

# **La evaluación como herramienta para la adquisición de competencias profesionales**

**Aplicación del programa formativo EDECOM en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Ibarra (PUCE-SI) Proyecto ALFA III (2011) – 10**

María José Rubio Gómez

Prorectora de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Ibarra, PUCE-SI  
Directora Adjunta del Instituto Latinoamericano y del Caribe de la Calidad en Educación a Distancia – CALED  
E-mail: mjrubio@pucesi.edu.ec

## **1/ Resumen**

En este trabajo se expone el diseño inicial y la implementación en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ibarra (PUCE-SI), del Programa Formativo “Evaluación y desarrollo de Competencias Profesionales – EDECOM” como uno de los productos del Proyecto ALFA III (2011) – 10, “Desarrollo de competencias profesionales a través de la evaluación participativa y la simulación utilizando herramientas web” (DevalSimWeb), cofinanciado por la Comunidad Europea. Se contextualiza el Programa Formativo y se explicita la metodología seguida, así como los destinatarios, la organización temporal, los objetivos, y el desarrollo en general del programa junto con los contenidos del mismo, la secuencia de tareas, la evaluación y resultados de aprendizaje y se presentan los ámbitos de posibles mejoras en el programa.

**Palabras clave:** Desarrollo de competencias, inserción laboral, evaluación participativa, herramientas web.

## **2/ Contextualización**

El Programa Formativo “Evaluación y desarrollo de Competencias Profesionales – EDECOM” es uno de los productos del proyecto “Desarrollo de competencias profesionales a través de la evaluación participativa y la simulación utilizando herramientas web” (DevalSimWeb) ALFA III (2011) -10 cofinanciado por la Comunidad Europea.

Dicho proyecto aborda desde nuevas prácticas evaluativas conectadas con las competencias requeridas por los empleadores, dos problemas latentes en las universidades de América Latina, la deserción estudiantil en los primeros años y la reducida inserción laboral.

Ofrece a su vez, un enfoque alternativo sobre la evaluación del aprendizaje universitario, basándose en el uso e incorporación de tecnologías, servicios web de evaluación, simulaciones, e implica a los alumnos en su propia evaluación y en la de sus compañeros, lo que favorecerá el desarrollo de competencias en los estudiantes universitarios aumentando así su éxito académico y su grado de empleabilidad e integración laboral en un contexto caracterizado por el uso de las tecnologías y la comunicación mediante redes sociales y de conocimiento.

El proyecto DevalSimWeb pretende mejorar la calidad de la educación superior latinoamericana mediante el desarrollo de la competencia evaluadora tanto del profesorado como de los estudiantes, así como las competencias interpersonales implicadas (pensamiento crítico, creatividad/innovación, trabajo en equipo, autonomía), como medio para que los estudiantes finalicen exitosamente sus estudios universitarios y se integren laboralmente, estos dos últimos aspectos son los que nos ocupan en este trabajo.

En este proyecto internacional han participado diversas instituciones: por Europa, la Universidad de Cádiz (UCA), quien coordina el mismo, University of Durham y, por Latinoamérica: La Universidad de Antioquia (UdeA), La Universidad de Costa Rica (UCR), la Universidad Nacional Agraria de Nicaragua (UNA), la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra (PUCE-SI) (inicialmente participó también la Universidad Salesiana de Bolivia), además de otras entidades colaboradoras.

Los objetivos concretos del proyecto son:

1. **Reducir el índice de deserción estudiantil o de abandono** de los estudios universitarios, a través de su participación en actividades formativas desarrolladas en colaboración con las empresas que les permitan afrontar la evaluación académica de forma exitosa.
2. **Incrementar el grado de inserción laboral** de las universidades a través del fomento de la participación activa de los estudiantes en los procesos de evaluación de sus aprendizajes.
3. **Elevar el grado de empleabilidad** de los estudiantes universitarios que finalizan sus estudios universitarios mediante el desarrollo de competencias exigidas en el mercado laboral.
4. **Aumentar el nivel competencial de los estudiantes** universitarios en un conjunto de competencias transversales (pensamiento crítico, creatividad/innovación, trabajo en equipo y autonomía) necesarias para el éxito académico y la integración laboral, a través de su capacitación para abordar procesos de e-Evaluación (autoevaluación, evaluación entre iguales y coevaluación) desde un enfoque basado en la autorregulación, el aprendizaje estratégico y el uso de herramientas y servicios web de código abierto.
5. **Impulsar la mejora y uso generalizado de herramientas informáticas y servicios web de evaluación** por parte de las universidades desarrollados en código abierto (open source), bajo el enfoque de la autorregulación y el

aprendizaje estratégico, que favorezcan la mejora de la calidad de la educación superior.

6. **Fomentar la innovación en las instituciones universitarias** a través de los cambios en los modelos evaluativos que favorezcan el desarrollo de competencias laborales y el aprendizaje a lo largo de la vida de sus estudiantes.
7. **Favorecer el desarrollo profesional del profesorado universitario** aumentando su nivel competencial para que puedan abordar la evaluación del aprendizaje de sus estudiantes desde una perspectiva democrática y participativa, bajo un enfoque evaluativo basado en la autorregulación y el aprendizaje estratégico de los estudiantes y el uso de LMS de código abierto.
8. **Reforzar la colaboración entre las universidades y las empresas**, creando un sistema de consulta para el desarrollo y verificación de los módulos de evaluación de las competencias laborales de los estudiantes.

De acuerdo a dichos objetivos se creó el programa EDECOM que está dirigido a los estudiantes universitarios de los últimos niveles y se propone, principalmente, incrementar su nivel competencial y mejorar la inserción laboral del estudiante.

Ha sido elaborado con el consenso de las seis universidades participantes, las cuales han realizado una prueba piloto de su aplicación con el fin de asumir las sugerencias y entregar un producto más elaborado después de la aplicación del mismo.

En este marco del proyecto DeValSimWeb se implementó en la PUCE-SI el Programa Formativo, Evaluación y Desarrollo de Competencias Profesionales (EDECOM), dirigido a un grupo de estudiantes del último año de carrera, con el objetivo de formarles y reflexionar en torno al tema de evaluación, desarrollar competencias evaluativas y sobre todo considerar a la evaluación como una oportunidad de aprendizaje orientada a mejorar y promover aprendizajes duraderos y competencias profesionales.

### **3/ Programa Formativo EDECOM en la PUCE-SI**

Al igual que el resto de los programas formativos creados por el proyecto DevalSimWeb, este programa se desarrolla bajo el enfoque de la e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje, lo que implica la participación activa de los estudiantes en los procesos de evaluación. Este enfoque considera la evaluación “como una poderosa herramienta para desarrollar competencias valiosas en los estudiantes, así como para mejorar el nivel de implicación y motivación de los mismos, apostando por la participación y por el protagonismo del alumnado en su propia evaluación”.<sup>1</sup>

El programa formativo considera los resultados de la indagación sobre las prácticas de evaluación de los estudiantes realizada en las fases previas del proyecto

---

<sup>1</sup> Rodríguez Gómez, G; Ibarra Sáiz M<sup>a</sup> S. (2011): *e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico en Educación Superior*. Narcea S.A Ediciones. Madrid. España. P. 37

DevalSimWeb, de la que se deduce que en su mayoría mejorarían su aprendizaje si se les involucra en la evaluación y sus procesos.

De igual forma en el marco del Proyecto DevalSimWeb se realizó un estudio sobre las competencias para la evaluación en profesores, estudiantes y empresas, en el cual se detectó la necesidad de promover una serie de competencias asociadas a la evaluación por lo que se elaboró el *Catálogo de Competencias transversales a la evaluación DevalSimWeb*<sup>2</sup>, en el mismo se identifican las siguientes competencias: el juicio analítico y crítico, el sentido ético, la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

### 3.1 Destinatarios

El programa formativo está dirigido a los estudiantes universitarios de cada una de las universidades latinoamericanas que participan en el proyecto DevalSimWeb, y se encuentran en los últimos niveles de su carrera. En el caso específico de la PUCE-SI, puesto que la selección quedó a criterio de las universidades socias, se les propuso a los alumnos de las carreras del área administrativa como un curso optativo. El grupo quedó conformado inicialmente por 33 estudiantes, de los cuales terminaron el programa 22 y de estos aprobaron 20.

### 3.2. Temporalización, organización y estructura (del 20 de febrero al 12 de mayo de 2014)

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO –TOTAL/POR UNIDADES					
Curso	Tiempo	Presencial	Trabajo autónomo /on line	Total horas	Total créditos ECTS
<b>Alumnos niveles finales</b>	<b>11 semanas</b>	<b>32 horas</b>	<b>68 horas</b>	<b>100 horas</b>	<b>4</b>
Unidad Introdutoria		2 horas	1 hora 45 m	3 horas 45 m	
UF 1 - Mis primeros pasos como evaluador.		6 horas	10 horas 15m	16 horas 15m	
UF 2 - Evaluación y aprendizaje		6 horas 30m	6 horas 30m	13 horas	
UF 3 - Participando en la evaluación.		5 horas 30m	20 horas 30m	26 horas	
UF4 Evaluándonos		4 horas	12 horas	16 horas	
UF 5 Un buen trabajo para este tiempo		8 horas	17 horas	25 horas	

Tabla 1: Distribución del tiempo por unidades formativas

<sup>2</sup> Ibarra Sáiz M<sup>a</sup> S. Rodríguez Gómez, G; García Jiménez, E. (2012): *Catálogo de Competencias transversales a la evaluación. DevalSimWeb*  
[http://avanza.uca.es/devalsimweb/images/catalogo\\_competencias\\_devalsimweb\\_fc\\_s.pdf](http://avanza.uca.es/devalsimweb/images/catalogo_competencias_devalsimweb_fc_s.pdf)

### 3.3. Objetivos

Los principales objetivos del programa formativo “Evaluación y desarrollo de Competencias Profesionales – EDECOM – DevalSimWeb” con el fin de incrementar el nivel competencial de los alumnos y favorecer su inserción laboral son:

- Favorecer situaciones prácticas de evaluación para mejorar los propios procesos de aprendizaje de los estudiantes universitarios.
- Favorecer el desarrollo de competencias de los estudiantes universitarios, a través de la e-evaluación orientada al aprendizaje, para incorporarla en sus procesos formativos y profesionales.
- Favorecer las competencias: juicio analítico y crítico, sentido ético, toma de decisiones y resolución de problemas, a través de actividades auténticas apoyadas en herramientas web.
- Ofrecer elementos para la comprensión de los campos de actuación de las competencias y sus formas de expresión para la inserción laboral.
- Propiciar en los estudiantes una reflexión argumentada sobre la relevancia de las competencias para la evaluación en la construcción de un proyecto laboral.
- Construir un curriculum vitae, visibilizando competencias y campos de actuación en relación con la inserción laboral.

### 3.4. Desarrollo del programa y contenidos del mismo

Se ha fomentado la participación activa de los estudiantes en el proceso de evaluación así como el uso de herramientas web y de simulación. Los encuentros presenciales han tenido lugar los sábados fundamentalmente para no interrumpir otras actividades de los alumnos. Se ha contado con la plataforma o campus virtual en el cual se hallan los recursos y materiales necesarios para su desarrollo, a la vez cuenta con las orientaciones y canales de comunicación adecuados. De la misma forma se ha podido disponer de los materiales impresos: - *Guía para el participante en el Programa Formativo EDECOM-DevalSimWeb*. - *La Guía para la elaboración y valoración de los productos y actuaciones del Programa Formativo EDECOM -DevalSimWeb*, así como un *Manual del Formador*.

Es fundamental para conocer como se ha desarrollado el programa tener en cuenta la *Guía para el participante en el Programa Formativo EDECOM -DevalSimWeb*, la cual en la primera parte hace referencia al contexto y organización del programa, como se contextualiza el mismo y se presenta su estructura, sus unidades formativas, la secuencia que se sigue, estableciendo la relación entre las estrategias, tareas de aprendizaje y de evaluación que se realizarán y los recursos disponibles, así como las indicaciones referidas a la comunicación, supervisión y orientación durante el desarrollo del programa. Finaliza esta primera parte, con una referencia explícita a la evaluación del aprendizaje y nivel competencial de los estudiantes.

La segunda parte de la Guía contiene las cinco unidades formativas en las que se estructura el programa. En cada una de ellas, en un primer capítulo, se hace referencia a la información general de la unidad que presenta desde sus objetivos,

resultados de aprendizaje y competencias hasta la metodología propia y cómo se realiza la evaluación del nivel competencial y del logro de los estudiantes que cursan el Programa Formativo EDECOM -DevalSimWeb. El segundo capítulo permite a los estudiantes conocer las tareas de aprendizaje y evaluación a las que se enfrentan en la unidad formativa e informa y orienta sobre las actividades que deben realizar, los recursos y materiales disponibles y los instrumentos de revisión o evaluación que se utilizan en la unidad formativa. La segunda parte de la guía concluye con una bibliografía de ampliación, el procedimiento de evaluación de la unidad formativa y las guías para la elaboración y evaluación de los productos o actuaciones correspondientes a la unidad formativa.

Los contenidos referentes a la evaluación para el aprendizaje y las competencias se ponen en práctica a través de los diferentes acontecimientos en los que se organizan las cinco unidades formativas, más un ámbito introductorio dedicado fundamentalmente a la distribución de tiempos y actividades, indicaciones generales sobre el entorno virtual de aprendizaje, y la práctica sobre el manejo de la plataforma y las herramientas disponibles en la misma. En las distintas unidades se incluyen las tareas de aprendizaje y evaluación en el programa y, utilizan diversos tópicos así:

La UF 1 “Un día con EVA” el cual es un juego serio de simulación en la web con el que se desarrollan diversas competencias desde la rutina diaria del estudiante. En UF 2 se utiliza como generador de aprendizaje la película *Los Tres Idiotas* y como herramientas se aplican los cuestionarios *Enfoques e Inventario de Habilidades de Estudio para Estudiantes (ASSIST)*, con el fin de lograr una mejor comprensión de los participantes de su propio enfoque de aprendizaje, y los efectos del ambiente que influyen en el mismo. En la UF 3 los estudiantes reflexionan sobre la importancia de equilibrar el desarrollo económico y la conservación de la naturaleza, por medio de la producción de un guión gráfico. En la UF 4 se tiene de fondo para el trabajo la película *Mar adentro*, se centra en diversas modalidades de evaluación, desde un ejercicio de análisis crítico considera aspectos tan importantes como: los derechos humanos, la elección individual, el derecho y la libertad personal, la democracia, la responsabilidad social, los valores personales, la eutanasia, la crítica de cine, y la producción de películas. En la UF5 *Un buen trabajo para este tiempo* se debate sobre concepciones, de las competencias para la evaluación así como sobre la actuación e inserción laboral; se interactúa con un juego de simulación, el cual además de ser un reto lúdico e interactivo, permite la reflexión argumentada sobre la relevancia de las competencias para la evaluación.

Al ser un programa formativo dirigido a adultos, los acontecimientos señalados siguen la secuencia ERCA (Experiencia-Reflexión-Conceptualización-Acción) y se organizan en acontecimientos, episodios y escenas que reflejarán dicha secuencia de aprendizaje.

Cada una de las unidades formativas considera la secuencia ERCA. Así, el programa formativo se secuencia tal y como se ilustra en la figura 1.

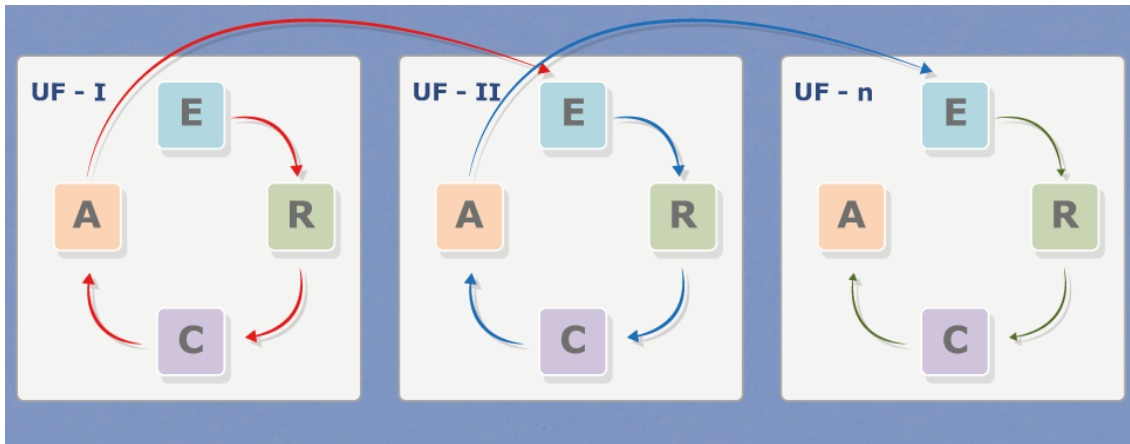


Figura 1. Secuencia de Aprendizaje ERCA de los Programas Formativos DevalSimWeb (Experiencia – Reflexión – Conceptualización – Acción)

La secuencia ERCA supone que cada unidad formativa se compone de, al menos, un ciclo completo en el que el aprendiz inicia su proceso de aprendizaje sobre la base de su experiencia previa, reflexiona sobre la misma, realiza una abstracción y actúa en consecuencia, pasando a la siguiente unidad cuyo punto de inicio es, nuevamente, la experiencia previa.

En la semana previa al comienzo del programa los alumnos realizaron una serie de actividades para determinar:

- **El nivel competencial o punto de partida del programa formativo EDECOM DevalSimWeb**

1. Contestaron un cuestionario online acerca de sus expectativas sobre el programa formativo.

2. Realizaron 5 actividades de diversa índole relacionadas con la resolución de casos prácticos, en las que se facilita el problema, situación o caso a resolver mediante preguntas guiadas.

Cada actividad fue entregada en formato pdf a través de una “*entrega de tarea*” en la plataforma.

- **De igual forma al finalizar el programa realizaron el Punto de Llegada**

Este aspecto corresponde, al igual que al inicio del programa en dos pasos similares:

1. Contestar un cuestionario online acerca de su satisfacción con el programa formativo.

2. Realización de 5 actividades de diversa índole relacionadas con la resolución de casos prácticos, en las que se facilitó el problema, situación o caso a resolver mediante preguntas guiadas. Cada actividad se entregó en formato pdf a través de una “*entrega de tarea*” en la misma plataforma.

## - Contenidos desarrollados

### **Unidad Introductoria**

- a) Introducción al Programa Formativo
- b) Indicaciones generales: Distribución de tiempos y actividades.
- c) Inducción a la plataforma: Indicaciones generales del entorno virtual.
- d) Práctica sobre el manejo de la plataforma

### **Unidad Formativa 1: Mis primeros pasos como evaluador**

- a) La evaluación en la vida cotidiana
- b) Elementos que componen la evaluación:
  - Toma de decisiones
  - Valoración y comparación
    - Criterios de evaluación
    - Medios de evaluación
    - Instrumentos de evaluación
  - Modalidades de evaluación:
    - . Autorrevisión
    - . Revisión entre iguales
    - . Evaluación entre iguales
    - . Autoevaluación

### **Unidad Formativa 2: Evaluación y aprendizaje**

- a) Principios de la evaluación
  - . Actitudes frente al aprendizaje y la evaluación.
    - Diferentes enfoques de la evaluación.
    - Aprendizajes particulares.
- b) Criterios de evaluación: Análisis de las actitudes personales de aprendizaje y evaluación.
- c) Modalidades de evaluación: revisión entre iguales, evaluación entre iguales y co-evaluación
- d) Tareas de e-evaluación como tareas de aprendizaje (Evaluación para el aprendizaje).
- e) Retroalimentación, proalimentación

### **Unidad Formativa 3: Participando en la evaluación**

- a) Modalidades de participación en la evaluación (Evaluación orientada al aprendizaje):
  - Evaluación entre iguales
- b) Instrumentos de evaluación (Mixto: lista de control, registro de observación)
- c) Elaboración de criterios de la evaluación (elaboración, selección y consensos).
- d) Retroalimentación y proalimentación.
- e) Consideraciones generales: Medioambiente y sostenibilidad.

### **Unidad Formativa 4 : Evaluándonos**

- a) Modalidades de participación en evaluación (Evaluación orientada al aprendizaje) :



- Autoevaluación
- Evaluación entre iguales
- b) Instrumentos de evaluación (Mixto: Lista de control y escala de valoración)
- c) Retroalimentación y proalimentación.

**Unidad Formativa 5: Un buen trabajo para este tiempo**

- a) Concepciones, discusiones y debates sobre competencias.
- b) Competencias para la evaluación.
- c) Competencias para la evaluación, campos de actuación e inserción laboral.

Al final de las unidades formativas se realizó una evaluación transversal cuya finalidad fue la posibilidad de recuperar por parte de los estudiantes los ámbitos no superados en cualquiera de las unidades

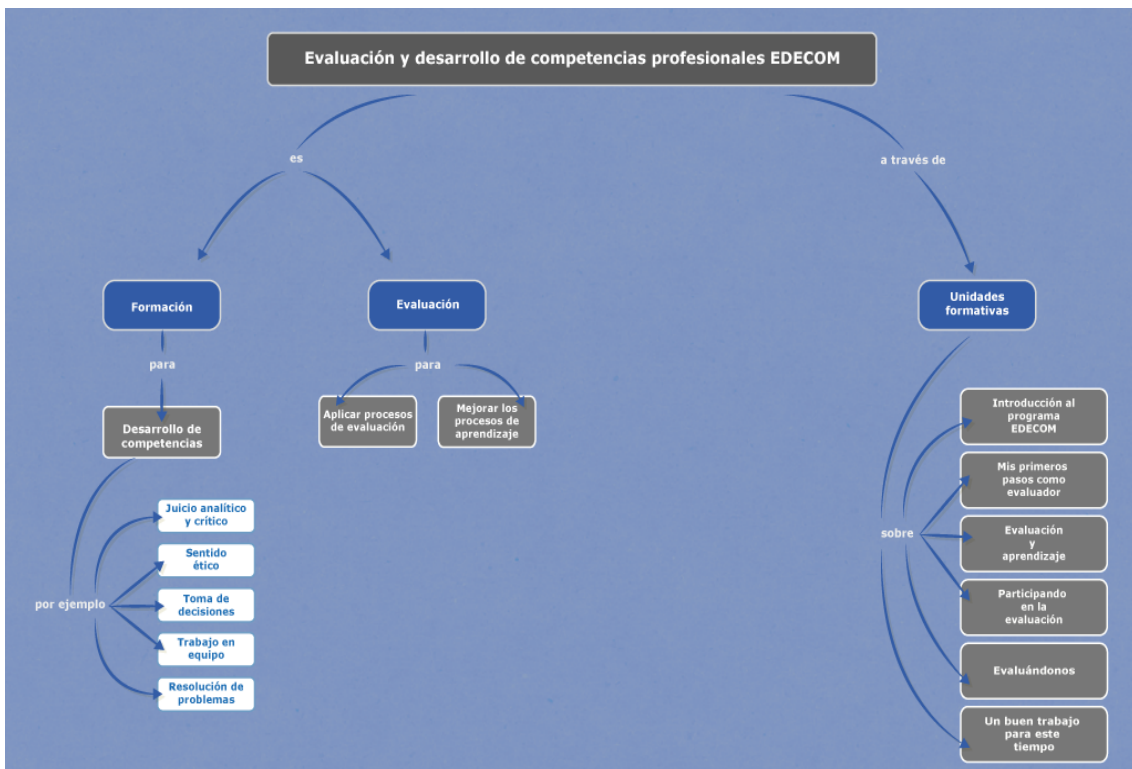


Figura 2. Mapa conceptual del Programa Formativo EDECOM-DevalSimWeb

**3.5. Metodología**

El programa formativo se ha desarrollado en modalidad semipresencial, 68% de trabajo a distancia o autónomo y 32% de trabajo presencial.

Tanto en las sesiones presenciales como en las virtuales la metodología que se llevó a cabo fue con un carácter participativo, centrado en las necesidades de los y las estudiantes y presentándose ejemplos reales con prácticas evaluadoras.

Se ha promovido:

- La discusión y el debate relacionados con la temática desarrollada.

- La reflexión y el trabajo cooperativo como elementos centrales del programa.
- El análisis de experiencias diversas dentro del contexto de los temas a tratar.
- El uso de estrategias para la resolución de situaciones conflictivas.
- La aplicación de las competencias evaluadoras en el proceso de desarrollo de las unidades formativas.
- La práctica del trabajo individual y grupal para la ejecución de las actividades en cada unidad.
- Se contó con el asesoramiento tutorial de tres profesoras previamente capacitadas.
- Se tuvo en cuenta la sensibilidad y respeto a la individualidad de cada estudiante en las actividades que pudieron generar ámbitos de conflictos personales en ellos.

### **Desarrollo de los contenidos del programa a través de la *Guía del participante* y materiales y herramientas del campus virtual**

Cada una de las UF incluye:

– Recomendaciones: indicaciones para aprovechar de la mejor forma los contenidos que presenta la UF.

– Información general:

- Introducción: Presenta gráficamente los acontecimientos, la representación gráfica y la secuencia ERCA de cada UF.
- Duración: Presenta para cada acontecimiento el número de horas virtuales y presenciales y los totales de cada UF.
- Objetivos: se especifican para cada UF
- Resultados de aprendizaje: se especifican para cada UF
- Competencias: se especifican para cada UF, de acuerdo con el Catálogo de competencias.
- Productos: se especifican para cada UF
- Contenidos: se especifican para cada UF
- Metodología y evaluación: se presentan
  - Las ideas pautas / pistas para progresar
  - Herramientas y recursos
  - Evaluación detallada de cada UF

– Tareas de aprendizaje y evaluación: Desarrollo de los contenidos de la UF. Se incluyen ejemplos en aquellos casos que son necesarios para mejorar el entendimiento y la comprensión.

. Actividades. Se incluyen actividades al final de cada UF para fomentar la reflexión y asimilación de contenidos. Dichas actividades varían en función de la naturaleza de la UF, pudiendo presentarse ejercicios de autocomprobación y/u otro tipología de actividades.

Referencias bibliográficas.

– Recursos, enlaces, vídeos u otros recursos para profundizar. En caso necesario se facilitan materiales y recursos para profundizar en las diferentes unidades formativas.

### **Recursos**

Están publicados en la plataforma Moodle. Inicialmente en el campus virtual de la Universidad de Antioquia, con replicas en cada una de las Universidades socias para poder desarrollar los programas en cada una y observar el comportamiento en la fase piloto. El diseño de la plataforma es atractivo con un sistema de navegación ágil y amigable.

En el programa se utilizaron de herramientas y recursos tecnológicos que facilitaron la puesta en práctica de la evaluación para el aprendizaje y la participación de los estudiantes en el proceso de evaluación. Los estudiantes en este aspecto utilizaron:

- EvalCOMIX. Servicio web que permite la gestión, diseño de instrumentos de evaluación y la puesta en práctica de modalidades de evaluación participativas: autoevaluación, evaluación entre iguales y coevaluación.
- Juego serio de simulación “Un día con Eva” diseñado para jóvenes universitarios que deseen aproximarse al tema de la evaluación, con la intención de propiciar la reflexión argumentada sobre la relevancia de la evaluación en la vida cotidiana <http://eva.devalsimweb.eu>
- Juego serio de simulación “Pensar, actuar: Bien-estar” inspirado en los principios de la sabiduría ancestral de algunos pueblos indígenas de América Latina sobre el summak kawsay (buen vivir), pretende recuperar la noción de equilibrio con los espacios y medios institucionales, armonizar las capacidades de los estudiantes, promover el desarrollo integral y presentar acciones/opciones de bien-estar, como una condición básica para el ejercicio académico.  
<http://dearade.udea.edu.co/aula/login/index.php>.
- Guía para el participante
- Artículos, ejemplos y lecturas básicas
- Y contaron a su vez con un conjunto de herramientas para facilitar su aprendizaje junto con los manuales y tutoriales de las herramientas y servicios web.

### **Evaluación**

En el Programa Formativo se siguen y aplican los principios de la e-evaluación orientada al aprendizaje. Es por ello que la evaluación:

- Se ha realizado a través de tareas auténticas, relacionadas con el contexto inmediato de los participantes.
- Ha promovido la participación e implicación de los estudiantes a través de estrategias participativas de evaluación
- Ha ofrecido retroalimentación y proalimentación durante todo el programa.
- Se ha realizado en un entorno mixto aprovechando las oportunidades del campus virtual, combinando la evaluación presencial y la e-evaluación.

**Secuencia de las estrategias, tareas de aprendizaje y evaluación, y recursos para fomentar la participación**

La participación, en la presentación de la secuencia de estrategias, se consiguió a través de la creación de un ambiente propicio entre los alumnos y profesoras, que potenció y favoreció la misma a través de los recursos (estrategias, actividades).

<b>Estrategias y/o tareas evaluativas</b>	<b>Recursos</b>
<p>La concertación de las actividades y de las estrategias permitió que el estudiante reconociera su propio proceso. Esto se produjo desde el inicio del proceso formativo hasta la culminación de las acciones educativas.</p> <p>Se establecieron acuerdos con los estudiantes para asumir las responsabilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EvalCOMIX.</li> <li>- Sondeo (donde se preguntó sobre asuntos básicos y para establecer acuerdos).</li> </ul>
<p>Se han desarrollado por medio de las actividades las competencias y los contenidos referidos a la evaluación desde las secuencias planificadas para cada una de las unidades. Se utilizaron diversas estrategias y tópicos que sirven para desplegar las competencias y los aspectos de la evaluación implicados. El apoyo en la tecnología se trabajó de forma individual y en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de actividades y calendario.</li> <li>- Películas y videos sobre la temática.</li> <li>- Autoevaluación.</li> <li>- Evaluación entre iguales.</li> <li>- Retroalimentación.</li> <li>- Foros y debates.</li> <li>- Wiki.</li> <li>- Asesoramiento tutorial</li> </ul>
<p>Se ha potenciado la toma de conciencia sobre los procesos cognitivos, empleando estrategias metacognitivas para monitorear su aprendizaje, y conocer con ello sus estilos de aprendizaje, sus dificultades y plantear las acciones correctivas necesarias para el progreso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiki.</li> <li>- Entrevistas.</li> <li>- Procesos de retroalimentación y proalimentación.</li> <li>- Cuestionarios: "Experiencias abreviadas de enseñanza y aprendizaje" (SETLQ)</li> </ul>
<p>Mediante la retroalimentación se ha alentado el trabajo de los estudiantes, de sus tareas y de las condiciones bajo las que lleva a cabo el aprendizaje. Se ha tenido en cuenta las metas cercanas y las intenciones del estudiante. Las profesoras teniendo en cuenta el contexto han ofrecido diversos ejemplos disciplinares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foros temáticos compartidos</li> <li>- Foros de preguntas y respuestas.</li> <li>- Foros con la exposición y comentario de los trabajos.</li> </ul>
<p>Se ha propiciado un ambiente de confianza y seguridad, a través del diálogo, instaurando condiciones para realizar los ejercicios de autoevaluación, evaluación entre iguales y coevaluación; con los que se ha valorado el avance de cada uno de los estudiantes, respecto de las metas de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser moderador de un foro</li> <li>- Calificación de trabajos grupales en el foro</li> <li>- Actividades interactivas</li> <li>- Revisión y evaluación entre iguales con retroalimentación.</li> <li>- Wiki.</li> </ul>

aprendizaje propuestas.	- EvalCOMIX
Se ha trabajado colaborativamente para favorecer espacios educativos de indagación, argumentación, toma de decisiones, sentido ético y juicio analítico.	- Wiki - Foros - Carteles - Realización de videos cortos

Tanto en el ámbito virtual como presencial se ha fomentado la participación de todos los agentes en la revisión y evaluación de los progresos, facilitando la autoevaluación, evaluación entre iguales, evaluación por el docente y la coevaluación.

El seguimiento en la modalidad virtual se realizó a través de recursos actividades en la plataforma virtual, tales como el correo, foros, wiki, etc. y EvalCOMIX. En la modalidad presencial, las profesoras, en consenso con la universidad, establecieron el horario semanal para las sesiones conjuntas, así como para la atención individual de los participantes.

### **3.6. Resultados de aprendizaje**

Al final del programa formativo el estudiante es capaz de:

- Participar en procesos de autoevaluación, coevaluación y evaluación entre iguales.
- Aplicar procesos evaluativos de manera sistemática y analítica: identificando criterios, medios e instrumentos.
- Desarrollar competencias transversales vinculadas a los procesos de evaluación: Juicio analítico y crítico, resolución de problemas, sentido ético, toma de decisiones, y trabajo en equipo.
- Manejar herramientas web para la e-evaluación,
- Dar y recibir retroalimentación y proalimentación constructiva y útil, de y hacia sus pares.

### **3. 7. Evaluación del programa formativo**

En las distintas unidades se aplicaron los medios, técnicas e instrumentos de evaluación según la temática de la unidad. Se especificaron las condiciones, requerimientos, normas que debieron cumplir los productos/actuaciones realizados por los estudiantes que permitieron juzgar su valor.

La evaluación de los participantes se realizó llevando a cabo la e-evaluación orientada al aprendizaje. Dicha evaluación se realizó promoviendo la participación de los y las asistentes a través de la autoevaluación, la evaluación entre iguales, la coevaluación<sup>3</sup>, y ofreciendo retroalimentación y proalimentación durante todo el proceso.

---

<sup>3</sup> Rodríguez G. e Ibarra Saiz (2011): e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico en Educación Superior. Narcea S.A. Ediciones. Madrid – España. P. 72 – 73.

Se detalló el tipo de producto, realización o actuación que tuvieron que realizar los estudiantes y que fueron las evidencias sobre las que se comprobaron los resultados de aprendizaje.

Se contó para cada unidad con distintos instrumentos de evaluación en los que se especifica las actuaciones y/o los acontecimientos asociados y se construyeron en EvalCOMIX instrumentos de evaluación tales como: Lista de control, escala de valoración, diferencial semántico, rubrica, argumentario evaluativo e instrumentos mixtos.

Para la calificación y ponderación se consideró el peso específico que tiene cada instrumento de evaluación definido para valorar un producto o actuación en el conjunto de la tarea o subtarea.

La evaluación del desarrollo del programa, al igual que los materiales, actividades, comportamiento de la plataforma, herramientas web, atención de los profesores, se realizó al finalizar cada unidad. Los datos están siendo procesados y servirán para la mejora del Programa Formativo EDECOM.

Observaciones generales:

- El curso fue calificado en cada unidad sobre 100 puntos y se aprobó con el promedio alcanzado en la evaluación de todas las unidades y con un mínimo del 80 %.
- El control de la asistencia se ajustó a la normativa de la universidad
- A quienes aprobaron el curso se les entregó un certificado con los logos del proyecto y emitido por la PUCE-SI.

En esta ocasión fueron 20 alumnos los que aprobaron el programa, 2 reprobaron y el resto abandonó a los pocos días de comenzado el mismo.

### **3.8. Conclusiones**

Como conclusiones generales podríamos decir que los alumnos y profesores han valorado muy positivamente el Programa Formativo Sin embargo se recomienda por parte de los participantes, la necesidad de incorporar ciertos cambios para mejorar el programa como por ejemplo ampliar los tiempos en las distintas tareas y actividades puesto que los que se encuentran programados son demasiados justos en relación a la complejidad de la tarea y que exigen invertir un tiempo adicional al que inicialmente está estructurados; de igual manera priorizar actividades, son demasiadas actividades para un mismo objetivo, en ese caso habría que seleccionar las actividades más generales o comprimir en una sola que implique un trabajo más global.

Si consideramos el objetivo fundamental de la propuesta formativa que fue la mejora de los procesos de evaluación, incorporando nuevas prácticas, principios, criterios y elementos, que favorecieran y aportaran al aprendizaje; en este sentido, el programa

ha promovido la formación y aplicación de modalidades de evaluación, el intercambio de criterios de evaluación, la práctica de la proalimentación y retroalimentación, por lo que se evidencia los beneficios que alcanzaron los estudiantes a la hora de promover su participación en los procesos de evaluación con lo cual es posible afirmar que el desarrollo del PF mejoró e influyó en la capacidad crítica y en el aprendizaje de los participantes, estos aspectos quedan evidenciados en el “Informe sobre el desarrollo y los resultados del programa formativo Evaluación y Desarrollo de Competencias Profesionales EDECOM – DevalSimWeb”<sup>4</sup>

La implicación activa del estudiante en el proceso de evaluación determina una mejora en el conocimiento y la comprensión para obtener mejores aprendizajes, a la luz de los resultados del nivel competencial de los estudiantes podemos decir que el PF influyó significativamente en la mejora de sus competencias transversales como lo demuestran los resultados obtenidos en los distintos productos de aprendizaje evaluados.

El uso de herramientas tecnológicas y los distintos recursos que propuso EDECOM para realizar el seguimiento al proceso evaluativo de los participantes permitió generar otra cultura de la evaluación, concibiéndose como un proceso que involucra una mejora continua y que claramente este incide en el desarrollo progresivo del estudiante. Según Delgado y otros (2006), la evaluación constituye un elemento integrado en el proceso de aprendizaje del estudiante, desde el inicio del proceso hasta el momento de obtener una calificación. Las tecnologías de la información y comunicación que ha utilizado EDECOM también ponen de manifiesto que la evaluación es más eficiente cuando cuenta con recursos de este tipo; además, el programa plantea una serie de estrategias que llaman a la reflexión para considerar que es importante apoyarse de la tecnología, pues esta permitió recopilar información del estudiante de forma rápida, eficiente y continua, así el docente pudo analizar objetivamente los logros de los participantes de las respuestas generadas en las distintas tareas o situaciones planteadas en los casos específicos que evaluó.

Es importante resaltar el cambio conceptual que tienen los estudiantes a partir de EDECOM sobre la evaluación, es así que ha impactado significativamente en ellos de tal forma que ahora ven al proceso de evaluación como un elemento que aporta a su aprendizaje y no solo como la situación que califica y promueve. Esta experiencia en particular demuestra que los participantes no se expresaron contrarios frente a los temas que plantea el programa, pese que eran temas fuera del contexto de su carrera los asumieron con compromiso e interés, lo cual nos comprueba que los estudiantes aceptan positivamente ser formados en el tema de la evaluación, los resultados son alentadores ya que se alcanzó efectos altamente positivos. Por tanto, el programa formativo permitió reflexionar conjuntamente con los estudiantes sobre la práctica evaluativa que se imparte en el día a día en sus aulas en contraparte con la experiencia que se adquirió en el PF donde se aplicó y trabajó la evaluación desde

---

<sup>4</sup> Tocain A, Ruiz P, Zambrano A. (2014) “Informe sobre el desarrollo y los resultados del programa formativo Evaluación y Desarrollo de Competencias Profesionales EDECOM – DevalSimWeb” Plataforma BCSW del Proyecto.

otra perspectiva. EDECOM ha concienciado sobre la necesidad del cambio que deben tener las prácticas evaluativas y promueve una radical transformación de la forma tradicional de aplicar la evaluación en la universidad.

En conclusión los dos grupos que participaron en este programa (docentes y estudiantes) muestran en general su acuerdo en los beneficios que les ofreció su participación en EDECOM.

### **3.9. Bibliografía**

Ibarra Sáiz M<sup>a</sup> S. Rodríguez Gómez, G; García Jiménez, E. (2012): *Catálogo de Competencias transversales a la evaluación. DevalSimWeb*

[http://avanza.uca.es/devalsimweb/images/catalogo\\_competencias\\_devalsimweb\\_fc\\_s.pdf](http://avanza.uca.es/devalsimweb/images/catalogo_competencias_devalsimweb_fc_s.pdf)

Rodríguez Gómez, G; Ibarra Sáiz M<sup>a</sup> S. (2011): *e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico en Educación Superior*. Narcea S.A Ediciones. Madrid. España.

Rubio Gomez, MJ., Tocaín Garzón, A., Mantilla Guerra, M., Ruíz Quiranza RP. (Coordinadores) (2014): *Guía para el participante en el Programa Formativo APREVAL-DevalSimWeb*.

Rubio Gomez, MJ., Tocaín Garzón, A., Mantilla Guerra, M., Ruíz Quiranza RP. (Coordinadores) (2014): *La Guía para la elaboración y valoración de los productos y actuaciones del Programa APREVAL -DevalSimWeb*,

Rubio Gomez, MJ., Tocaín Garzón, A., Mantilla Guerra, M., Ruíz Quiranza RP. (Coordinadores) (2014): *Manual del Formador DevalSimWeb*.

Tocain A, Ruiz P, Zambrano A. (2014) "Informe sobre el desarrollo y los resultados del programa formativo Evaluación y Desarrollo de Competencias Profesionales EDECOM – DevalSimWeb" Plataforma BCSW del Proyecto.