



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR
VICERRECTORADO ACADÉMICO

Formación docente para el Uso de Recursos Tecnológicos en la Universidad Deportiva
del Sur: Una propuesta Elearning

Autor: MSc. Ameira Peña
Tutor: MSc. Ranc Lemo
C.I. 12.366.960
katiuskap4@yahoo.es

Venezuela, febrero de 2014



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR
VICERRECTORADO ACADÉMICO

Resumen

El objetivo principal de la investigación fue proponer un curso avanzado para la formación docente en el uso de recursos tecnológicos en la Universidad Deportiva del Sur, bajo la modalidad elearning. La investigación profundizó sobre el perfil del docente en torno a las Estrategias de Aprendizaje, Roles y Funciones, Competencias Básicas y Tecnológicas del docente, Tipos de Recursos, así como, el Uso Educativo de las Herramientas Web y los Entornos Formativos. La investigación se apoya en los planteamientos teóricos de Cabero (2007a), Cabero (2007b), Piedrahita (2003), Tobón (2006), Revista INFOBIT, entre otros autores, quienes plantean modelos educativos basados en las TIC y requerimientos del personal docente en esta área del conocimiento. Metodológicamente se ubicó en el tipo de investigación descriptiva, con un diseño de campo no experimental bajo la modalidad de proyecto factible. La población estuvo conformada por 84 docentes de la Universidad Deportiva del Sur, por lo que se aplicó un censo poblacional para organizar los docentes según el nivel académico y cargos desempeñados, seleccionando una muestra de 26 docentes que representa el 30% de la población. Se utilizó la técnica de la observación y para la recolección de datos se aplicó una encuesta bajo la modalidad de un cuestionario de 36 ítems tipo Likert, para la validez se utilizó el juicio de tres (3) expertos, y la confiabilidad con el cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach. El tratamiento estadístico fue la tabulación manual, programa R-Projet y baremo de interpretación para categorizar los datos obtenidos. La investigación permitió concluir que contando con una estrategia como el elearning los docentes estarán preparados en el uso de recursos tecnológicos que le permitirán obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: Formación Docente, Uso de Recursos Tecnológicos, Elearning.



Introducción

La sociedad en los últimos años ha estado viviendo grandes cambios producidos por la llamada revolución tecnológica, estos hechos han ocasionado consecuencias de diferente índole en cada uno de los sectores de nuestro medio; de allí que su presencia no debe ser ignorada sobre todo en el caso del sistema educativo y de la sociedad del conocimiento en la cual se enfatiza el manejo de la información, lo que permite afirmar, como en el caso específico de la Universidad Deportiva de Sur, que debe incorporarse el uso de los recursos tecnológicos para las prácticas docentes en el contexto universitario, a fin de visualizar las estrategias necesarias para implementar un entorno de formación docente bajo la modalidad e-learning.

Cabe destacar, que en los actuales momentos el Sistema Educativo Venezolano enfrenta un desafío en cuanto a la incorporación de las TIC que conlleva a elaborar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta las distintas inteligencias en función de mejorar la calidad de la educación, donde el desafío de incorporar en las clases nuevas herramientas de aprendizaje, supone la adquisición de nuevos recursos y habilidades y una cuidadosa planificación.

Desde este punto de vista, se tiene la inquietud por desarrollar esta investigación, al detectarse una serie de debilidades en el trabajo educativo de los profesores de la Universidad Deportiva del Sur, en cuanto al manejo y uso de los recursos tecnológicos como estrategias innovadoras para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, lo que ha traído como consecuencia que los estudiantes posean habilidades y conocimientos superiores a los que poseen los docentes en el manejo de las herramientas y esto conlleva a crear un clima desfavorable para el aprendizaje al realizar las planificaciones de las unidades curriculares, lo que demuestra poco interés por parte de la planta estudiantil en el contenido impartido.

Es por ello, que para minimizar la problemática existente se plantea en la investigación profundizar sobre el perfil del docente en torno a las Estrategias de Aprendizaje, Roles y Funciones, Competencias Básicas y Tecnológicas del docente, Tipos de Recursos, Síncronos y Asíncronos, así como, el Uso Educativo de las Herramientas Web y los Entornos Formativos que apoye el rol de los profesores en la Universidad Deportiva del Sur.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR
VICERRECTORADO ACADÉMICO

En tal sentido, este trabajo de investigación se estructura de la siguiente manera:

El Capítulo I incluye el planteamiento del problema destacándose el contraste entre el “ser” y “el deber ser” de un proceso educativo centrado en el fortalecimiento del uso de los recursos tecnológicos en las prácticas docentes. Además contiene los objetivos y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II se presenta el marco teórico, en el que se destacarán los antecedentes y se expondrán aspectos relacionados con la introducción de los recursos tecnológicos en el contexto universitario, las bases teóricas y las legales que fundamentan la incorporación de dichos recursos en el proceso enseñanza – aprendizaje.

En el Capítulo III se expone el Marco Metodológico, el cual lo conforman el tipo de investigación, fases del estudio, población y muestra, técnicas de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento y las técnicas de análisis de datos.

El Capítulo IV lo conformará el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

El Capítulo V, presenta las Conclusiones y Recomendaciones.

El Capítulo VI, Elaboración de la propuesta y finalmente se presenta las Referencias Bibliográficas y los Anexos.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR
VICERRECTORADO ACADÉMICO

Planteamiento del Problema:

La sociedad del conocimiento ha transformado el mundo de hoy. La ciencia y la tecnología inciden en diferentes ámbitos de la vida humana, hecho que ha producido un cambio en el modo de pensar, de sentir y de actuar en los individuos. En el ámbito educativo, los educadores se enfrentan a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que por su carácter innovador impactan e inciden la vida cotidiana. Esta incidencia implica una serie de procesos de ajuste tecnológico que abarca: la adquisición de los recursos tecnológicos idóneos según las necesidades de los usuarios finales, la adecuación de la estructura física donde se aplicarán, el proceso de formación docente para la aplicación de los recursos seleccionados como medios y herramientas, cambios en el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje hasta la apropiación de las TIC por parte de todas las comunidades educativas usuarias de esta innovación.

Con este ajuste tecnológico, la educación debe adecuarse al uso de recursos que aporten las TIC, a lo que Falières (2006) menciona que existen nuevos elementos como: a) Instrumentales: uso de herramientas, aparatos, computadoras. b) Simbólicas: lenguajes, códigos específicos y escrituras. c) Organizativos: comunidad en su distribución de roles, productividad, tiempo para tareas, especialización docente. Estos elementos se orientan a dar nuevas respuestas a los desafíos que la sociedad actual plantea al docente y a las instituciones que definen políticas educativas, tales como la ONU, que exige una educación que alcance altos niveles de inteligencia social y de formación integral del ser humano, entendido este, como un ser de necesidades, habilidades y potencialidades en aras de intervenir en las dimensiones cognitivas (conocimiento), axiológicas (valores) y motoras (habilidades y destrezas) para mejorar la calidad de vida.

Las universidades venezolanas, en su intento de utilizar las TIC como herramienta o medio de apoyo para el proceso enseñanza y aprendizaje, incluye parcialmente la informática en el área de ciencia y tecnología, pero en la práctica se ha convertido en uno de los contenidos menos utilizados en los Proyectos de Aprendizaje, no hay aplicación por la falta de competencias de los docentes en el manejo básico de las herramientas tecnológicas. El desarrollo de contenidos sólo promueve el aprendizaje de las herramientas de ofimática, completamente descontextualizados del verdadero potencial educativo de las TIC en la práctica social del individuo. No se incorpora el área de informática al resto de las áreas del conocimiento.

Bajo esta perspectiva, la educación venezolana, necesita personal docente consciente de la importancia de materializar acciones en su proceso de formación para el uso de recursos tecnológicos y reflexione acerca del nivel de sus potencialidades actuales, para asimilar las tecnologías como medios de enseñanza, no limitarse a la aplicación de contenidos prediseñados implícitos, sino protagonizar acciones para diseñar recursos didácticos adaptados y aplicables a los nuevos entornos de



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR
VICERRECTORADO ACADÉMICO

aprendizaje disponibles que favorezcan su trabajo y lo hagan más novedosos o factibles en su contexto educacional y no ser sólo instrumentistas de las TIC.

Derivado de lo anterior, para la asimilación de las TIC como medios de enseñanza, Piedrahita (2003) plantea que la integración de las TIC al aula es un proceso gradual que depende del comportamiento de muchas variables relacionadas con cuatro factores: 1) los recursos tecnológicos propiamente dichos, hardware y conectividad; 2) la filosofía pedagógica y la competencia tecnológica de los educadores, pertinente para esta investigación; 3) la disponibilidad y correcta utilización de los contenidos digitales apropiados; y 4) el apoyo administrativo, pedagógico y técnico que ofrece la institución educativa.

En función de estos cuatro factores definidos por el autor, la presente investigación pretende proponer un entorno de formación docente para el uso de los recursos tecnológicos en la Universidad Deportiva del Sur, bajo la modalidad Elearning, por cuanto las tecnologías exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones, y también requieren nuevas estrategias de enseñanza y nuevos planteamientos en su formación, para integrar de los recursos tecnológicos en el aula.

En los espacios educativos de la Universidad Deportiva del Sur se observa resistencia en los docentes para estructurar el entorno de aprendizaje de forma no tradicional, se dificulta la fusión de las tecnologías con estrategias de enseñanza innovadoras, lo que no permite promover clases dinámicas, hay escasa estimulación a la interacción cooperativa, al aprendizaje en colaboración y al trabajo de grupo por falta de estrategias aplicables por parte del docente con el apoyo de recursos tecnológicos acordes, lo que exige adquirir nuevas competencias de gestión de las clases.

En tal sentido, los recursos tecnológicos no se han utilizado como mediadores para generar nuevas propuestas. No hay producción de materiales capaces de despertar el interés y promover la comprensión de significados y conceptos nuevos. En consecuencia, la tecnología no se utiliza como un medio para promover el desarrollo de experiencias creativas, autónomas, valiosas, significativas en torno a los contenidos de enseñanza. Desde esta perspectiva, surge la necesidad de fortalecer a los actores primarios, es decir, a los docentes quienes interactúan directamente con los estudiantes y se han constituido en uno de los elementos más importantes para garantizar que las instituciones educativas cumplan su rol formador.

En atención a las deficiencias de orden técnico, educativo y estratégico de lo estudiado, se hace necesario el estudio de un entorno de formación docente para el uso de los recursos tecnológicos en la Universidad Deportiva del Sur, bajo la modalidad Elearning, a fin de visualizar las estrategias necesarias para mejorar el proceso de aprendizaje que apoye el rol de los profesores, mediante un entorno de formación tendiente a disminuir las deficiencias mencionadas.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR
VICERRECTORADO ACADÉMICO

Los planteamientos anteriores conducen a ubicar un problema específico: ¿Es pertinente la propuesta de un curso avanzado para la formación docente en el uso de recursos tecnológicos en la Universidad Deportiva del Sur, bajo la modalidad Elearning? De la situación problemática surgen las siguientes interrogantes orientadoras del estudio: ¿Cuáles son las necesidades de formación docente para el uso de recursos tecnológicos en la Universidad Deportiva del Sur? ¿Qué competencias debe poseer el docente para el uso de recursos tecnológicos en la Universidad Deportiva del Sur? ¿Cuáles son los tipos de recursos tecnológicos utilizados en la Universidad Deportiva del Sur? ¿Cómo se aborda el uso educativo de los recursos tecnológicos utilizados en la Universidad Deportiva del Sur? ¿Es oportuno el diseño de un curso avanzado para la formación docente en el uso de recursos tecnológicos en la Universidad Deportiva del Sur, bajo la modalidad Elearning?

Objetivo General:

Proponer un curso avanzado para la formación docente en el uso de recursos tecnológicos en la Universidad Deportiva del Sur, bajo la modalidad Elearning.

Objetivos Específicos:

1. Diagnosticar el perfil del docente para el uso de recursos tecnológicos en la Universidad Deportiva del Sur.
2. Identificar las competencias del docente para el uso de recursos tecnológicos en la Universidad Deportiva del Sur.
3. Caracterizar los tipos de recursos tecnológicos utilizados en la Universidad Deportiva del Sur.
4. Describir el uso educativo de los recursos tecnológicos utilizados en la Universidad Deportiva del Sur.
5. Diseñar un curso avanzado para la formación docente en el uso de recursos tecnológicos en la Universidad Deportiva del Sur, bajo la modalidad Elearning.

Marco Teórico:

Con el propósito de fundamentar la investigación, se desarrolla el marco teórico el cual permite identificar, describir, comprender y analizar teorías relacionadas con las variables objeto de estudio, desde la perspectiva de varios especialistas. Para llevarlo a cabo, se hizo necesaria la revisión de referentes teóricos de carácter bibliográfico, que guardan relación con la capacitación docente y el uso de recursos Web 2.0. De esta forma, se construyó el cuerpo de ideas que dieron consistencia conceptual al tema en cuestión, corresponde abarcar varios campos de acción, tales como los antecedentes, bases teóricas y mapa de variables.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR
VICERRECTORADO ACADÉMICO

Antecedentes:

Al abordar el análisis de la formación docente para el uso de recursos tecnológicos en la Universidad Deportiva del Sur, es pertinente la revisión de otras investigaciones, ponencias, artículos arbitrados, ebooks, realizados sobre la materia, a fin de conocer la situación actual en el ámbito educativo.

A continuación se mencionan las que serán utilizadas como referencia para el abordaje teórico de esta investigación:

Barrios (2012), realizó una investigación denominada “Web 2.0 como estrategia de enseñanza en los Institutos Tecnológicos”, en la Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín para optar al título de Magister Scientiarum en Telemática, con el objetivo de analizar el uso de la web 2.0 como estrategia de enseñanza en los Institutos Tecnológicos Universitario de Maracaibo.

A este respecto, **Salcedo (2010)**, realizó una investigación titulada “Formación docente para el diseño de objetos virtuales de aprendizaje”, en la Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín para optar al título de Magister Scientiarum en Informática Educativa, siendo su objetivo proponer un plan de formación para el diseño de Objetos Virtuales de Aprendizaje a los docentes de la UNAD sede Riohacha en el departamento de La Guajira, surge de la necesidad de garantizar la elaboración de material instruccional que permita facilitar el aprendizaje y que responda a las exigencias de la educación actual.

En esta perspectiva, **Ladino (2009)**, en su trabajo de investigación denominado “Programa de formación docente para el uso de tecnologías de información y comunicación en organizaciones educativas”, en la Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín para optar al título de Magister Scientiarum en Gerencia Educativa, tuvo como finalidad objetivo proponer un Programa de Formación docente para el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC'S), en las Escuelas Básicas de la parroquia Raúl Cuencas del Municipio Valmore Rodríguez.

Bases Teóricas:

Formación Docente: A este respecto, Yanes y Área (2002), refieren que la formación de los docentes para el uso pedagógico de las nuevas tecnologías de la cultura digital tiene que vincularse forzosamente con la discusión de cuestiones relativas a los presupuestos ideológicos y políticos subyacentes en el cambio educativo que supuestamente quiere ser promovido con la incorporación de las nuevas tecnologías a la escolaridad; con el debate sobre el nuevo papel que debe jugar el profesorado como agente socializador, con el sentido y utilidad de la presencia pedagógica de las nuevas tecnologías en las escuelas.

Precisamente, Cabero (2004), afirma que la formación del profesorado en la actualidad pasa por no perder de vista tres aspectos: a) El nuevo contexto de la sociedad de la información. b) Las características que presentan los nuevos entornos formativos que se están creando. c) Y los nuevos roles que se le están asignando al profesorado en las sociedades y escuelas del futuro.



Características de los Nuevos Entornos Formativos:



Fuente: Cabero (2005)

Competencias Básicas: De acuerdo Montenegro (2003): Las establece como aquellos patrones de comportamiento que los seres humanos necesitan para poder subsistir y actuar con éxito en cualquier escenario de la vida.

Competencias Tecnológicas: Asinsten (2007): son aquellas que se necesitan para utilizar la tecnología educativa actual; desde el retroproyector hasta los programas informáticos y las redes, lo cual requiere de capacitación específica, aun cuando no suponen una formación profesional informática sino de procesos de capacitación progresivos para el docente.

Recursos Tecnológicos: Márquez (2011): Son instrumentos físicos, contenidos y estrategias para su organización y utilización, centrados en el aprendizaje para contribuir a las mejoras de las actividades educativas.

Uso Educativo: Yáñez (2005): La educación está ligada con las TICs, lo cual lleva a reflexionar sobre los métodos y procesos educativos; en tanto hay que incluir en la pedagogía las propiedades del espacio virtual que influyen en la cultura.

Entornos Formativos: Echeverría (2003): Son nuevos escenarios educativos que incluyen la elaboración de instrumentos educativos electrónicos y la formación de educadores especializados en la enseñanza en el nuevo espacio social.

Marco Metodológico:

A continuación se detalla la postura metodológica empleada para proponer un curso avanzado para la formación docente en el uso de recursos tecnológicos en la Universidad Deportiva del Sur, bajo la modalidad Elearning, en el cual se puntualiza el tipo y diseño de investigación, población, técnicas e instrumentos de recolección de la información, validez y confiabilidad de los instrumentos diseñados, el tratamiento estadístico y técnica de análisis de los datos obtenidos.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR
VICERRECTORADO ACADÉMICO

Tipo y Diseño de la investigación: La investigación se clasifica como un estudio de tipo descriptivo porque contempló el análisis de los elementos, procesos, fases, e interpretación de la propuesta de un de un curso avanzado para la formación docente en el uso de recursos tecnológicos en la Universidad Deportiva del Sur, bajo la modalidad elearning, describiendo y haciendo mención detallada de todos los aspectos y elementos importantes que fueron necesarios estudiar en el proceso investigativo. Así mismo, se pudo recolectar información de las situaciones o fenómenos que se presentan en los procesos inherentes al análisis de la variable de estudio.

En lo referente al diseño de la investigación, este se consideró un estudio de campo debido a que se desarrollará en la Universidad Deportiva del Sur, a fin de recopilar la información directamente del personal docente que hace vida académica en ella, desde su acción educativa diaria para conocer los descriptores del problema directamente del colectivo educativo que convive en el contexto de la investigación.

Es importante destacar, que metodológicamente el estudio se realizó bajo la modalidad de Proyecto Factible, ya que, consto del diseño y elaboración de una propuesta viable destinada atender necesidades específicas a partir del diagnóstico realizado con referencia a un curso avanzado para la formación docente en el uso de recursos tecnológicos en la Universidad Deportiva del Sur, bajo la modalidad elearning.

Población y Muestra:

Balestrini (2002), define estadísticamente la población como un “Conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes”. Por lo tanto, la población objeto de estudio está compuesta por 84 profesionales que conforman la planta profesoral. Para esta investigación, la muestra quedo constituida por un total de 26 individuos correspondiente al 30% de la población antes mencionada y que por su parte cumplen funciones docentes en la Universidad Deportiva del Sur. Al respecto, Ramírez (2006), expresa que con “tomar un aproximado del treinta por ciento (30%) de la población se tendría una muestra con un nivel elevado de representatividad” (p.91)

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:

Para el levantamiento o recolección de la información requerida para el trabajo de investigación, se elaboró un instrumento de recolección de datos mediante la técnica de cuestionario, bajo la visión politómica con finalidades de medir el comportamiento y la tenencia en función de los objetivos del estudio y de conocer una opinión integral y general de las variables. En la investigación se utilizó la construcción de un cuestionario con preguntas de estilo Likert con cuatro (4) escalas de respuesta,



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR
VICERRECTORADO ACADÉMICO

(Siempre, Casi Siempre, Casi Nunca y Nunca) dirigido al personal docente que labora en la Universidad Deportiva del Sur, ubicada en el estado Cojedes. La razón de la utilización del cuestionario responde a su facilidad de aplicación y rápida respuesta. Asimismo, el instrumento del presente estudio está estructurado según los indicadores de las variables objeto de estudio, diseñado por un total de 37 preguntas estilo Likert.

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos:

Para los efectos de esta investigación, se realizó la validez del contenido de los ítems del cuestionario diseñado en función de las bases teóricas de las variables investigadas, Formación Docente y Uso de Recursos Tecnológicos, para su aplicación a la población objeto de estudio, el total de los ítems redactados sometió al juicio de tres (3) expertos en el área del conocimiento de la Tecnología Educativa y Metodología de la Investigación y/o áreas afines, quienes emitieron sus observaciones según las variables objeto de estudio en relación con los objetivos, dimensiones e indicadores diseñados.

Para el cálculo de la confiabilidad, se aplicó el Coeficiente Alfa de Cronbach a lo que Hernández y otros (2006) sostienen que, este coeficiente requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1. Su ventaja reside en que no es necesario dividir en mitades los ítems de instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula dicho coeficiente.

Es de hacer notar, que el instrumento utilizado en la investigación se diseñó bajo un modelo de ítems tipo Likert como se mencionó anteriormente, con la particularidad que cada uno de ellos estuvo compuesto por cuatro opciones de respuesta, pudiendo emplear alternativas pares e impares según las consideraciones del investigador. En tal sentido, Sudman y Bradburn, 1989 precisan lo siguiente:

“Las escalas de respuesta empleadas para puntuar los ítems de una escala Likert pueden presentar un número diferente de alternativas de respuesta. Las escalas con cinco alternativas son muy frecuentes. Pero no es extraño encontrar escalas de respuestas con cuatro, seis y siete alternativas.”

En función de determinar la confiabilidad del instrumento de recolección de datos, para los efectos del presente estudio, se procedió a realizar el cálculo del Alfa de Cronbach a través de un programa estadístico denominado R-project, disponible gratuitamente en la web, el cual contiene una serie de paquetes diseñados para realizar este tipo de cálculos de manera automatizada, teniendo previamente la tabulación de los datos obtenidos con la aplicación del instrumento.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR
VICERRECTORADO ACADÉMICO

Una vez que se suministraron los datos tabulados al programa antes mencionado, se procedió a seleccionar la opción del estadístico correspondiente y automáticamente se obtuvo el resultado de la confiabilidad el cual fue 0.93, lo que demostró la pertinencia y la consistencia del instrumento para los fines y objetivos con los que fue diseñado considerándose según este resultado altamente confiable.

Análisis e Interpretación de los Resultados:

El análisis de los resultados es definido por Rojas (1999), como “el proceso de la investigación necesario para exponer el plan de tratamiento estadístico de los datos según sus características a fin de describir la información recolectada para dar respuesta al problema de investigación”. (p.86). Es por ello que en el presente capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados que arrojaron los docentes que representan la muestra de la investigación, los mismos aportaron datos significativos para proponer un entorno de formación docente para el uso de recursos tecnológicos en la Universidad Deportiva del Sur, bajo la modalidad Elearning.

De esta manera, luego de recabados los datos a través de la ejecución del instrumento de recolección, se procedió a la tabulación manual de los datos, la cual se efectuó mediante el ordenamiento de los instrumentos que fueron aplicados a los docentes, luego se elaboró la matriz con los resultados obtenidos.

ASPECTO A INVESTIGAR: FORMACION DOCENTE
DIMENSION: PERFIL DEL DOCENTE
INDICADOR: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
ITEMS: 1

1.- Sugiere actividades síncronas y asíncronas básicas que sirven para proporcionar una base para posteriores conocimientos

Gráfico N° 1



INTERPRETACION:

Se puede apreciar en el gráfico N° 1 que un 46% y el 27% de los encuestados manifestaron que Nunca y Casi Nunca sugieren actividades síncronas y asíncronas básicas que proporcionen una base para posteriores conocimientos, lo que evidencia la falta de incorporación de las TIC al proceso educativo dificultando la fusión de las tecnologías con estrategias de enseñanza innovadoras en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución.



ASPECTO A INVESTIGAR: FORMACION DOCENTE

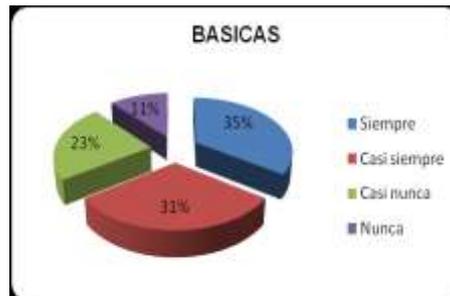
DIMENSION: COMPETENCIAS

INDICADOR: BASICAS

ITEMS: 13

13.- Posee dominio de programas de editores de textos, cálculos y/o presentaciones, utilizando sus capacidades de edición.

Gráfico N° 13



INTERPRETACIÓN:

Según el 35% de los encuestados consideraron que Siempre han presentado dominio en cuanto al manejo de operaciones básicas en la computadora como programas de editores de textos, cálculos y/o presentaciones utilizando sus capacidades de edición, lo que demuestra que los docentes poseen conocimientos básicos respecto al uso de las herramientas tecnológicas basadas en TIC.

ASPECTO A INVESTIGAR: FORMACION DOCENTE

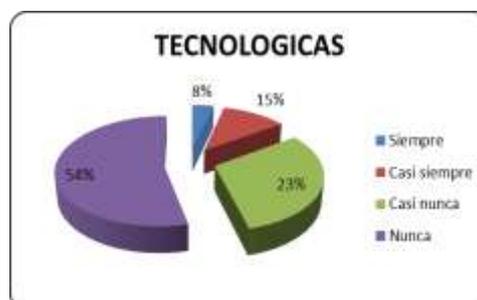
DIMENSION: COMPETENCIAS

INDICADOR: TECNOLÓGICAS

ITEMS: 20

20.- Usa recursos multimedia, hipermedia y las telecomunicaciones para favorecer el aprendizaje

Gráfico N° 20





REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR
VICERRECTORADO ACADÉMICO

INTERPRETACIÓN:

El resultado de este ítem pone de manifiesto que un porcentaje del 54% considera que Nunca han usado recursos multimedia, hipermedia y las telecomunicaciones para favorecer el aprendizaje, lo que permite demostrar que el proceso de las competencias tecnológicas referidas a las TIC del profesorado no son eficaces, generando desconfianza e inseguridad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ameritando de esta manera un entorno de formación docente para el uso de los recursos tecnológicos bajo la modalidad Elearning.

ASPECTO A INVESTIGAR: USO DE RECURSOS TECNOLOGICOS

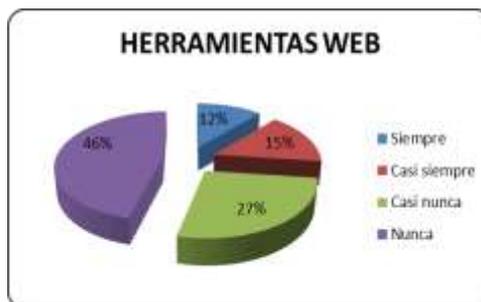
DIMENSION: USO EDUCATIVO

INDICADOR: HERRAMIENTAS WEB

ITEMS: 30

30.- Trabaja con los estudiantes, por un objetivo específico, en un ambiente colaborativo y cooperativo mediante comunidades virtuales de práctica y/o Wikis

Gráfico N° 30



INTERPRETACIÓN:

En base a los resultados alcanzados el 46% de los encuestados señalaron que Nunca han trabajado con los estudiantes, por un objetivo específico, en un ambiente colaborativo y cooperativo mediante comunidades virtuales de práctica y/o Wikis, lo cual no le proporciona al estudiantado herramientas que faciliten su aprendizaje, su desarrollo profesional así como y el conocimiento que pueda ser producido en la práctica diaria.

ASPECTO A INVESTIGAR: USO DE RECURSOS TECNOLOGICOS

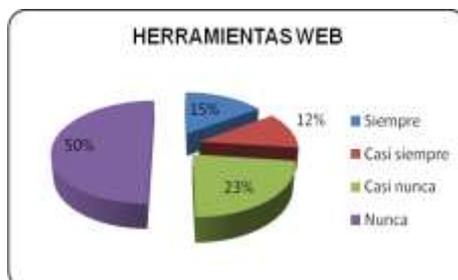
DIMENSION: USO EDUCATIVO

INDICADOR: HERRAMIENTAS WEB

ITEMS: 31

31.- Recolecta o presenta evidencia de experiencias, producciones mediante Blogs, Videoblogs y/o Portafolios electrónicos

Gráfico N° 31





REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR
VICERRECTORADO ACADÉMICO

INTERPRETACIÓN:

El 50% de los encuestados hacen referencia a que Nunca han recolectado o presentado evidencia de experiencias, producciones mediante Blogs, Videoblogs y/o Portafolios electrónicos, lo que demuestra que el docente no incorpora dentro del proceso formativo estas herramientas, las cuales cada vez son más sencillas de utilizar, más amigables, y más intuitiva con el fin de que el usuario se centre en su comunicación.

Conclusiones y Recomendaciones:

Una vez realizado el análisis de los datos recopilados en el proceso de investigación según los objetivos específicos planteados en la misma se concluye lo siguiente:

- En relación al objetivo número 1, destinado a diagnosticar el perfil del docente para el uso de recursos tecnológicos en la Universidad Deportiva del Sur, se constató escasa incorporación de los recursos tecnológicos como innovadora estrategia de enseñanza – aprendizaje en las aulas de clase.

- Con respecto al objetivo número 2, con el cual se buscó identificar las competencias del docente para el uso de recursos tecnológicos en la Universidad Deportiva del Sur, se puede decir, que el personal docente posee dominio de las competencias de operaciones básicas en la computadora como programas en editores de texto, calculo, presentaciones, navegadores de internet y buscadores web; más sin embargo, ellos no le han dado el fin educativo con miras a la realización de un buen trabajo de planificación y organización de los procesos que definen tareas en el campo de las herramientas tecnológicas dentro del entorno educativo, ya que, hoy en día se requiere de la implementación de herramientas tecnológicas que faciliten el manejo de la información y conviertan el proceso de enseñanza-aprendizaje un ciclo continuo y de intercambio de conocimiento conjunto.

- En cuanto al objetivo número 3, relacionado directamente con la caracterización de los tipos de recursos tecnológicos utilizados en la Universidad Deportiva del Sur, se concluye que, los docentes no identifican a exactitud los tipos de recursos tecnológicos según la necesidad que amerite el contenido a impartir, es por ello que se requiere un curso avanzado para formación docente en el uso de los recursos tecnológicos bajo la modalidad Elearning, que le permita afianzar sus destrezas y habilidades conformando un entorno amigable, donde la interfaz docente-plataforma-estudiante sea un espacio destinado al fomento del conocimiento conjunto, colaborativo, crítico y participativo.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR
VICERRECTORADO ACADÉMICO

-. En concordancia con el objetivo número 4, diseñado para describir el uso educativo de los recursos tecnológicos utilizados en la Universidad Deportiva del Sur, se pudo apreciar que los docentes a pesar de poseer destrezas técnicas en el dominio de las nuevas tecnologías de información y comunicación ellos no incorporan dentro del proceso formativo estas herramientas, las cuales cada vez son más sencillas de utilizar, más amigables, y más intuitivas con el fin de que el estudiante se centre en su formación y pueda consolidar un aprendizaje significativo para ellos.

Para finalizar se puede afirmar que los docentes de la Universidad Deportiva del Sur, necesitan adquirir y fortalecer conocimientos referidos a las herramientas tecnológicas en la Web 2.0 para mejorar su praxis educativa, por lo que se hace necesario proponer un curso avanzado para la formación en el usos de recursos tecnológicos en la Universidad Deportiva del Sur, bajo la modalidad Elearning.

Recomendaciones:

-. Se recomienda a la dirección académica de la Universidad Deportiva del Sur, crear planificaciones que contemple cursos o talleres dirigidos al cuerpo docente que contengan opciones en formación permanente y actualizada en cuanto al uso de los recursos tecnológicos que faciliten en su praxis educativa un aprendizaje significativo en los estudiantes logrando un impacto positivo en los resultados de sus evaluaciones.

-. Fomentar e Incentivar el uso educativo de los recursos tecnológicos como una herramienta eficaz para el desarrollo de instrumentos educativos electrónicos y la formación de educadores especializados en la enseñanza en el nuevo espacio social.

-. Propiciar interacciones sustantivas entre los estudiantes donde el docente sea un generador de cambio y enseñe de forma telemática, rompiendo de esa manera los esquemas tradicionales de abordar y desarrollar los contenidos en el aula de clase.

-. Valorar el impacto educativo de la Web 2.0 con una herramienta de vanguardia en la formación virtual del estudiantado, ya que, permite un intercambio académico – organizativo eficaz en los nuevos entornos de trabajo y aprendizaje.

Propuesta:

Curso Avanzado para la Formación Docente en el Uso de Recursos Tecnológicos en la Universidad Deportiva del Sur “CAFDURT- UDS”



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR
VICERRECTORADO ACADÉMICO

Dicho curso de capacitación docente brinda el conocimiento de las herramientas tecnológicas, tipos de recursos tecnológicos que ofrece la Web 2.0, así como una metodología para la administración de cursos a través del aula virtual. Consta de seis (6) Módulos que serán diseñados y presentados a los docentes en una plataforma accesible como lo es Moodle y totalmente a distancia, es decir que estará disponible en la red de forma gratuita.

Objetivo General:

Formar docentes conocedores del uso educativo de los recursos tecnológicos como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje en sus clases presenciales.

Objetivos específicos:

- Generar un espacio donde los docentes estén en constante actualización y capacitación en todo lo referente al uso de los recursos tecnológicos.
- Conocer el uso educativo de los recursos tecnológicos.
- Diseñar y gestionar recursos tecnológicos disponibles en la web.
- Desarrollar habilidades y competencias tecnológicas que permitan dotar al docente de ventajas competitivas donde puedan estar preparados para ingresar a la denominada sociedad de la información.

Contenido:

El presente curso está contenido de una serie de módulos que desde sus inicios pretenden ofrecer el conocimiento de una diversidad de herramientas y recursos tecnológicos para mejorar el proceso de enseñanza en la educación presencial apoyado en el uso educativo de estas bondades de la web. El curso será facilitado a través de una plataforma Moodle de la Universidad Deportiva de Sur, la modalidad será totalmente e-learning.

La metodología a utilizar se denomina PACIE que no solo permita la información, exposición y enseñanza, sino que se distingue por reforzar la Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción, todo esto de forma e-learning, con la finalidad de crear, educar, guiar y compartir. Es una metodología de aprendizaje en línea que permite la introducción de las nuevas tecnologías dentro de los procesos de aprendizaje. En otras palabras es una metodología que permite el uso de las TIC como soporte a los procesos de aprendizaje y autoaprendizaje, dando realce al esquema pedagógico de la educación real.

Los grandes errores cometidos en el pasado con el boom tecnológico que olvidó la pedagogía hicieron necesaria la búsqueda de nuevos caminos para la aplicación del uso correcto de las TIC como soporte a los procesos de la enseñanza-aprendizaje. Ese es el momento en que aparece PACIE. Esta metodología busca crear procesos tecno-educativos paulatinos que eviten impactos, se centra en el docente



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR
VICERRECTORADO ACADÉMICO

facilitando su tarea, ayuda al estudiante a formar parte de la sociedad de conocimiento, cuidando motivarlo y manteniéndolo activo en la construcción de conocimiento colaborativo. Con PACIE el alumno “Aprende-Haciendo”. Siendo PACIE una metodología de trabajo en línea, ésta debe aplicarse en una plataforma Moodle, y por lo tanto en nuestros EVAs o Aulas Virtuales.

Para lograr una capacitación acorde con el uso de los Recursos Tecnológicos, se ha estructurado una variedad de contenido en un total de 06 Módulos, con una duración de 16 semanas, para un total de 160 horas, el cual será realizado por el docente bajo la modalidad e-learning, a su ritmo y desde la comodidad de su computador.

Metodología PACIE en “CAFDURT- UDS”:

BLOQUE 0: AREA SOCIAL

INFORMANDO ANDO: Información general sobre el curso, el tutor y los procesos de evaluación, recursos o actividades para conocer el aula.

COMUNICANDO: Tendrá énfasis en explicar el inicio de cada Unidad, que trabajos se realizaran en la semana, fijar fechas de evaluaciones y aclaraciones de los trabajos.

INTERACTUEMOS: Interacción en el ámbito social, conocerse entre los participantes fuera del factor académico.

CONTENIDOS DEL CURSO :

MODULO I. INTERNET EDUCATIVO <ul style="list-style-type: none">- Duración: 20 Horas- Semanas: 2 semanas- Ponderación: 10%	MODULO IV. Herramientas de la Web 2.0 (De Colaboración) <ul style="list-style-type: none">- Duración 30 Horas- Semanas: 3 semanas- Ponderación: 15%
MODULO II. Recursos Tecnológicos y sus Tipos <ul style="list-style-type: none">- Duración 20 Horas- Semanas: 2 semanas- Ponderación: 15%	MODULO V. Herramientas de la Web 2.0 (De Creación e Interacción) <ul style="list-style-type: none">- Duración 30 Horas- Semanas: 3 semanas- Ponderación: 15%
MODULO III. Herramientas de la Web 2.0 (De Comunicación y de Documentación) <ul style="list-style-type: none">- Duración 40 Horas- Semanas: 4 semanas- Ponderación: 20%	MODULO VI. DESARROLLO DE UN EDUBLOG <ul style="list-style-type: none">- Duración 20 Horas- Semanas: 2 semanas- Ponderación: 25%



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR
VICERRECTORADO ACADÉMICO

Referencias Bibliográficas

Asinsten, J. (2007). **Producción de Contenidos para Educación Virtual. Guía de trabajo del Docente.** Biblioteca Digital Virtual Educa. 2007

Arias, F. (2006). **El proyecto de Investigación.** Editorial Episteme. 5ta Edición. Caracas. Venezuela.

Balestrini M. (2002). **¿Cómo hacer trabajos y Proyectos de Investigación?.** Caracas. Consultores Asociados.

Brunner, J. (2000). **Educación: escenarios de futuro.** Nuevas tecnologías y sociedad de la información, documento de trabajo, Programa de la Promoción para la Reforma Educativa en América Latina (PREAL), Santiago de Chile.

Cabero, J. (2004): **Formación del profesorado en TIC.** El gran caballo de batalla”, Comunicación y Pedagogía. Revista de Nuevas Tecnologías y Recursos Didácticos, 195, 27-37.

Cabero, J. (2005). **Reflexiones sobre los nuevos escenarios tecnológicos y los nuevos modelos de formación que generan, en TEJADA, J. y otros (coods):** IV Congreso de Formación para el trabajo. Nuevos escenarios de trabajo y nuevos retos en la formación, Madrid, Ediciones Tornapunta, 409-420.

Echeverria, J. (2003). **La Revolución Tecno científica.** Madrid: FCE.

Díaz (2010), **Formación docente para el desarrollo de actitudes orientadas al uso educativo de las TIC.** Trabajo de Grado (MSc. en Informática Educativa)-- Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín, Decanato de Investigación y Postgrado, Maestría en Informática Educativa, Maracaibo, 2010.

Fandos (2003). **Formación basada en las Tecnologías de la Información y de la Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje.** Tesis Doctoral. Universitat Rovira I Virgili. Tarragona. 2003.

Falieres (2006). **Cómo enseñar con las nuevas tecnologías en la escuela de hoy.** 1era Edición. Buenos Aires: Círculo Latino Austral, 2006, 384p

González G. (2007). **Revista Electrónica en Educación.** Vol. 3. Disponible en: www.redaly.org. Descargado: sábado 14 de julio de 2012

Hernández, R., Fernández, C., Y Baptista, P. (2006) **Metodología de la Investigación.** 2006. México. Editorial Mc Graw Hill Interamericana.

Izaguirre, M. (2013) **Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas para la optimización del desempeño del gerente de aula en la Escuela Primaria Bolivariana “Rafael Silva”, Municipio San Carlos Estado Cojedes.** Trabajo de Grado. Universidad de Carabobo, Decanato de Investigación y Postgrado. Maestría en Gerencia Avanzada en Educación. Valencia, 2013



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR
VICERRECTORADO ACADÉMICO

Ladino (2009), **Programa de formación docente para el uso de tecnologías de información y comunicación en organizaciones educativas**. Trabajo de Grado (MSc. en Gerencia Educativa)--Universidad Dr. Rafael Bellosó Chacín, Decanato de Investigación y Postgrado, Maestría en Gerencia Educativa, Maracaibo, 2009

Marqués (2011). **¿Por qué las TIC en Educación?** En PEÑA, Rosario y colaboradores- "Nuevas tecnologías en el aula. Más de 20 proyectos TIC para aplicar en clase". Tarragona: Editorial Altaria ISBN 978-84-938898-0-7.

Montenegro, I. (2003). **Evaluación del Desempeño Docente. Fundamentos, Modelos e Instrumentos**. (1era edición). Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio.

Padilla (2008). **Formación docente y tics**. Perfil del docente ante la revolución tecnológica. Eje temático: Implicaciones en la formación del nuevo profesor. Ponencia en el Encuentro Nacional de Educación Normal. Disponible en línea en el sitio <http://ens.edu.mx/ens/>. Sinaloa. México.

Piedrahita (2003). **Un Modelo para Integrar TICs en el Currículo**. Contenidos; EDUTEKA, Edición 16, Descargado: sábado 14 de julio de 2012, de http://www.eduteka.org/tema_mes.php3?TemalD=0017

Ramírez, T. (2006). **Cómo hacer un proyecto de investigación**. 5ta. ed. Caracas: Panapo.

Salcedo (2010), **Formación docente para el diseño de objetos virtuales de aprendizaje**. Trabajo de Grado (MSc. en Informática Educativa)--Universidad Dr. Rafael Bellosó Chacín, Decanato de Investigación y Postgrado, Maestría en Informática Educativa, Maracaibo, 2010

Suárez (2012). **Tecnología de la Información y Comunicación y Formación permanente del docente de Educación Básica Media General**. Trabajo de Grado (MSc. en Supervisión Educativa)--Universidad Dr. Rafael Bellosó Chacín, Decanato de Investigación y Postgrado, Maestría en Supervisión Educativa, Maracaibo, 2012

Valverde, J., y Garrido, M.C. (2005). **La función tutorial en entornos virtuales de aprendizaje: comunicación y comunidad**. En Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, Vol. 4, nº 1. Disponible en Línea en http://158.49.119.99/crai/personal/relatec/VOL4_1/valverdegarrido.pdf.

Yáñez, J. (2005). **Las TIC y la Crisis de la Educación Algunas claves para su comprensión**. Biblioteca Digital Virtual Educa. 2005.