

APLICATIVO PARA EL MEJORAMIENTO Y USO DE LAS TIC EN EL PROCESO DISCIPLINARIO

Ing. Rodríguez Urrego Juan Carlos,
andayres1@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Cuando tenemos la oportunidad de conversar con nuestros abuelos, casi siempre terminamos persuadidos sobre las profundas transformaciones del mundo que ellos y su generación ha tenido la oportunidad de ver y vivir.

Desde principios del siglo XX hasta el momento, han sucedido dos guerras mundiales, se construyó la bomba atómica y se inició la conquista del espacio. Les tocó la llegada de los primeros automóviles, los aviones a las ciudades, la aparición y evolución de la informática, acercando el tiempo de muchos procesos, por medio de la internet, los computadores y la telefonía celular, y

los cajeros electrónicos. Todo esto sin mencionar la instauración y la caída del socialismo, el surgimiento de la denominada globalización y la vivencia del conflicto en el país. Los descubrimientos, las nuevas tecnologías, los cambios sociales y políticos han ido transformando, paulatina y radicalmente, las formas de vida de las personas. ¿Qué tipo de educación recibió esa generación en su niñez? ¿Los preparó para los vertiginosos cambios que trajo el siglo pasado?

La reflexión sobre lo que vivieron los abuelos con profundos valores propios de la existencia y lo que hemos vivido a lo largo del siglo XX, tal vez es pertinente a la hora de intentar responder sobre cuáles son los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes que deben desarrollar los niños, niñas y jóvenes que serán los ciudadanos del siglo XXI, y cuáles son, en consecuencia, los retos que se deben asumir en el sistema educativo para la preparación de las nuevas generaciones, con el uso pertinente de las nuevas tecnologías.

En la sociedad de la información y del conocimiento las metodologías de aprendizaje que se han implementado por parte de la educación nacional, deben tener en cuenta que las personas personalizan y socializan el conocimiento, que se puede aprender por experiencia, por reflexión o por intuición, que la educación debe estar fortalecida por valores innatos provenientes de una formación familiar, y con un fortalecimiento en competencias ciudadanas, laborales, aptitudinales, psicológicas, las cuales deben estar siempre en los procesos educativos del momento.

Por lo anterior el Gobierno Colombiano por medio del Ministerio de Educación, está haciendo énfasis en estos cambios que deben darse progresivamente en las instituciones educativas, es así que las directivas deben tomar cartas sobre el asunto, brindando los espacios, tiempos, estrategias, políticas y programas que se encaminen a incorporar herramientas pedagógicas, didácticas y tecnologías al proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Para la presente investigación inicialmente llevada a cabo en la Institución Educativa Departamental el Carmen de Guachetá Cundinamarca, con base en la situación comportamental y el debido seguimiento de cada estudiante, se decidió realizar un estudio investigativo, por medio de la observación y el manejo de algunas encuestas.

“Las expectativas de la familia, docentes, y los mismos estudiantes con relación al comportamiento y al desarrollo de los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, así mismo que: “el comportamiento y rendimiento de los estudiantes es mejor cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares y colegiales del grupo es adecuado” (p.p.4-5)⁵.

Existen investigaciones que pretenden calcular algunos índices de

fiabilidad y validez del criterio de comportamiento y rendimiento académico más utilizado: sobre las calificaciones escolares. Atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

“1.) uno de los problemas sociales, y no solo académicos que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de estudiantes; y la ciudadanía en general es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los estudiantes el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; con el uso de las nuevas tecnologías.

2.) Por otro lado el indicador del nivel educativo adquirido en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y envía de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirá siendo las calificaciones escolares. A su vez, estas son reflejo de las evaluaciones y / o exámenes donde el estudiante ha de demostrar sus conocimientos y comportamiento sobre las diferentes áreas o materias que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad.

Benitez M.; Gimenez, M.; Osicka, R. (2000). Las Asignaturas pendientes, el comportamiento y rendimiento académico: ¿existe alguna relación? En red: [www.Disponible](http://www.Unne.edu.ar) en: www.Unne.edu.ar

² Cascon, I(2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. En red: [www.Disponible](http://www.3.usal.es/inicio/investigación) en www.3.usal.es/inicio/investigación

³ Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar al grado de magister en ciencias de la Educación . pontificia Universidad Católica de Chile.

- **Planteamiento del problema:**

la propuesta ofrecida por la institución educativa.

Descripción del Problema:

La Institución Educativa Instituto Técnico Comercial De Capellanía, se presentaban las siguientes dificultades que a continuación se relacionan.

Se evidenciaba una debilidad en la información disciplinaria de cada uno de los estudiantes debido a la falta de sistematización de la información que permita solucionar a tiempo los conflictos que se presentan entre los diferentes actores (Docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos).

No contaba con un programa eficiente, para registrar de forma sistematizada el proceso disciplinario de los estudiantes, por lo cual se genera incumplimiento en el debido proceso, fomentándose retardo en la solución de conflictos dentro de la institución. Incrementando malestar en el cumulo de la comunidad educativa.

Era notorio el malestar que se evidenciaba en el normal desarrollo de la clase, atentando contra el derecho de educación de los demás, ya que siempre se ha utilizado el observador del alumno, para mostrar sus deficiencias de comportamiento y académicas, como también resaltar sus buenos aciertos en su formación personal y académica; siendo esto muy arduo en los fines de clarificar la información. Se veía necesario separar las faltas de orden comportamental de lo académico, con el fin de afianzar la formación estructurada y por competencias de los estudiantes, dándose vigencias a

- **Formulación del Problema**

¿Cómo optimizar el proceso disciplinario en La Institución Educativa Instituto Técnico Comercial De Capellanía, para que sea más eficiente y eficaz?

La Institución Educativa Instituto Técnico Comercial De Capellanía, sede centro (secundaria), tiene una base histórica de cuarenta y cuatro años, de labor educativa, amparada por normas vigentes del Ministerio de Educación, basadas y formuladas para encaminar los procesos curriculares de los estudiantes. Por lo tanto, durante este tiempo y hasta ahora, los aspectos a medir de los estudiantes, tanto comportamentales como académicos se han plasmado en el observador del estudiante, resultando precariedad en la información consignada por cada sujeto, resultando evidente que con el uso de las nuevas tecnologías es propicio DISEÑAR UN APLICATIVO, que nos genere un mejor control y optimice los recursos informáticos utilizados y el tiempo del docente que es en últimas quien va a manejar y oxigenar la información requerida.

La Institución Educativa Instituto Técnico Comercial De Capellanía, presenta a toda su comunidad de Fúquene y sus alrededores, a nivel Nacional e Internacional, EL Reglamento Disciplinario o Manual de Convivencia. Que como una parte muy importante del PEI y por mandato de ley toda Institución Educativa debe garantizar el cabal ejercicio de los derechos, facilitando

el cumplimiento de los deberes y contribuyendo a fomentar el entendimiento y la colaboración entre todos, en orden a la buena marcha de las instituciones educativas.

En aras de consolidar el proceso de formación, es necesario recordar que cada una de las personas que conforman la comunidad educativa, desde la posición en que se encuentre, está obligada a dar cumplimiento al Manual de Convivencia, pues la sana convivencia depende de ello.

Para la familia Itececiana, el Reglamento Disciplinario o Manual de Convivencia es la concertación entre las diferentes instancias de normas y procesos, que materializan los principios de convivencia de la comunidad, para proyectarse con eficacia en el quehacer educativo, con una **“EDUCACIÓN CON TECNOLOGÍA PARA UN DESARROLLO INTEGRAL CON ALTA CALIDAD HUMANA”**.

Representa, además, el compromiso que todos sus integrantes asumen, dentro de los principios y valores Institucionales como lo son: Honestidad, Responsabilidad, Respeto y Autonomía de La Institución Educativa Instituto Técnico Comercial De Capellanía, para ser mejores ciudadanos y mejores seres humanos. Pilares que deben ser asumidos en la educación de manera nacional y mundial

En todos los casos en que se haga mención al Manual de Convivencia en el presente documento, se entenderá que igualmente se hace referencia al Reglamento Disciplinario.

• OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar un APLICATIVO para el registro de faltas disciplinarias de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial de Capellanía.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Crear estrategias que permitan el seguimiento eficiente a los procesos disciplinarios de La Institución Educativa Instituto Técnico Comercial De Capellanía, las instituciones Nacionales e Internacionales de Educación.
- Identificar etapas del proceso disciplinarios de La Institución Educativa Instituto Técnico Comercial De Capellanía, nacionales e internacionales, contemplados en el manual de convivencia.
- Procurar que cada docente de La Institución Educativa Instituto Técnico Comercial De Capellanía, tenga acceso oportuno al seguimiento del proceso disciplinario contenido en la base de datos.
- Crear un manual de usuario que facilite el manejo de la aplicación.

• MARCO TEÓRICO.

Al parecer una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante. Cuando se evalúa el rendimiento académico y como mejorarlo se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden

influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanzas utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos, (Benites, Giménez y Osicka, 2000)¹, sin embargo y en contraste Cascón (2000)² refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico, o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos, pero tengamos en cuenta la definición de Pizarro (1985)³, la cual refiere al rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o de formación.

Benitez M.; Gimenez, M.; Osicka, R. (2000). Las Asignaturas pendientes, el comportamiento y rendimiento académico: ¿existe alguna relación? En red: www.Disponible en: www.Unne.edu.ar

² Cascon, I(2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. En red: www.Disponible en www.3.usal.es/inicio/investigación

• LAS COMPETENCIAS SOCIALES EL COMPORTAMIENTO UNIDAS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger (1994)¹³, brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

En su estudio sobre el “clima social escolar: percepción del estudiante”, De Giraldo y Mera (2000)¹⁴ refieren que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si estas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar. Mientras que las relaciones entre compañeros de grupo son solo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un estudiante debe aprender, no es de sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan a sus hijos nos permiten tener algunos indicios que

ayudan a entender el desarrollo de capacidades sociales dentro un grupo de niñas y niños.

Sobre el papel de los padres en el desarrollo de la competencia social, Moore(1997)¹⁵ refiere que los padres se interesan por las relaciones más tempranas de sus hijos con sus compañeros, pero con el paso del tiempo, se preocupan más por la habilidad de sus hijos a llevarse bien con sus compañeros de juego, así mismo Moore postula que la crianza de un niño, como en toda tarea, nada funciona siempre, se puede decir con seguridad, sin embargo, que el modo autoritario de crianza de un niño funciona mejor, que los otros estilos paternos (pasivo y autoritario) en lo que es facilitar el desarrollo de la competencia social del niño tanto en casa como en su grupo social. Los altos niveles de afectos, combinados con niveles de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad. Probablemente, los niños de padres autoritarios, es decir, aquellos cuyos padres intentan evitar las formas de castigo más extremas (ridiculización y/o comparación social negativa) al criarlos, puedan disfrutar de éxito dentro de su grupo social.

De acuerdo con McClellan y Kats (1996)¹⁶ durante las últimas dos décadas se han acumulado un convincente cuerpo de evidencia que indica que los niños alrededor de los seis años de edad al alcanzar un mínimo de habilidad social, tienen una alta probabilidad de estar en riesgo durante su vida.

Hartup (1992)¹⁷ sugiere que las relaciones entre iguales contribuye en gran medida no solo al desarrollo cognitivo y social sino además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos, así mismo postula que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el coeficiente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela o colegio, ni la conducta en clase, sino la habilidad con la que el niño se lleve con otros. Los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no pueden establecer un lugar para ellos mismos en la cultura de sus iguales, estas en condiciones de alto riesgo.

El sistema escolar presenta una de las estructuras formales más extendidas y socialmente necesarias para la organización y mantenimiento de la sociedad¹⁸.

Indudablemente su labor debe extenderse hasta el horizonte mismo del futuro de los grupos humanos puesto que su orientación debe superar continuamente los condicionamientos actuales y servir de dinamizador del desarrollo social¹⁹.

Desde este aspecto es posible aseverar la gran incidencia de la escuela en la salud mental de los individuos, y por supuesto de las colectividades²⁰. Quiere decir que la escuela tiene una función formativa en tanto se convierte históricamente en la Institución socializadora que reproduce y, al mismo tiempo, renueva las estructuras sociales.

La escuela, y el colegio, de esta manera, tienen a su cargo la importante misión de educar a los niños preparándolos para las diferentes actividades productivas y sistemas de competencias.

• MARCO CONCEPTUAL

La orientación filosófica de la Institución Educativa Departamental Instituto Técnico Comercial de Capellanía se fundamenta en las necesidades del estudiante como ser en permanente formación y como miembro activo de una comunidad. Asume una posición frente al hombre como persona y una afirmación de la persona humana como principio, criterio y fin de su acción educativa. Persona entendida ante todo, como una forma de ser, como una vocación y un compromiso. El hombre es un ser que se hace persona. Se hace persona cuando logra ciertas dimensiones que constituyen ese universo personal.

Su norte es un compromiso hacia el desarrollo integral buscando su proyección hacia el mejoramiento permanente de habilidades, destrezas, conocimientos y competencias que lo involucren en el desarrollo sostenible del mundo actual.

La orientación pedagógica busca innovar y adoptar métodos y tecnologías modernas con miras a un desarrollo continuo de habilidades y procesos comunicativos que le permitan navegar en el mundo tecnológico de la época moderna.

En este proceso se involucran todos los miembros de la comunidad educativa sin olvidar que el estudiante es el agente principal en la construcción de su propia formación, mediante la práctica de valores éticos, morales, sociales y culturales que lo identifican como un ser que vivencia: honestidad, responsabilidad, autonomía y respeto; con espíritu emprendedor, crítico, analítico, investigativo; dueño de un alto grado de autoestima, emocionalmente equilibrado, concedor y practicante del sentido democrático y con compromiso ciudadano reflejado en el cuidado y respeto de lo público y comprometido con la familia, la sociedad y el estado.

¹⁴ De Giraldo, I.; Mera, R.(2000). Clima social escolar: percepción del estudiante. En red: disponible en: www.colombiamedica.univalle.edu.co.

¹⁵ Moore, S. (1997). El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social. Eric Digest. Clearing on elementary and early childhood education. Abril 1997. Edo. Ps. 97- 15.

¹⁶ McClellan, D.; Kats, L. (1996). El desarrollo social de los niños: una lista de cotejo. En red www. Disponible en: ericece.org/pubs/digests/1996/

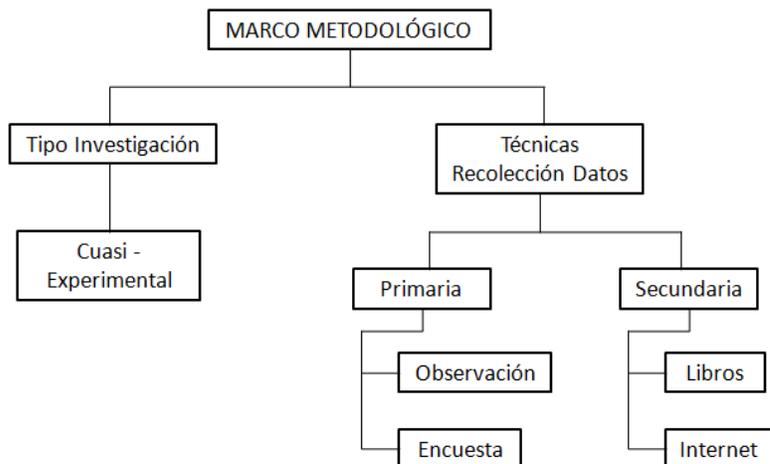
¹⁷ Hartup, W. (1992). Having Friends, Making Friends, and keeping Friends: Relationships as educational contexts. Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education, ED 345 School feeding programmes: myth and potential. Paris: Prospects; v14: N°. 3. P 396-76.

¹⁸ KERLINGER, Fred, investigación del comportamiento. 2Ed. México McGraw- Hill, 1998.

¹⁹ ALVAREZ, PATRICIO. Maltrato infantil y contexto social. En salud y cambio, Vol 3 N°. 8 (1992), pag, 23-29.

²⁰ LLANO, Claudia, ¿Es sana nuestra educación y promueve la educación mental?. P 13 -21 En IV Congreso Nacional de Salud mental del niño y del adolescente (1994 Medellín) . Memorias Medellín. Universidad de Antioquia.

• MARCO METODOLÓGICO



Marco Metodológico
Fuente: EL Autor.

Este proyecto se basa en una metodología de investigación cuasi-experimental donde las técnicas de recolección de datos se utilizan diferentes herramientas de recolección según la naturaleza de la información para responder al problema de investigación, estas son entrevistas, a docentes y estudiantes, las cuales se utilizan para conocer y recibir asesorías sobre las estrategias pedagógicas que se utilizaron para modelar las situaciones de formación y para desarrollar el ambiente virtual de aprendizaje.

La encuesta se utilizó para identificar las opiniones sobre la debida utilización del observador del estudiante físico, por parte de docentes, verificar si esta herramienta de control es eficiente y eficaz en el momento de registrar las anotaciones pertinentes.

LA OBSERVACIÓN: se utilizó para identificar falencias ó fortalezas, en la utilización del observador en su forma física, como idear la posible solución con el software (Aplicativo) a reemplazar el tradicional.

Los datos que se obtuvieron de la observación, experimentación y entrevistas se consignaron en diarios de campo (datos primarios).

Para encontrar información sobre antecedentes y conceptos que aportan y permiten el desarrollo de este proyecto, se utilizó Internet y los libros (datos secundarios), la cual no es tan precisa.

RESULTADOS

Uso y apropiación de TIC. Innovación Educativa. El diseño de un ambiente virtual de aprendizaje que fusiona un sistema de gestión para actividades educativas y una metodología interdisciplinaria centrada la efectividad y confiabilidad del producto final.

Dinamizando la presencialidad del estudiante dentro de la institución educativa en forma participativa – crítica – creativa – respetuosa – comprometida y operativa.

CONCLUSIONES

Este proyecto del observador digital, convierte al estudiante en protagonista de su propio autocontrol y aprendizaje a través de competencias básicas comportamentales, tecnológicas, culturales, que se enmarcan en su enfoque educativo Institucional es

Institución Educativa Instituto Técnico Comercial De Capellanía. Ing. Rodríguez Urrego Juan Carlos, Virtual Educa 2014. Aplicativo, Categoría Mejoramiento y Uso de las TIC en el Proceso Disciplinario.

decir que se auto compromete y aprende a relacionarse de manera sana ante la comunidad educativa.

Solo puede ingresar el docente a registrar, modificar o eliminar los datos del estudiante.

APLICATIVO

Como solución al problema enmarcado en este proyecto se presenta la herramienta, que puede llegar a resolver las diferentes dificultades antes mencionadas.

Este aplicativo, quedará para acceso al personal docente desde la página de la Institución.

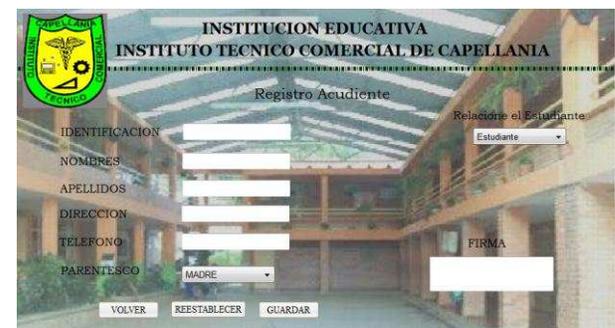


De igual manera registrar, modificar o eliminar los datos del acudiente del estudiante.



Luego de realizar el registro, se procede a consultar el estudiante, al que se le va a diligenciar su seguimiento a través de la aplicación.

De aquí se presenta el inicio del aplicativo



Paso siguiente, diligenciar e imprimir la observación, de acuerdo a los criterios generales y subcriterios que el docente crea que pertinente.

The screenshot shows a web application interface for recording observations. At the top left is the logo of the institution, a green shield with a caduceus and the word 'TÉCNICO'. The main header reads 'INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO TECNICO COMERCIAL DE CAPELLANIA'. Below this is the title 'OBSERVADOR'. The form includes a 'Fecha' field with a 'YYYYMMDD' placeholder. There are two rows of input fields: 'Nombre del Estudiante' with a dropdown menu labeled 'Estudiante', and 'Grado' with a dropdown menu labeled 'Curso'. Below these are two columns of criteria: 'CRITERIOS A EVALUAR' and 'CRITERIO DEL DOCENTE'. Under 'CRITERIOS A EVALUAR', there are 'Criterios Generales' with a dropdown menu showing 'RESPONSABILIDAD' and 'Subcriterios' with a dropdown menu showing 'IMPUNTUALIDAD'. There is a 'Docente Responsable' field with a dropdown menu. At the bottom center is a 'GUARDAR' button. The background of the form is a blurred image of a building interior.