

## La Educación Rural y las TIC

**Mg. Natalí Patricia Cerrón Bruno**  
Directora del CETPRO “Huancayo”-  
**Mg. Vilma Lurdes Ordoñez Cerrón**  
Docente del I.S.T.P “Andrés Avelino  
Cáceres Dorregaray” -Huancayo -Perú

### RESUMEN

La educación de los niños y niñas de las escuelas rurales son el factor fundamental para cambiar la realidad económica y social de las comunidades; que en estos últimos años se ha convertido en nuevos desafíos que necesitan ser comprendido y respondidos en medio de un nuevo contexto tecnológico, lo que permite un desarrollo cultural, las escuelas forjan el desarrollo de los futuros ciudadanos con alumnos, profesores y padres de familia que asumen un reto de aprender a leer y escribir por ser la clave para expresar las ideas, acceder al conocimiento y poderse comunicar en igualdad de condiciones y desarrollar condiciones en igualdad de oportunidades, el conocimiento se ha convertido en la materia prima más valiosa la educación, adquiere una importancia vital la que se ha convertido en el instrumento fundamental de desarrollo económico y social siendo un objetivo estratégico de políticas de desarrollo , la que está situando a la educación y las tecnologías en un primer plano como instrumentos fundamentales para promover la educación que ofrecen la posibilidades de romper barreras de espacio y tiempo que ofrecen más educación en más tiempo y a más personas en su formación.

**Palabras clave:** Educación; ruralidad; tecnologías.

### ABSTRACT

The education of children in rural schools is the key to changing economic and social reality of the communities factor; which in recent years has become new challenges that need to be understood and answered in the midst of a new technological context, allowing for cultural development, schools shape the development of future citizens with students, teachers and parents who assume a challenge to learn to read and write to be the key to express ideas, access to knowledge and be able to communicate on equal terms and conditions in developing equal opportunities, knowledge has become the most valuable

commodity education, is of vital importance that has become a fundamental tool for economic and social development remains a strategic objective of development policy, which is placing education and technology in the forefront as key instruments to promote the education they provide the chances of breaking barriers of space and time that offer more education longer and more people in their training.

**Keywords:** Education, rurality, technologies

### **La educación rural, una mirada a la realidad actual.**

Estamos frente al proceso evolutivos más impresionante y veloz de nuestra historia, además de señalar que existe diferencias entre generaciones, nos encontramos con cerebros programados para realizar otras actividades y para comprender su realidad de una manera distinta, por lo que nos orientan y conducen a fortalecer y recapitular la educación rural de nuestros pueblos y comunidades, para el desarrollo de un país

Mientras en las ciudades los colegios emblemáticos de las diferentes provincias son “modernizados”, en nuestro país las escuelas rurales han sido olvidadas, la carencia de tecnología es fundamental en nuestros pueblos las condiciones físicas aún no se han mejorado, hay carencia de tecnología moderna, actualmente se están haciendo esfuerzo de mejorar la tecnología rural, todos los esfuerzos no son los suficientes lo cual debemos seguir fortaleciendo nuestra educación rural.

Del Moral y Villalustre señalan que algunas escuelas rurales empiezan a despuntar y se posicionan entre las denominadas escuelas de referencia. Ello es debido, en gran parte, al entusiasta empeño del profesorado convencido de la trascendencia de su tarea, y a su cada vez mayor cualificación, que le capacita para convertir en oportunidades algunas de las limitaciones que los contextos rurales más desfavorecidos presentan, optimizando los valiosísimos recursos con los que cuentan. Además, a las indudables aportaciones que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que, en tanto aliadas, están favoreciendo la conexión entre estas escuelas dispersas, fomentando el intercambio y la participación de docentes y alumnos en el desarrollo de innovadores proyectos y actividades cooperativas, convirtiéndolas en escuelas de vanguardia

El docente es un agente clave en el desarrollo de las comunidades, el desarrollo humano se inicia a partir de la grandeza humana se forja a partir de las primeras palabras, el niño que hoy deletrea sus palabras de una manera deficiente, leerá sus apuntes y entenderá sus conceptos y las realidades que le ayudaran a crecer con diferencias marcadas a comparación con el futuro, el leer, escribir y comprender es fundamental en el aprendizaje de los niños.

En el Perú son muchos niños que sueñan con ser profesionales en el año 2002 en la evaluación informe PISA evalúa a estudiantes de 15 años quienes 1 de cada 4 se encuentra en un nivel bajo, es necesario señalar que más del 50% de estudiantes evaluados no llegan al nivel 1 es decir al nivel básico establecido en comprensión lectora, en el año 2004 la evaluación que realizó el Ministerio de Educación confirma el panorama desastroso descrito por el informe PISA, en el 2do grado de primaria el 15.1% de estudiantes obtuvo un desempeño favorable en comprensión lectora y en matemática sólo el 9,6% alcanzó el nivel básico sin embargo en el quinto año de educación secundaria este porcentaje se reduce a un 10% y en matemáticas el porcentaje es del 3% que alcanzan un nivel básico. Esta problemática ha llevado a muchos a discutir centrándose en diversos factores de deficiencia en la labor de los maestros, escasos de materiales o infraestructura, esto se debe a un problema mucho más complejo puesto que en Perú la cifra de la tasa de analfabetismo es del 11% y en las mujeres es de 17% , es necesario señalar que en las poblaciones andinas estos porcentajes se incrementa sumándose que en estos hogares existen un alto grado de desnutrición que afecta al 24,1% de niños menores de 5 años, , en mujeres que tienen mayor cantidad de hijos en relación con mujeres de la ciudad iniciándose el proceso de desventajas y el círculo de la pobreza en las comunidades rurales que son los factores significativos en esta problemática. comprobándose médicamente que la desnutrición y la falta de desnutrición afecta de manera significativa al aprendizaje de los niños y niñas haciendo que 1 de cada 4 niños estará en una clara desventaja a comparación de los demás niños que no son afectados por estos factores y en algunos lugares de la sierra de nuestro país los niños son afectados de 1 de cada 2 convirtiéndose en una realidad más álgida, esta diferencia es enorme a comparación con niños que están bien nutridos es la capacidad de aprendizajes, es importante mejorar el factor nutricional para así mejorar la capacidad de aprendizajes sea mejor.

Además debemos señalar que un 35,5% de la población en edad escolar secundario se encuentra fuera del sistema escolar y en el área rural esta cifras se incrementan en un 47% el 90% de escuelas son un docentes y multigrados, señalando que de cada 100 niñas en las zonas rurales sólo el 45% logrará finalizar la etapa escolar, muchos de los factores por lo que las niñas abandonan la escuela o no son matriculadas es el factor de la pobreza ya que para ayudar en las tareas del hogar dejan de estudiar, otro factor es que los padres no envían a las escuelas a las hijas y al contrario envían a los hijos varones porque mantiene la concepción que las mujeres no deben ser educadas quienes realizan las labores del hogar tareas de la chacra. El país existe una sobre oferta en el área educativa en relación a la profesión docente puesto que los egresados carecen de una adecuada y sólida formación a esto sumar la cantidad de horas que se pierden ""

El 78% de escuelas del país pertenecen al estado de estas el 1,6,% son de material noble lo cual no necesariamente tiene los servicios básicos ni el mobiliario adecuado, es el aspecto a la tecnología en el Perú se ha redoblado esfuerzos para la implementación de laptop en los centros educativos en la mayoría de las escuelas rurales apenas se implementas con cuadernos y lápices a nuestros estudiantes teniendo una clara desventajas a comparación con de otros países que en su mayoría cuentan con un computador por estudiantes, más aún que el acceso a internet es limitado en la mayoría de los colegios y escuelas de las zonas rurales y esto se incrementa con asignaciones de presupuestos a las zonas rurales que afectan directamente.

**Cuadro N°01: Tasa de Analfabetismo de la población de 15 y mas años de edad,  
según ámbito geográfico 2001-2012**

Ámbito geográfico	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
<b>Total</b>	10,7	10,6	10,8	10,1	9,6	9,2	8,5	8,2	7,6	7,4	7,1	6,2
Lima Metropolitana 1/	3,0	3,1	3,0	3,5	3,3	3,3	3,1	3,3	3,0	2,9	2,8	2,0
Resto país	14,1	14,0	14,3	13,2	12,6	11,9	11,0	10,6	9,9	9,6	9,2	8,2
<b>Área de residencia</b>												
Urbana	5,4	5,3	5,4	5,3	5,2	5,1	4,6	4,5	4,2	4,0	4,0	3,3
Rural	23,3	23,8	24,4	22,7	21,7	20,7	19,7	19,5	18,3	18,3	17,4	15,9
<b>Región natural</b>												
Costa	5,4	5,2	5,4	5,4	5,0	4,9	4,7	4,5	4,1	4,2	3,9	3,2
Sierra	19,2	19,6	19,8	18,4	17,6	16,3	14,6	14,5	13,6	13,3	12,7	11,2
Selva	11,0	10,6	10,5	9,6	9,5	9,9	9,7	9,0	8,2	7,4	7,7	7,2

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas e Informática – Encuesta Nacional de Hogares

En el cuadro N° 02 se puede visualizar la gran brecha que existe entre la tasa de analfabetismo en la población urbana frente a la población rural, de lo que año tras año va disminuyendo pero no de manera significativa.

**Cuadro N°02: Tasa de Analfabetismo de la población de 15 y mas años de edad,  
según sexo 2001-2012**

Sexo	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
<b>Total</b>	10,7	10,6	10,8	10,1	9,6	9,2	8,5	8,2	7,6	7,4	7,1	6,2
Hombre	5,3	5,3	5,8	5,0	4,9	4,6	4,2	4,1	3,7	3,6	3,8	3,1
Mujer	16,1	15,9	16,0	15,3	14,4	13,8	12,8	12,4	11,7	11,3	10,5	9,3

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas e Informática – Encuesta Nacional de Hogares

Según (INEI, pg.135) El analfabetismo afecta en mayor proporción a las mujeres que a los hombres. Así, en el 2012, el 9,3% de las mujeres eran analfabetas, mientras que en los hombres representó el 3,1%. Respecto a lo registrado en el año 2011, en los hombres se redujo el analfabetismo en 0,7 punto porcentual y en las mujeres en 1,2 puntos porcentuales.

Santamaría (2008) señala acerca de la escuela rural; Incluso si en algún estudio pudiera aportar datos sobre la “mala calidad” de la escuela rural habría que analizarlos en relación con factores que suelen asociarse al rendimiento académico. Algunos factores que suelen asociar positivamente al rendimiento académico son: nivel socioeconómico familiar, entorno cultural favorable (libros por hogar, acceso a internet), nivel de estudios de la madre y en menor medida del padre, estabilidad del profesorado, experiencia y motivación del profesorado, adecuación de los contenidos al alumnado, satisfacción del docente, horas efectivas de clase, motivación del alumnado, expectativas de continuar estudios.

Trahtemberg señala que en el Perú tenemos una educación con un modelo de hace 50 años y con este modelo, debemos hacer un diagnóstico de cómo estamos hoy para proyectarnos para el mañana para llegar a un futuro que se tiene proyectado, puesto que al Perú le falta visión es decir a donde queremos llegar y como para poder guiarnos hacia ellos y nos se trata de corregir el pasado apostando que el Perú sea un gran laboratorio de experiencias educativas donde cada nivel educativo sea una maquinaria que gesticione conocimientos basados en el liderazgo del director y las normas que permiten tener autonomía y lo presupuesto, creando referentes en investigación y educación superior con referentes a partir de colegios públicos y privados quienes se permitan avanzar de acuerdo a sus propias necesidades (Pablo Secada entrevista realizada el 22-07-2013).

### **TIC y Educación: Una oportunidad para promover el aprendizaje y mejorar la enseñanza**

La mayoría de los estudios que se han realizado son de la incorporación de las tecnologías digitales, se pone en relieve en los avances de la tecnología en los diversos niveles educativos las cuales tiene un potencial para mejorar y potenciar la educación y la

enseñanza, por lo debemos considerar la infraestructura, equipamiento con la formación del profesorado en los usos de las tecnologías en proyectos pedagógicos y didácticos no basta que la tecnología está presente no van a traer necesariamente el uso adecuado de los estudiantes, el conocimiento se ha convertido en la materia prima más valiosa la educación adquiere una importancia vital la que se ha convertido en el instrumento fundamental de desarrollo económico y social es un objetivo estratégico de políticas de desarrollo , la que está situando a la educación y las tecnologías en un primer plano como instrumentos fundamentales para promover la educación que ofrecen las posibilidades de romper barreras de espacio y tiempo que ofrecen más educación en más tiempo y a más personas en su formación, las tic condicionan nuestra manera de comunicarnos y relacionarnos y nuestra manera de aprender puesto que cualquier espacio nos lleva a crear espacios de crear aprendizajes y aparecen espacios educativos que entran en confrontaciones a la educación, las cuales nos obligan a modificar las que se están incorporando en el proceso de E-A precisando que los cambios se producen con la transformación de los currículos escolares como contenidos de aprendizajes como en el conocimiento y dominio de estas tecnologías en el campo escolar, comprendiendo la alfabetización digital en el contexto de una cultura digital, la incorporación de las tecnologías a la educación, traerá las aportaciones y modificaciones de la manera de enseñar y aprender, es decir que la incorporación de las Tics a la educación traerá proceso de transformación y mejora el proceso de enseñanza. Existen diferentes y enormes diferencias entre las zonas de la utilización de estas tecnologías, estas diferencias tienen a darse en el interior de los países todos los países se van incorporando a la conexión a internet pero dentro de los países comienzan a existir brechas entre aquellos que son conectados desconectados las que se convierten en un factor de exclusión de entre los diferentes sectores sociales, esta brecha será más grande, teniendo en cuenta la capacidad de uso de las tecnologías de aquellas personas que lo usen para fortalecer e incrementar conocimientos de aquellas que solo lo usen de manera mecánica y pasiva o como vía de solo consumo, además una de las dificultades está dado con su uso en las escuelas, pocas de ellas se utilicen con fines educativos las cuales no se insertan en las actividades de enseñanza -aprendizaje, los maestros cuando utilizan estas tecnologías las utilizan como fuente de búsqueda de información y los menos frecuentes como tecnologías de comunicación, colaboración y de trabajos de equipo que favorezcan un poder transformador en la mejora del proceso de los aprendizajes. Los profesores son los que más utilizan las tecnologías informáticas pero

no llevan al contexto profesional situándose en el ámbito del trabajo personal y con menos frecuencia en el ámbito del aula es decir los profesores utilizan la computadora con más frecuencia en el hogar que en la escuela, señalando que son útiles y necesarios el uso de las Tic el cual no se refleja en su práctica docente; además con respecto a los estudiante, muchos de ellos señalan que se sienten complacidos con el uso de las tecnologías tienen un sentimiento de auto competencia ante el profesorado, ello lo insertan en las su vida cotidiana que a diferencia de los a maestros no son incorporados en su vida cotidiana, los nativos digitales que han crecido en esta era, en su uso de este conocimiento para aprender muchos de ellos no lo utilizan con este fin, no lo utilizan para nuevos conocimientos, al momento de asignarles tareas en búsqueda de compleja de información en internet siguen siendo inmigrantes, lo importante es saber utilizar esta tecnología como instrumento para la adquisición de conocimientos y aprendizajes, la incorporación de las tecnologías a la educación se traduce en un refuerzo de planteamiento y practicas ya existentes que en su transformación, si se tiene la idea de solamente llevar una laptop por cada niño, introduciendo herramientas y equipamiento electrónico nos da una idea que el maestro sigue y seguirá haciendo lo mismo como venía haciéndolo desde hace varios años, las tecnologías no se transforma por si solas, lo que hacen es reforzar las practicas que viene desarrollando los maestros, es decir no basta con el equipamiento y la infraestructura sino hay que brindar una formación del personal en su uso de las tecnologías. La educación se ha basado en el uso de la tecnología porque la educación está basada en la información y la comunicación, la información para transformarla en conocimiento y comunicación para ayudar a transformar la información en conocimiento, siempre la educación ha utilizado una cultura basada en la lengua escrita, las Tics permiten combinar las potencialidades de otras tecnologías y compensar sus limitaciones y con ellas podemos regular nuestros pensamientos, organizarnos, expresar sentimientos y emociones permitiéndonos construir significados, mediar nuestros procesos de aprendizajes que nos permite ayudar los procesos de aprendizajes y utilizarlos para ayudar los procesos de aprendizaje de otras personas, las tic nos ofrece las posibilidades de utilizar simultáneamente varios lenguajes en un mismo espacio y crear entornos semióticos donde se utilizan al mismo tiempo las imágenes, el leguaje oral, lenguaje escrito, el movimiento en un mismo espacio para crear entornos semióticos para poder transmitir información el cual se convierte pieza fundamental del aprendizaje que nos permite mediar los procesos intra e inter mentales de aprendizajes del alumno y del proceso aprendizaje-enseñanza. Es importante señalar

que el utilizar la tecnología en la educación es para mediar en la relación de los efectos educativos que son: los contenidos el profesor y los estudiantes, concertados en actividades conjuntas concretadas en los aprendizajes y enseñanza en el aula. El uso de las tecnologías para mediar las relaciones entre el profesor y el contenido que tiene que aprender sobre los diversos accesos de información e insertarlas para las actividades de aprendizajes para los estudiantes y poder mediar los contenidos de aprendizajes, la relación entre el contenido y el estudiantes contiene los instrumentos de acceso a la información para su propio proceso de aprendizajes como materiales para su autoformación y el tercer grupo está relacionado a la utilización de las tecnologías para la comunicación entre el profesor y alumnos y las comunicaciones de los alumnos que tienen que ser fundamentalmente relacionados a la representación social, el cuarto grupo es el uso de las Tics para ampliar la actividad de los profesores utilizando diversas herramientas para mejorar los aprendizajes y ampliar la capacidad de los estudiantes para trabajar con los contenidos y hacer un seguimiento de los estudiantes, finalmente en el uso de la TIC en la utilización de las tecnologías de la educación a distancia en líneas, desarrollar la construcción de espacios personales de aprendizajes y no en grupo como se trabaja en las escuelas tradicionales, fortaleciendo actividades de aprendizajes.

La alfabetización digital en la TIC que utilicen las tecnologías para la adquisición de conocimientos, como contenidos de aprendizajes se han ido introduciendo y se traducen con el dominio y el uso de estas tecnologías. Debemos acompañar las tecnologías junto a las capacidades y formación del profesorado

Marco Aurelio Denegri cita a Carlos Bejarano quien señala sobre los resultados de la educación en el Perú donde el 80% de los estudiantes tiene un desempeño desastroso además que solo 200 colegios son considerados aceptables de los 60mil colegios que existe en el Perú es decir el 96% desaprobaría y son un desastre. En la actualidad estamos viviendo una época de la videocracia y o de la lectocracia hoy rige el ver y no el leer, pues actualmente ya no se favorece la lectura y a través de la educación se debe favorecer a la lectura, en este era digital que promueve los cuatro "ismos" que son el inmediatismo, el fragmentarismo, el facilismo y superficialismo porque las cosas que se realizan se delegan a las máquinas que son una prótesis que se vuelve completamente dependiente para los seres humanos y que la era digital ha favorecido la inmediatez. (señalado en el programa televisivo "La función de la palabra" emitido el 18-11-2013)

Artidoro Cáceres señala que la sociedad informática y la era digital advinieron aproximadamente en la década de los 80, los maestros señalan que el alumnos no entiende lo que lee, es un error creer que la era digital es buena en relación con lo que los estudiantes no entienden lo que lee, los avances en neuropsicología de la lectoescritura son importantes que deberían ser base fundamental en el uso de estos elementos tecnológicos que nos están privando del uso y la relación con la lectura y la escritura puesto que los emoticones están reemplazando a la escritura, el ser humano tiene potenciales de aprendizaje las cuales es necesario desarrollar capacidades lo que necesita que la sociedad ofrezca oportunidades lo cual debe ser valorado por ella que tengan un reconocimiento (entrevista con Marco Aurelio Denegri realizada el 29-10-2014)

Eslava (2013) señala el problema central de la pedagogía es pretender que los estudiantes se interesen por algo que no les guste, el docente debe perfilar el deseo de la lectura, la cual le va a permitir conocer el horizonte, el maestro tiene que ser un túsitálato para que sus discípulos puedan amar la lectura o hacer de ella un acto celebratorio el que disfruta de la lectura y que los profesores desafortunadamente no llega a un pico de gozo de la lectura, el cual debe ser además de ser transmisores de conocimientos debería ser un buen actor, para que tengan una relación con el lenguaje de respeto y gozo; donde el profesor desarrolla el eros pedagógico que esta experiencia va engarzar con la vida del estudiante; el tiempo de la informática no se caracteriza con la el fenómeno de la introversión puesto que para tener una lectura eficiente debemos de ensimismarnos en cambio en la era informática y digital se produce el fenómeno de la extroversión es decir salir fuera de sí, donde se multiplica los estímulos, los que estamos sometidos a la dictadura de la pantalla los cuales los profesores estamos obligados a mirara el futuro y trabajar en esta condiciones haciendo de la tarea del maestro poder hacer de los estudiantes un filtro que le permita discernir de lo bueno y lo malo que existe de la informática, además una de las tareas que tiene la escuela además de incorporar conocimiento e información es poder calificar a los estudiantes en que pueda hacer que los estudiantes de tener juicios de valores y de discernimiento, para que esto sea funcional necesitamos formar a nuestros docentes como asiduos lectores los cuales hacer imposible de contagiar pasión por la lectura cuando ellos no lo tienen, no se ha llegado a tener una figura representativa en la literatura infantil en los últimos años

Teresa Quiroz en su libro "Aprendiendo en la Era Digital" señala que la presencia de lo digital y la tecnología ha cambiado el sentido de los tiempos, la búsqueda del

conocimiento apoyado en lo humanístico era un mandato de la educación que la lógica de la tecnología es muchos más de los procedimientos, en la resolución de problemas que tiene que ver la lógica deductiva se ve cuestionada, y la lógica de los estudiantes de ahora es más inductiva que a partir de la realidad explican, resuelven y toman decisiones los problemas y la tecnología cumple un papel interesante en el aspecto que no solo se está introduciendo máquinas; sino que está produciendo un tipo de cambio en lo cognitivo y en aspecto de las emociones, y debemos entender los nuevos pasajes del conocimiento, que es importante que el estudiante tenga una mirada a la realidad y a la explicación a la realidad, los maestros deben de repensar en estrategias educativas lo que nos va a permitir hacer una distinción en la información para construir el conocimiento, la autora señala que leer un texto enfrenta al lector a un mundo abstracto que potencia la capacidad lógica, lineal y de distanciamiento que el lector controla el ritmo y la experiencia pero que requiere de un esfuerzo por penetrar en el texto y comprender, ver imágenes conduce a la persona que demanda a ver un mundo concreto de imágenes que demanda una decodificación automática e instantánea que se cuele sin dificultades y que potencia el pensamiento visual, intuitivo y global que implica emotivamente al usuario una experiencia, es controlable al medio y donde no hay que realizar mayor esfuerzo salvo contemplar la imagen, esta relación con el afuera que los cambios de la era digital tenemos que manejar un concepto de lectura diferente, se leen sonidos, imágenes y debemos tener una capacidad para poderlos identificar e interpretarlos, lo que se está realizando multitud de acciones y actividades paralelas, donde la razón y la emoción del pensar y el sentir que tiene que ver un punto de encuentro, pero la sociedad de consumo es superficial y hace que el estudiante no profundice sus conocimientos, la relación de los medios masivos es una relación que tiene la persona con el medio donde la persona recibía y usaba lo que los medios le daban de una manera pasiva a comparación de los medios digitales existe una relación de interacción en red, de construir y desarrollar conocimientos donde el estudiante toma un papel más activo, la autora señala que el conocimiento es reflexión, sobre la información es capacidad de discernimiento y discriminación respecto a la información que se tiene, es capacidad de jerarquizar, de ordenar, de maximizar de la información que se recibe, es decir toda la información menos el conocimiento que nos permite aprovechar la información. El conocimiento se construye a base de la información con capacidad de discriminar y discernir que hay que formar en la gente joven ya que sin esta capacidad la información no sirve, además la autora menciona a Constantino Carballo quien señala

que los niños habían perdido la capacidad de estar solos y que no es capaz de estar sólo consigo mismo, de escucharse asimismo, el niño tiene que estar conectado a algo para saber que está dentro de la vorágine del mundo de los otros. La autora señala a Gary (2009) quien indica que los adolescentes de hoy, los más expuestos al mundo digital, han evolucionado cerebralmente, desarrollando nuevas habilidades como la capacidad de síntesis y atenuando la degradación por la edad, pero perdiendo otras como la capacidad de reflexionar, de concentración y las habilidades sociales, además el autor nos plantea que nos plantea que tenemos un cerebro nuevo y mejorado, pero que debemos controlar esta evolución; asimismo la autora continua señalando que también como el empleo cotidiano de estas tecnologías ha llevado al surgimiento de grupos de identidad basados exclusivamente no en el contacto social directo, sino en el contacto virtual a través de blogs o fotologs, como es el caso de los “Floggers”, o como ha dado origen a reconocer generaciones en períodos más acotados de tiempo, en relación directa a la edad del sujeto con la evolución de la informática y las tecnologías digitales al momento de desarrollo de su adolescencia o inicios de su vida adulta. Así nos ha llevado a distinguir generaciones como “nativos digitales” o “inmigrantes digitales”, o bien aludiendo a las generaciones “X”, “Y”, o “Z”.

Doueih (2010) señala que la cultura digital, en parte debido a su éxito y a su papel económico cada vez más importante, efectúa una oscilación y una transición que son a la vez políticas y sociológicas y, en última instancia, culturales. Es en este aspecto donde podemos comparar esta cultura en pleno desarrollo, en su tendencia universalista, con la religión. El autor señala que sostendría que, en la actualidad, la cultura digital es la única rival de la religión en cuanto presencia universal, señala que las tecnologías tienen su propio lenguaje, que ya se ha infiltrado y ha empezado a remodelar las lenguas escritas y habladas: pensemos, por ejemplo, en el impacto de los mensajes de textos en nuestras prácticas lingüísticas o en la tipografía inspirada por Internet, La alfabetización que hemos adquirido está experimentando lentamente, pero sin ninguna duda, la influencia de las prácticas emergentes de la alfabetización digital. Un proceso civilizador que también es un fenómeno religioso constituye, sin lugar a dudas, un poderoso agente de cambio cultural además el autor señala que las limitaciones internas de la tecnología determinan, y a menudo restringen, las prácticas humanas. Además, el universalismo de la cultura digital conduce a valorar la uniformidad, a establecer un código donde la similitud se vuelve la regla. Así es como emerge una nueva civilidad, que organiza la gestión de la presencia y representación digitales del individuo en función de la realidad tecnológica, e incluso del “realismo tecnológico”, además la cultura digital desempeña un papel determinante para normalizar las formas de inteligencia, pero también conlleva un riesgo: el de reducir la

inteligencia a una noción más unificada y homogénea, definida en gran parte por el propio contexto digital.

## Conclusiones

Todos debemos apostar por la educación rural, es un deber del estado, con el esfuerzo concertado podemos sumar esfuerzos para que los estudiantes de las comunidades logren forjar un futuro, que es un compromiso de todos, con una voluntad colectiva y política, para que la escuela rural sea de calidad, este bien organizada y que se compromete a ofrecer un mejor futuro a sus ciudadanos de cada una de estas comunidades. La Educación rural en el Perú rezagada por muchos años, tiene que asumir un rol protagónico que conduzca a engarzarse con la educación y la tecnología de calidad, debiendo desplazar la idea de poder llegar a las comunidades rurales únicamente con un cuaderno y un lápiz, el compromiso de todos debe estar centrado en aproximar las tecnologías como parte de los derechos de los niños y niñas de las comunidades andinas y a su vez ir de la mano con el desarrollo de la comunidad respetando su diversidad cultural caracterizada por los impulsos universalistas; la cultura digital puede privilegiar una forma de inteligencia a expensas de la diversidad que existe actualmente

En estos tiempos digitales debemos apostar por un modelo de conocimiento; donde se convoca a los estudiantes a participar directa y eficientemente en el manejo de la información; para producir conocimientos donde los maestros tenemos que acompañarlos en su proceso de descubrimiento para que tengan la capacidad de inmersión, la capacidad de discernir de discriminar sin olvidar los afectos, para lo cual es prioridad del estado capacitar y actualizar en las tecnologías a los maestros de escuelas rurales quienes serán piezas fundamentales de estos cambios de nuestros contextos

Es importante desarrollar proyectos que al ser implementados en el medio rural radique en saber conjugar la innovación tecnológica con la salvaguarda de la identidad y peculiaridad de las escuelas rurales. Las ventajas aportadas por las TIC, junto con las vivencias directas que posibilita la escuela rural (en contacto con la naturaleza e inserta en un contexto rico en valores culturales –además, de sus envidiables ratios–), hacen de

ella un entorno privilegiado para el aprendizaje, que debe saberse aprovechar y poner en valor para resituarla, llevarla a la vanguardia en el campo de la pedagogía, e incluso proponerla como modelo exportable al ámbito urbano

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Eslava, J. (2013) *“Un placer ausente. Apuntes de un profesor sobre la lectura escolar”*. Edit. Universidad de Lima-Perú. ISBN: 9789972452796.

Del Moral, E. y Villalustre, L. (2007): *“Aprendizaje cooperativo mediante TIC en escuelas rurales”* Capítulo 5 / Págs.91 A 108 Aprendizaje Cooperativo Mediante Tic En Escuelas Rurales. [http://www.edutic.ua.es/wp-content/uploads/2012/10/las-tecnologias-de-la-informacion\\_91\\_108-CAP5.pdf](http://www.edutic.ua.es/wp-content/uploads/2012/10/las-tecnologias-de-la-informacion_91_108-CAP5.pdf). Recuperado el 17-12-2014.

Doueih, M. (2010) *“La Gran Conversión Digital”* - 1a ed. - Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2010. Traducción de Julia Bucci. <https://mibug.files.wordpress.com/2010/04/la-gran-conversion-digital.pdf>. Recuperado el 01-02-2015.

INEI (2012) Instituto Nacional de estadística e Informática “Instituto Nacional de Estadísticas e Informática – Encuesta Nacional de Hogares. [http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1150/cap06.pdf](http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1150/cap06.pdf) Recuperado el 04-01-2015

Santamaría, R. (2008) *“Encuentro de educación personalizada en la era digital la educación personalizada en la escuela rural”*. <http://escuelarural.net/la-educacion-personalizada-en-la> . Recuperado el 04-03-2015

Sueiro, C. (2011) *“La eficiencia de la LEY 26.388 de reforma en materia de criminalidad informática al código penal de la nación”*. [http://www.ac-firma.com/biblioteca/opac\\_css/index.php?lvl=notice\\_display&id=9621](http://www.ac-firma.com/biblioteca/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9621). Recuperado el 16-01-2014