

William Vegazo Muro - Desarrollemos la capacidad de la Comprensión de la Información mediante una webquest para el área de Ciencia, tecnología y ambiente (CTA) (experiencia de trabajo colaborativo en una escuela de Lima-Perú)

Resumen :

El presente trabajo es resultado de una experiencia aplicando las TIC en el área de Ciencia, tecnología y ambiente en la Institución Educativa Pública Fernando Carbajal Segura N° 6039 del distrito limeño de Ate-Vitarte UGEL 06 con los estudiantes del 1° y 2° grados de Educación básica Nivel Secundaria de menores en la que hemos utilizado las laptops XO del Proyecto OLPC adquiridas por el Estado peruano a la fundación One Laptop per Child y que han servido para desarrollar la capacidad de la Comprensión de la información así como también la indagación mediante un trabajo de tipo colaborativo para investigar la webquest denominada "Contaminación ambiental y Cambio climático". En este artículo se presenta una descripción de cómo los estudiantes emplean una serie de herramientas y aplicaciones para la elaboración de unas diapositivas y posterior subida a un portal para la socialización de sus aprendizajes.

Abstract :

This work is the result of applying ICT experience in the area of science, technology and environment in the school advertises Fernando Carbajal Segura No. 6039 the Lima district of Ate-Vitarte with students of the 1st and 2nd degrees of Education Secondary level Basic minors where we used the OLPC project's XO laptops purchased by Peru to the One Laptop per Child foundation and have served to develop the capacity of understanding as well as information inquiry by work a collaborative to investigate the webquest called "Enviromental change and Global warming". This article presents an overview of how students use a variety of tools and applications for preparing slides and subsequent rise to a portal for the socialization of their learning.

Introducción :

La nueva generación denominada "La Generación Digital" hace referencia a que en el marco del nuevo paradigma de aprendizaje hoy en día tanto los adolescentes como los jóvenes han establecido redes o nodos de encuentro digital a través de los cuales intercambian informaciones de todo tipo, lo que incluye contenidos que pueden o no ser relevantes para nosotros los educadores, en este sentido los artilugios tales como los smartphones y/o tablets se han convertido en las herramientas indispensables para acceder a los saberes en cualquier lugar en el que nos encontremos de manera que se integran los conocimientos y las experiencias monitoreadas por un docente virtual o tutor.

El modo en la que las anteriores generaciones aprendían ya es cosa del pasado en la medida que el aula de 4 paredes se ha ido transformando en un aula digital o virtual, la idea de una enseñanza frontal en la cual un profesor(a) "dicta la clase" pierde sentido cuando ante la irrupción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han transformado el propio sentido de la enseñanza ; siendo un docente capacitado

y asistido en el uso de las TICs el indicado en facilitar los aprendizajes en el marco de una interactividad y ubicuidad de los contenidos .

Por otro lado los aprendizajes también se pueden dar de manera asíncrona sin la presencia física del docente y los compañeros del curso siendo ésta una manera de participar activamente en la asimilación de los aprendizajes que en palabras de George Siemens “los aprendizajes también pueden darse virtualmente conectados”.

Nuevos modelos de evaluación para nuevos métodos de aprendizaje

En la sociedad industrial los procesos de aprendizaje se relacionaban con los procesos de realizar las cosas de manera que se daban en un mismo lugar es decir en un aula y dentro de un tiempo establecido con la presencia de un profesor que cumplía la función de instructor sin considerar que cada alumno(a) tenía su propio ritmo de aprendizaje en este modelo quienes aprendían eran los más capacitados mientras que aquellos poco capacitados para asimilar los contenidos estaban en la obligación de aprender de cualquier manera dicho todo esto a manera de presentación de que ahora en presencia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación dichos ritmos de aprendizaje son respetados y son al mismo tiempo considerados como parte indisoluble del proceso de aprendizaje por lo tanto se impone un nuevo modelo de evaluación que sea consustancial con el aprendizaje.

La evaluación en la web social son los nuevos recursos que tenemos en las redes que permiten que el usuarios sea autor de sus conocimientos de manera interactiva con la consiguiente motivación del logro alcanzado cada vez que hace uso de los recursos o herramientas de libre acceso tales como las redes sociales, la wiki, los sistemas de gestión de los aprendizajes en otras palabras los alumnos crean materiales de aprendizaje necesarios e interactivos la que presenta como característica relevante su relevancia y realidad la cual esta creciendo a medida que dichos contenidos sean utilizados con solamente acceder mediante un dispositivo móvil (Tablet o Smartphone).

El rol del docente sufre un cambio en el sentido que presta la ayuda pedagógica haciendo uso de herramientas tecnológicas digitales síncrona o asíncrona cuyas características de ubicuidad le proporcionan el acceso para evaluar la participación de los alumnos en las actividades programadas de manera que las TICs han modificado el ecosistema conformado por un aula generalmente con sillas, mesas, pizarra por otro con acceso a la web 2.0 y aplicaciones para acceder a video conferencias, webinar, aulas virtuales, email, redes sociales, microbloggin, blogs, wikis , hang outs entre otras muchas herramientas .

El acceso a las nuevas herramientas que la web 2.0 proporcionan; obligan al docente necesariamente modificar su forma de evaluar, inclusive el paradigma educativo basado en el conductismo ahora debe reajustarse por uno que tome en cuenta la ubicuidad del contenido haciendo uso de los gadgets tales como tablets pc o Smartphone me refiero a la teoría conectivista de George Siemens; al teoría de aprendizaje intercultural de Lev Vigostky y su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) e inclusive a la teoría estructural funcionalista de Jean Piaget que explican que todo aprendizaje surge como resultado de un proceso de experiencia en interacción entre un sujeto y un objeto de conocimiento que en este caso de manera virtual permite el acceso al conocimiento.

Por lo tanto la evaluación cumple una función de análisis de los procesos, es decir, de verificar que cada una de las fases se den dentro de esquemas flexibles susceptibles de ser medidos y cuantificados para su

correspondiente debate considerando que todo aquello que puede ser evaluado también debe ser medido de manera significativa.

El presente artículo detalla una experiencia de aplicación utilizando las TIC para desarrollar la capacidad de la Comprensión de la información en el área de Ciencia, tecnología y ambiente CTA junto con las laptops XO del proyecto OLPC que el Estado peruano ha entregado a las instituciones educativas públicas y que han sido utilizadas para facilitar los aprendizajes mediante el trabajo colaborativo de los estudiantes al investigar la Webquest :”Cambio climático y calentamiento global” lo que ha devenido en la producción de un material educativo en el formato de diapositivas de la aplicación open office impress para su posterior subida al portal slideshare desde la cual se socializan los aprendizajes tanto en el aula así como también hang out en la plataforma del Youtube de manera síncrona con la asistencia de los estudiantes involucrados en el proyecto.

Las herramientas web que se han utilizado para el presente proyecto son un blog de blogger para la creación de la webquest “[Contaminación ambiental y cambio climático](#)”

Apoyados por un webinar en la plataforma de wiziq para [la clase virtual](#) sobre La Contaminación; los portales de [Mindomo](#), [Mind 42](#) y de [Cacoo](#) para la creación de mapas conceptuales; los videos del You Tube ; el portal de [slideshare](#) para subir los trabajos de los estudiantes.

En este artículo se presenta un estudio descriptivo de la experiencia con los estudiantes del 1er y del 2do grados cuyas edades están comprendidas entre los 11 a los 13 años de edad quienes han demostrado un gran entusiasmo por la investigación y elaboración de sus propias diapositivas las que les servirán de material educativo para los aprendizajes de una temática que ocupa gran interés en la agenda de los Estados que se preocupan por mitigar los efectos del cambio climático y combatir la contaminación del ambiente.

Del proyecto TIC presentado en la Institución educativa Fernando Carbajal Segura N° 6039 :

Proyecto TIC : Webquest : "Cambio climático y calentamiento Global 1° grado" "El Agua se ensucia, aire limpio para todos 2° - 4° grados"

I.E : Fernando Carbajal Segura 6039

Director : Lic° Jorge Celio Mateo

Sub Directora : Lic° Guicela Paipay Ibañez

Docente : Lic° William H. Vegazo Muro

Area : Ciencia, Tecnología y Ambiente

Grado : 1° 2° 4° Educación Secundaria

Turnos : Mañana/Tarde

Duración : 4 semanas

Inicio : 11 de Marzo

Final : 15 de Abril

1.- Fundamentación :

Una WebQuest es una actividad que está orientada a la investigación en la que la información para realizarla procede mayormente de Internet.

Frente a la dificultad que se presenta cuando los alumnos buscan información en Internet de manera autónoma y sin orientación, trabajar con WebQuests como estrategia didáctica permite que el alumno navegue por internet con una tarea determinada y guiada.

Siendo la Tuberculosis una infección extendida en todos los estratos de nuestra sociedad , ante la cual la Escuela debe crear iniciativas que permitan al alumnado a sensibilizarse frente a esta problemática planteamos una estrategia de aprendizaje que pone en juego las herramientas de la web 2.0 que faciliten la adquisición y el desarrollo de las habilidades y capacidades que involucren actividades de interacción en el proceso de E-A.

En este primer trimestre del año debemos abordar las unidades Contaminación de los ecosistemas ("Salud Ambiental") de 1er Grado;"Salud Integral, Tecnología y Sociedad" de 2°-4° grados.

- La contaminación ambiental
- Convenios para la protección del ambiente y la promoción de la salud.
- Tecnología y Sociedad (Portales tecnológicos.blogs educativos; Redes Sociales, email, microbloggings de Twitter.

La propuesta tiene varias aristas:

- En primer lugar abordar la problemática de la limitada capacidad de acceso a los recursos digitales web 2.0 que el alumnado presenta cuando navega en la Internet.
- En segundo lugar desde una **actitud pro-activa**. Es decir no quedarnos solo con la Red Social del Facebook sino explorar otros recursos como el micorblogging de Twitter, el servicio de correo electrónico de Gmail; las presentaciones de alto impacto de Prezi o Hello Slide la producción de diapositivas del servicio de Microsoft Ofiice/PPT. La lectura de blogs educativos.
- En tercer lugar desde una **perspectiva realista y factible** que integre a los distintos herramientas para la producción de contenidos de autoaprendizaje en el principio básico de “aprender haciendo” para desarrollar habilidades en el manejo de recursos digitales.

2.- Objetivos :

Para lograr el aprendizaje el proyecto TIC “Webquest :” Cambio climático y calentamiento Global 1° grado” “El Agua se ensucia, aire limpio para todos 2°- 4° grados” se han planteado los siguientes objetivos :

2.1 Objetivo General :

Desarrollar habilidades del pensamiento científico mediante el uso de información significativa tomada de la Internet.

2.2 Objetivos Específicos :

Elaborar diapositivas utilizando el programaOpen Office Impress (Microsoft powerpoint) con los contenidos de la actividad asignada de acuerdo al Rol asignado en la webquest.

Subir el material elaborado en el portal Prezi.com y al portal Hello Slide creando una presentación de alto impacto.

Socializar los aprendizajes investigados haciendo uso de las diapositivas subidas a cualquiera de los portales

3.- Recursos :

El Proyecto TIC tomará los siguientes recursos para lograr los aprendizajes en los alumno(a)s del curso

3.1 analógicos :

Mesas, Sillas, plumones-marcadores, pizarra acrílica, trípticos.

3.2 digitales :

3.2.1 Logística : Proyector Multimedia. Equipo Laptop HP. Parlantes. Equipos Laptops XO, Memoria Pendrive USB; Mouse.

3.2.2 Web 2.0 :

a.- Blog Webquest para el área de CTA

Para 2° Grado

<http://resuelvelawebquest.blogspot.com/2010/10/contaminacion-ambiental-y-cambio.html>

Para 1° Grado

<http://resuelvelawebquest.blogspot.com/2010/05/el-agua-se-ensucia-el-aire-limpio-tarea.html>

b.- Clase virtual :

Fecha : 20 de abril

Tema : La Contaminación Ambiental

<http://www.wiziq.com/online-class/1184426-la-contaminaci%C3%B3n-ambiental>

Portales :

You Tube <http://www.youtube.com/>

Prezi <http://prezi.com/>

Hello Slide <http://www.helloslide.com/>

Red Social Facebook / área de CTA

Email : educador230167@gmail.com

Mapas conceptuales :

Cacoo : <https://cacoo.com/>

Glyffi : <http://www.gliffy.com/>

Tutoriales de You Tube :

Power Point - Insertar_videos de archivos y Youtube.

http://www.youtube.com/watch?v=K3n1p98w5HY&feature=channel_video_title

Hello Slide creación de una cuenta :

<http://www.youtube.com/watch?v=OB0YColrzGo>

Subir diapositivas al Prezi :

<http://www.youtube.com/watch?v=YZ6pchN7f0w>

animaciones en el Prezi :

<http://www.youtube.com/watch?v=8EfHjiZT5CQ&feature=plcp>

4.- Duración : 4 semanas

Inicio : 11 de marzo Final : 15 de abril

Socialización de los aprendizajes : del 22 al 26 de abril

5.- Metodología :

Es de interactividad entre el alumno(a)s y el contenido de aprendizaje de la siguiente manera bajo la asesoría del docente facilitador de los aprendizajes.(Ver el cronograma)

Los elementos que integran una WebQuest son los siguientes:

- Una **introducción**, en la que se establece el marco del trabajo de una manera sugerente y motivadora.
- Una **tarea**, en la que se define concretamente cuáles son los roles de cada integrante.
- Un **proceso**, en el que se describen los pasos que seguirá el alumno para que la tarea pueda ser llevada a cabo junto con las actividades a desarrollar por los alumnos

Una **propuesta de sitios de interés** en los que el alumno podrá buscar y seleccionar la información pertinente para llevar a cabo la tarea.

- Una **modalidad de evaluación** en la que se establece la forma y los criterios de evaluación de la tarea.
- Una **conclusión** como cierre y reflexión sobre lo aprendido.

Además se realizará las asesorías en el aula durante las horas de clase de CTA así como también las asesorías on-line a través del chat del Facebook, gmail y/o telefónicas en horario previamente establecido.

5.1 .- Criterios

Comprensión de la Información.

Capacidades : analiza información referente a la Contaminación ambiental.

Indagación y experimentación : Capacidades : Elabora diapositivas en power point considerando una carátula, imágenes, mapas conceptuales y un video del YouTube relacionados con la actividad asignada en su Rol.

Actitudes ante el área : Capacidades : Entrega puntualmente cada una de las actividades fijadas en el cronograma de Proyecto TIC :” Contaminación ambiental y cambio climático” de 1er grado y “El agua se ensucia, aire limpio para todos” de 2° grado

6.- Evaluación

6.1 evaluación de proceso :

Actividad	Puntaje
Desempeño en la creación de la cuenta y actitud frente al área	02
Consulta permanente con el docente y entrega puntual de los trabajos	03
Elaboración de los mapas conceptuales.	06
Insertar imágenes y videos del YouTube	03
Socialización de los aprendizajes.	06
Total	20

7.- Cronograma de Actividades :

Actividades	Crono
Presentación del Proyecto TIC webquest :” :” Contaminación ambiental y cambio climático” de 1er grado y “El agua se ensucia, aire limpio para todos” de 2° grado”	04/03 al 09/03
Elección de los jefes de equipo y conformación de cada equipo de 6 integrantes.	04/03 al 09/04
Asignación de los Roles y de las actividades. Explicación de cada rol y de cada actividad.	04/03 al 09/03
Explicación de la Metodología de trabajo para la elaboración de las diapositivas con el programa de software Microsoft PPT con las laptops XO.	11/03 al 11/03
Elaboración de la 4 diapositivas :	11/03 al

Carátula Mapa conceptual Imágenes Video de You Tube	15/04
Creación de mapas conceptuales con Cacao y con Gliffy	18/03 al 22/03
Insertar videos del You Tube	25/03 al 05/04
Creación de una cuenta en Prezi y en Hello Slide	08/04 al 12/04
Clase virtual La Tuberculosis Flagelo de la Humanidad	17/11
Subida y configuración de las diapositivas al Prezi y al Hello Slide o al Slideshare	15/04 al 19/04
Video conferencia de Capacitación del proyecto en Blackboard Collaborate	15/04
Socialización de los aprendizajes	22/04 al 26/04

El proyecto se encuentra en

<http://prezi.com/bz7gkl7ygevl/proyecto-tic-fcs-6039/>

El Carmen de Monterrico Octubre 2012

.....
.....

Lic Guicela Paipay Ibañez

Sub Directora

Lic° William Vegazo Muro

profesor de CTA

Método :

La metodología utilizada fue la del tipo Taller de creación de contenidos mediante el trabajo colaborativo en la que cada alumno bajo la atenta mirada del facilitador realizó cada uno de las diapositivas de acuerdo al cronograma de actividades y en la que se plasmó el proyecto de cada estudiante.

El Método activo-participativo se complementó con la ayuda de los tutoriales que explican la manera de subir las diapositivas al portal de slideshare así como también como deben enviar el link generado en slideshare al correo electrónico del profesor del área de CTA (educador230167@gmail.com)

Al mismo tiempo se programó una video conferencia en la plataforma Blackboard collaborate para dar las indicaciones y pautas del proyecto de manera que tengan una ayuda complementaria en el envío de sus trabajos invitando a los estudiantes a ingresar a la sala de video conferencia el lunes 15 de abril a las 17:00 hrs.

El método activo-participativo se destaca por la interactividad entre los sujetos de aprendizaje y el objeto de aprehensión de acuerdo a la teoría de Jean Piaget en la que se explica que el alumno(a) aprende de manera progresiva a medida que se involucra con la actividad , es decir, con el proyecto de la webquest en la que utiliza los equipos XO entregados por el Estado peruano a través del Ministerio de Educación a nuestros Estudiantes de la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura 6039 de la UGEL 06 en Lima.

También se realizaron las actividades mediante el trabajo colaborativo en la que cada jefe de equipo apoyaba en la labor de sus compañeros para realizar cada diapositiva, insertar imágenes o agregar videos en cuanto se haya subido dichas diapositivas al portal de slideshare , al mismo tiempo que lo(a)s alumno(a)s recibían las orientaciones del docente cada vez que sea necesario hacer las pautas de trabajo en un marco de diálogo e interactividad.

Participantes :

Alumnos y alumnas de Educación secundaria de la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura 6039 del 1er y 2do grado

De las laptops XO :

Los equipos laptop XO son portátiles que tienen aplicaciones instaladas es una herramienta versátil de aprendizaje que se adapta al ritmo de aprendizaje del alumno(a) y de ofrecer variadas aplicaciones para variados tipos de actividades de aprendizajes, estimulando la construcción colaborativa del aprendizaje, incrementa la motivación, eleva la autoestima.

Siendo una herramienta que se adapta a los estudiantes en el sentido que permite navegar por la red en el proceso de investigación de una serie de recursos de la web 2.0 es una gran oportunidad que de ser adecuadamente explotada se logrará modificar la manera de enseñar mediante el uso de las TIC en el aula.

El sistema operativo de los equipos XO, que pertenecen al programa "Una laptop por chico" ([One Laptop Per Child](#) , OLPC, según sus siglas en inglés), ya se puede descargar de forma gratuita por Internet. De esta forma, quienes deseen probar la interfaz que utilizan estos equipos destinados al ámbito educativo, podrán instalar el sistema denominado "[Sugar](#)" en un pendrive y acceder a todas sus funciones desde cualquier computadora.

El programa [OLPC](#) , impulsado por Nicholas Negroponte, busca promover el uso de computadoras en los niños. El equipo portátil desarrollado para tal fin se denominó XO, a mitad de camino contó con el apoyo de Intel, que [luego se retiró](#) para seguir impulsando Classmate, su propia línea de equipos para uso educativo.

Con esta iniciativa, luego de [descargar este sistema operativo](#) , se podrán utilizar las funciones que se ofrecen en las laptops XO en otras computadoras que se encuentran en desuso. "Desde una llave de memoria se puede dar vida a millones de equipos viejos", dijo Walter Bender, ex presidente de OLPC, en una entrevista concedida al sitio [Technology Review del MIT](#) .

De los resultados :

AL final de la 4 semanas de actividades que involucraron una serie de experiencias interactuando con las laptops XO hemos conseguido apreciar la motivación de los alumnos en cuanto a los aprendizajes utilizando los recursos y aplicaciones de las portátiles he a que las imágenes.



Interactividad en la búsqueda de la información



Investigación y elaboración de diapositivas con la aplicación open office impress

facebook

William Henry Vegazo Inicio

39 amigos en común

Publicaciones anteriores

William Henry Vegazo
Alexa Saavedra

LA RUTA DE ENFOQUE DEL RPO AL PLANEO Y SERVICIO DE SERVICIOS
Saavedra
www.slidshare.net
Proyecto XD

William Henry Vegazo
Anderson Llamoca

WEBQUEST-COMO SER UN EMPRESARIO
Empresario
www.slidshare.net

William Henry Vegazo
Mirella Navarro

Webquest: Cambio climático y calentamiento global
Calentamiento global
www.slidshare.net

MÁS AMIGOS (65)

Presentaciones publicadas en el Grupo de Facebook [área de CTA](#)

Las presentaciones subidas al Slideshare para ser socializadas y compartidas con todos :

The screenshot shows a Slideshare presentation page. The main slide content is as follows:

- EL AGUA SE ENSUCIA EL AIRE**
- LIMPIO TAREA DE TODOS**
- *Alumno :** Alexa Saavedra Canales
- *Rol:** Sedapal
- *Actividad:** Pau 20
- *Grado y sección:** 1ero "C"
- *Profesor:** Lic. William Vegazo

The presentation is by Saavedra, Alexa Yarelina Saavedra Canales, uploaded on Apr 22, 2013. It has 10 views. The right sidebar shows related presentations such as 'El Purificador de Aire' (9 views), 'Alexa Saavedra Canales' (15 views), 'Master Restauro' (2150 views), and 'Rol del maestro' (766 views).

Presentación de la alumna del 1° Alexa Saavedra Canales

The screenshot shows a Slideshare presentation page. The main slide content is as follows:

- Webquest: Cambio climático y calentamiento global**
- ALUMNA :** Navarro Vasquez Mirella
- ROL :** Ecologia
- ACTIVIDAD :** ¿Cuales son las principales fuentes domesticas , industria y la actividad hindrica en el Perú?
- GRADO y SECCION:** 2° "A"
- PROFESOR :** William Henry Vegazo

The presentation is by Calentamiento globa, by Mirella Navarro Vasquez, uploaded on Apr 21, 2013. It has 40 views. The right sidebar shows related presentations such as '¿Crear Cuenta Facebook?' (www.Facebook.com), 'hola' (916 views), and several 'Calentamiento global' presentations with varying view counts (508, 84, 167, 73390, 615 views).

Presentación de Mirella Navarro Vasquéz de 2° A

The screenshot shows a Slideshare presentation slide with the following content:

Webquest: El agua se ensucia, el aire limpio tarea de todos.

Alumno: Jean Pablo Correa López
Rol: morador
Actividad: ¿Cuáles son los 10 consejos para no desperdiciar el agua?
Grado y sección: 1 "A"
Profesor: Willian Vegazo Muro

Below the slide, the user profile for Jean pablo correa lopez is visible, showing 25 views and a comment from William Vegazo. The right sidebar contains a list of related videos such as 'The New Social Business Professional' and 'Design Thinking for Visitor Engagement'.

[Presentación](#) de Jean Pablo Correa

Testimonios del Proyecto :

The screenshot shows a YouTube video player with the following details:

testimonio Valeria Gutierrez
 William Vegazo · 521 videos · 11 reproducciones

Published on 08/04/2013
 Grabado con mi teléfono móvil Android. - Captured Live on Ustream at http://www.ustream.tv/channel/sicoped...

The video player shows a scene of students in a classroom using laptops. To the right, a list of related videos is displayed, including 'testimonio Maricelo Escapa Apestegui' and 'wiki Novedadesdelasemana'.

[Testimonio](#) de Valeria Gutierrez

YouTube ES

Subir

Acceder

Guía

MÁS DE William Vegazo

testimonio Maricelo Escapa Apetegui

William Vegazo · 521 videos

16 reproducciones

Suscribirse 57

Me gusta

Acerca del video Compartir Agregar a

Publicado el 08/04/2013
Grabado con mi teléfono móvil Android. - Captured Live on Ustream at <http://www.ustream.tv/channel/sicoped...>

Mostrar más

Todos los comentarios (0)

Accede ahora para publicar un comentario.

10 أفضل برامج في مجالات الأندرويد وتلعب المستخدم كثيرا
por LearnWithAhmed
Recomendados para ti

Encuentra tu telefono perdido con solo silbar
por GalaxyAceGIS5830M
Recomendados para ti

one piece capitulo 1 parte 1-2
por TheDesko
Recomendados para ti

PhoneLocator Pro - Quick Setup Guide
por PhoneLocator
Recomendados para ti

testimonio Valeria Gutierrez
por William Vegazo
Sin reproducciones

wiki Novedadesdelasemana
por William Vegazo
Sin reproducciones

testimonio Mirella Vásquez
por William Vegazo
1 reproducción

wiki Novedadesdelasemana
por William Vegazo
Sin reproducciones

wiki Novedadesdelasemana
por William Vegazo
Sin reproducciones

Testimonio de Maricelo Escapa Apéstegui

Socialización de los aprendizajes

YouTube ES

Subir

Acceder

Guía

MÁS DE William Vegazo

Lissette Vargas exposición

William Vegazo · 521 videos

2 reproducciones

Suscribirse 57

Me gusta

Acerca del video Compartir Agregar a

Publicado el 18/04/2013
Grabado con mi teléfono móvil Android. - Captured Live on Ustream at <http://www.ustream.tv/channel/indicac...withtheUstreamMobileApp>

Mostrar más

Todos los comentarios (0)

Accede ahora para publicar un comentario.

10 أفضل برامج في مجالات الأندرويد وتلعب المستخدم كثيرا
por LearnWithAhmed
Recomendados para ti

Sandra Cesar exposición
por William Vegazo
Sin reproducciones

How To Whistle (One Hand & Two Handed)
por SandiSantos
Recomendados para ti

Alessandra Contreras exposición
por William Vegazo
Sin reproducciones

Stefany Gutierrez exposición
por William Vegazo
Sin reproducciones

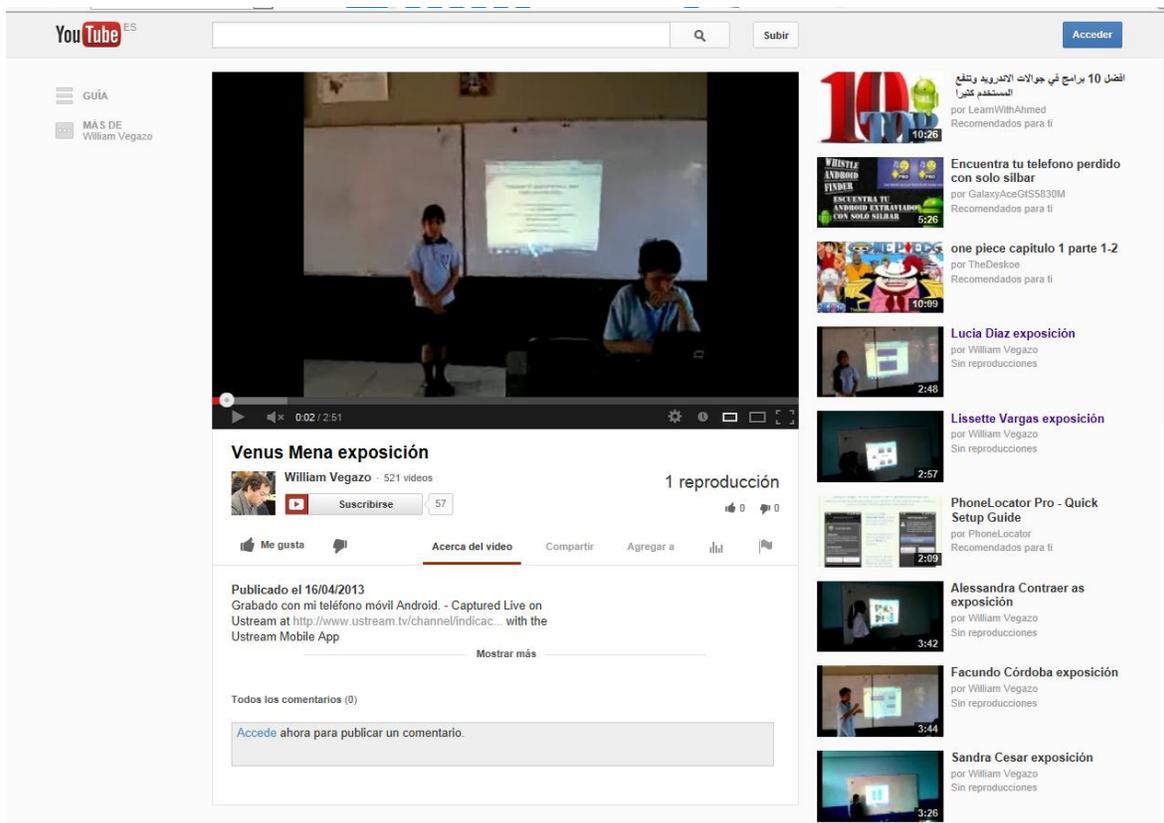
wiki Novedadesdelasemana
por William Vegazo
Sin reproducciones

wiki Novedadesdelasemana
por William Vegazo
Sin reproducciones

ATTACK OF THE ZOMBIES!
por BFWGFP
331.343 reproducciones

North Dakota News Bismarck Anchor AJ Clemente Swears
por mikrogen
887.043 reproducciones

Lissette Vargas presentación



[Exposición](#) de Venus Mena

Webliografía :

Calidad en entornos ubicuos de aprendizaje, un tema para concluir.

<http://encuentro.educared.org/group/calidad-y-evaluacion-de-aprendizajes-en-la-sociedad/forum/topics/calidad-en-entornos-ubicuos-de-aprendizaje-un-tema-para-concluir>

Dirección General de tecnologías Educativas DIGETE Perú

<http://www.minedu.gob.pe/digete/>

Bibliografía :

Juan José Flores Cueto y otros autores (2012)

Organizaciones Virtuales :Nuevas herramientas para mejorar la productividad de los colaboradores. USMP Fondo Editorial

Juan José Flores Cueto (2011)

Las organizaciones virtuales y la evolución de la web USMP Fondo Editorial

Daniel Zappalá, Koppel Andrea (2011)

**Inclusión de las TIC en escuelas para alumnos Ministerio de Educación de la Nación
Argentina**

Francisco Javier Medina Domínguez

**20 propuestas de aprendizaje cooperativo basadas en la web 2.0 Ministerio de
Educación,Cultura y Deporte Madrid, España**