

**Ponencia:**

**“La formación en valores para la vida profesional: el caso de los estudiantes  
de las áreas de Ingeniería y de Ciencias Humanas en la UANL”**

**Autor:**

**Dr. Felipe Abundis De León**

**Universidad Autónoma de Nuevo León**

**Facultad de Filosofía y Letras**

**[felipeabundis@hotmail.com](mailto:felipeabundis@hotmail.com)**

**Área genérica: La formación a lo largo de la vida**

**Febrero de 2014**

**“La formación en valores para la vida profesional: el caso de los estudiantes  
de las áreas de Ingeniería y de Ciencias Humanas en la UANL”**

**Resumen**

Dentro de la complejidad que caracteriza al mundo posmoderno, la escuela juega un papel trascendente en la formación ética de aquellos que se forman en su seno. No se puede concebir la formación profesional como un proceso donde sólo se privilegie la adquisición de saberes o el desarrollo de habilidades, sino también donde la formación moral de los educandos sea parte integral del proceso instruccional. Hoy día, existe la urgencia de una educación integral que atienda las áreas cognitivas, psicomotrices y afectivas del sujeto en formación.

El papel que la escuela juega en la formación de valores se basa en propiciar las ocasiones apropiadas a los estudiantes (individual y colectivamente) para que configuren mediante la experiencia y lenguaje propios sus valores, constitutivos de la personalidad y de la individualidad humana. Hablar de formación ética significa abordar la educación moral de los individuos sobre la base de la interiorización de un determinado sistema de valores, a través de un proceso de construcción personal consciente, deliberado y voluntario; esta tarea es ineludible y no puede ser relegada a un segundo plano: hoy más que nunca, educar de manera integral es un reto para todas las instituciones educativas que asumen responsablemente su tarea.

De igual manera, conviene recordar que este proceso de educación en valores estará determinado en gran medida, en el caso de la formación profesional, por el área de conocimiento donde los educandos se forman y los códigos axiológicos propios de la profesión.

**Palabras clave: Educación, escuela, valores, y formación integral.**

## **Introducción:**

Dentro de los procesos de educación, el tema de la formación ética de los estudiantes en cualquiera de los niveles educativos por los que éstos transitan, ha cobrado en las últimas décadas un marcado interés y es objeto de estudio, análisis y reflexión tanto de las instituciones de educación como de los agentes educativos; en un mundo marcado por la complejidad, donde las formas de relación y convivencia entre los seres humanos cambian y adquieren nuevos matices, considerar la importancia de transmitir y formar en valores a los educandos resulta ser tarea ineludible de toda institución educativa.

Todo proceso de educación en valores tiene como características el ser sistemático, pluridimensional, integrado e intencional, donde el propósito central es garantizar la formación y desarrollo armónico de la persona del estudiante. Dicho proceso se expresa, en algunos casos, en el Modelo Educativo de la institución y se concreta a través del diseño curricular de los planes y programas de estudio, incidiendo además las prácticas de currículo oculto que se viven en las aulas y de todo cuanto ocurre en el entorno donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

## **Antecedentes**

El contexto posmoderno por el que atraviesa el mundo y que plantea importantes desafíos éticos, conmina a todas las instituciones de educación superior a reflexionar en la importancia de considerar dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje la necesaria transmisión y formación valoral de los estudiantes de nivel superior, futuros profesionales, quienes en el ejercicio de su profesión dejarán transparentar aquellas actitudes y valores que los caracterizan como sujetos éticos formados de manera integral.

En la actualidad, la educación está llamada a jugar un papel importante dentro de la dinámica del desarrollo social, pero también del desarrollo humano y moral de los individuos; este papel dependerá de la importancia que la sociedad, el estado y los gobiernos le otorguen a los cambios y transformaciones que son necesarias en el ámbito educativo para elevar la calidad de formación de los educandos; son estos propósitos lo que llevan a la educación superior a imponerse importantes desafíos, debiendo de emprender grandes transformaciones y renovaciones, de forma que la sociedad contemporánea, que en la actualidad vive una profunda crisis de valores, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas.

Hoy día la tarea de la universidad en cuanto a la formación de sus educandos es amplia y compleja. El contexto actual requiere de hombres y mujeres capaces de integrarse en un mundo cambiante, complejo y dinámico, siendo capaces de integrarse e interactuar en él; para ello, Morin (1999) puntualiza la necesidad de reconocer las cegueras del conocimiento, los principios que integran un conocimiento pertinente, la necesaria reflexión sobre la condición humana, la manera de enfrentar las incertidumbres que nos plantea la vida moderna, entre otras. Por su parte, Casarini puntualiza que los procesos educativos llevados a cabo en las universidades, necesitan enfocarse a:

“... formar profesionales de nuevo tipo, capaces de identificar y resolver problemas más complejos que los del presente, que demandarán colaboración con sus iguales en otras partes del mundo”. (1999:90)

De igual manera, la autora señala que este profesional se caracterizará por poseer conocimientos amplios y poseerá habilidades y destrezas. La universidad, a través de los procesos de formación que lleva a cabo, requiere formar de manera integral a sus estudiantes, desarrollando en ellos la capacidad de asumir los retos que plantea el mundo contemporáneo a través de la adquisición de conocimientos científicos y tecnológicos,

pero también dotándolos de una serie de valores para un óptimo desempeño como miembro de la sociedad.

Es fundamental que la universidad coadyuve en la formación moral del individuo a lo largo del proceso de formación profesional, para que, al integrarse cabalmente en su grupo social, pueda contribuir con su trabajo profesional al crecimiento, desarrollo y bienestar del mismo. Lo anterior se puede lograr si además de propiciar una adecuada formación en el área científica y técnica, se fomentan en el estudiante los valores universales, como la justicia, el respeto, la solidaridad, la paz y otros de la misma índole, además de los valores propios de la sociedad donde cada individuo vive y de la profesión que ejercerá en bien de toda la comunidad; Campa plantea al respecto:

“El ejercicio de una profesión demanda conocimientos científicos específicos de un campo del saber particular que permita explicar, comprender y, en un momento dado, transformar la realidad”. (2008:249)

Además, afirma que la aplicación de dichos conocimientos permitirá al profesionista resolver problemas de la colectividad o del individuo, de forma sistemática y eficiente.

### **Preguntas de investigación**

Las preguntas de investigación que orientaron el trabajo investigativo fueron las siguientes:

- 1.- ¿Cuáles son los valores que van haciendo suyos los estudiantes de las áreas de humanidades y los del área de ingeniería durante el proceso de su formación académica?
2. ¿Cuáles son las diferencias que existen en la formación valoral de los estudiantes de las áreas ya mencionadas?

3. ¿Qué diferencias existen en la forma como estos estudiantes conciben e interpretan los valores profesionales?

### **Objetivo General**

La investigación que se llevó a cabo, tuvo como finalidad Identificar y contrastar los valores que se introyectan en el proceso de formación de los estudiantes de las áreas de Humanidades e Ingeniería, en la Universidad Autónoma de Nuevo León.

### **Delimitación**

El presente reporte de investigación da cuenta de un trabajo investigativo que se enfocó en profundizar en la temática de los valores y en aquellos valores más representativos que los estudiantes universitarios de las Facultades de Ingeniería y de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León, van haciendo suyos a lo largo de su proceso de formación profesional.

### **Alcances:**

Al iniciar el proceso de diseño de la investigación, sobre el rubro de los alcances que se podían obtener, se llegó a la convicción que el trabajar esta temática era compleja y sólo nos permitiría acercarnos a la comprensión de cómo un determinado grupo de personas, en este caso estudiantes de dos campos de conocimiento, conciben la temática de los valores dentro de su proceso de formación profesional y de qué manera, desde estas percepciones, se podría construir una serie de reflexiones sobre el tema de los valores dentro del proceso de formación, para incluirlos en los planes y programas de estudios.

### **Enfoque metodológico:**

Para enmarcar los trabajos de la investigación, como parte del planteamiento metodológico, se asumió el paradigma cualitativo para guiar el desarrollo del trabajo de investigativo, dado las características que dicho paradigma guarda en sí mismo. En virtud de que el tema central de investigación giró en torno a un estudio comparativo de valores dentro de la formación profesional de los estudiantes de las áreas de Humanidades y Ciencias de la Conducta e Ingeniería, identificar, analizar y contrastar, por medio de la metodología que se empleará, cuáles son los valores que van haciendo suyos los estudiantes de las áreas ya referidas en el proceso de su formación profesional, qué diferencias existen en cuanto a esta formación valoral, dadas las diferencias del campo de conocimiento, así como la manera en que los estudiantes de estos campos conciben e interpretan los valores.

La elección del paradigma cualitativo se hace tomando en cuenta que dicho paradigma quiere entender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los actores sociales, (Taylor y Bogdan, 1996; Pérez, 1994, Álvarez Gayou, 2003) considerando:

1.- El significado: La interpretación que hace el autor de la realidad que lo circunda y que él estudia.

2.- El contexto: Las estructuras sociales, culturales, la coyuntura histórica, geográfica, etc. del actor.

3.- Los sistemas socioculturales: Creencias, hábitos, ideologías, proyectos en que se enmarca la práctica del actor social.

Asimismo, tomando en consideración las aportaciones que hacen autores como Babbie, E. (2000) y Pérez Serrano, G. (1994), la utilidad del paradigma cualitativo reviste una singular importancia dentro del tipo de investigación que deseo llevar a cabo dado que:

- La investigación cualitativa “tiende a emplear ‘conceptos sensibles’... que capta el significado de los acontecimientos y emplean descripciones de los mismos para aclarar las facetas múltiples del concepto.
- El método cualitativo parece más afín a las explicaciones ideográficas.
- El enfoque cualitativo utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación.
- El enfoque naturalista o cualitativo considera la teoría como una reflexión en y desde la praxis; intenta comprender la realidad; describe el hecho; profundiza en los diferentes motivos de los hechos; considera al sujeto como interactivo, comunicativo, que comparte significados.
- La investigación cualitativa utiliza una “*perspectiva holística*; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo”.

### **Diseño de la investigación**

#### **Población y muestra:**

A continuación se enuncia el tamaño de la muestra elegida para llevar a cabo los trabajos de investigación.

#### **FACULTAD DE INGENIERÍA, MECÁNICA Y ELÉCTRICA**

CARRERA	ALUMNOS INSCRITOS	POBLACION ELEGIDA	SEMESTRE
Ingeniero Mecánico Electricista.	1979	3 2	Noveno Cuarto
Ingeniero Mecánico Administrador.	2454	4 3	Noveno Cuarto
Ingeniero Administrador de	3107	6 4	Noveno Cuarto

Sistemas.			
-----------	--	--	--

Total de la muestra elegida: 22 alumnos.

### **FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

CARRERA	ALUMNOS INSCRITOS	POBLACION ELEGIDA	SEMESTRE
Filosofía.	108	2 1	Noveno Cuarto
Historia.	113	3 2	Noveno Cuarto
Educación.	879	5 4	Noveno Cuarto
Sociología.	86	3 2	Noveno Cuarto

Total de la muestra elegida: 22 alumnos población y muestra

El tipo de muestra que enmarcaron los trabajos de investigación fue una muestra intencional, en virtud del número y tipo de población que fue elegida para ser investigada.

#### **Instrumentación:**

Para llevar a cabo los trabajos de investigación se consideró la pertinencia de diseñar y utilizar la entrevista semiestructurada para la recabación de información en el campo de investigación y posteriormente utilizar la técnica de análisis del discurso para realizar un análisis e interpretación hermenéutica. La entrevista semiestructurada fue elegida para explorar mediante ella los constructos que sobre los valores tienen los estudiantes de ingeniería y de ciencias humanas y de la conducta, la forma en que conciben, definen e interpretan los valores y los elementos que asocian a ellos; por su parte, la narrativa o análisis del discurso se eligió como técnica de interpretación de información con el propósito de identificar las convergencias y diferencias que existen en las respuestas de

los sujetos investigados sobre el tema de los valores, los elementos representativos dentro del discurso y los términos más utilizados en él.

### **Análisis de datos**

Toda vez que fueron llevadas a cabo las entrevistas, se procedió a trabajar con los datos allí obtenidos, tomándose la decisión de considerar las cinco fases propuestas por Gadea (2005:141):

- 1.-La transcripción literal de las entrevistas.
- 2.- La lectura de las transcripciones y la selección de los fragmentos textuales referidos a las dimensiones establecidas en el diseño de la investigación. Esta selección supone una categorización inicial de los datos que tiene por objetivo orientar el análisis posterior.
- 3.- Agrupación de fragmentos textuales, clasificados según las dimensiones del fenómeno participativo a las que hace referencia.
- 4.- Comparación e interpretación de los fragmentos para establecer similitudes y diferencias en su contenido. La comparación permite establecer una categorización, descriptiva o conceptual, de los temas que aparecen en el texto y de las variables que estos presentan.
- 5.- Presentación de los resultados referidos a cada una de las dimensiones del análisis de manera coherente, de acuerdo a una línea narrativa y argumental.

Una vez que se llevaron a cabo las entrevistas en las dos Facultades de la Universidad Autónoma de Nuevo León se procedió a realizar la transcripción íntegra, *ad litteram*, de las mismas. A través del análisis del discurso expresado por todos los alumnos y alumnas que participaron en la investigación pude recuperar informaciones valiosas sobre la

temática de los valores que van haciendo suyos en el decurso de su vida académica, las motivaciones que los llevaron a estudiar una carrera profesional, su posición ante el tema de los valores, su visión de servicio como futuros profesionales, etc. Para realizar un análisis concienzudo de los datos arrojados por las 44 entrevistas realizadas, contenidas en las 274 páginas donde se transcribieron, en primera instancia se procedió a identificar las temáticas más sobresalientes sobre las que giró la entrevista para de allí construir las categorías más representativas sobre el objeto de estudio, en este caso, los valores más representativos de cada una de las áreas de conocimiento que se trabajan en la presente tesis. Posteriormente nos avocamos a realizar una lectura meticulosa de ellas, identificando las respuestas más representativas que cada uno de los entrevistados fue haciendo de cada uno de los tópicos sobre los que fue interrogado, considerando lo que sobre este punto plantea Álvarez- Gayou (2006:88) cuando afirma que “El análisis de los datos consiste entonces en un proceso de lectura, reflexión, escritura y reescritura, lo que permite al investigador transformar la experiencia vivida en una expresión textual”; concluida esta tarea, se optó por elaborar dos tablas por separado (una para los alumnos de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica y otras para los de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL, dividido cada uno en dos apartados: en el primero, el cual lleva el título “Nombre de la categoría”, alude a la temática sobre la que respondió el entrevistado y que es relevante para el trabajo que nos ocupa; el segundo cuadro, titulado “Argumentación de los alumnos” hace referencia las respuestas que los entrevistados dieron sobre cada uno de los temas sobre los que se discutió, tomando como referencia las categorías más importantes de la guía de la entrevista; concluida esta tarea de construcción de categorías analíticas y selección de partes del discurso, de cada una de las entrevistas, se consideró conveniente elaborar una tercera tabla, dividida en dos partes, donde en uno de los apartados, titulado “Datos del texto de las respuestas” se realizó una copia fiel de la transcripción de entrevistas *ad litteram* y en el segundo cuadro,

se condensaron los argumentos que los alumnos de ambas facultades fueron expresando sobre los temas que se trabajaron en la entrevista.

### **Algunas conclusiones:**

Una vez realizada la operacionalización y análisis de los datos, tenemos como resultado del trabajo de investigación, que existen semejanzas y similitudes respecto a la forma en que los alumnos entienden y conciben los valores y la importancia de estos dentro del proceso de formación profesional, puntualizando estos resultados en la construcción de los siguientes párrafos:

Respecto a la decisión de estudiar una carrera profesional, dentro de los discursos de los alumnos de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica aparece como una constante la necesidad de cursar estudios profesionales con el fin de alcanzar un status dentro de la sociedad, la oportunidad de escalar socialmente y el conseguir bienes materiales que permitan, desde su particular punto de vista, una vida más cómoda y económicamente estable. Por su parte, los alumnos de la Facultad de Filosofía discurren a este respecto sobre la necesidad de estudiar una carrera profesional para lograr una mayor realización personal, una existencia con mayor sentido y el deseo de trascender a través de ella.

En todos los casos los alumnos entrevistados reconocen que los valores son importantes para el desarrollo personal y profesional; en su mayoría plantean que en el contexto actual, más a nivel nacional y local, se percibe una crisis de valores, una pérdida de los mismos. Es relevante reconocer que como fruto de la presente investigación en ambas facultades, los alumnos entrevistados, conciben e interpretan de manera diferente los valores. Por ejemplo, algunos de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica los conciben como formas de vida, una toma de conciencia, una formación que

se recibe en el hogar, pero no profundizan mucho sobre el tema y solamente enuncian algunas ideas concretas sobre esta temática y su importancia; por su parte, los alumnos de la Facultad de Filosofía y Letras discurren más sobre el tema, profundizan en él y establecen análisis más minuciosos al respecto; para la gran mayoría de ellos los valores son atributos, cualidades, rasgos positivos que permiten una mejor convivencia, etc. Es importante mencionar que no siempre los alumnos entrevistados en ambas dependencias universitarias llegaron a discurrir fácilmente sobre el tema de los valores; en gran medida lo que expresaron son ideas vagas construidas desde lo que se plantea sobre el tema en el imaginario social.

Referente a las instituciones que inciden en la formación de valores de todo individuo, aparece constantemente referida la familia como la institución social por excelencia que se encarga de esta tarea, asignándole a la escuela y en algunos casos a la iglesia un papel secundario en este proceso. En el discurso de los alumnos entrevistados en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica se asume este planteamiento. No obstante, es en las respuestas de los alumnos de la Facultad de Filosofía y Letras donde hay quienes llegan a poner en entredicho la tarea formadora de la familia y de la escuela respecto a la trasmisión de los valores, argumentando que no siempre estas instituciones sociales se ocupan de ello.

Queda de manifiesto que los alumnos entrevistados delinean en gran medida los rasgos profesionales que deben distinguir al egresado de cada una de estas facultades, distinguiéndose claro está, las características de cada uno de estos campos de conocimiento. Aquí podemos inferir que cada plan curricular permite formar y delinear en el educando lo propio de su campo de formación profesional, dándole una identidad específica.

Algo fundamental resultado de la investigación es la idea generalizada que se tiene respecto al maestro como formador y trasmisor de conocimientos. En ambas facultades se visualiza al académico como alguien que con su actuar y acciones cotidianas dentro del aula manifiesta los valores no sólo personales, sino también profesionales y se manifiesta asimismo la necesidad de que las palabras correspondan con las acciones. En ambas facultades, algunos alumnos manifiestan situaciones donde el maestro no es ideal como formador en valores, sino que por el contrario, con sus palabras y actos deja entrever carencias de formación moral, impactando esto en sus aprendientes.

Considerando los hallazgos encontrados una vez analizadas y categorizadas las entrevistas, concluimos que la hipótesis enunciada en el primer apartado del presente trabajo de investigación queda confirmada, ya que se pudo comprobar que existen diferencias en los procesos de formación en valores de los estudiantes de las áreas de ingeniería y de ciencias humanas y de la conducta y en la concepción e interpretación que estos tienen de los valores en que son formados.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARNAZ, José (1981) ***La planeación curricular.*** (1ª. edición) México:Trillas.
- CASARINI, Martha (2001) ***Teoría y diseño curricular.*** (1era. Reimp.) México:Trillas.
- CHÁVEZ, Guadalupe Et Al (2008) ***México: investigación en Educación y valores*** (1ª.edic.) México:Gernika.
- DELORS, Jaques (1997) ***La educación encierra un tesoro*** (1ª.ed.) México:UNESCO.
- ESPER, Maricarmen (2008) ***Cómo educar en valores éticos.*** (1ª. ed.) México:Trillas.
- HIRSCH, Ana (2001) ***Educación y valores.*** UNAM:México.
- LATAPÍ, Pablo (2000) ***La moral regresa a la escuela*** (1ª.ed.) México:UNAM
- LYOTARD, Jean –Francois (1990) ***La posmodernidad*** (3era.edición) Gedisa. Barcelona.
- LIPOVESTSKY, Gilles (1994) ***El crepúsculo del deber*** (4ta. Ed.) Barcelona: Anagrama.
- MEDINA, Antonio Et Al (2002) ***Didáctica General.*** (5ta. Reimp.) Madrid:Pearson.
- TABA, Hilda (1974) ***Elaboración del curriculum.*** (1ª. edic.) Argentina:Troquel.