



FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE CONTRIBUCIONES

Título:

Ciudadanos Digitales: Integrando las TIC y el trabajo colaborativo para fortalecer el proceso lectoescritor.

Autor:

Katerine Franco Cárdenas.

Área genérica de Virtual Educa: La escuela de la era digital.

Resumen

Esta ponencia pretende reconocer la importancia que ha tenido la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) integradas al trabajo colaborativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica primaria participantes de la experiencia significativa [“Ciudadanos Digitales”](#) como también el poner de manifiesto los procesos de interacción entre pares que han surgido de las practicas comunicativas que llevan a cabo en su proceso lectoescritor con mediaciones tecnológicas y más aún en un contexto que trae retos conforme a la globalización, invitando a la escuela en la era digital a fomentar espacios de interacción en los que se puedan tejer redes de aprendizaje conjunto.

La experiencia significativa “Ciudadanos Digitales” posee cuatro núcleos temáticos: las TIC, el trabajo colaborativo, el proceso lectoescritor y la convivencia, los cuales han permitido la construcción de una propuesta que dinamiza el proceso de aprendizaje, donde los educandos han sido los protagonistas de una nueva forma de ver la escuela, una escuela sin fronteras que les permite aprender interactuando con los otros para alcanzar las metas de manera colaborativa, sin importar el tiempo, el espacio y más aún el idioma, ya que han manifestado que las TIC les ha permitido ir más allá para construir nuevos aprendizajes.

Palabras claves: TIC, interacción, trabajo colaborativo, lectura y escritura



Trayectoria profesional y afiliación institucional del autor:

Katerine Franco Cárdenas

Licenciada en Gestión Educativa. Aspirante a Magister en Educación con énfasis en Ambientes de Aprendizaje mediados por las TIC. Docente del municipio de Medellín de la Institución Educativa José Asunción Silva. Ha sido docente formadora de Diseño de Contenidos Digitales, ruta TIC – UPB

Aspirante a Magister en Educación con énfasis en Ambientes de Aprendizaje Mediados por TIC – UPB.

Correo: Katherine.franco@gmail.com

Skype: Kathyfc27

Introducción

La educación se vuelve cada vez más importante para las sociedades, ya que es un factor determinante que le da valor a la transformación social, que prevalece al ser humano, de ahí que sea de vital importancia educar para la vida a quienes serán hombres y mujeres que harán del hoy un mañana mejor.

Siendo así, que hoy en día la escuela no sólo se orienta al dominio de contenidos curriculares específicos, sino que propicia espacios y estrategias de participación para que los estudiantes puedan concebirse como gestores de su proceso de aprendizaje en una sociedad de conocimiento a la vanguardia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), lo cual implica la integración de medios tecnológicos con el fin de desarrollar competencias del siglo XXI como el ser creativo, generar un pensamiento crítico, tener una buena comunicación y ser colaborador en la construcción de nuevos conocimientos, ser autónomo, usar las TIC, respetar la diversidad entre otras.

En miras de lo anterior cabe destacar que es fundamental que la escuela asuma una postura crítica frente a las condiciones que establece la sociedad hoy en día, generando en los estudiantes una conciencia autónoma en la que pueda discernir sobre la toma de decisiones acordes a los intereses individuales y colectivos, donde la democracia prime en los actos de participación y socialización. Como afirma Magendzo (1993), las personas se forman como sujetos democráticos al vivir en un contexto sociocultural que



les aporte experiencias cotidianas e interacciones congruentes con los principios de la democracia.

Por otra parte la escuela en la era digital nos muestra hoy en día un nos muestra un horizonte donde las fronteras para llevar a cabo procesos de interacción y construcción colaborativa de conocimientos más allá de la jornada escolar gracias a las mediaciones TIC han permitido que puedan generarse nuevas redes de aprendizaje entre pares, pues los niños y jóvenes tienen la posibilidad de desenvolverse y ser participes de esta interacción gracias a redes sociales como Facebook en la participación de grupos focalizados por áreas o proyectos de interés, blogs como medio para plasmar sus comprensiones y ponerlas en escena ante el mundo de la red de internet, fomentando la capacidad crítica para debatir en temas cotidianos.

Caracterización

La experiencia significativa se realiza en la Institución Educativa José Asunción Silva, la cual está ubicada en el municipio de Medellín (Antioquia-Colombia), atiende población estudiantil perteneciente a los estratos socio-económicos 1,2,3 como también estudiantes en situación de desplazamiento. Actualmente cuenta con 1050 estudiantes. Ofrece el servicio educativo en los grados preescolar, básica y media y es de carácter oficial. Su énfasis es académico sin embargo desde hace varios años viene transversalizando las TIC y el proceso de lectura y escritura como ejes del proceso formativo en todas las áreas del plan de estudios y que permitan la interacción entre educandos y su contexto para la construcción de procesos educativos.

Situación o necesidad que originó la experiencia

La idea de crear la propuesta nace a partir del diagnóstico de las necesidades e intereses de los estudiantes en el área de tecnología e informática evidenciada en el análisis de encuestas aplicadas a la población estudiantil. Los resultados arrojaron que los estudiantes venían de un proceso donde solo se consideraba en lo referente a la informática al dibujo en paint y los estudiantes manifiestan interés por conocer e interactuar redes sociales uso de mensajería instantánea, creación de videos, pero que al



ser tomado en cuenta dichos intereses era fundamental considerar en una intencionalidad formativa, dejar a un lado la simple instrumentalización de la herramienta en sí, para profundizar en los procesos que se podrían generar con las mediaciones. Así que se inició con la dinamización de los procesos en el aula a través de las TIC, mediante el conocimiento y uso educativo de algunas herramientas tecnológicas que facilitarían la creación de espacios aptos para la socialización y mediación presencial- virtual, en los que los educandos se encuentran con sus pares generando una mejor convivencia. Además, intentar también motivar y fortalecer los procesos lectoescritores en los niños de básica primaria a través del trabajo colaborativo.

Los niños vienen mostrando grandes expectativas sobre los retos que el mundo global conlleva y en consecuencia de ello se hace necesario recontextualizar el plan de área de tecnología e informática, donde se tenga en cuenta las necesidades e intereses adaptadas al contexto. Por tal motivo esta experiencia está pensada para que los educandos de la comunidad educativa de la Institución Educativa José Asunción Silva puedan constituir espacios educativos mediante la interacción entre pares y que posibiliten la participación y la libre expresión de quien se educa, formando ciudadanos capaces de tener una buena convivencia fortalecida desde el trabajo colaborativo.

En relación al área de Tecnología e Informática, conviene referir que esta es pensada desde el plan de estudios de la Institución Educativa José Asunción Silva como espacio que propicia la aplicabilidad de la tecnología e induce a tener un pensamiento tecnológico y crítico, a construir las competencias laborales, comunicativas e informáticas llevando al individuo a dar solución a diferentes problemas, realizando procesos de observación, descripción, clasificación, relación, conceptualización, formulación de hipótesis, resolución de problemas, análisis, interpretación, argumentación, diseño y elaboración de productos utilizando los recursos disponibles. Así mismo, se posibilita formar en la toma de decisiones, trabajo en equipo, planeación, administración y gestión del tiempo y los recursos y convivencia. De igual manera, se forma en la búsqueda, procesamiento de información, comprensión y comunicación de la misma y manejo básico de programas, diseños, diagramación, procesadores de texto, planillas de cálculo, gráficas, multimedia, programación y tecnología aplicada, bases de datos, manejo de sistemas operativos y manejo de telecomunicaciones.



Intencionalidad de la experiencia

“Ciudadanos Digitales” nace como una propuesta integradora que permite a dinamizar el proceso de aprendizaje mediado por las TIC a través de construcciones colaborativas que favorezcan el proceso lectoescritor y desarrollo de una mejor convivencia en los estudiantes de básica primaria como también una oportunidad para motivar a los docentes y comunidad educativa en la interacción a través del uso de tecnologías y que al día de hoy ha permitido generar alianzas a nivel internacional para que los niños sean partícipes de un nuevo panorama de escuela en la era digital en apertura a los retos globales gracias a los intercambios interculturales de aprendizaje.

Descripción de la experiencia

La experiencia significativa “Ciudadanos Digitales” se viene ejecutando desde el año 2009 en la Institución Educativa José Asunción Silva. Es pertinente resaltar que esta propuesta partió de los intereses y necesidades evidenciadas en los estudiantes de básica primaria en el área de tecnología y ha tenido como meta principal la dinamización de los procesos en el aula a través de las TIC, mediante el conocimiento, apropiación y uso educativo de algunas herramientas tecnológicas que facilitan la creación de espacios aptos para la socialización y mediación presencial- virtual, en el que los educandos se encuentran con sus pares generando una mejor convivencia como también motivar y fortalecer los procesos lectoescritores de los niños a través del trabajo colaborativo.

La experiencia tiene cuatro núcleos de interés: la mediación TIC, el trabajo colaborativo, el proceso lectoescritor y la convivencia, la cual ha sido de gran interés para los estudiantes gracias a los diferentes intercambios e interacciones que han tenido con otros estudiantes y las creaciones que han construido colaborativamente, motivando la escritura a partir de diferentes portadores de texto como el periódico digital Silva Digital, el audio libro “A que te cuento un cuento”, la emisora on line, el canal Silva TV y el intercambio intercultural de aprendizaje “Amigos sin fronteras” a través de la red con estudiantes de otros países, gracias a la contribución de algunos maestros de la red Partners in Learning de Microsoft a la cual pertenece la maestra que coordina esta experiencia.



Esta experiencia ha participado en varios foros de innovación educativa organizados por la red Partners in learning de Microsoft en el ámbito nacional e internacional, recibiendo reconocimiento en la categoría de trabajo colaborativo como también en el congreso internacional de Educared.¹

La experiencia se lleva a cabo durante las clases de tecnología e informática en básica primaria, los niños que han tenido mayor participación en las mismas han sido los grados cuartos y quintos, con ellos se ha partido de la organización de los equipos de trabajo escolar, en los cuales se delegaron los roles y se establecieron las normas pertinentes conformes a las características particulares que les identifican. La participación se da en varios escenarios presenciales como virtuales, para ello se dispone de grupos en la red social facebook de intercambio cultural, página web de la experiencia, foros virtuales entre otros.

En la experiencia se incluyen poco a poco, acciones de aprendizaje que tienen en cuenta a los niños con necesidades educativas especiales en la integración de las TIC para fortalecer sus habilidades comunicativas. Algunos de los niños participantes presentan las siguientes características: retardo mental, problemas del lenguaje, pérdida visual, pérdida auditiva, hiperactividad, dislexia y trastorno bipolar. Se ha trabajado con miras a que las mediaciones en TIC se instauren como alternativa de interacción entre estos educandos y posibiliten el dar a conocer lo que piensan y sienten.

Esta experiencia parte de una concepción sociocultural y retoma la concepción de Vygotsky en relación a que cuando un niño interactúa y trabaja en colaboración de sus compañeros, se activan diferentes procesos que fortalecen el aprendizaje. Por tanto, el trabajo colaborativo permite la construcción de nuevos aprendizajes a través de la interacción entre pares y educandos-maestro, donde los estudiantes pueden expresar sus ideas y confrontarlas con las de los demás, de ahí que sea vital para el maestro, como orientador, generar entornos de aprendizaje colaborativo que sean: «un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de

¹ La experiencia significativa “Ciudadanos Digitales” ha sido reconocida en el Foro de “Innovación Educativa Microsoft” (2011) en Colombia, el Foro de “Innovación Latinoamericano” (2011) en Chile y, posteriormente, la participación como ponente en “Microsoft *Partners in Learning*” Global Forum (2011), realizado en Washington. En estos tres últimos foros fue destacada en la categoría de trabajo colaborativo, además, una de sus producciones fue reconocida en el Premio Internacional “Educared” (2011) en España por el trabajo lectoescritor a través de las TIC.



instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas» Wilson (1995, p. 27).

La integración de las TIC contribuye a la construcción de un aprendizaje colaborativo, en cuanto se llevan a cabo experiencias que permiten brindar oportunidades de nuevos intercambios, cuando los estudiantes comparten interactúan con sus pares para compartir sus experiencias y hallazgos, cuando se les permite espacios participativos donde puedan apoyarse recíprocamente para solventar problemas y trabajar en proyectos conjuntos. Estas tecnologías han venido cobrando un sentido interactivo, fomentando el desarrollo y afianzamiento de las habilidades interpersonales que les permitirá aprender a convivir y trabajar en compañía de otros, trascendiendo las barreras culturales, de tiempo y espacio, propiciando en profesores y estudiantes un nuevo rol en la relación maestro-estudiante, siendo ambos partícipes de la construcción de nuevos conocimientos, acercándose más gracias a las nuevas formas que estos medios ofrecen.

Por otra parte, para la experiencia es fundamental fomentar en los educandos el uso con sentido de las diversas herramientas que la Web 2.0 que facilitan la creación de textos, comunicación e interacción; en este mismo sentido, Nemirovsky (2004) reconoce que es necesario romper con la brecha entre las actividades tradicionales de lectoescritura y las estrategias mediadas por tecnologías integradas.

Como la experiencia comprende varios núcleos temáticos de acuerdo a la edad e intereses de los estudiantes, los recursos tecnológicos varían según la actividad. Cuando se realiza el trabajo en el aula de informática, se trabaja por parejas, en otras ocasiones la mitad del grupo realiza un taller en el aula y los demás realizan el trabajo práctico en el aula de cómputo; en otras ocasiones se llegó a trabajar con los portátiles existentes en la institución en los corredores o aulas. También se utiliza con frecuencia el video beam, smart board y audio para reforzar los contenidos. Se trabaja en aula con cámaras digitales, celulares, mp3, mp4, programas de office, audacity, moviemaker, blogger, wix, red facebook, entre otros.

Conectivismo en la escuela en la era digital

Es necesario convocar, motivar y propiciar espacios mediados por las TIC para generar la interacción de los estudiantes a través de las diversas acciones de aprendizaje,



invitando a la reflexión personal como también a ser partícipes de la retroalimentación de sus pares en el proceso de aprendizaje. Una participación que responda a la necesidad de generar autonomía en el trabajo escolar como también el detenimiento en que cada una de las actividades que se lleven a cabo en la virtualidad se constituya en la teoría y práctica misma del concepto abordado o propósito planteado.

De ahí que la escuela en la era digital pueda integrar las TIC como mediaciones que generan procesos que trascienden lo instrumental, como Martín Barbero refiere “la tecnología remite hoy no a unos aparatos sino a nuevos modos de percepción y de lenguaje, a nuevas sensibilidades y escrituras” (p.24), nuevas sensibilidades que remiten a que los sujetos para que puedan poner de manifiesto sus concepciones, percepciones, comprensiones y por qué no sus sentimientos.

Es pertinente destacar que las interacciones entre los educandos están mediadas por el lenguaje y que, gracias a la integración de las TIC en los procesos comunicativos, los educandos cuentan con múltiples espacios de participación y construcción de conocimientos colaborativamente. Como docente de Tecnología y Ciencias Sociales me he inquietado por observar y experimentar estrategias de trabajo que permitan a mis estudiantes el intercambiar ideas con niños de otros países, un intercambio cultural de aprendizaje mediado por las Tecnologías de la Información y Comunicación, de ahí que desde las áreas mencionadas que oriento, es necesario que los estudiantes no solo se familiaricen con la herramienta tecnológica sino que comprendan las relaciones que se tejen al interactuar con sus pares, como también en la adopción de comportamientos digitales al participar en espacios virtuales.

También, se ha establecido el trabajo colaborativo mediado tecnológicamente como elemento que permite construcción de redes de aprendizaje, ya que se van tejiendo lazos de interés común, motivando a los estudiantes a poner en escena sus comprensiones. En relación a lo anterior, “Ciudadanos Digitales” dentro de sus núcleos temáticos ha querido trascender la esfera del aula de clase, salir de la escuela física para sumergirse en un mundo virtual que permite establecer alianzas entre pares. Teniendo en cuenta lo anterior, es así como nace la iniciativa de Intercambio Intercultural de Aprendizaje “Amigos sin fronteras” con el propósito de que los estudiantes de la básica primaria de la Institución Educativa José Asunción Silva interactúen con estudiantes de otros países para construir nuevos conocimientos gracias a la aventura de aprendizaje



mediada por las TIC en redes sociales, video conferencias, participación en foros y construcciones colaborativas.



<http://amigosinfronteras201.wix.com/k>

Las alianzas con los maestros colaboradores han surgido gracias a la participación en los diferentes foros internacionales de innovación donde se estableció la oportunidad de que los estudiantes colombianos interactuaran con otros estudiantes pertenecientes a Ecuador, Estados Unidos, Malasia, Guatemala, Chile, Puerto Rico y República Dominicana, con quienes se ha construido colaborativamente algunas producciones mediadas por las TIC y que han permitido el conocimiento de otras culturas, dar a conocer la propia cultura (Colombiana), fomentar la creatividad y solución de problemas. Es de resaltar que los estudiantes manifestaron que en la actualidad el idioma no es barrera para acercarnos a otras culturas por lo que optaron por utilizar diversos traductores para plasmar sus ideas en idioma inglés como fue el caso de trabajo con Malasia.

A continuación se presenta una imagen que refleja como los estudiantes han interactuando a través de la red social Facebook, generando una conciencia de respeto por la diversidad y adaptándose a las situaciones. Los estudiantes de Colombia estarán señalados con el tricolor de la bandera en las evidencias presentadas a continuación. En



un primer momento de los intercambios llevados a cabo ha sido esencial el poder conocer el contexto en el cual se desenvuelven los pares, para ellos los estudiantes han utilizado diversas estrategias como [videos](#), fotografías, [recorridos virtuales](#), [pictionary](#), audios, entro otros.



Raj

its actually a stairs which is located between block A and block B. There are our school vision and mision over there as you can see. But i knew it was quite difficult to read as the letter was too small :D



Me gusta · Comentar · Seguir esta publicación · 2 de abril de 2012 a la(s) 10:43

A VeRo a les gusta esto. Visto por 29

VeR But everything looks very nice. Your school is very large.
3 de abril de 2012 a la(s) 10:11 · Me gusta

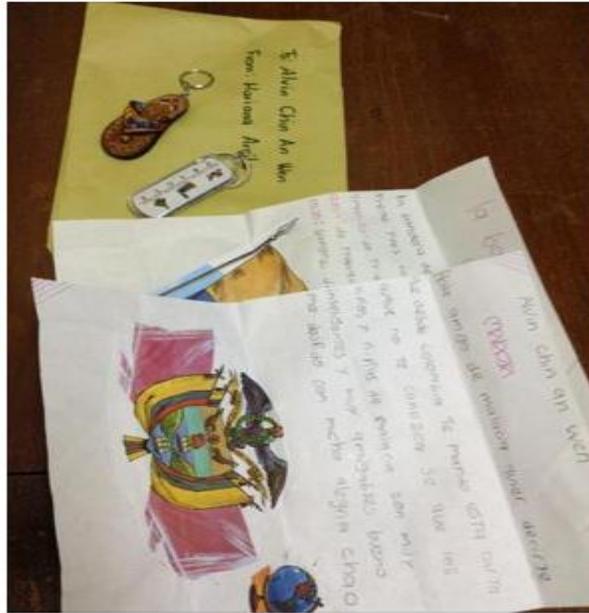
Raj yeah. it's quite large. we got 5 blocks including a special block for a science stream student which is block E.
4 de abril de 2012 a la(s) 10:43 · Me gusta

Pero pensar en el encuentro virtual no fue suficiente para generar lazos de amistad, se optó por la escritura a mano de cartas y envío de recordatorios de Colombia a los compañeros de intercambio de Malasia, Ecuador y Puerto Rico, asumiendo la entrega de nuestra bandera como símbolo de amistad entre las naciones.



Alvir

igracias



Ya no me gusta · Comentar · Seguir esta publicación · 3 de enero a la(s) 2:15 a través de su celular

A ti, gusta esto.

les

Visto por 25

Estudiante de Malasia que recibió el obsequio enviado por estudiante colombiano



*Izquierda: estudiantes de Colombia – Derecha: estudiantes de Ecuador
(intercambio de banderas)*



Es importante destacar que la participación activa en estos escenarios mediados por TIC son influenciados por la acción motivadora, claridad en las instrucciones de las acciones de aprendizaje y la retroalimentación constante del maestro-estudiante como también entre estudiante-estudiante y sobre todo las alianzas que se generan de acuerdo a intereses afines que se van descubriendo. En relación a lo anterior, retomando la conferencia de Koller- P.Sadler y E. Good. Educational Assessment (2006), donde se refiere que los estudiantes enriquecen su aprendizaje y aprenden de la experiencia de interacción misma, una apertura para formar comunidades de aprendizaje o grupos de estudio de acuerdo intereses, propiciando momentos reflexivos más profundos y que además al generarse encuentros interculturales se genera en los estudiantes una mirada sin precedente, motivándolos a “encender su creatividad, su imaginación y sus habilidades de resolución de problemas, a partir de la interacción con ellos, un aprendizaje activo”.

Trabajo colaborativo para fomentar una buena convivencia a través de las TIC

A través de la colaboración, de la interacción participativa mediado por TIC se genera apertura para los educandos al permitirles empoderarse de tareas específicas como también el desarrollar competencias comunicativas al interactuar con sus pares, el trabajo colaborativo en línea, es la interacción de los estudiantes en espacios virtuales puede facilitar que los sujetos puedan tener experiencias mediadas que aunque no tienen un acercamiento directo con el espacio donde se propicia permite la construcción de nuevas significaciones sin restricción del tiempo, esto es lo que (Giddens, 1994) refería como desenclave, el cual:

“Identifica a los mecanismos que liberan las relaciones de su fijación a unas circunstancias locales, específicas, recombiniéndolas a lo largo de grandes distancias espaciotemporales. La reorganización de tiempo y espacio, además de los mecanismos de desenclave, radicalizan y universalizan los rasgos institucionales preestablecidos de la modernidad; sirven además para transformar el contenido y naturaleza de la vida social moderna”.



Así pues, el trabajo colaborativo también promueve la interacción entre pares para desarrollar habilidades de trabajo en equipo, como la autonomía, la responsabilidad, la conciencia social y un pensamiento crítico, Barragan de Anda y otros (2010) plantean que este tipo de trabajo conjunto

“posibilita el desarrollo de saberes teóricos, prácticos y formativos. Estos últimos asientan enfrentar un mundo cambiante con pensamiento crítico, así como habilidades de relación y comunicación, tolerancia, respeto y disposición a escuchar. Estas competencias tienen su base en la interactividad intencionada con un propósito definido de colaboración”.



El trabajo colaborativo facilita el apoyo mutuo entre los estudiantes, para compartir estrategias, soluciones a dificultades presentadas, por eso en la experiencia “Ciudadanos Digitales” es fundamental el trabajo colaborativo como aliado en el fortalecimiento de la convivencia, ya que los estudiantes van adquiriendo conciencia por el buen trato, el respeto por la diferencia y sobre todo por el ser solidario con el otro. Se ha desarrollado a través de la integración de las TIC un fuerte trabajo sobre el bullying y ciberbullying como estrategia preventiva al autocuidado en la red, en la misma vía los estudiantes de grado quinto plantean actividades y contenidos digitales que contribuyen a la reflexión de una



buena convivencia escolar como historietas digitales, cuentos digitales, páginas web. Algunos testimonios de las directivas:

Ciudadanos Digitales

Inicio Proyecto Modelo TPACK Evaluación Convivencia1 Convivencia2 Convivencia3 **Convivencia4** Amigos sin fronteras Silva Digital Silva Ster

estrategias trabajadas sobre el bullying

Aprendiendo juntos
La bibliotecaria expresa su opinión frente a la participación de los educandos.
Los niños aprenden

El rector Jaime Suárez opina sobre el proyecto
Es importante integrar las TIC en el proceso de aprendizaje, ya que gracias a estas mediacionesha sido posible la sensibilización y

La coordinadora de convivencia Clara Ceballos opina:
Que el proyecto ha permitido una mirada diferente en los niños fomentando una mejor

<http://navegantes-en-la-red.wix.com/navegantes#!convivencia4>

Finalmente, la escuela en la era digital debe tener en cuenta el tipo de interacciones que tienen los educandos con el contexto y con sus pares, además generar espacios participativos donde la comunicación juega un papel determinante como lo afirman Zambrano y Medina (2010):

“La comunicación es mediadora del aprendizaje; un estudiante puede enseñar a otro, la interacción entre compañeros es productiva para ambos. De igual forma, valora la comunicación con sus pares y es consciente de que la participación activa y comprometida es una condición indispensable para que el trabajo en grupo favorezca su aprendizaje, donde todos aprenden de todos y todos enseñan a todos; así, el desarrollo de habilidades comunicativas, de innovación y de trabajo en grupo se constituyen en factores para potenciar la construcción de nuevo conocimiento.” (p.299).



La lectura y escritura en la era digital

Actualmente, la mediación tecnológica ha cobrado un papel importante en el proceso de aprendizaje, lo que permite la transformación de espacios de participación e interacción de los sujetos, agentes del cambio con miras al encuentro con la cultura a través de procesos lectoescriturales, lo que ha permitido que los estudiantes participantes de la experiencia significativa “Ciudadanos Digitales” estén realizando construcciones lectoescriturales de forma colaborativa.

Por su parte, Marqués (2006) plantea la importancia de las nuevas posibilidades que ofrece la sociedad de la información digital, las múltiples funcionalidades que permiten los procesadores de textos multimedia y las diferentes formas de comunicación asíncrona (correo electrónico, tableros de anuncios, portales dinámicos...) y síncrona (chats, videoconferencias...) para leer y escribir textos e interactuar con personas alrededor del mundo. El autor plantea el trabajo lectoescritor mediado por instrumentos tecnológicos para trabajar la narrativa, la poesía, el periódico escolar, referencia varias páginas web que sirven de guía como también propuestas para llevar a cabo actividades en el aula que promuevan en los estudiantes el trabajo colaborativo.

Dentro de la experiencia significativa, algunas de las creaciones realizadas por los estudiantes de básica primaria de manera colaborativa y mediada por TIC y que han afianzado el proceso lectoescritor encontramos:

El audio libro: A que te cuento un cuento: que consiste en un audio libro donde los estudiantes de primer y segundo grado de básica primaria realizaron la construcción de cuentos, los cuales fueron retroalimentados y socializados por el grupo piloto. Luego los estudiantes plasmaron entre dos y tres escenas del cuento a través de dibujos que fueron escaneados y subidos a un Web Site donde se alojarían integrados a un podcast con la narración de la historia. Es de resaltar que la narración fue espontánea, se motivó a los niños a contar la historia con sus propias palabras.



<http://cuentoschiquitic.wix.com/cuentos>

El periódico Digital llamado “Silva Digital”: es el periódico digital de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa José Asunción Silva. Creado en Enero de 2012. Los estudiantes crean reportajes cortos sobre los sucesos que acontecen en la Institución y que les son significativos. Con esta estrategia se pretende fomentar la escritura de textos descriptivos e informativos, como también la recolección de datos, aplicación de encuestas, que son elaborados colaborativamente haciendo uso de herramientas como el correo electrónico, el grupo en facebook del periódico para finalmente ser editado y publicado en la web.

<http://kafraca.wix.com/silvadigital>



El canal Silva TV: los estudiantes fortalecen sus habilidades comunicativas para expresar sus sentimientos u opiniones con relación a sus sucesos más representativos como actos cívicos, culturales, deportivos y actividades de aula con sus compañeros a través de la herramienta de TV Web. Previamente los estudiantes que conforman el comité del canal construyen los guiones de transmisión. Es pertinente destacar como esta estrategia ha permitido que niños tímidos han corrido el riesgo de ser más espontáneos a la hora de participar ante una cámara.



<http://silvatv10.blogspot.com/>

Balance de la experiencia:

Factores que han facilitado su implementación

La experiencia significativa ha sido posible implementarla en la institución educativa, gracias al apoyo de los directivos, al interés de los estudiantes en la participación de las acciones de aprendizaje como también el acompañamiento de sus padres.

Otros factores que se han tenido en cuenta han sido:

- La planeación estratégica de la experiencia.
- La capacitación permanente por parte de la docente líder.
- La generación de alianzas estratégicas con pares académicos a través de foros de innovación educativa a nivel nacional e internacional.
- El servicio de conectividad gracias a la mesa de ayuda de Medellín Digital.



Por otra parte, en el desarrollo de algunas actividades de la experiencia hubo la dificultad de conexión en el aula de informática, lo cual se convirtió en fortaleza puesto que los estudiantes gracias a su motivación buscan espacios por fuera (casa, cibercafé, bibliotecas, etc) para desarrollar la pauta, como también el cruce de horarios del uso de la sala de informática con otros proyectos de la secundaria interfirió un poco. También el trabajo colaborativo y los procesos de socialización en los niños han mejorado, vienen tomando en cuenta la importancia del respeto por la diferencia y sobre todo el comportamiento en ambientes virtuales.

Se ha venido evidenciando el grado de interés de los estudiantes en el área de tecnología e informática, ya que expresan que se tienen en cuenta temáticas de su interés. Es importante anotar que en la construcción del proyecto se tuvo en cuenta los lineamientos dados en el proceso formativo universitario que permitieron darle una mirada investigativo cualitativo, como también el apoyo de los lineamientos legales de la institución como el PEI y el plan de área de tecnología.

Proyecciones de la experiencia

Los avances conllevan a trascender las fronteras de su simple ejecución, por lo que se viene desarrollando una investigación cualitativa con miras a una interpretación crítica de lo que está pasando con las prácticas que están teniendo los estudiantes participantes cuando hacen uso de mediaciones tecnológicas incorporadas al trabajo colaborativo para fortalecer su proceso de lectoescritura.

Ahora con los intercambios de aprendizaje cultural con diversos países poder aportar estrategias trabajadas para que sean replicadas, como también fortalecer el proceso de la experiencia y seguir constituyendo alianzas con otros maestros con miras de motivar a los estudiantes a la oportunidad de dar a conocer las riquezas patrias, dar una nueva mirada sobre nuestra ciudad en primera instancia y con relación al país, construir la caracterización de la población medellinense que ha sido en tantas ocasiones blanco de comentarios amarillistas que dañan nuestra imagen, es decir resignificar el sentido de pertenencia por lo nuestro como también generar lazos de respeto por la diversidad cultural y étnica.

Por consiguiente el proyecto se hace viable en la medida que se le de continuidad a los procesos iniciados, es decir que las personas involucradas puedan aportar de



manera significativa, cumpliendo con los compromisos establecidos en mira del mejoramiento continuo. Además de esta manera se crean alianzas estratégicas que enriquecen el quehacer pedagógico y didáctico que mejoran las prácticas educativas en miras de una educación con calidad.

La evaluación como componente esencial

La evaluación en la experiencia está planteada como la posibilidad de verificar el alcance que cada participante va logrando en la comprensión de los planteamientos propuestos. Otro aspecto destacable dentro del marco de la evaluación es la interacción que se da con los pares como con el profesor a través de los encuentros sincrónicos y personalmente, es una evaluación es formativa (interactiva), evidenciada en la regulación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, una regulación entendida como “la adecuación de la acción pedagógica a las necesidades y progresos de los alumnos” (Jorba J., y Casellas E. 1997:83), de ahí que lo fundamental radica en los procesos y no los productos que realizan los estudiantes.

Se tiene en cuenta diversas rúbricas para que los estudiantes puedan visualizar cómo va su proceso (ver anexo <http://sdrv.ms/ZnVOx4>). Por tal motivo la experiencia apunta a la contribución del desarrollo de competencias tecnológicas, del lenguaje y ciudadanas, como también el fortalecimiento por el alcance de las Nets for students como lo afirma la ISTE (2008)” las nuevas normas deben permitir identificar varias habilidades del pensamiento de orden superior y la ciudadanía digital como la capacidad de:

- Demostrar la creatividad y la innovación
- Comunicarse y colaborar
- Realizar investigaciones y utilizar la información
- Pensar críticamente, resolver problemas y tomar decisiones
- Utilice la tecnología eficaz y productiva

Para los estudiantes la experiencia ha sido un espacio de interacción, un apertura a nuevos conocimientos, formas de percibir y concebir el mundo, ya que han podido trascender el aula de clase para establecer lazos de amistad con estudiantes de otros lugares, hacer uso de mediaciones TIC en construcciones colaborativas.



La comunidad educativa ha mostrado interés, ya que los estudiantes utilizan las TIC con sentido educativo, generando comportamientos digitales en los estudiantes como también el trabajo de valores como el respeto por la diversidad cultural y que a su vez genera una cultura de sana convivencia.

La experiencia ha permitido en cada una de sus fases motivar a la docente en cualificarse permanentemente, como también en pensar en cómo dinamizar los procesos y generar alianzas entre pares.

Bibliografía

Barragan, A, Aguinaga, P y Ávila, C. (2010). El trabajo colaborativo y la inclusión social. *Apertura. Revista de innovación Educativa*. 2(1).1-20. México, Guadalajara. Extraído el 19 de Febrero de 2013 desde <http://colab.udgvirtual.udg.mx/ojs23/index.php/apertura3/article/view/19/26>

Giddens, A. (1995). "Modernidad e Identidad del Yo". Ed. Península, s.a. Barcelona.

Magendzo, S (1993). *La Familia, apoyo fundamental*. Ed. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE), Santiago, Chile.

Martín Barbero(2009). Cuando la tecnología deja de ser una ayuda didáctica para convertirse en mediación cultural. *Revista Electrónica Teoría de la Educación, Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. Marzo. 10 (1). 19-31. Salamanca, España.

Marquès, P. (2006). *El papel de las TIC en el proceso de lectoescritura: Leer y escribir en la escuela... a golpe de clic*. Proyecto Educativo El libro de nuestra escuela. Editorial Planeta. Facultad de Educación (UAB).

Nemerovsky, M. (2004). La enseñanza de la lectura y de la escritura y el uso de soportes informáticos. *Revista Iberoamericana de Educación*, Septiembre-Diciembre, número 036. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la ciencia y la Cultura (OEI). Madrid, España. Pp 105-112. Extraída el 20 de Febrero de 2013 desde <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80003607>

Tudge (1994): *Vigotsky: la zona de desarrollo próximo y su colaboración en la práctica de aula*. Universidad de Cambridge.

Wilson (1995): *Cómo valorar la calidad de la enseñanza*. Madrid, Paidós

Extraído el 24 de Febrero de 2013 desde http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_10_01/n10_01_martin-barbero.pdf

Zambrano, W.; Medina, V. (2010). Creación, implementación y validación de un modelo de aprendizaje virtual para la educación superior en tecnologías web 2.0. *Revista Signo y Pensamiento*. Enero- Junio, 56 (29), 288-303. Obtenido el 29 de Marzo de 2013 de la base de datos EBSCOHost Academic Search Elite.