

LA FUNDACIÓN INFORM Y EL PROGRAMA SEFED

ÍNDICE

LA FUNDACIÓN INFORM.....	4
● VISIÓN.....	5
● MISIÓN.....	5
● OBJETIVOS.....	6
LA METODOLOGÍA DE LA SIMULACIÓN.....	7
● ANTECEDENTES.....	8
● LOS ORÍGENES DEL PROGRAMA SEFED.....	9
● PROGRESIÓN Y CRECIMIENTO DEL PROGRAMA SEFED.....	11
ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA SEFED.....	13
● LA EMPRESA SIMULADA.....	15
● LA CENTRAL DE SIMULACIÓN.....	16
● EL COMERCIO INTERNACIONAL Y LAS FERIAS DE EMPRESAS.....	17
LA EMPRESA COLABORADORA: DE REFERENCIA O MODELO.....	18
MARCO TRANSNACIONAL DEL PROGRAMA SEFED.....	20
● ASOCIACIÓN EUROPEA.....	21
● PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS EUROPEOS.....	22

LA RED EN LA ACTUALIDAD: LAS DIFERENTES APLICACIONES SEFED.....23

- FORMACIÓN OCUPACIONAL.....23
- FORMACIÓN INICIAL.....24
- FORMACIÓN CONTINUA.....24
- ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.....24
- TRANSICIÓN DE LA ESCUELA AL TRABAJO.....24
- PERSONAS CON DISCAPACIDAD.....25
- EMPRENDEDORES/AS.....25
- TURISMO.....26
- COMERCIO INTERNACIONAL.....26

CENTROS DE FORMACIÓN QUE APLICAN EL PROGRAMA SEFED.....28

- FORMACIÓN OCUPACIONAL..... 28
- FORMACIÓN INICIAL..... 31



fundació
inForm



fundació
inForm

LA FUNDACIÓN INFORM

VISIÓN

La Fundación busca y aplica herramientas pedagógicas para adaptar la formación de las personas a las necesidades del mercado de trabajo y así contribuir a una mejora cualitativa de la sociedad donde nos desarrollamos.

MISIÓN

La Fundació crea, consolida y transfiere productos formativos que facilitan la inserción laboral y la mejora continua de diferentes colectivos, utilizando preferentemente la metodología de la simulación de empresas. Sus valores son la capacidad de innovación, la transnacionalidad, la transparencia, la calidad y el trabajo en red.

La Fundación Inform, con sede en Sant Pere de Ribes, tiene como miembros de su patronato a los ayuntamientos de catorce municipios catalanes: Sant Pere de Ribes, Vilafranca del Penedès, Molins de Rei, El Prat de Llobregat, Santa Coloma de Gramenet, Manlleu, la Mancomunitat de Municipis de La Vall del Tenes, Lleida, Tortosa, Reus, Rubí, Barcelona, El Vendrell y Tarragona. Todos ellos, municipios preocupados por encontrar estrategias innovadoras y llevar a cabo proyectos en el marco del desarrollo local y social, unen esfuerzos en este ámbito y a partir de la Fundación Inform gestionan programas y proyectos de formación que intentan dar respuesta a las necesidades de su población.

Desde el año 1987, la Fundación Inform gestiona el Programa SEFED, las siglas del cual corresponden a Simulación de Empresas con Fines Educativos. SEFED es un programa de formación subvencionado en su mayor parte por el Departament de Treball de la Generalitat de Catalunya, que tiene como objetivo prioritario la formación de personas en el campo de la gestión y la administración de empresas, utilizando como metodología la reproducción de situaciones reales mediante la simulación.

OBJETIVOS

- Promover y gestionar proyectos educativos para la formación en el campo de la administración y gestión de empresas o otros ámbitos educativos y profesionales.
- Encontrar vías de colaboración con la empresa, que tengan como finalidad la ocupación laboral de personas en paro o el reciclaje de trabajadores en activo.
- Transmitir y extender la metodología de la simulación a diferentes municipios del Estado español y colaborar en el establecimiento de redes de simulación en otros países.
- Promover y realizar actividades que fomenten el intercambio de experiencias entre ciudadanos/as de Europa o de otros continentes, dentro de un contexto laboral y educativo.
- Posibilitar la obtención y el conocimiento práctico para su utilización, de todos los medios tecnológicos modernos dirigidos a la realización de trabajo directamente o indirectamente vinculado a las finalidades descritas anteriormente.



fundació
inForm

programa ● ◆ ◆
seFed

LA METODOLOGÍA DE LA SIMULACIÓN

ANTECEDENTES

El principio básico de la simulación es tan antiguo como la humanidad: “aprender haciendo”. Este principio pasa por diversas crisis en su aplicación, fundamentalmente con el invento de la imprenta, a partir del cual se fomenta el aprendizaje con soporte escrito, minimizándose la experiencia práctica en la formación.

Remontándonos a los orígenes concretos del proyecto de simulación, debemos repasar obligatoriamente este origen en Alemania, cuna del proyecto y sede actual de la organización que agrupa todas las empresas simuladas a nivel mundial llamada European.

Uno de los primeros referentes que pueden encontrarse, es el que nos muestra Karl Barth el 1776 en su libro *Philantropic Education Plan*, donde refiriéndose a un método de aprendizaje en la formación empresarial apunta:

“El profesor deja que el alumno pueda escoger una acción y un puesto concreto según le convenga. Por tanto, durante todo el curso uno se convierte en proveedor, otro en comerciante de seda, uno en transitario, etc. Y cada uno de ellos ha de llevar al día sus libros contables, ha de estar informado sobre las monedas, cantidades y pesos de sus negocios... Y cada uno de ellos recibe una cantidad ficticia de dinero, de mercancías o de otros valores como base de sus acciones.”

Esta descripción ya nos acerca a un método que podría considerarse como embrión del método de empresa simulada.

Otros referentes que encontramos, aparecen a finales del siglo XIX, cuando se crean los *Briefwechdrbund*, unos clubes de intercambio de correspondencia que tenían como objetivo formar en redacción de cartas comerciales. El año 1920, fuera de estos clubes, se crean y promocionan las primeras oficinas administrativas de tipo práctico, gestionadas y coordinadas por parte de diferentes sindicatos de trabajadores en diversos países europeos. En Alemania el año 1934, estas oficinas ya formaban parte de una estructura llamada *German Practice Economy* (Economía Práctica Alemania.) Ni tan solo durante la II Guerra Mundial se pararon las actividades e inmediatamente después de ésta se establece la primera Central de Simulación, tal como ahora la entendemos, para dar servicio a las empresas simuladas.

Esta situación impulsó la consolidación de un mercado de empresas simuladas, un sistema con las mismas características de un mercado real organizado, incluyendo también servicios como el bancario, bases de datos comunes, intercambio de correspondencia y un incipiente

comercio internacional simulado, posibilitado por la incorporación de nuevos proyectos aparecidos en Suecia, Suiza y Austria.

En la década de los 60, se establece en Essen una Central de Simulación oficial, subvencionada por las instituciones públicas de Alemania. En aquel momento existían ya unas 400 empresas simuladas.

La necesidad creciente de formación con componente práctico, fomentó la búsqueda y creación de nuevas actividades vinculadas a las empresas simuladas. Es así como surge la primera feria de empresas simuladas, concretamente en el año 1964 en el norte de Alemania. Todavía actualmente se realiza cada año este encuentro comercial entre empresas simuladas de todo el mundo.

Desde el año 1954 y durante muchos más, la Central de Simulación de Alemania fue la única en funcionamiento en toda Europa, aunque en otros países ya existía el concepto de simulación aplicado a algunos proyectos formativos.

LOS ORÍGENES DEL PROGRAMA SEFED

A mediados de los años 80, la situación del paro en España y concretamente en Cataluña y sus características, donde destacaba básicamente una fuerte incidencia del paro juvenil, llevaron a determinados municipios catalanes a buscar propuestas y proyectos de formación que, ligados al marco más general del desarrollo social y económico local, permitieran de alguna manera, paliar los efectos que esta situación generaba.

Ya en 1985, antes de la entrada del Estado español en la Comunidad Europea, los Ayuntamientos de Sant Pere de Ribes y el de Vilafranca del Penedès habían sido pioneros en generar políticas de desarrollo local, como una estrategia de lucha contra el paro desde las administraciones más próximas al ciudadano. El referente más cercano, los países integrantes de la Unión Europea, era el espejo donde muchos de estos municipios se miraban, intentando adaptar realidades e ideas a las propias necesidades.

Es en este marco que estos dos ayuntamientos, muy interesados en la creación de nuevos proyectos en la línea antes señalada, se dedican a investigar los diferentes programas y proyectos existentes en otros países, intentando apartarse de la fórmula más tradicional de la formación ocupacional y buscando proyectos de los que se pudieran beneficiar el máximo de personas en paro. Se entra, durante este proceso, en contacto con una asociación holandesa, la cual coordinaba un proyecto que ofrecía formación profesional en el campo administrativo, a partir de la utilización de la metodología de la simulación de empresas.

La amplitud de salidas que tiene el sector administrativo (la práctica totalidad de empresas disponen en alguna medida de personal administrativo) y el carácter innovador de la metodología (que garantiza una mayor motivación del alumnado, y por tanto una mayor rentabilidad de los resultados respecto a los esfuerzos) respondían en gran medida a las necesidades detectadas.

El hecho de combinar una metodología innovadora de aprendizaje como es el caso de la simulación, con la amplitud de posibilidades que el perfil administrativo ofrecía al público potencial de esta formación y a las empresas que los recibían finalmente, hizo que desde el primer momento se considerase oportuno valorar la adaptación de este Programa a la realidad de nuestro país, a las características del colectivo de desocupados existente en aquel momento y a las necesidades de nuestras empresas.

Los contactos iniciales con los socios holandeses, se concretan en un acuerdo de colaboración que da como resultado el diseño de lo que desde aquel momento y hasta la actualidad se conoce con el nombre de Programa SEFED, siglas que corresponden a la definición de “Simulación de Empresas con Fines Educativos”.

En un primer momento, el proyecto estuvo subvencionado por el Ministerio de Trabajo y el Fondo Social Europeo, dentro del capítulo de proyectos innovadores. En el año 1990 y con el traspaso de competencias en formación ocupacional al gobierno autonómico, el proyecto pasa a ser subvencionado por el Departament de Treball de la Generalitat de Catalunya acogándose desde ese momento a las Órdenes correspondientes a la realización de cursos de formación ocupacional.



PROGRESIÓN Y CRECIMIENTO DEL PROGRAMA SEFED

La actividad del SEFED se inicia el año 1987, con dos centros impartiendo, uno en Sant Pere de Ribes y otro en Vilafranca del Penedès. Los excelentes resultados obtenidos en estos dos centros, sobretodo por la calidad del aprendizaje, por los altos índices de inserción que van consiguiéndose y por el buen recibimiento por parte de las empresas, las demandas de nuevos municipios para participar se fueron sucediendo año tras año.

En el 1990, dadas las proporciones que iba adquiriendo el programa se decidió constituir una asociación que lo gestionase, “INstitut per a la FORMació de Joves vers l'Administració d'Empreses”, Inform, actualmente constituida como Fundación y que es desde ese momento la entidad que lo coordina y gestiona, manteniendo su titularidad.

A partir del 1995, y siempre en el marco de la formación ocupacional, se inicia la expansión del Programa fuera de Cataluña. Al mismo tiempo aparecen, en la Comunidad Valenciana, las primeras empresas simuladas del sector turístico, concretamente para la formación en hotelería y agencias de viaje.



En el mes de mayo de 1996 se celebra la Primera Feria de Empresas Simuladas de la red SEFED, la cual se irá realizando ininterrumpidamente cada dos años.

Por primera vez, en el curso 1997/98, se llega a un acuerdo con el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, con el objetivo de iniciar la experimentación de la aplicación de la simulación en ciclos concretos de grado superior de formación

profesional. Son proyectos de simulación insertados dentro de la enseñanza secundaria, en concreto en los ciclos formativos de las familias de Comercio y Administración.

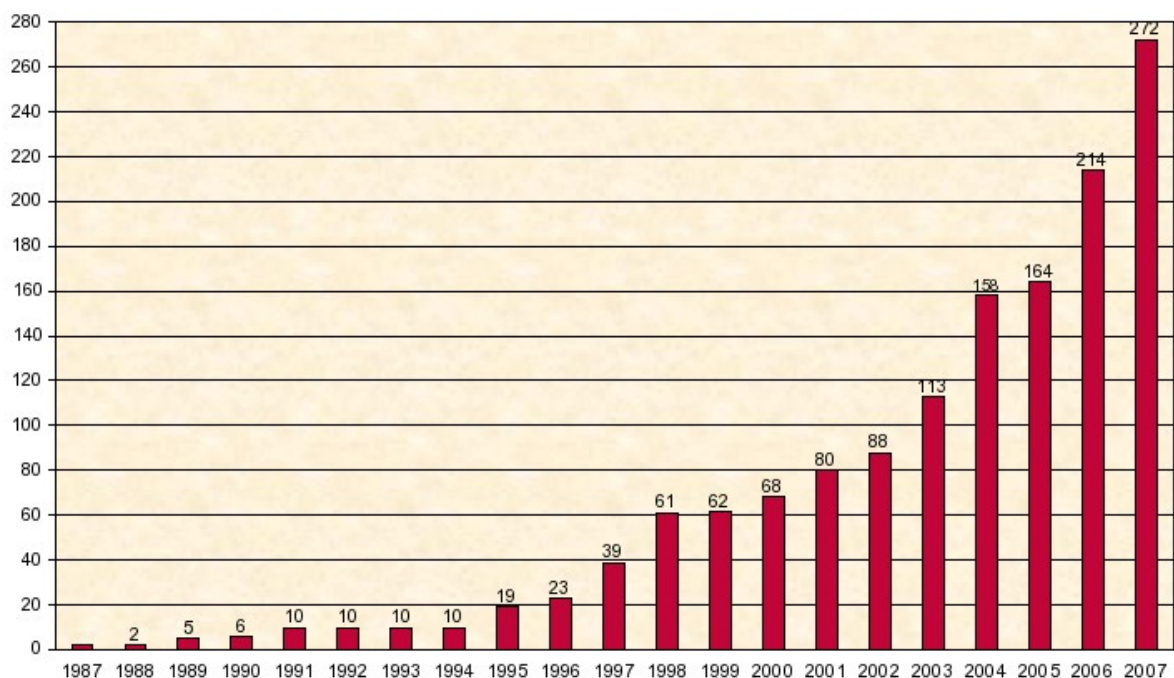
De este modo, las aplicaciones de la metodología de la simulación de empresas en cursos de formación ocupacional y en los ciclos de la formación profesional reglada, han resultado ser las dos líneas principales de crecimiento y extensión en la mayoría de Comunidades Autónomas, creando así una amplia red a nivel estatal.

Paralelamente, a partir del año 2000 y hasta el momento actual, se ha ido experimentando con la aplicación en otro tipo de centros y colectivos, realizando acciones con simulación en cursos universitarios, máster, cursos de formación continua, cursos para emprendedores, garantía social, escuelas-taller, centros de recuperación de discapacitados físicos, cursos de comercio internacional, etc.

Por tanto, la red SEFED se ha ido diversificando y ampliando progresivamente en el ámbito de la formación profesional ocupacional, en la reglada, y en la continua, aplicando la metodología en colectivos diversos y en sectores tan específicos como el del turismo.

Actualmente está consolidada una red de empresas de simulación a pleno rendimiento, comercializando entre si y utilizando todas los servicios de la Central de Simulación ubicada en Sant Pere de Ribes. A su vez, toda la red está asociada a Europen formando un amplio mercado de más de 7000 empresas simuladas repartidas a nivel mundial en más de 30 países.

NÚMERO DE EMPRESAS SIMULADAS



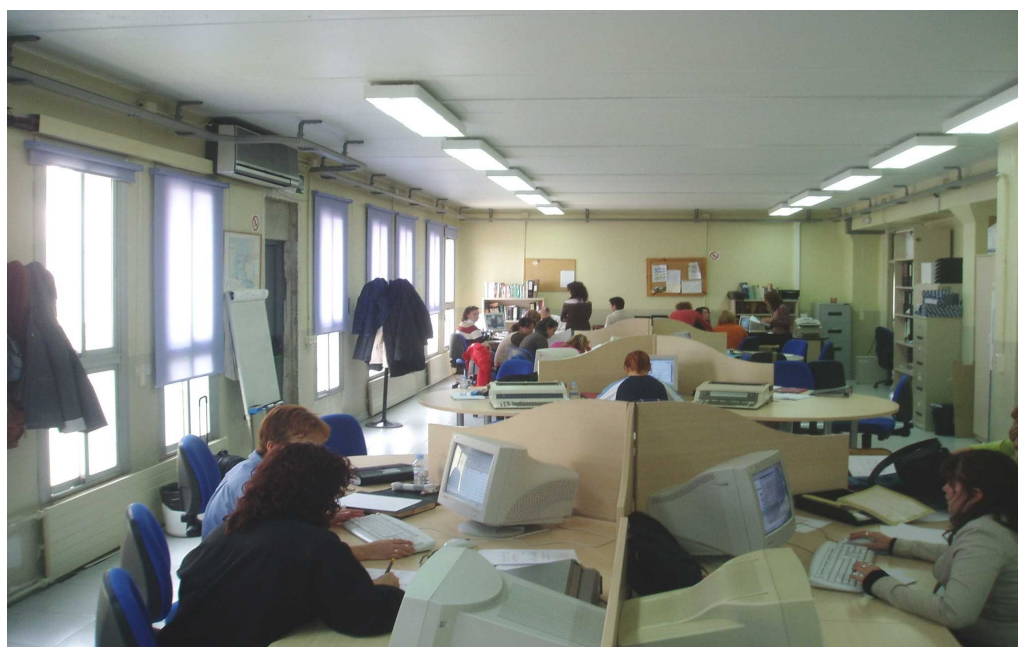
ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA SEFED

La formación de administrativos se ha encontrado tradicionalmente ligada a sistemas tradicionales de aprendizaje. El modelo de “taller”, de “banco de pruebas” que otras especialidades tienen, sobretodo las de tipo más industrial, es muy difícil de conseguir en este sector. Las prácticas en las empresas en este tipo de formación, tenían y tienen como objetivo comprobar todo aquello que la teoría y la práctica en el aula mediante supuestos, enseñaba.

Muchas veces, este objetivo no se cumplía por poca disponibilidad de la empresa, porque determinadas tareas de responsabilidad era difícil que las hiciera el alumnado, porque la duración de las prácticas no permitía que se hiciera una profundización en el puesto de trabajo que se ocupaba, etc.

El trabajo administrativo requiere un entrenamiento sobre determinados procesos, un dominio de la documentación a utilizar y un estar al día constante por parte de aquellos que se dedican en su tarea cotidiana.

Esta es la idea fundamental perseguida con el Programa SEFED, donde se reproducen situaciones reales mediante la simulación.



Cada centro formativo, adopta la forma y distribución de una oficina administrativa de una empresa que en realidad no existe. En esta empresa simulada, perteneciente a un sector de actividad determinado, se reproducen los circuitos, las relaciones y el movimiento de documentos administrativos habituales.

Esta simulación de condiciones reales permite dotar al alumnado de experiencia y conocimientos profesionales en el campo de la gestión y la administración empresarial, de cara a una inserción de más calidad en el mundo laboral.

En estas empresas simuladas, los trabajadores son el alumnado participante y los responsables de la empresa (los jefes de departamento y el gerente) los mismos formadores.

Los centros de formación transformados en empresas simuladas, se relacionan entre ellos, comprando y vendiendo mercancías o servicios que en cada momento les son necesarios para su funcionamiento. De esta manera, la empresa sale de su entorno en el centro de formación al cual pertenece, relacionándose en un mercado virtual, con toda una estructura creada para que el alumno pueda intervenir en las más variadas situaciones, como si se encontrara en una empresa real.

Esta metodología permite que el alumnado aprenda en un contexto donde se respira un ambiente de trabajo y se desarrollan las condiciones de una relación laboral normal, cosa que facilita un aprendizaje mucho más real de las situaciones y tareas que el futuro trabajador/a se encontrará.



La estancia en una empresa simulada permitirá al participante la adquisición de una serie de competencias técnicas relacionadas con el sector administrativo, pero también competencias de tipo transversal como son la organización del trabajo, la responsabilidad, la capacidad de iniciativa, el trabajo cooperativo, las relaciones interpersonales, la polivalencia, etc., muy difíciles de trabajar con otros métodos de aprendizaje más “estáticos”.

LA EMPRESA SIMULADA

Cada uno de los centros que participan en el Programa SEFED, se constituye como una empresa, con una serie de departamentos que al mismo tiempo están divididos en puestos de trabajo, que el alumnado irá ocupando de forma rotativa, según asuma las competencias requeridas en cada uno de estos puestos. A la hora de diseñar la empresa, se escoge la actividad a la que se dedicará teniendo en cuenta básicamente dos elementos: su entorno geográfico real, por tanto el entorno donde en un futuro se insertarán los alumnos participantes en el proyecto, y el mercado simulado de empresas en el que a partir de ahora se moverán.



El primero de los motivos responde a la eterna necesidad de acercar la formación al mundo de la empresa real y a la inversa. Diseñar programas de formación –sobre todo los de tipo ocupacional- sin tener en cuenta cuáles son las necesidades del entorno y sus prioridades, no tiene ningún sentido. Por otra parte, el hecho de diseñar una empresa simulada comporta la necesidad de tener información directa de una empresa real, de conocer sus características y el funcionamiento real del mercado, de una actualización constante de conocimientos por parte de los formadores, etc. Todo esto comporta que se recomiende que la actividad a la que se dedicará la empresa tenga que ver con la realidad más próxima, hecho que facilitará además la adaptación del futuro trabajador/a.

En segunda instancia, es importante también fijarse en el mercado simulado en el que deberá posicionarse la nueva empresa, conociendo cuáles son las actividades que pueden dar más juego a la red.

Este entorno se crea desde la Central de Simulación de Sant Pere de Ribes, desde donde se asumen el conjunto de funciones y servicios de las diversas entidades externas que se relacionan con la empresa y que son necesarios para que la red funcione y sea viable la simulación tal y como la entendemos.

En la Central de Simulación, podemos encontrar todos aquellos servicios necesarios para las empresas y que no se encuentran en la red:

- Entidades bancarias: banca en línea
- Transportes nacionales e internacionales
- Seguros de mercancías
- Agente de aduanas
- Aduana
- Delegación de Hacienda en línea
- Tesorería General de la Seguridad Social: sistema RED en línea
- Instituto Nacional de la Seguridad Social: sistema RED en línea
- INEM y OTG: Contrata en línea
- Administración local
- Clientes que actúan en determinados momentos como reguladores del comercio
- Facturación de empresas de suministros, asesoramiento, suscripciones, mantenimientos y otros servicios

Desde la Central se realiza el seguimiento técnico de las empresas simuladas, intentando dar respuesta más allá de lo que el mismo organismo en la realidad haría, sin perder de vista que el proyecto de empresas simuladas responde a una necesidad formativa, donde es necesario un trato de los errores cometidos e incidencias, que ayude al participante en su itinerario formativo por la empresa.

EL COMERCIO INTERNACIONAL Y LAS FERIAS DE EMPRESAS SIMULADAS

Otra de las principales actividades que se realiza dentro del marco de la red European es la práctica del comercio internacional. El amplio mercado de empresas simuladas donde están representadas una extensa gama de actividades comerciales, permite que este mercado se comporte de manera muy similar a la realidad, pudiendo comprar y vender toda clase de productos y/o servicios. Si bien estos productos no son reales sí que lo son todos los documentos, gestiones y trámites que se realizan para poder llevar a buen fin las transacciones comerciales.

Esta actividad posibilita a los centros SEFED formar a los participantes, que su itinerario lo requiera, en el campo del comercio internacional, pudiendo realizar operaciones de exterior

tanto a nivel comunitario como con países terceros. Para poder llevar a término esta operativa es la Central de Simulación quien realiza la función de los organismos necesarios: aduana, transitario, Cámara de Comercio, bases de datos, etc.

Muchas de las empresas simuladas disponen actualmente de páginas web y por tanto se entra en contacto también con el mundo del comercio electrónico.

Pero uno de los momentos culminantes de la metodología de la simulación es la asistencia a las ferias internacionales de empresas simuladas. Las Centrales de Simulación de los países integrantes de la red European organizan ferias donde las empresas simuladas pueden exponer y comercializar en directo sus productos. Es en esta actividad formativa donde el producto expuesto sí es real y además el alumnado entra en contacto presencial con sus potenciales compradores/vendedores para negociar las posibles operaciones.

Desde Inform se organiza una feria de empresas simuladas cada dos años, con participación de toda la red a nivel nacional y de empresas extranjeras de diversos países. Las empresas SEFED a la vez, han participado en otras ferias en Francia, Suiza, Alemania, Holanda, Dinamarca, E.E.U.U., Irlanda, Inglaterra, Italia y República Checa.



LA EMPRESA COLABORADORA: DE REFERENCIA O MODELO

En referencia a la actualización/reciclaje de los profesionales, la adecuación de la simulación a la realidad empresarial, teniendo en cuenta las innovaciones, cambios, nuevos métodos, etc., se hace indispensable una conexión estructurada y definida con la empresa real.

Para conseguirlo, cada empresa simulada establece contacto con alguna empresa que se adapte a sus características, sea en el plano geográfico, de actividad económica, etc. Esta conexión puede tener muchas formas al materializarse. La relación puede establecerse con varias empresas, buscando en cada una de ellas aspectos diferentes necesarios para esta adecuación que se pretende.

Así pues, la finalidad de esta conexión es la de aproximar la empresa simulada a la realidad empresarial del momento, determinándose los siguientes objetivos:

- Conocer y adecuar los procesos funcionales de la empresa simulada a los de la empresa real, adaptando la primera por lo que respecta a los departamentos, puestos de trabajo, circuitos de documentos, etc.
- Conocer el producto: proceso de producción, materias primas, actualización de precios, catálogo, estrategias de marketing, etc.
- Actualizar los expertos de la empresa simulada a partir del contacto con los profesionales de la empresa real.
- Analizar las necesidades de formación de la empresa real para adecuar así los perfiles formativos que se consiguen en la empresa simulada, llegando si es conveniente, a una formación “a la carta”.





fundació
inForm



EUROPEN

EUROPEN



MARCO TRANSNACIONAL DEL PROGRAMA SEFED

Desde que se inició el Programa SEFED en el año 1987, éste ha tenido una estrecha vinculación con programas homólogos de Europa y, posteriormente con otros países no comunitarios. Desde su inicio se han organizado intercambios de alumnos con el extranjero, así como reuniones de trabajo con profesionales de otros países y la participación en partenariados y programas europeos.

A partir de los años 89-90, hubo una gran expansión en toda Europa de proyectos de simulación y la Fundación Inform empieza a participar muy activamente en diferentes aspectos.

ASOCIACIÓN EUROPEEN

El proyecto European (European Practice Enterprises Network) nació el año 1993 como un proyecto financiado por el Fondo Social Europeo y por el Estado Federal Alemán del Norte de Rhin-Westfalia.

El 27 de octubre de 1997 European se convierte en una asociación sin finalidad de lucro con los siguientes miembros fundadores: Alemania, Gran Bretaña, Austria, Países Bajos, Suecia, Finlandia, Canadá, Suiza, Italia y la Fundación Inform como representante del territorio español.

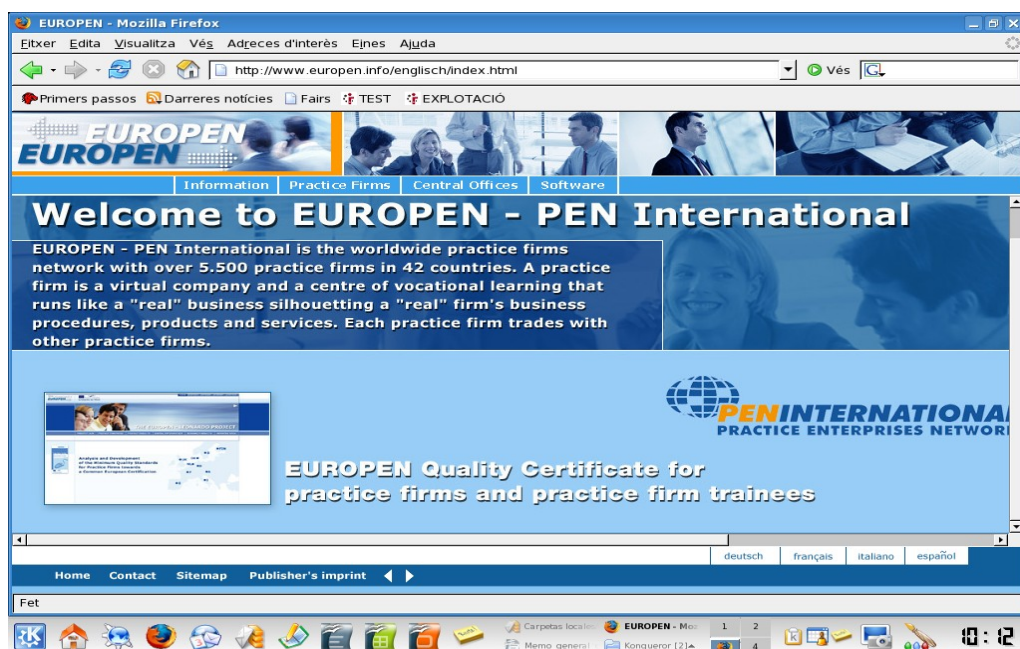
Sus objetivos fundamentales son:

- Fomentar la cooperación internacional de las empresas simuladas implicadas en la formación de jóvenes y adultos.
- Favorecer los intercambios internacionales, el comercio exterior simulado y la participación en ferias internacionales de empresas simuladas.
- Participación conjunta en proyectos europeos, transnacionales y con otros programas de formación.
- Promover competencias lingüísticas, culturales, empresariales, sociales, mediante reuniones de trabajo, talleres y otras experiencias conjuntas.
- Dar soporte al trabajo de las Centrales de Simulación conectadas, proporcionando Información sobre el desarrollo de la formación, del mercado de trabajo y de la economía desde un punto de vista internacional.

En Europen están fusionadas todas las empresas simuladas (actualmente unas 6.000), representadas por sus oficinas centrales nacionales, que deseen practicar mutuamente el comercio a nivel mundial.

Esta red está formada por empresas de Alemania, Austria, Dinamarca, España, Francia, Gran Bretaña, Holanda, Suiza, Italia, Suecia, Bélgica, República Checa, Finlandia, Lituania, Polonia, Eslovenia, República Eslovaca, Australia, Canadá, Estados Unidos, Noruega, Brasil, Rumanía, Hungría, Bulgaria, Croacia, Letonia, Argentina y China.

La gran variedad de países con los que se puede operar ha aumentado la posibilidad de aprendizaje de lenguas extranjeras del alumnado SEFED, a través de la práctica en las operaciones de comercio internacional, de los intercambios/estancias y de la participación en las Ferias Internacionales de Empresas Simuladas que se organizan por todas partes.



PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS EUROPEOS

Desde su creación, la Fundació Inform ha participado en proyectos vinculados a programas e iniciativas impulsadas desde la Unión Europea.

Dentro de la fase II: 2000–2006 del Programa de acción comunitario en materia de formación, Inform participó como promotor en proyectos de estancias internacionales para el alumnado y profesionales del Programa SEFED mediante la herramienta de movilidad del programa

Leonardo da Vinci y como socio en proyectos piloto del mismo programa Leonardo da Vinci, como el proyecto “Analysis and Development of Minimum Standards for Practices Firms” y el proyecto ERGON sobre la gestión del conocimiento en las empresas simuladas.

Dentro del Programa de Aprendizaje Permanente (PAP) de la Comisión europea (2007–2013), Inform participa como promotor del proyecto Leonardo da Vinci de movilidad para el alumnado del Programa SEFED para el período 2007-2009 con 96 participantes con el objetivo de realizar prácticas profesionales en empresas del extranjero.

En la convocatoria de propuestas del 2008, y mediante la herramienta de movilidad VETPRO del programa Leonardo da Vinci, Inform ha solicitado un proyecto para profesionales del Programa SEFED con el objetivo de realizar estancias profesionales e intercambio de experiencias y técnicas docentes con profesionales de centros educativos y empresas de otros países de la Unión Europea.

Por otro lado, la Fundació Inform participará, siempre que sea posible, como socio o coordinador en otros proyectos europeos e/o internacionales que se propongan desde la asociación European o desde otras entidades.

LA RED EN LA ACTUALIDAD: LAS DIFERENTES APLICACIONES DE LA METODOLOGÍA SEFED

La característica fundamental de la metodología de la simulación desde un punto de vista formativo, es su capacidad de adaptación tanto a diferentes colectivos como a distintos sectores de actividad. Es pues, una metodología de aprendizaje muy flexible, con posibilidades amplias a nivel de adaptación a distintos currículums formativos.

FORMACIÓN OCUPACIONAL

El Programa SEFED nació en el año 1987 con el objetivo de formar personas desempleadas. en concreto jóvenes de 16 a 25 años, en el campo administrativo. Aún así, se ha ido adaptando, incorporando el colectivo de personas mayores de 25 años desempleadas.

Por lo que respecta a los niveles académicos de entrada, se ha ido observando a lo largo de los años cambios en la composición, épocas donde la mayoría de los alumnos provenía de unos estudios de formación profesional de segundo grado finalizados y aprobados. Actualmente, la configuración es muy diversa, desde personas que no superan la enseñanza obligatoria hasta diplomados o licenciados, que acuden a un programa de estas características buscando la experiencia práctica que el mundo de la empresa les pide.

La simulación se complementa con una formación en aulas de autoaprendizaje. Se completa el itinerario formativo con unas prácticas en la empresa real para que el alumnado pueda aplicar los conocimientos adquiridos.

FORMACIÓN INICIAL

Desde el curso académico 1996-97, la metodología del Programa se ha introducido en centros de formación profesional reglada. A través de un acuerdo con el Departamento de Educación de la “Generalitat de Catalunya” materializado en un convenio de colaboración con éste, se ha subvencionado esta aplicación en varios de estos centros. Esta experiencia piloto, seguida y coordinada, tanto por técnicos de Inform como del mismo Departamento de Educación, se dio como válida después de aplicarla durante tres cursos académicos, pasando a partir de ese momento a una fase de generalización de la aplicación.

La mayoría de las comunidades autónomas han seguido el mismo proceso aplicándose actualmente en unos 200 centros de enseñanza en ciclos de Gestión administrativa, de Comercio y marketing, de Comercio internacional, de Gestión del transporte, de Agencias de viaje y de Alojamiento.

FORMACIÓN CONTINUA

Se ha iniciado en algunos centros que disponen ya de empresa simulada, que la utilizan como recurso formativo y eje principal de distintos cursos dirigidos a trabajadores/as en activo. Las empresas simuladas sirven en este caso para reciclar, actualizar y mantener las competencias, sobretodo técnicas, de los trabajadores/as en activo. Se ha modulado la formación en cursos de corta duración y los alumnos solo hacen rotación por los puestos de trabajo que correspondan a las competencias profesionales del diseño del curso.

ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

En otros proyectos se aplica la simulación en determinados créditos de estudios universitarios como Ciencias empresariales y estudios de Turismo, enfatizando la toma de decisiones, de responsabilidades en el puesto de trabajo y en la dirección de equipos.

TRANSICIÓN DE LA ESCUELA AL TRABAJO

El otro extremo de la población académica es también susceptible de encontrar un puesto en las empresas simuladas. También la simulación sirve para estas personas con problemas para superar la educación obligatoria. Existen tareas más básicas, más transversales, pero tanto o más importante como las otras, que generan aprendizajes facilitadores de su incorporación en el mundo laboral o el retorno al sistema educativo.

PERSONAS CON DISCAPACIDAD

La aplicación SEFED en centros de recuperación de discapacitados físicos se lleva a cabo desde el año 2001 en centros dependientes del IMSERSO. Ha resultado una experiencia muy positiva. El efecto de esta metodología supone una mejora tanto a nivel de cualificación profesional como de motivación de su alumnado, mejorando sus posibilidades de integración laboral.



EMPRENEDORES/AS

Se está experimentado también la aplicación de la metodología en proyectos de apoyo a la creación de empresas. La empresa simulada constituye el marco idóneo para aprender la gestión diaria fomentando a su vez competencias ligadas al espíritu emprendedor como la creatividad, iniciativa, tenacidad, liderazgo... La empresa simulada, la Central de Simulación y el mercado permiten actuar como banco de pruebas y practicar en un entorno sin correr riesgo, para que cuando llegue el momento en el que creen su propia empresa y se enfrenten a un problema ya vivido sepan, gracias la experiencia adquirida, tomar la mejor decisión.

TURISMO

Cabe destacar la aplicación de esta metodología en cursos específicos del sector del turismo. Desde hace ya unos años se vienen aplicando tanto en gestión hotelera como en agencias de viaje. En este caso la Central de Simulación asume una serie de servicios necesarios específicos para este sector.

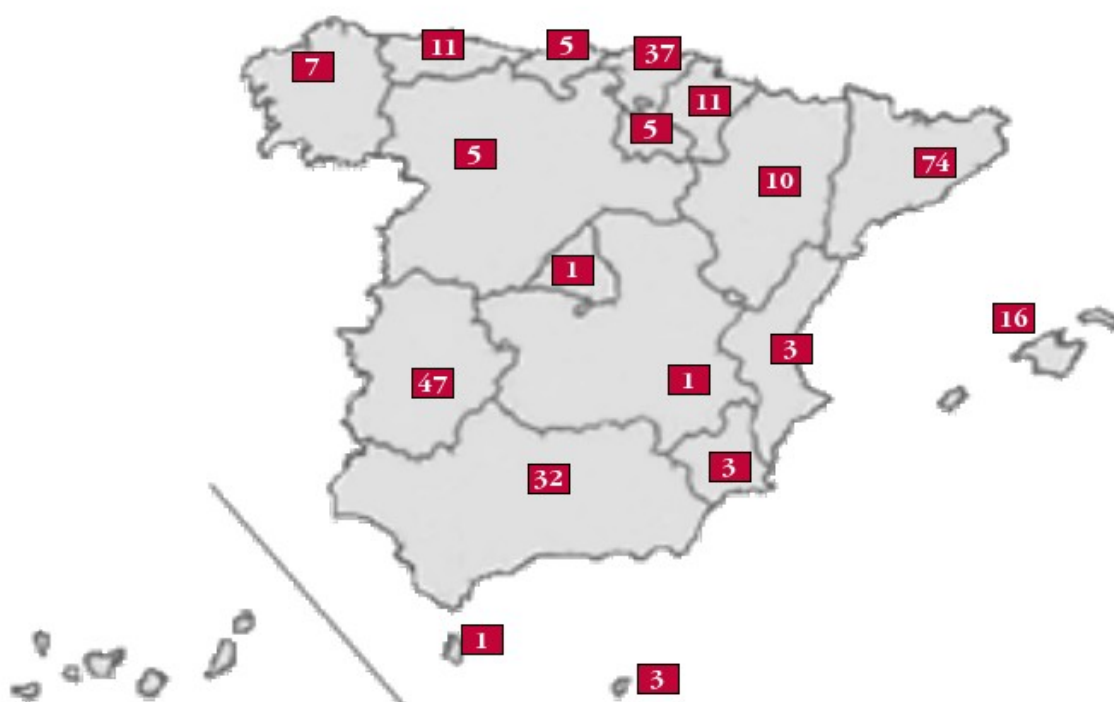
COMERCIO INTERNACIONAL

A su vez, dentro de la propia formación en gestión y administración debemos resaltar también, por su especificidad y complejidad, la aplicación de esta metodología en campo del comercio internacional. Desde sus inicios, en el Programa SEFED ha tenido una especial relevancia la transnacionalidad. Desde el año 1994, Inform pertenece, y es miembro fundador de la Asociación Europea, la cual agrupa a todos aquellos países que disponen de redes de empresas simuladas. Esto ha permitido practicar el comercio internacional simulado tanto a nivel comunitario como a terceros países en diferentes tipologías de cursos, sea en formación profesional ocupacional, reglada en la aplicación en su correspondiente ciclo, o continua en cursos específicos de comercio internacional.

Así pues, en estos momentos la red SEFED está conformada por un total aproximado de 270 empresas simuladas. Todos estos centros que conforman la red, aplican la metodología en la formación de perfiles profesionales de los siguientes sectores de actividad:

- Gestión administrativa
- Gestión empresarial
- Comercio internacional
- Comercio y marketing
- Turismo

La cantidad de centros que se han adherido a la red SEFED ha ido creciendo en los últimos años de un modo progresivo. Actualmente se ha extendido la metodología a centros repartidos en las siguientes comunidades autónomas:



CENTROS QUE APLICAN ACTUALMENTE EL PROGRAMA SEFED EN

FORMACIÓN OCUPACIONAL



fundació
inForm

CATALUÑA

SANT PERE DE RIBES

C.F.O. Can Puig
Ayuntamiento de Sant Pere de Ribes

VILAFRANCA DEL PENEDÈS

C.F.O. Francesc Layret
Ayuntamiento de Vilafranca del Penedès

MOLINS DE REI

Ayuntamiento de Molins de Rei

SANTA COLOMA DE GRAMENET

Grameimpuls
Ayuntamiento de Sta. Coloma de Gramenet

LLIÇA D'AMUNT

Mancomunitat Intermunicipal
La Vall del Tenes

MANRESA

Centro de formación Aula 7

MATARÓ

Escola Pia Santa Anna
Escola Pia de Catalunya

MANLLEU

Oficina Promoció Econòmica
Ayuntamiento de Manlleu

LLEIDA

Institut de Treball Salvador Seguí
Ayuntamiento de Lleida

TORTOSA

Ayuntamiento de Tortosa

REUS

Institut Municipal Formació i Empresa
Fundación I.M.F.E. - Ayuntamiento de Reus

BARCELONA

Escola Pia Sant Antoni
Escola Pia de Catalunya

GRANOLLERS

Escola Pia de Granollers
Escola Pia de Catalunya

EL PRAT DE LLOBREGAT

Centre Promoció Econòmica
Ayuntamiento del Prat de Llobregat

RUBÍ

Institut Municipal de Promoció Econòmica i
Social (I.M.P.E.S.)
Ayuntamiento de Rubí

OLOT

Escola Pia d'Olot
Escola Pia de Catalunya

BARCELONA

Barcelona Activa S.A. SPM

HOSPITALET DE LLOBREGAT

C.E. Joan XXIII

EL VENDRELL

L'Eina
Ajuntament El Vendrell

TARRAGONA

Ajuntament de Tarragona

ANDALUCÍA

ALCAUDETE

Ayuntamiento de Alcaudete

ALMENSILLA

Ayuntamiento de Almensilla

ALCALÁ LA REAL

Ayuntamiento de Alcalá la Real

SAN JUAN DE AZNALFARACHE

Tecnomedia Center

ASTURIAS

GJÓN

Escuela Superior de Empresas ATC

AVILÉS

Academia Mercantil C.B.

OVIEDO

Centro Astur de Formación Integral



fundació
inForm

GRADO

S.R.G. Gabinete de Software, S.L.

CANTABRIA

SANTANDER

Fundación Formación C.E.O.E.-C.E.P.Y.M.E.
Cantabria

CASTILLA LA MANCHA

ALBACETE

C.R.M.F.-Imsero

CASTILLA Y LEÓN

PONFERRADA

I.M.F.E.
Ayuntamiento de Ponferrada

COMUNIDAD VALENCIANA

ALICANTE

CdT. Alacant
Agencia Valenciana de Turismo

PAÍS VASCO

ELGOIBAR

I.F.P. Elgoibar

DONOSTI

Nazaret Zentroa

DONOSTI

Cebanc-Cdea

BILBAO

Lan Ekintza-Bilbao

BARAKALDO

INGURALDE

NAVARRA

NOAIN

GESLAN
CENTRO DE SERVICIOS

NOAIN

C.E.I.N., S.A.

EXTREMADURA

BADAJOS

CÁCERES

ZAFRA

ALMENDRALEJO

NAVALMORAL DE LA MATA

TRUJILLO

MÉRIDA

VILLANUEVA DE LA SERENA

PLASENCIA

LLERENA

MIAJADAS

CORIA

VILLAFRANCA DE LOS BARROS

MONTIJO

Tecnomedia Center
Confederación Regional Empresarial
Extremeña. CREEX

BADAJOS

Área de Desarrollo Local

Diputación de Badajoz

Proyecto EMFRON

Proyecto MELKART

Proyecto ORION

MURCIA

MURCIA

CENTRO DE CUALIFICACIÓN TURÍSTICA,
S.A.

CENTROS QUE APLICAN ACTUALMENTE EL PROGRAMA SEED EN

FORMACIÓN INICIAL



fundació
inForm

CATALUÑA

MATARÓ

I.P.M. Miquel Biada

VIC

I.E.S. Vic

REUS

I.E.S. Baix Camp

GIRONA

I.E.S. Montilivi

LLEIDA

I.E.S. Escola de Treball

OLOT

I.E.S. Bosc de la Coma

VILANOVA I LA GELTRÚ

Col.legi Santa Teresa de Jesús

L'HOSPITALET DEL LLOBREGAT

I.E.S. Eduard Fontseré

OLESA DE MONTSERRAT

I.E.S. Daniel Blanxart

BARCELONA

Escola Tècnica Professional Xavier

IGUALADA

I.E.S. Milà i Fontanals

SANT PERE DE RIBES

I.E.S. Can Puig

SABADELL

I.E.S. Les Termes

SANT VICENÇ DELS HORTS

C.E.S. Salesians

Sant Vicenç dels Horts

LA BISBAL D'EMPORDÀ

I.E.S. La Bisbal

RIPOLL

I.E.S. Abad Oliba

TREMP

I.E.S. Tremp

MATARÓ

I.E.S. Thos i Codina

MOLINS DE REI

I.E.S. Bernat el Ferrer

I.E.S. Lluís de Requesens

TORTOSA

I.E.S. De l'Ebre

PALAFRUGELL

I.E.S. Baix Empordà

BARCELONA

I.E.S. Meridiana

VILANOVA I LA GELTRÚ

I.E.S. Joaquim Mir

BARCELONA

Fundació Privada Prat

MATARÓ

Escola Pia Santa Anna

GAVÀ

I.E.S. El Calamot

L'HOSPITALET DEL LLOBREGAT

I.E.S. Provençana

GRANOLLERS

I.E.S. Carles Vallbona

LLEIDA

Escola d'Hoteleria i Turisme de Lleida

L'HOSPITALET DEL LLOBREGAT

C.E. Joan XXIII

BARCELONA

I.E.S. M. Lluïsa Cura

BADIA DEL VALLÈS

I.E.S. Badia del Vallès

ESPLUGUES DE LLOBREGAT

I.E.S. Severo Ochoa



fundació
inForm

TÀRREGA

I.E.S. Alfons Costafreda

TERRASSA

I.E.S. Terrassa

TERRASSA

I.E.S. Santa Eulalia

CORNELLÀ DE LLOBREGAT

I.E.S.-SEP Esteve Terrades i Illa

RUBÍ

Col.legi Regina Carmeli

SANTA COLOMA DE FARNERS

I.E.S. Santa Coloma de Farners

VILASECA

Escola Universitària de Turisme i Oci
Universitat Rovira i Virgili

NAVARRA

ELIZONDO

I.E.S. Elizondo

PAMPLONA

I.E.S. Maria Ana Sanz

TAFALLA

I.E.S. Politécnico Tafalla

ESTELLA

I.E.S. Politécnico Estella

TUDELA

I.E.S. E.T.I.

PAMPLONA

I.E.S. Donapea BHI

PAMPLONA

Instituto Cuatrovientos

PAÍS VASCO

ELGOIBAR

Elgoibar B.H. Institutua

MUTRIKU

I.E.S. Mutriku

TOLOSA

Tolosaldea G.M.L.H. Institutua

ANDOAIN

La Salle Berrozpe
Fundación Legarra Etxebeste

AZKOITIA

Urola Ikastola, B.H.I.
Azkoitia-Azpeitia

BERGARA

I.E.F.P.S. Miguel Altuna de Bergara

DONOSTI

I.E.S. Zubiri-Manteo BHI

LASARTE

I.E.S. Lasarte-Usurbil BHI

ZUMAIA

I.E.S. Zumaia BHI

BILBAO

Cooperativa de Enseñanza Zaballburu

DONOSTI

Nazaret Zentroa

BARAKALDO

I.E.S. Nicolás Larburu

MARKINA-XEMEIN

Lea-Artibai Ikastetxea

DONOSTI

Cebanc-CDEA

ERANDIO

I.E.F.P. Ategorri Tartanga

BILBAO

Centro de Estudios Mikeldi

VITORIA – GASTEIZ

Ciudad Jardín



fundació
inForm

IURRETA

Iurreta GLHB Institutua

EIBAR

I.E.S. Uni Eibar – Ermua

BILBAO

Academia Almi

VITORIA-GASTEIZ

Diocesanás Molinuevo

SANTURTZI

San José de Calasanz

VITORIA-GASTEIZ

Jesús Obrero

IRÚN

Irungo La Salle

DURANGO

Maristak Durango Ikastetxea

BASAURI

Instituto Bidebieta

COMUNIDAD VALENCIANA

TORRENT

Madre Sacramento Fasta

BALEARES

PALMA DE MALLORCA

I.E.S. Juníper Serra

INCA

I.E.S. Pau Casesnoves

PALMA DE MALLORCA

I.E.S. Francesc de Borja Moll

CIUTADELLA DE MENORCA

I.E.S. M. Àngels Cardona

IBIZA

I.E.S. Sa Blanca Dona

SANTA PONÇA – CALVIÀ

I.E.S. Calvià

PALMA DE MALLORCA

I.E.S. Guillem Sagrera

SA POBLA

I.E.S. Sa Pobla

MANACOR

I.E.S. Na Camel·la

ALCUDIA

I.E.S. Alcudia

LLUCMAJOR

I.E.S. Llucmajor

PALMA DE MALLORCA

I.E.S. Son Pacs

SÓLLER

I.E.S. Guillem Colom Casasnoves

FELANITX

I.E.S. Felanitx

MAÓ

I.E.S. Pasqual Calbó i Caldés

EXTREMADURA

TALARRUBIAS

I.E.S. Siberia Extremeña

ZAFRA

I.E.S. Cristo del Rosario

AZUAGA

I.E.S. Miguel Durán

ALCÁNTARA

I.E.S. San Pedro de Alcántara

ARROYO DE LA LUZ

I.E.S. Luis de Morales

CORIA

I.E.S. Alagón

MONTEHERMOSO

I.E.S. Gabriel y Galán



fundació
inForm

NAVALMORAL DE LA MATA

I.E.S. Zurbarán

TRUJILLO

I.E.S. Turgalium

LLERENA

I.E.S. Cieza de León

ALMENDRALEJO

I.E.S. "Arroyo Harnina"

MORALEJA

I.E.S. Jálama

DON BENITO

I.E.S. Cuatro Caminos

ARAGÓN

ÉPILA

I.E.S. Rodanas

UTEBO

I.E.S. Pedro Cerrada

UTRILLAS

I.E.S. Fernando Lázaro Carreter

SABIÑANIGO

I.E.S. Biello Aragón

TAMARITE DE LITERA

I.E.S. La Litera

ZARAGOZA

I.E.S. Los Enlaces

FUENTES DE EBRO

I.E.S. Benjamín Jarnés

ZUERA

I.E.S. Gallicum

ZARAGOZA

I.E.S. Andalán

ZARAGOZA

I.E.S. Pablo Serrano

LA RIOJA

NÁJERA

I.E.S. Rey Don García

LOGROÑO

I.E.S. Inventor Cosme García

HARO

M.B. Cossio

LOGROÑO

I.E.S. Comercio

ANDALUCÍA

LEPE

I.E.S. La Arboleda

ESTEPA

I.E.S. Aguilar y Cano

SEVILLA

I.E.S. Santa Aurelia

ALCALÁ DE GUADAIRA

I.E.S. Cristóbal de Monroy

ARAHAL

I.E.S. Al-Ándalus

ALCAUDETE

I.E.S. Salvador Serrano

SEVILLA

I.E.S. Heliopolis

MÁLAGA

I.E.S. "Miguel Romero Esteo"

LUCENA

I.E.S. "Juan de Aréjula"

CÓRDOBA

I.E.S. El Tablero

JEREZ DE LA FRONTERA

I.E.S. Francisco Romero Vargas

SEVILLA

I.E.S. Gustavo Adolfo Becquer



fundació
inForm

CÓRDOBA

I.E.S. Gran Capitán

HUERCAL-OVERA

I.E.S. Albujaia

MÁLAGA

I.E.S. La Rosaleda

MENGÍBAR

I.E.S. Albariza

SEVILLA

I.E.S. Miguel de Cervantes

GRANADA

I.E.S. Cartuja

JAÉN

I.E.S. Castillo de la Yedra

SAN ROQUE-CÁDIZ

I.E.S. Hostelera

VERA

I.E.S. Alyanub

EL EJIDO

I.E.S. Murgi

CÓRDOBA

I.E.S. Blas Infante

RUTE

I.E.S. Nuevo Scala

CANTABRIA

REVILLA DE CAMARGO

I.E.S. Valle de Camargo

SANTANDER

I.E.S. Augusto González Linares

CABEZÓN DE LA SAL

I.E.S. Foramontanos

REINOSA

I.E.S. Montesclaros

MADRID

MADRID

I.E.S. Francisco Tomás y Valiente

MELILLA

MELILLA

I.E.S. Juan Antonio Fernández Pérez

MELILLA

I.E.S. Leopoldo Queipo

MELILLA

I.E.S. Reina Victoria Eugenia

ASTURIAS

AVILÉS

C.I.F.P. Valliniello Avilés

LA FELGUERA

I.E.S. Cuenca del Nalón

BARREDOS

I.E.S. Alto Nalón

LUARCA-VALDÉS

I.E.S. Carmen y Severo Ochoa

POLA DE SIERO

I.E.S. Escultor Juan de Villanueva

CANGAS DE ONÍS

I.E.S. Rey Pelayo

OVIEDO

I.E.S. La Ería

CASTILLA Y LEÓN

SANTA MARTA DE TORMES

I.E.S. "Gonzalo Torrente Ballester"

SALAMANCA

I.E.S. Venancio Blanco

BURGOS

C.E.F.P. Juan de Colonia



fundació
inForm

GUARDO

I.E.S. Señorío de Guardo

CEUTA

CEUTA

I.E.S. Puertas del Campo

GALICIA

PONTEVEDRA

I.E.S. Luis Seoane

VIGO

I.E.S. A Guía

VIGO

I.E.S. Ricardo Mella

A CORUÑA

I.E.S. Fernando Wirtz Suárez

OURENSE

I.E.S. Portovello de Ourense

LUGO

I.E.S. A Piringalla

FERROL

C.I.F.P. Rodolfo Ucha Piñeiro