesantes y que le ubican en una categoría multipropósito, ya que por ejemplo los usuarios pueden subir archivos PDF o documentos de texto/hojas de cálculo, lo cual será muy útil para quienes estén realizando una presentación.

## *2.2 Programas Transversales complementarios a la Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano mediados por TIC.*

Se han implementado 4 programas transversales de manera virtual para ser desarrollados en 60 horas de manera autónoma y con acompañamiento de tutor para los alumnos del Instituto de Formación Profesional, de Cajamag como requisito de grado para optar los títulos de Técnico laboral por competencias.

- Inglés Básico: se busca que el aprendiz Interactúe con otros en idioma extranjero según estipulaciones del marco común europeo de referencia para idiomas manejando las estructuras gramaticales básicas de la lengua inglesa.
- Salud Ocupacional: Queremos que el estudiante comprenda los fundamentos básicos y desarrollo de la salud ocupacional en Colombia, incluyendo los avances en legislación que han sido objeto de estudio y aplicación para el mejoramiento de la salud y las condiciones de trabajo de la fuerza laboral.
- Ética y Transformación del Entorno: Promover entre nuestros aprendices relaciones interpersonales asertivas y eficaces que posibiliten resolver conjuntamente problemas de carácter laboral y social para emprender un proceso de mejoramiento personal, de acuerdo con los requerimientos del mundo social y productivo
- Emprendimiento Empresarial: El aprendiz debe Identificar las necesidades de desarrollo y progreso del entorno social para la construcción de soluciones creativas e innovadoras acordes a las necesidades de desarrollo y progreso del entorno social.

## *2.3 Implementación Cátedra Virtual De Responsabilidad Social Empresarial*

La sociedad actual necesita jóvenes competentes, futuros ciudadanos que sepan analizar, decidir, planear, exponer sus ideas y escuchar a los demás, que sean sensibles, que puedan vivir en armonía con la naturaleza, con sus semejantes y con él mismo, que sean participes activos en la sociedad en la cual viven . La escuela debe estar diseñada para perfeccionar valores y actitudes, además de capacitar al individuo en la búsqueda de información, donde quiera que ella esté para usarla en su vida cotidiana [5].

Ofrecemos el curso en un ambiente virtual para proveer oportunidades educativas a muchas personas que no tienen la posibilidad de participar en un programa presencial

y para nuestros propios alumnos para permitirles la flexibilidad espacio-temporal que le ofrecen este tipo de educación sin afectar el normal desarrollo de sus otras asignaturas.

Hay que reconocer la dificultad de implementar cualquier experiencia de formación en RSE, sobre todo en una sociedad como la nuestra donde hay una clara separación entre los valores éticos y morales y la importancia de su aplicación práctica en la vida laboral y profesional tanto en el ámbito público como en el privado, en medio de una sociedad indiferente, pasiva y veces cómplice que no reconoce la importancia de su implementación.

En este contexto tan complicado es necesario que las entidades educativas como el Instituto de Formación Profesional de la Caja de Compensación Familiar del Magdalena, CAJAMAG, emprendan acciones que reviertan esta indiferencia y se conviertan en promotoras de la investigación científica y tecnológica en materia de RSE, así como en promotoras del cambio social y moral que necesitamos, no sólo en la comunidad educativa sino en la sociedad toda.

Aparte de las herramientas físicas necesarias para la implementación de dicho proyecto (servidores, conectividad, software diverso etc.) hemos decidido implementar estrategias empleando herramientas de la web 2.0 para enriquecer el entorno de aprendizaje de nuestros alumnos trayendo hasta las aulas virtuales conferencias a los mas afamados precursores de la Responsabilidad Social Empresarial en el mundo.

Del mismo modo se ha puesto a disposición de los 250 estudiantes de los programas técnicos laborales, la herramienta integradora final de los procesos de aprendizaje, la plataforma virtual DOKEOS 1.8, la cual constituye el arma mas poderosa para asegurar el éxito del proyecto..

### **3. Trabajos Conjuntos entre Cajamag y Unimagdalena incorporando tecnología en la educación**

#### *3.1 Promoción de Cursos virtuales y MOOC (Massive Online Open Course)*

Durante los últimos tres (3) semestres se ha promovido entre los alumnos y profesores de ambas instituciones para que tomen cursos en la plataforma, MOOC de [www.coursera.com](http://www.coursera.com) Los cursos masivos abiertos y en línea (MOOC), han sido promovidos por diversas plataformas a nivel mundial, se desarrollaron tres (3) cursos en el programa de ingeniería de sistemas, guiados de manera semi presencial, usando la plataforma de coursera, la plataforma MOOC de universia y el MIT open courseware. Los materiales del MIT en su proyecto Open Courseware, permite que se puedan consultar los contenidos de las asignaturas que se imparten en el MIT (Massachusetts Institute Technology).

Para el curso denominado: “Innovación empresarial basado en pensamiento de sistemas”, Se creó un blog (<http://innovacionempresarial20132.wordpress.com/>), donde se pueden verificar detalles del mismo. Este curso lo tomaron estudiantes de dos (2) cursos de aproximadamente 25 estudiantes cada uno, los estudiantes tuvieron que tomar dos (2) cursos de la plataforma cousera, uno dirigido por un profesor de la

UNAM (Universidad Autónoma de México) y el otro dirigido por un profesor del ITESM (Instituto Tecnológico Monterrey), posteriormente se adelantó un curso con universia sobre emprendimiento.

Se dictó otro curso denominado “Dinámica de sistemas”, para el cual se creó su propio blog (<http://dinamicasistemas.wordpress.com/>), y que se basó en el curso MIT open courseware “system dynamics self study”. Mayores detalles del curso se pueden consultar en el enlace dado. El curso fue tomado por 29 estudiantes.

### *3.2 Incorporación de competencias laborales en el manejo de TIC y su aplicación en el Teletrabajo para alumnos de Unimagdalena e IFP-Cajamag*

El CETEP de unimagdalena y el área de educación de CAJAMAG, han iniciado su trabajo conjunto, a partir de la convocatoria que realizó el ministerio de las tecnologías de información y comunicaciones y el ministerio del trabajo a CAJAMAG para implementar el teletrabajo en el Magdalena.

#### *3.2.1 Que es Teletrabajo?*

El teletrabajo, se entiende como una modalidad laboral a distancia que usa las tecnologías de la información y la comunicaciones, para alcanzar sus objetivos [4]. En latino america ha sido impulsado por países como Argentina y Brasil. En estos últimos años el gobierno nacional ha dado un apoyo e impulso, con la firma de decretos que lo reglamentan. El ministerio de las tecnologías de la información y comunicaciones, ha liderado esto en Colombia y recientemente se han vinculado, otros ministerios como el del trabajo.

#### *3.2.2 Sensibilización regional y pacto de teletrabajo*

El gobierno nacional con el apoyo de los ministerios del trabajo, y del ministerio de la tecnología de la información y comunicaciones, han venido impulsado el pacto por el teletrabajo, en las diversas regiones, del país. En el departamento esta iniciativa, ha sido liderado por CAJAMAG, convocando a reuniones, de sensibilización y a reuniones con empresas de la región, interesadas en impulsar el denominado “pacto por teletrabajo”, donde las entidades se comprometen a implementar la modalidad del teletrabajo en sus áreas de trabajo.

#### *3.2.3 Transmisión radial torres de teletrabajo*

En convenio con la fundación caminando utopías de argentina, y su proyecto torres de teletrabajo, se transmite un programa radial los sábados de 6:30 am a 7 :00 am, sobre teletrabajo, con repetición de los días lunes diferentes a festivos. Este programa busca sensibilizar a la comunidad en general, sobre los beneficios del teletrabajo y su implementación en otros países.

#### *3.2.4 Organización Conjunta Telework 2014*

La Academia Internacional de Teletrabajo (ITA) tiene su origen en la fundación internacional de teletrabajo (fit), Asociación independiente sin fines de lucro que se inició en 1995. Desde 1996 una serie de eventos internacionales condujeron a la

promoción de investigaciones sobre teletrabajo y otras formas de trabajo y desafiaron el intercambio entre investigadores y teletrabajadores.

Algunos de los workshops anteriores se han realizado en diversos lugares tales como: Londres, Amsterdam, Turkia, Tokio, Estocolmo, Badajoz, Sao Paulo, Cracovia, Creta, Argentina, Grecia y Costa Rica. El resultado de los mismos ha sido la publicación y edición de libros de altos estándares académicos. El sitio web de la ITA es [www.fidt.org](http://www.fidt.org) en el año 2013 se realiza en Holanda (Amsterdam) en marco del 10th European Conference of the International Labour and Employment Relations Association (ILERA) <http://www.ilera-europe2013.eu/>

Este evento de carácter internacional se realiza, cada dos (2) años por la ITA (International Telework Academy), fue designado a realizarse este evento en la ciudad de Santa Marta, entre los días 20 al 22 de Agosto del 2014, de los cuales la Universidad del Magdalena y la Caja de Compensación Familiar del Magdalena, CAJAMAG son sus anfitriones en 2014, Para esto se han realizado reuniones previas, tanto presenciales como virtuales.

Entre los objetivos que se esperan obtener se encuentran:

- Explorar estrategias educativas propiciadas en el teletrabajo para la contribución al desarrollo de la sociedad de la información.
- Difundir nuevas estructuras organizativas y tecnológicas que permitan que las personas en situación de discapacidad, puedan tener oportunidades laborales inclusivas pertinentes.
- Estudiar los factores de producción de capital intelectual en el teletrabajo y manejo adecuado del mismo.

Entre sus principales ejes temáticos, se encuentran:

- Educación para el desarrollo de la Sociedad de la información.
- Tecnologías e infraestructura inclusivas para el teletrabajo.
- Capital intelectual: Equilibrio de los factores de producción en la Sociedad De la información.

## ORGANIZADORES ITA 2014



## AUSPICIANTES ITA 2014



Experiencias Institucionales de la Incorporación de Tecnologías Educativas,  
En la Ciudad de Santa Marta – Colombia

Mg. Samuel Prieto Mejía [sprieto@unimagdalena.edu.co](mailto:sprieto@unimagdalena.edu.co)  
Mg. Harold Castañeda Robles [harold.castaneda@cajamag.com.co](mailto:harold.castaneda@cajamag.com.co)



Experiencias Institucionales de la Incorporación de Tecnologías Educativas,  
En la Ciudad de Santa Marta – Colombia

Mg. Samuel Prieto Mejía [sprieto@unimagdalena.edu.co](mailto:sprieto@unimagdalena.edu.co)  
Mg. Harold Castañeda Robles [harold.castaneda@cajamag.com.co](mailto:harold.castaneda@cajamag.com.co)

#### 4. CONCLUSIONES

La incorporación de tecnologías educativas, en instituciones públicas o privadas, es un proceso gradual, que se ve afectado por la resistencia al cambio, debido a barreras culturales, financieras, y tecnológicas[6] . Esta dificultad es mayor en instituciones que se encuentran fuera de las principales ciudades del país. La Universidad del Magdalena y la Caja de Compensación del Magdalena, CAJAMAG, han buscado un acercamiento para iniciar trabajos conjuntos en los ámbitos de la tecnología, principalmente educativa. Con procesos tanto institucionales como de implementación en las tecnologías, con una experiencias previas en trabajos conjuntos y diferentes al ámbito tecnológico, pero necesarios para consolidar proyectos en la costa Caribe Colombiana para lograr mayores índices de eficiencia en sus proyectos misionales, como es la educación.

#### 5. REFERENCIAS

- [1] Universidad del Magdalena. (2011). Estatuto de Estructura Interna – Acuerdo Superior 017 de 2011.
- [2] Hock, D. (2001).El nacimiento de la era Caórdica. Editorial Granica
- [3] Plan Vive Digital. Ecosistema Digital. Recuperado de <http://www.mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-channel.html> , 5 Marzo 2014.
- [4] Libro Blanco del teletrabajo. Recuperado de: [http://teletrabajo.mintic.gov.co/\\_assets/files/teletrabajo\\_abc\\_libro\\_blanco.pdf](http://teletrabajo.mintic.gov.co/_assets/files/teletrabajo_abc_libro_blanco.pdf), 27 Enero 2014.
- [5] Mario Raich, Simon L. Dolan, (2009) Más Allá. Empresa y Sociedad en un mundo en transformación, Profit Editorial,
- [6] Balaguer, R. (2013) La nueva matriz cultural. Claves para entender cómo la tecnología moldea nuestras mentes. Buenos Aires: Pearson Foundation.