

## **NUEVAS TENDENCIAS DE E-LEARNING Y ACTIVIDADES DIDÁCTICAS INNOVADORAS**

**D<sup>a</sup> Ana Landeta Etxeberria. Directora de Innovación de la Universidad a Distancia de Madrid**

### **Abstract**

**La Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)**, ([www.udima.es](http://www.udima.es)), a través de su Directora de Innovación, **Ana Landeta**, ha coordinado el estudio “Nuevas tendencias e-learning y actividades didácticas innovadoras”, una obra que pretende ahondar en aquellas técnicas más novedosas en materia de e-learning que actualmente se están desarrollando en el panorama educativo internacional. En la elaboración de este libro han participado 93 autores procedentes de numerosas instituciones; Universidades, Escuelas de Negocios e Instituciones de diversos ámbitos de 22 países.

### **Sinopsis**

Tanto la creatividad como la innovación están cobrando una importancia decisiva en nuestros días, y los retos que afrontan las instituciones, los docentes y discentes son constantes. La capacitación tecnológica de los individuos, el aprendizaje a lo largo de la vida y la evolución de las metodologías tradicionales son realidades con un peso significativo en nuestra sociedad, y, en particular, en el panorama educativo global. La tipología de las prácticas aportadas en este estudio viene a corroborar que la inclusión de la tecnología es una realidad incuestionable en todos los ámbitos educativos.

**Palabras clave:** Tecnologías emergentes, E-Learning 2.0 e Innovación Docente.

**Keywords:** Emerging Technologies, E-Learning 2.0 and Teaching Innovation.

### **INTRODUCCIÓN**

El presente estudio forma parte de los estudios asociados a la línea de investigación en materia de Educación y Nuevas Tecnologías que estamos realizando en la actualidad. Dentro del marco de la innovación que en la [Universidad a Distancia de Madrid](http://www.udima.es) (UDIMA) tenemos muy presente, no sólo con el objetivo de mejorar nuestra metodología o servicios educativos, sino también en la línea de investigación abierta en materia de aplicación de las TICs a las diferentes disciplinas objeto de estudio en la Universidad.

Dicho esto, este estudio se basa principalmente en el análisis de nuevas políticas educativas derivadas de los últimos avances tecnológicos y en la aplicación metodológica que tienen las tecnológicas emergentes.

En este estudio han participado con sus contribuciones 55 instituciones; universidades nacionales 28, universidades internacionales 27 y 93 autores.

## RELACIÓN DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

ASOCIACIÓN NACIONAL DE EMPRESAS DE INTERNET (España).  
BARRY UNIVERSITY SCHOOL OF ADULT AND CONTINUING EDUCATION (Estados Unidos).  
BUDAPEST UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND ECONOMICS (Bulgaria).  
CEIP ANTONIO RELAÑO (España).  
CENTRO DE ESTUDIOS CCC (España).  
CEP CUEVAS-OLULA (España).  
COLEGIO EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA JOSÉ PLATA (España).  
COLEGIO LEÓN PINELO (Perú).  
CURSOFORUM (España).  
DIVULGACIÓN DINÁMICA (España).  
DNIPRODZERZHINSK STATE TECHNICAL UNIVERSITY (Ucrania).  
EFTIMIE MURGU UNIVERSITY (Rumanía).  
FUNDACIÓN IBEROAMERICANA PARA LA GESTIÓN DE LA CALIDAD (FUNDIBEQ).  
GDANSK UNIVERSITY OF TECHNOLOGY (Polonia).  
HEAD OF UNIT INNOVATION AND CREATIVITY (Unión Europea).  
ICE DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA (España).  
IES ALTO GUADIATO (España).  
IES BLAS INFANTE (España).  
IES NICOLÁS SALMERÓN Y ALONSO (España).  
IMPERIAL COLLEGE LONDON (Reino Unido).  
MENON NETWORK (Bélgica).  
METID CENTRE OF THE POLITECNICO DI MILANO (Italia).  
MOSCOW UNIVERSITY OF INDUSTRY AND FINANCE (Rusia).  
NEW BULGARIAN UNIVERSITY (Bulgaria).  
PACE UNIVERSITY (Estados Unidos).  
P.A.U. EDUCATION (España).  
RADIO ECCA. CENTRO DE EDUCACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS (España).  
SCIENTER (Italia).  
TEL AVIV UNIVERSITY (Israel).  
THE BAVARIAN VIRTUAL UNIVERSITY (Alemania).  
THE EUROPEAN DISTANCE AND E-LEARNING NETWORK, (EDEN) (Reino Unido).  
UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS, (UAPA) (República Dominicana).  
UNIVERSIDAD A DISTANCIA DE MADRID, (UDIMA) (España).  
UNIVERSIDAD ARGENTINA DE LA EMPRESA, (UADE) (Argentina).  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID (España).  
UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID (España).  
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID (España).  
UNIVERSIDAD DAVINCI (México).  
UNIVERSIDAD DE ALCALÁ (España).  
UNIVERSIDAD DE GREIFSWALD (Alemania).  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA (Colombia).  
UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (España).  
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA (España).  
UNIVERSIDADE CATÓLICA PORTUGUESA, (UCP) (Portugal).  
UNIVERSIDAD GRAN MARISCAL DE AYACUCHO (Venezuela).  
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID (España).  
UNIVERSIDAD POMPEU FABRA (España).  
UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA (Colombia).  
UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS (España).  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE HERMOSILLO (México).

UNIVERSITY OF COLOGNE (Alemania).  
UNIVERSITY OF ECONOMICS (República Checa).  
UNIVERSITY OF GENEVA (Suiza).  
UNIVERSITY OF ZAGREB (Croacia).  
UNIVERSITY OF ZURICH (Suiza).

## **ESTRUCTURACIÓN DEL ESTUDIO**

El estudio se presenta tres áreas diferencias; una primera dedicada al análisis de nuevas políticas y tendencias en materia de e-learning, la segunda recoge aportaciones documentadas de actividades didácticas producto de la aplicación de las TIC en diferentes contextos educativos, y concluyen con una tercera parte que presenta los resultados de la evaluación asociada al papel del aprendizaje en la innovación en la sociedad europea y cómo, y de qué modo está cambiando el aprendizaje gracias al aprovechamiento de las TIC.

### **PARTE I.- NUEVAS TENDENCIAS DE E-LEARNING**

Como punto de partida del estudio planteamos a las instituciones participantes; aportar su conocimiento y experiencias basadas en la implementación de nuevas políticas o nuevas prácticas que están desarrollando en su institución o en el ámbito educativo en que desarrollan su actividad docente.

El resultado:

Veintitrés interesantes aportaciones que ven la luz en forma de capítulos y que reflejan una gran variedad de temáticas abordadas:

- Tecnología y aprendizaje informal.
- El reto que puede suponer para una institución educativa la « Actualización de la plataforma de apoyo a la enseñanza y al aprendizaje
- La importancia formación de los alumnos de postgrado en las nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información
- Como abordar el trabajo colaborativo y la gestión de contenidos en línea (aprendizaje vinculado a la escritura colaborativa).
- Las funcionalidades que presentan los Sistemas con contenido audiovisual y multimedia para el desarrollo de entornos de e-Learning 2.0
- La TDT en el mundo educativo: la t-learning
- La Creación plataformas y metodologías colaborativas para el mobile learning
- Los nuevos modelos Blended Learning. The experience of the Bavarian Virtual University
- Las oportunidades que presenta el Podcasting en un contexto educativo.
- El e-learning multisoporte y multicanal derivado de la convergencia de las 5 pantallas
- Los primeros pasos en el uso de los ePortfolios en las universidades.
- Las Aplicaciones de las Webquests a los ambientes de aprendizaje virtuales y presenciales
- La creación y aplicaciones posibles de las Redes sociales educativas
- La vinculación del E-Learning a Second Life
- El estado de la calidad en Iberoamérica; la norma UNE 66181 “Calidad en la Formación Virtual”
- Desarrollo de estrategias didácticas vinculadas la las clases de idiomas en línea. Como abordar el Conectivismo a través de la utilización de los blogs en las clases de lenguas extranjeras

La segunda parte “ACTIVIDADES DIDÁCTICAS INNOVADORAS” presenta una relación de cincuenta y nueve actividades didácticas que ilustran las diferentes prácticas asociadas a las nuevas tendencias que en materia de elearning se recogen en la primera parte.

Experiencias didácticas documentadas en base a los nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje emergentes basados en el uso de las TIC. Dentro del marco de las nuevas tendencias de e-learning, la Web 2.0 y otras tecnologías emergentes con proyección de futuro.

Modelo utilizado para la documentación de las prácticas: una ficha descriptiva con los datos de identificación de la actividad didáctica (Profesor, institución, programa formativo y denominación de la asignatura) en el ámbito metodológico; objetivos de aprendizaje, descripción del desarrollo de la actividad didáctica y sistema de evaluación empleado.

Temáticas abordadas por los docentes participantes:

- Wikies
- Blogs
- Second Life
- Foros
- E-portfolios
- Formación del Profesorado
- Trabajo colaborativo
- Recursos *on-line* varios
- Webquest

En este apartado de la obra, en análisis global de las prácticas documentadas nos permite afirmar que los docentes están viviendo una interesante oportunidad a la hora de desarrollar nuevas metodologías para la educación en línea (como educación en línea incluimos también el desarrollo de una actividad didáctica de estas características dentro de un contexto de formación presencial), aprovechando en todos los casos las capacidades de interacción con los grupos de aprendizaje que han tenido lugar en los últimos años.

### **PARTE III.- PROYECTO LEARNOVATION**

El proyecto Learnovation, financiado por la UE, trabajó entre 2008 y 2009 para impulsar un proceso de consulta con el fin de conducir a una nueva visión, colectiva y basada en el consenso, del e-learning en Europa. La lógica del ejercicio consistía en evaluar si el aprendizaje ayuda a la innovación en la sociedad europea y cómo, y de qué modo está cambiando el aprendizaje gracias al aprovechamiento de las TIC.

Este proyecto presenta los resultados del análisis de innovación en el contexto del aprendizaje a lo largo de toda la vida facilitado por el uso de las TIC y varias áreas relacionadas con el aprendizaje que requieren atención específica en términos tanto de innovación y como de creatividad.

El resultado de este trabajo se ha condensado en “imperativos de cambio”, una lista de acciones que deben llevarse a cabo en las cuatro áreas abordadas por el proyecto, más algunos imperativos generales transversales. Dichos imperativos pueden resumirse en la siguiente visión de Learnovation del aprendizaje en Europa en 2025:

“Ser estudiante a lo largo de toda la vida se convierte en una condición vital. Gracias a su uso masivo y natural en la vida cotidiana, las tecnologías adquieren un poder de emancipación en la oportunidad y la capacidad de las personas para aprender, favoreciendo una tendencia espontánea a la metacognición y la apropiación de su proceso de aprendizaje”.

## CONCLUSIONES

La tipología de las prácticas aportadas en la presente publicación viene a corroborar que la inclusión de la tecnología es una realidad incuestionable en todos los ámbitos educativos.

La conformación de los tan ansiados cambios estructurales en el sector educativo comienzan a aflorar en el ámbito europeo y latinoamericano y la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) permite la tan ansiada consolidación de nuevas formas de gestionar, formar e investigar eficazmente.

Podemos afirmar también que tanto la creatividad como la innovación están cobrando una importancia decisiva en nuestros días, los retos que afrontan las instituciones, los docentes y discentes son constantes. La capacitación tecnológica de los individuos, el aprendizaje a lo largo de la vida y la evolución de las metodologías tradicionales son realidades con un peso significativo en nuestra sociedad, y, en particular, en el panorama educativo global.

En un estudio previo (Libro de Buenas Prácticas E-Learning, ANCED 2007) coordinado por la Universidad a Distancia de Madrid, afirmábamos ... «No podemos pasar por alto tampoco la trascendencia y el impacto futuro que la utilización de las herramientas colaborativas, la comunicación y los intercambios que se establecen en los espacios sociales asociados a la Web 2.0. Por este motivo, entendemos que los modelos formativos futuros contemplarán en sus diseños la existencia de actividades de aprendizaje donde la interacción, el trabajo colaborativo y el autoaprendizaje serán elementos de primera magnitud» ...Pasados dos años, la búsqueda de la excelencia en la aplicación de las diferentes estrategias didácticas continua planteándose como la misión pendiente de las instituciones educativas en años venideros. La evolución tecnológica permanente hace del estudio de sus posibles aplicaciones con finalidades didácticas el gran reto al que se enfrenta el profesorado en nuestros días. El mejor ejemplo que ilustra esta situación es la consolidación de la utilización del software 2.0 (Blogs, Wikis, Google Docs, etc.). En este libro se han documentado varias actividades didácticas que se han desarrollado y evaluado utilizando estas nuevas tecnologías.

Previo análisis de las mismas, podemos afirmar que nos encontramos ante unas prácticas docentes de variada procedencia que corroboran el desarrollo de dinámicas basadas en el trabajo en equipo en línea, una mitología *b-learning* más avanzada, el *networking* activo y la socialización e interacción permanente.

Entre las conclusiones más destacables, vislumbramos el futuro con el comienzo de la utilización de los ePortafolios así como con el desarrollo de las primeras actividades didácticas en Second Life; dos campos por explorar con fines educativos que, nos atrevemos a afirmar, vivirán una evolución tecnológico-pedagógica importante en años venideros. Ambas posibilidades, se caracterizan por ofrecer ofrecen un claro potencial vinculado al futuro de la propia Internet y el futuro digital de los ciudadanos. La nueva generación de Internet, tendrá los mundos virtuales en tres dimensiones y los contenedores de información individualizados, como algunos de los actores protagonistas de los cambios venideros.

Por otra parte, la formación a distancia de idiomas que hasta la fecha siempre había sufrido de carencias tecnológicas imposibilitando la adquisición de todas las habilidades necesarias para un estudiante de estas características, está viviendo un

momento sin precedentes; herramientas que permiten la comunicación en tiempo real y las que permiten generar altos grados de interacción con el material didáctico se presentan como nuevas herramientas que permiten la adquisición de todas las competencias lingüísticas necesarias en los entornos de enseñanza-aprendizaje on-line como en el escenario de enseñanza presencial tradicional.

En esta misma línea, podemos ahondar en la idea de encontrarnos ante el nacimiento de un «*E-Learning* multisoporte y multicanal». YouTube, la telefonía móvil, la TV, los ordenadores de última generación, el vídeo y las videoconsolas nos permiten generar proyectos formativos integrales de acuerdo a estas nuevas posibilidades, sin obviar que su utilización debería adaptarse a las necesidades formativas concretas que presenten los usuarios finales de las mismas.

La utilización de la Radio vía Internet y el Podcasting con fines educativos se presentan también como nuevos elementos amigos del *e-learning*, a pesar de que la radio desde su nacimiento estuvo estrechamente vinculada a proyectos educativos, el trabajo con audio en forma de producción propia y/o la radio digital en combinación con otros medios presentan muchas posibilidades y tienen en «la creatividad» su objetivo inmediato.

Por otra parte, la movilidad virtual sigue cobrando cada vez más importancia porque intenta complementar los programas tradicionales de movilidad física, rompiendo las barreras espacio-temporales y representando al mismo tiempo oportunidades que no sólo van a depender de la ubicación geográfica de los alumnos y el profesorado de diferentes regiones y países, sino que, al mismo tiempo, van a favorecer la democratización de la formación; abriendo vías de conocimiento entre docentes y discentes de diferentes nacionalidades sin la necesidad de desplazarse físicamente, ya que lo harán virtualmente, enriqueciendo su aprendizaje social en entornos multiculturales, la adquisición de competencias en otros idiomas y las de las materias objeto de estudio, y las propiamente asociadas al uso de las TIC.

La calidad sigue siendo el caballo de batalla en la gran mayoría de las instituciones educativas que imparten formación a distancia y/o semipresencial especialmente en Iberoamérica. Uno de los objetivos planteados en la Declaración de Bolonia es la promoción de la cooperación europea para asegurar un nivel de calidad en el desarrollo de criterios y metodologías comparables. En este sentido, el actual desafío de las instituciones de Educación Superior es la incorporación de las TIC, donde se requiere el desarrollo de iniciativas estratégicas que permitan la creación de procedimientos de trabajo comunes. La posible elaboración de estándares que permitan gestionar la inclusión y posterior evaluación del e-learning desde los sistemas de enseñanza tradicional, con garantías de conseguir altos grados de calidad, representan futuras dinámicas de trabajo.

La definición de las prácticas de e-learning que se desarrollen en cualquier contexto educativo girará alrededor de un asunto clave: «calidad y estandarización» en el uso de las TIC. Con estos objetivos ha nacido en España recientemente la Norma UNE 66181 para el Aseguramiento de la Calidad de la Formación Virtual no reglada.

Por último, debemos destacar también la importancia que la innovación docente y tecnológica representa para la formación en la actualidad; el proyecto europeo LEARNOVATION es un claro ejemplo ya que ilustra como las Tecnologías de la Información y la Comunicación pueden hacer el aprendizaje más eficiente, equitativo e innovador y la identificación de aspectos críticos para el futuro próximo en cuanto a la utilización de la tecnología en la educación y la necesidad conexa que acompaña la innovación pedagógica, organizativa y tecnológica en el presente.

Como afirma Stanley Williams, en su trabajo «Future of education = Technology + Teachers», el futuro de la educación estará profundamente ligado a la tecnología de la información venidera. Pero más aún, por cómo los educadores y estudiantes utilicen las TIC para el aprendizaje permanente.