

**MAHARA (E-Portafolios y Redes Sociales): Apoyo
tecnológico innovador en el aprendizaje en los
posgrados en el CUNorte**

Juan Fidel Cornejo Álvarez (juanf@cunorte.udg.mx)

Jorge Daniel Ceballos Macías (ceballos@cunorte.udg.mx)

Área Temática:

Foro: Educadores para la era digital.

Seminario: Contenidos educativos digitales y comunidades de aprendizaje.

RESUMEN

Desde el nacimiento del Centro Universitario del Norte (CUNorte), se optó por trabajar con la modalidad educativa Blended-Learning, la cual consiste en hacer uso de las tecnologías y participando presencialmente en menor cantidad de tiempo que en la modalidad tradicional, debido a las condiciones geográficas de esta región.

La tarea no ha sido fácil debido a lo complicado que esto puede llegar a ser, sin embargo, hoy día en CUNorte hay resultados muy satisfactorios en cuanto al aprovechamiento que han alcanzado los alumnos.

Cómo docentes investigadores del CUNorte, siempre se ha tenido la inquietud de poder ofrecer alternativas en los servicios tecnológicos innovadores a la comunidad universitaria, que apoyen en nuestras actividades cotidianas que permitan el mejor desempeño de la misma, por tal razón y debido a las necesidades que tienen las personas por almacenar su información, por compartirla, difundirla y por estar en contacto con otras personas, se decidió por implementar la aplicación Mahara, la cual ofrece a los usuarios herramientas para crear y mantener un portafolio electrónico sobre su proceso de formación (currículo, foros, grupos), más o menos, como un cuaderno digital que puedes compartir con la comunidad universitaria. Además, incluye funcionalidades sociales que permiten la interacción entre los usuarios, permite crear los blogs que necesite cada usuario, tiene un gestor de archivos, interactuar como una red social al interior del centro, pero sobre todo, lo más importante es que se puede integrar a Moodle (plataforma educativa utilizada en CUNorte desde el 2005), como un servicio más al interior de la misma, ampliando su abanico.

Palabras clave: **Redes sociales, ePortafolios, aprendizaje, b-learning.**

INTRODUCCIÓN

Hoy día, hablar del manejo de la información, de los blogs, de las redes sociales, de la formación de grupos para la realización de actividades o la compartición de información y recursos es un tema muy común, todas las personas tenemos necesidades muy particulares que van de la mano con alguno de los rubros que se mencionan anteriormente, por tal razón, los tecnólogos, tenemos la importante tarea de apoyar a dichas personas, ofreciéndoles herramientas, que permitan administrarse de mejor manera.

En el Centro Universitario del Norte (CUNorte), desde su nacimiento en el año 2000, se seleccionó por implementar la modalidad educativa B-Learning, utilizando la plataforma educativa WebCT para el trabajo que se realizaba en línea, sin embargo a partir del año 2005, se tomó la decisión de cambiar a una plataforma que se adaptara más a las necesidades de la institución, haciendo un análisis de las diversas plataformas y determinando que Moodle era la adecuada, a partir de ahí, se ha trabajado con esta y poco a poco se le han venido adecuando más herramientas útiles para la comunidad universitaria.

Por todo lo anterior comentado, en este trabajo, se expone la herramienta tecnológica llamada Mahara que ofrece portafolios electrónicos, redes sociales y algunas otras funciones importantes para el manejo de la información e interacción de la comunidad universitaria en general. Además cabe señalar que dicha herramienta, se integra como una aplicación más a la plataforma de aprendizaje Moodle, permitiendo a los usuarios utilizarla desde el momento que se autentifican en la plataforma.

DESARROLLO

1. Antecedentes

En los años 80 y 90, era normal que las personas asistieran a aquellos seminarios atraídos bien fuera por los temas a tratar, por las expectativas de calidad del curso, o ambas cosas. En ese tiempo lo común era predicar sobre la eficacia de la formación, para que se prestara mayor atención al aprendizaje.

A todo esto, llegó el E-Learning, con un ambicioso impulso y sólido respaldo de la tecnología. Ya se había experimentado la Enseñanza Asistida por Computadora y el Vídeo Interactivo en los años 80, en los que, además de los discos flexibles de 5 pulgadas, se usaban aquellos discos láser, antecesores del CD-Rom y el CD-i. En plena oleada de Internet y el E-Business, se abrió paso el E-Learning alrededor del año 2000, amparado en la tecnología de la red y en los campus virtuales. Consistía en aquella enseñanza programada impresa, que luego se empaquetó en soportes magnéticos y ópticos, y que finalmente se ofrecía en línea. Finalmente y como los resultados del E-Learning eran en su mayoría poco alentadores, aparece el concepto de B-Learning como solución auténticamente eficaz, que consiste en una combinación del E-Learning con cierto grado de presencialidad obligatoria.

El concepto de B-Learning consiste en un proceso docente semipresencial; esto significa que un curso dictado en este formato incluirá tanto clases presenciales como actividades en línea.

Algunos autores mencionan que no es un modelo nuevo, que su origen parte de la necesidad de extender la experiencia educativa en espacio, así como en tiempo y la clave no es solo utilizar tecnologías de vanguardia, sino más bien, saber combinar adecuadamente el diseño instruccional.

En el CUNorte se ha venido trabajando con la modalidad educativa B-Learning desde que se fundó, al principio se trabajó con la plataforma de aprendizaje WebCT y en el 2005 se migró a la plataforma Moodle, es por eso, que los profesores y alumnos ya estamos familiarizados con esta forma de trabajo, así mismo poco a poco se han venido rompiendo los paradigmas que se tenían, de hecho, la zona Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas, ya tiene idea que existe una nueva forma de trabajar en CUNorte y eso mismo ha motivado a mucha gente a ingresar a esta institución a estudiar una carrera o a colaborar de manera académica, en pro del aprovechamiento de las ventajas que esto ofrece.

2. Planteamiento del problema

En la actualidad las personas, las empresas públicas y privadas de todo el mundo, ante la búsqueda de espacios de almacenamiento masivo (las nubes y los e-portafolio) y el impacto de las redes sociales, son situaciones muy importantes que se utilizan en mayor medida día con día, en el CUNorte no es la excepción, aunque existen muchos espacios gratuitos que permiten resolver esta situación, en el almacenamiento de la información no se puede tener un control y confiabilidad, ya que en caso de siniestros, no tenemos ni la mínima idea de a quien le pedimos ayuda y en cuanto al uso de las redes sociales, normalmente no se utilizan con fines académicos, desaprovechando todos los elementos importantes que se tienen y sobre todo, por la aceptación y bastante usabilidad por parte de los alumnos de todos los niveles.

3. Justificación.

La educación en México está experimentando con nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje, por consecuencia, cada vez más Universidades están utilizando la tecnología, las computadoras, el Internet, las plataformas de administración de cursos en línea como herramientas indispensables para la realización de las actividades, espacios de almacenamiento masivo, e-portafolios y las redes sociales.

En el CUNorte ya se cuenta con la plataforma de aprendizaje Moodle, misma que es pieza fundamental en las actividades académicas que se ofrecen, pero no se cuentan con servicios de almacenamiento masivo, e-portafolios y redes sociales con usos académicos, por tal razón se inició en el 2014 con un pilotaje de los alumnos de las ingenierías en la implementación de la herramienta llamada Mahara, la cual permitió atender los servicios antes mencionados y que nos arrojó resultados muy favorables. Lo anterior, fundamenta la implementación de la herramienta en los posgrados de reciente creación. Cabe señalar que Mahara es una aplicación bajo la filosofía del software libre, situación que se impulsa en la institución y lo más importante, se integra a la plataforma de aprendizaje Moodle, lo cual nos permite la utilización de sus base de datos, específicamente con la información de los usuarios para que desde ahí se realice la autenticación y el uso de las dos aplicaciones de manera conjunta.

Es importante mencionar, que los docentes debemos asumir nuestra responsabilidad de estar siempre a la vanguardia y de promover valores entre nuestros universitarios. La UNESCO (Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), en su proyecto de Estándares de Competencias en TIC para Docentes (2008), propone desarrollar entre otras, las siguientes competencias:

- Que deben conocer una variedad de aplicaciones y herramientas específicas y deben ser capaces de utilizarlas con flexibilidad en diferentes situaciones basadas en problemas y proyectos.
- Deben poder utilizar redes de recursos para ayudar a los estudiantes a colaborar, acceder a la información y comunicarse con expertos externos, a fin de analizar y resolver los problemas seleccionados.
- Los docentes también deberán estar en capacidad de utilizar las TIC para crear y supervisar proyectos de clase realizados individualmente o por grupos de estudiantes. Deben ser capaces de generar ambientes de aprendizaje flexibles en las aulas. En esos ambientes, deben poder integrar actividades centradas en el estudiante y aplicar con flexibilidad las TIC, a fin de respaldar la colaboración.

Por lo anterior, deseamos enfatizar además, la importancia que tienen las redes sociales en el aprendizaje colaborativo y sobre todo el nivel de utilización de las mismas por parte de los alumnos.

4. Objetivos General.

Instalar e integrar la aplicación Mahara en el servidor de Moodle de los tres posgrados actuales y de reciente creación en el CUNorte con la finalidad de que los administrativos, profesores y alumnos, adquieran un e-portafolio digital, que les permita trabajar con foros, blogs, currículo y una red social local con fines académicos apoyadas en herramientas tecnológicas innovadoras.

4.1. Objetivos Específicos.

- Instalar la aplicación de Mahara en el servidor de la plataforma de aprendizaje Moodle de los posgrados del CUNorte.
- Integración de la aplicación Mahara con los servicios de la plataforma de aprendizaje Moodle de posgrados del CUNorte.
- Ofrecer servicios de e-portafolios digital y red social local por medio de la aplicación Mahara a los administrativos, profesores y alumnos que interactúan en los posgrados del CUNorte.

5. Marco Teórico.

5.1. Mahara.

Mahara es dos cosas: un sistema combinado de un portafolio y una red social. Un portafolio es un sistema donde los estudiantes pueden hacer una relación de "evidencias de aprendizaje permanente", tales como ensayos, obras de arte, o cualquier otra cosa que realicen y pueda ser almacenada en formato digital. Estas cosas o aspectos se conocen en Mahara como **artefectos**. Los sistemas de redes sociales son sistemas que suministran una manera para que la gente pueda interactuar con sus amigos y pueda crear sus propias comunidades en línea.

Mahara es mucho más que un sitio dónde almacenar ficheros. Mahara también dispone de blogs, una herramienta para confeccionar el currículum vitae, integración con Moodle y un entorno de trabajo donde mostrar vistas. Con Mahara, se controla qué elementos y qué información de su portafolio pueden ver los otros usuarios. Tales elementos e información se denominan artefactos. Para facilitar el control a su acceso, todos los artefactos que usted desee mostrar a otros usuarios tienen que ser dispuestos en un área. En Mahara esta colección de los artefactos seleccionados se llama Vista. Cada usuario puede tener tantas Vistas como desee, cada una con una colección diferente de artefactos, para una finalidad y una audiencia. Su audiencia, es decir, la gente a la que se quiera dar acceso a su Vista, puede ser seleccionada a nivel individual o como miembro de un Grupo. Incluso puede ser puesta a disposición del público.

El siguiente diagrama de ejemplo de artefactos, vistas y grupos ilustra como el contenido depositado en Mahara se puede compartir y reutilizar en diferentes contextos y para diferentes audiencias.

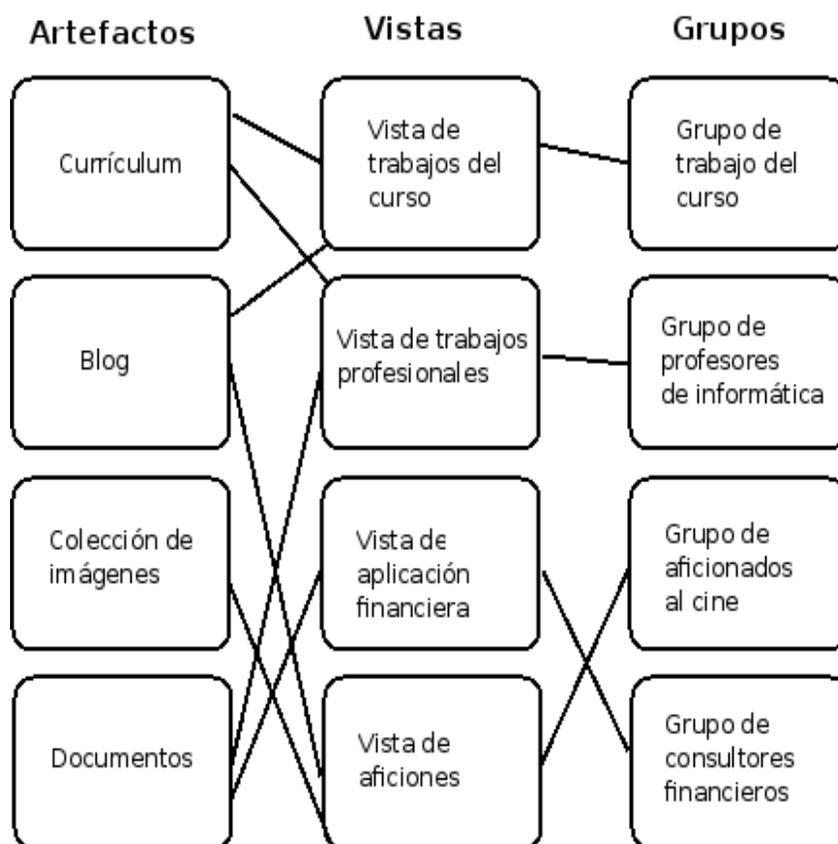


Figura 1. Estructura de Mahara.

5.2. Moodle.

Moodle es un paquete de software para la creación de cursos y sitios Web basados en Internet. Es un proyecto en desarrollo diseñado para dar soporte a un marco de educación social constructivista.

Moodle se distribuye gratuitamente como Software libre (Open Source), (bajo la Licencia Pública GNU). Básicamente esto significa que Moodle tiene derechos de autor (copyright), pero que usted tiene algunas libertades. Puede copiar, usar y modificar Moodle siempre que acepte: proporcionar el código fuente a otros, no modificar o eliminar la licencia original y los derechos de autor, y aplicar esta misma licencia a cualquier trabajo derivado de él. Moodle puede funcionar en cualquier ordenador en el que pueda correr PHP, y soporta varios tipos de bases de datos (en especial MySQL).

La palabra Moodle era al principio un acrónimo de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular), lo que resulta fundamentalmente útil para programadores y teóricos de la educación. También es un verbo que describe el proceso de deambular perezosamente a través de algo, y hacer las cosas cuando se te ocurre hacerlas, una placentera chapuza que a menudo te lleva a la visión y la creatividad. Las dos acepciones se aplican a la manera en que se desarrolló Moodle y a la manera en que un estudiante o profesor podría aproximarse al estudio o enseñanza de un curso en línea.

6. Impacto en los usuarios de CUNorte

Los alumnos y docentes dentro de los entornos mediados por computadoras, las redes sociales, la transferencia de información, específicamente dentro de los modelos educativos que se fundamentan en las teorías del aprendizaje, idealmente el constructivista han sabido adaptarse a los tiempos y contextos de las instituciones que adoptan estas características. Es por esto que dentro de la modalidad utilizada en CUNorte, (B-Learning), permite que estemos buscando nuevas estrategias de aprendizaje, apoyadas de herramientas tecnológicas formativas y productivas dentro de este proceso, especialmente en Moodle, con el mejor de los sentidos de aprovechamiento para nuestros alumnos.

Actualmente las redes sociales han tenido un crecimiento vertiginoso, ante esta situación la herramienta Mahara es una integración con Moodle, para poder crear una red social local para la escuela, es decir, sería excelente poder aprovechar las ventajas que las redes sociales nos brindan y que más que aplicarlas directamente a nuestro entorno educativo institucional, permitiendo la publicación de textos, imágenes, e-portafolios, currículos, blogs, además de proporcionar un espacio para alojamiento de archivos para poder tener su información disponible en cualquier momento, teniendo la posibilidad de recoger y gestionar evidencias de su aprendizaje u otros contenidos.

Algo de vital importancia es que los propios alumnos son los que controlan sus propios entornos de personalización de la herramienta. Fundamentalmente basado en artefactos, vistas y accesos.

7. Metodología

Dentro de las funciones de esta herramienta, la metodología de trabajo que se está utilizando es experimental, partiendo de una situación problema (planteamiento del problema), para luego indagar posibles causas o factores asociados que permiten interpretarla y describirla.

La propuesta de trabajo en el uso de ésta herramienta está basada en el apoyo del uso del software libre, donde se integran e-portafolios basados en un modelo de educación abierto y el impulso a las comunicaciones, sobre las redes sociales, adaptadas al aspecto educativo, pretendiendo ofertar más y mejores servicios para la comunidad universitaria, propiciando con esto que los usuarios finales puedan contar con movilidad de su información, para que no tengan que llevar consigo ningún tipo de documento, archivos, etc., y que cuenten con un espacio personal y de interacción con los demás aprovechando las bondades de la tecnología, para poder contar con un lugar íntegro y confiable para su información, sobre todo fortaleciendo el proceso de enseñanza – aprendizaje, que mejor que la herramienta Mahara y su integración de manera directa con la plataforma educativa Moodle, utilizada en el CUNorte, como la plataforma en apoyo a sus actividades académicas, específicamente en los posgrados.

Las bases que se pretende abarcar dentro de este proceso son:

1. **Instalación y adecuación de la herramienta con la plataforma de aprendizaje Moodle de los posgrados.** Como parte de la implantación, se tiene que realizar el trabajo de manera directa con la estructura del servidor de la plataforma educativa (técnicamente hablando), dentro de las características y aspectos principales a revisar que estén disponibles son:
 - PHP (Hypertext Pre Processor) usado para la gestión de páginas web dinámicas al

interior de MOODLE, que ayuda al servidor a interpretar scripts (líneas de código) a través de datos proporcionados por los usuarios, devolviendo resultados de manera directa.

- MYSQL, es el motor de bases de datos necesario o utilizado por la plataforma para la gestión de la información.
- Creación de directorios, usuarios, base de datos, rutas del sistema para el funcionamiento directo de la herramienta integrado a la plataforma.

Todos estos aspectos son necesarios que existan dentro de Moodle.

2. **Difusión y contextualización de la herramienta.** Dentro del trabajo de difusión de la misma, se realizará a través de los diversos mecanismos de difusión del Centro (Portal Web, Moodle, Sistema de Información interno) y pláticas de manera informal con los alumnos directamente. Creemos que ésta es la manera más adecuada ya que el informar a los alumnos, pretende causar una reacción en cadena con sus demás compañeros, para que comiencen a usarla de manera directa, ya que es muy intuitiva y no requiere realmente un proceso de capacitación. Lo anterior lo confirmamos al iniciar el pilotaje ya mencionado anteriormente con los alumnos de ingenierías a nivel licenciatura, en el cual superó nuestras expectativas de adaptación y apropiación en conocimientos de la herramienta, y ahora se pretende realizar el mismo efecto en los alumnos de los posgrados, debido a que este proyecto ya es de manera real y formal, en donde se pretende dar seguimiento al mismo. Cabe mencionar que el pilotaje de las ingenierías en la licenciatura fue el fundamento para llegar esta determinación.
3. **Liberación de la fase experimental de manera práctica. Transparente para el alumno.** El proceso que se realizó va de la mano con la difusión y contextualización de la herramienta ya que para la mayoría de los alumnos será un proceso totalmente transparente para ellos, pudiendo ver dentro de Moodle, un nuevo objeto, en el cual podrán comenzar a manejar de manera directa, ya que será muy fácil su adaptación en su trabajo, pretendiendo ofrecer e-portafolio, donde contarán con un espacio para subir toda su información personal (currículos, aficiones, recursos, foros, etc.), además de que contarán con un espacio de alojamiento y/o almacenamiento para sus archivos y no tengan que cargar memorias o dispositivos electrónicos, pudiendo contar con la disponibilidad de la información en todo momento que lo necesiten.

8. Evidencias de la implementación de Mahara.

La implementación e integración de la herramienta Mahara, en el servidor de Moodle quedó de tal como se presenta en la figura 2, teniendo la posibilidad de manipular en la página principal las herramientas generales del dashboard (tablón), los contenidos, el portafolio y los grupos.

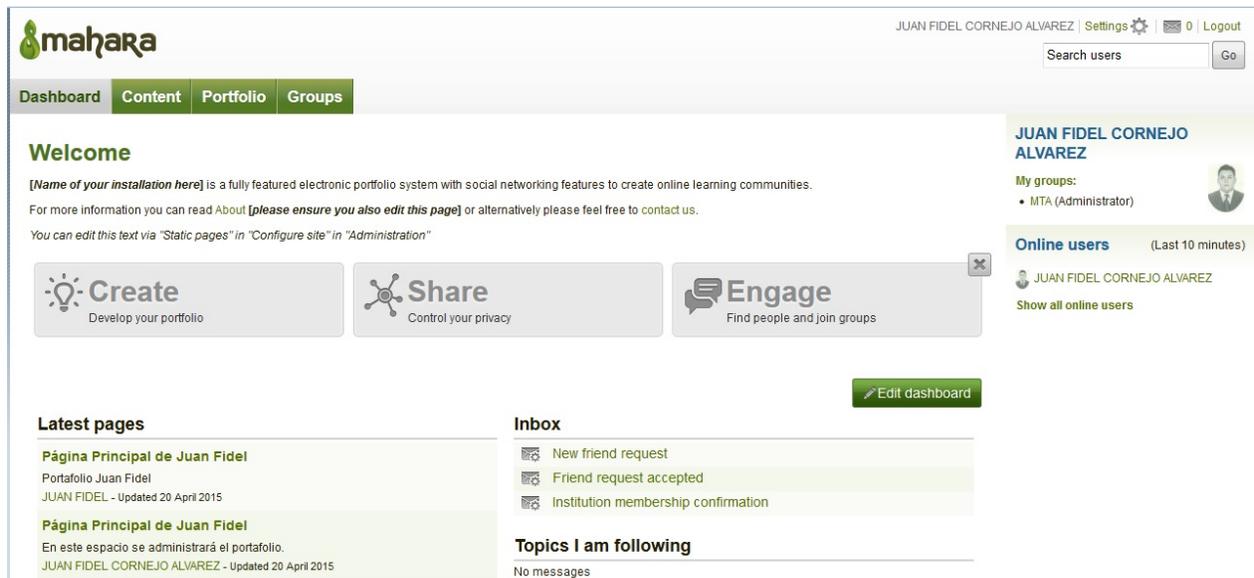


Figura 2. Página principal de Mahara.

En el dashboard se puede apreciar la información de las últimas páginas consultadas, mis páginas, los mensajes o requerimientos de mensajes y los foros, teniendo la posibilidad de personalizarlo de la manera que más le guste al usuario.

Cuando se revisan los contenidos, se configura la información del perfil del usuario, con información del curriculum, los archivos, las imágenes, un planificador y un bloc de notas, tal como se puede apreciar en la figura 3.

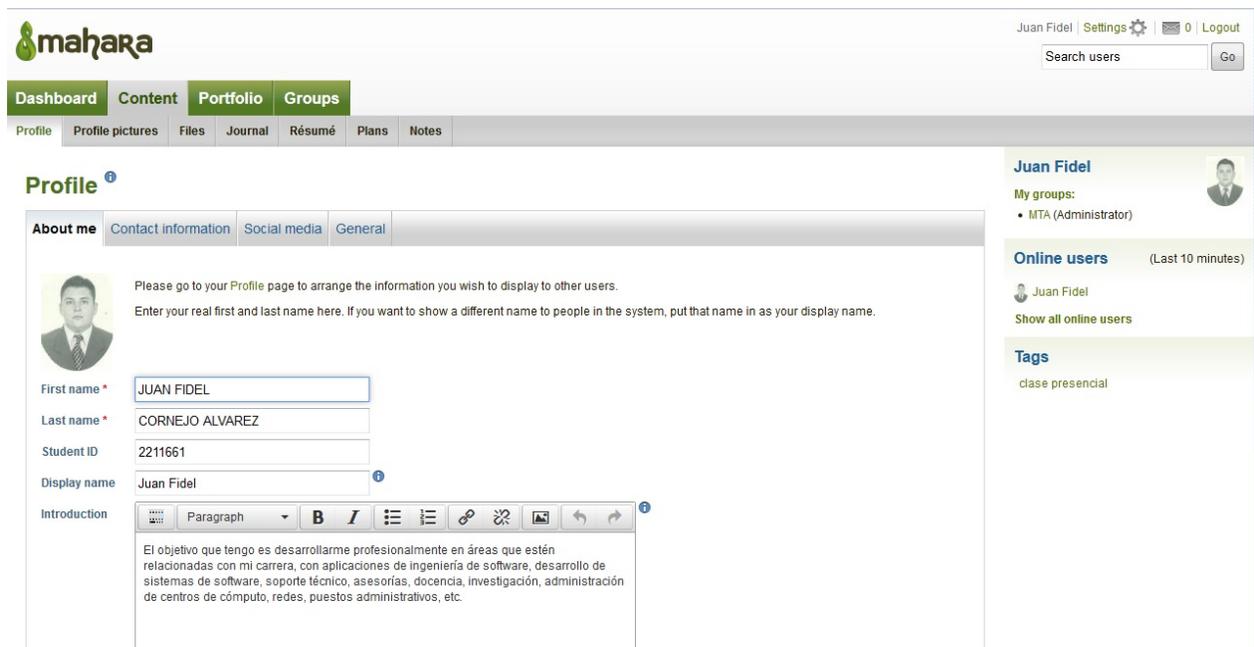


Figura 3. El perfil de usuario en Mahara.

Figura 4. El curriculum en Mahara.

En la figura 4 se puede apreciar la información del curriculum, con información general, el nivel educativo, la experiencia profesional, los logros, las metas y los intereses personales que tiene el usuario. También en la figura 5 se puede apreciar los archivos que el usuario va subiendo a su portafolio.

Name	Description	Size	Date
images	Image files		20/04/2015
logoMTA.jpg		24.2K	20/04/2015
UdGMTA.jpg		23.6K	20/04/2015

Figura 5. Los archivos en Mahara.

En la configuración del portafolio electrónico se puede almacenar archivos tal como se vio anteriormente, con páginas, colecciones, todo lo que comparte el usuario y lo que comparten con él, se puede exportar e importar el portafolio desde o a un archivo para su transporte, en la figura 6 se puede apreciar las páginas que se tienen en el portafolio.

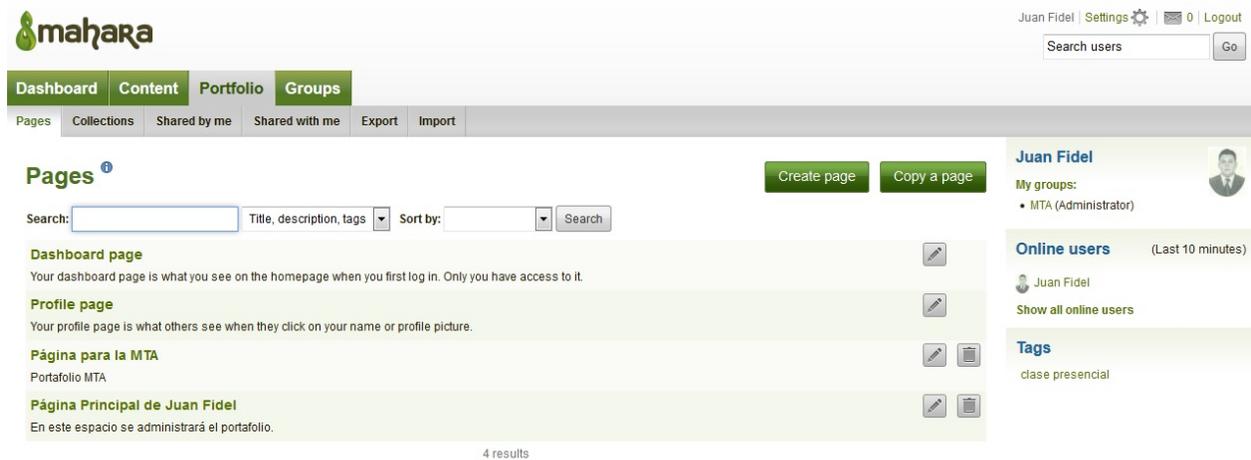


Figura 6. Las páginas en Mahara.

En la figura 7, podemos apreciar la configuración de una página que se comparte con el grupo de MTA.

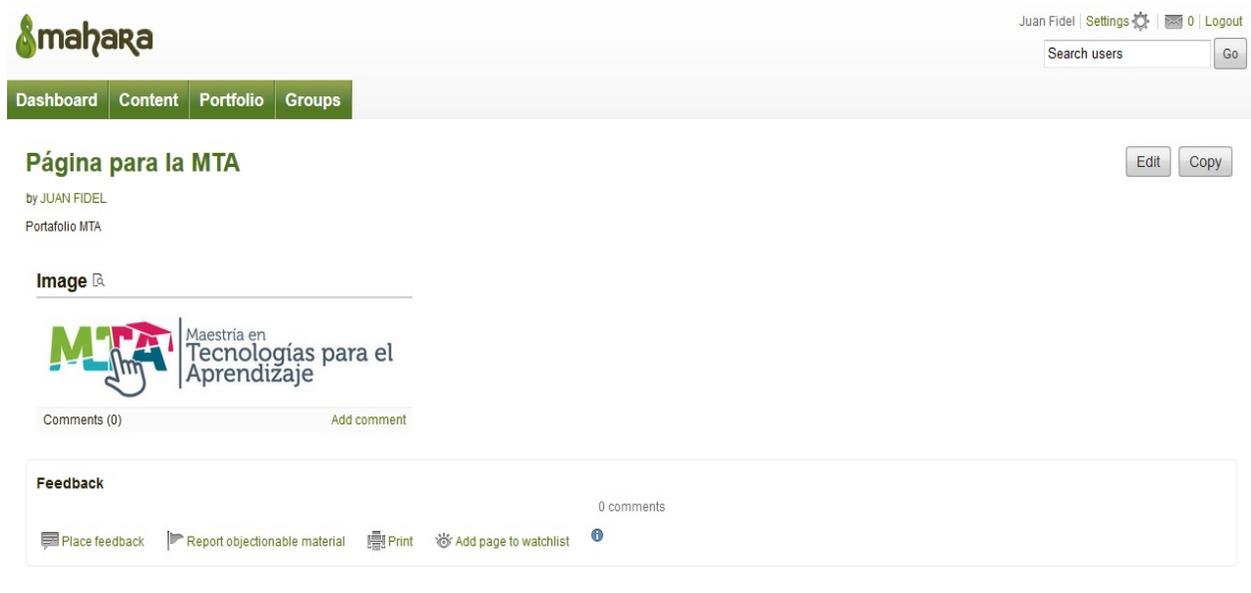


Figura 7. Las páginas de la MTA en Mahara.

Por último, para ejemplificar la información referente a los grupos que se pueden crear y a su vez compartir como una red social, en foros, blogs, páginas, imágenes y archivos, podemos

apreciar la configuración del grupo MTA, que se tiene configurado para los alumnos y profesores de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje, tal como se muestra en la figura 8.

About | Members | Forums | Pages | Collections | Share | Files

Este grupo tiene la finalidad de contactar a los alumnos y profesores de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje para los fines que sean requeridos.

Open
Group administrators: Juan Fidel
Created: 20 April 2015
Members: 6 | Pages: 1 | Files: 0 | Folders: 0 | Forums: 1 | Topics: 0 | Posts: 0

Latest forum posts
There are no posts in this group yet
[Go to forums »](#)

Group pages
0 pages

Pages shared with this group
0 pages

Collections shared with this group
0 collections

Submissions to this group
0 pages and collections

Members

- DIANA PATRICIA PINEDO
- BLANCA AZUCENA DIAZ MARQUEZ
- ANDRES LUNA DEL REAL
- ADRIAN GUTERREZ HERNANDEZ
- Daniel
- Juan Fidel

Online users (Last 10 minutes)

- Juan Fidel
- DIANA PATRICIA PINEDO COVARRUBI
- BLANCA AZUCENA DIAZ MARQUEZ
- ANDRES LUNA DEL REAL

[Show all online users](#)

Figura 8. El grupo de la MTA en Mahara.

CONCLUSIONES.

En la educación distribuida y/o asistida por computadoras, las plataformas educativas en combinación con las redes sociales, los actores educativos se relacionan por los medios tecnológicos a su disposición, creando un entorno lleno de oportunidades tanto de esparcimiento como de aprendizaje. El aula virtual es un entorno donde están todos los factores que existen en el aula tradicional, pero los estudiantes y maestros están separados en hora y sitio. Las personas se acercan a la institución educativa a través del teclado usando el correo electrónico, establecen diálogos con los maestros, exponen los contenidos de un curso a través de una plataforma educativa Moodle, blogs, chats, foros, sesiones presenciales, entre otras y ahora facilitando y proveyendo del acercamiento a esta nueva herramienta, como una nueva opción dentro de la diversidad de opciones disponibles en su vida académica y personal.

En la educación a distancia virtual se espera que el estudiante realice su tarea de aprendizaje en forma independiente. Los materiales de los cursos deben complementarse con centros de estudios locales o regionales. La flexibilidad del aprendizaje y de la información puede expresarse también en una variedad de condiciones de atención, horario de los estudios, metodología de trabajo, uso de medios diferentes para establecer la comunicación y acceso a la información y medios de apoyo estudiantil. (Hopenhayn, M., 2002).

Sin lugar a duda el éxito o fracaso de una estrategia didáctica empleada en la plataforma educativa del CUNorte, no está dada por la herramienta que se utilice, en este caso dentro de la plataforma Moodle, sino por la creatividad de nuestra capacidad como formadores para poder darnos a entender ante nuestros alumnos para que puedan realizar lo que realmente queremos que hagan y logren desde luego un aprendizaje significativo y de gran relevancia, desde luego los mejores resultados se dan en base a la combinación de diferentes herramientas tanto en línea como presencialmente, para poder lograr un objetivo de algún contenido de aprendizaje, esto puede justificar la razón de estar generando nuevas opciones que contribuyan a lo anteriormente mencionado.

Por todo lo anterior exponemos que como docentes debemos comprender realmente el funcionamiento de cada herramienta (al menos las más usadas) dentro de la plataforma, apropiarnos de otras para el trabajo presencial, ya que con esto nos dará la oportunidad de poder crear y realizar estrategias didácticas que tengan una verdadera aplicación en la construcción de conocimiento para nuestros alumnos.

Considero que con esta herramienta y en el trabajo personal, permite realmente verificar su aprendizaje, fomentando una actitud de comprensión y de reflexión, desde luego de una manera muy personalizada, eligiendo que queremos compartir, con quien y que no.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Arenaza I. (2010). Integración de Mahara con Moodle. Recuperado el 2 de Abril de 2015 de. <http://www.slideshare.net/iarenaza/integracin-de-mahara-con-moodle>. España.
2. Dougiamas, M. (2015) Moodle Documentation. Recuperado el 2 de Abril de 2015 de. <http://moodle.org/docs>. Australia.
3. Hopenhayn, M. (2002). Educar para la sociedad de la información y la comunicación: una perspectiva latinoamericana. *Revista Iberoamericana de Educación*. 30. Biblioteca Digital de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Centro de Recursos Documentales e Informáticos - CREDI pp.76. Recuperado el 2 de Abril de 2015 de. <http://www.rieoei.org/rie30a07.htm>.
4. Mahara.org. (2015). Mahara user manual. Recuperado el 2 de Abril de 2015 de. <http://mahara.org>. Nueva Zelanda.