

**PROPUESTA DE FORMACIÓN EN LA CONSTRUCCION DE CONTENIDOS
PEDAGÓGICOS EN FORMATO ELECTRÓNICO DIRIGIDA A DOCENTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA PARA LA PREVENCIÓN EN DROGODEPENDENCIAS**

Autoras: Mylvia Fuentes Aldana (coordinadora)

Migdy Chacin y Magally Briceño

UNESR

mylviaf@reacciun.ve , mchacin@reacciun.ve , mbriceño@reacciun.ve

Área Temática: El diseño de contenidos educativos y formativos en línea

RESUMEN

El reto que enfrenta la Educación en una sociedad globalizada e informatizada requiere de la actualización de los docentes en el conocimiento y administración de las tecnologías de información y comunicación. En este contexto se presenta este informe de avance el cual tiene como objetivo diseñar una propuesta de formación dirigida a docentes de la I y II etapas de Educación Básica, para la construcción de contenidos pedagógicos en formato electrónico destinados a la prevención en las drogodependencias. Las bases teórico-conceptuales del estudio se apoyan en los aportes de la psicología educativa y del aprendizaje, la enseñanza basada en e-learning y las teorías y modelos sobre la prevención de las drogodependencias. La metodología comprende el desarrollo de un proyecto factible con el apoyo de la aplicación de grupos focales. El procedimiento de investigación se cumple en tres etapas: (1) Determinación de las necesidades de formación de los profesores en el área; (2) Diseño de los contenidos en formato electrónico dirigidos en el área de prevención de las drogodependencias y (3) Validación del proceso-producto de la experiencia. El trabajo concursa en la actualidad para ser incorporado y consultado por los docentes en los diferentes INFOCENTROS de Venezuela.

Descriptores: diseño de contenidos pedagógicos, tecnologías de información y comunicación, e-learning, docentes de Educación Básica, prevención en drogodependencias

INTRODUCCIÓN

Los docentes de los diferentes subsistemas educativos enfrentan el reto de incorporarse a una sociedad globalizada e informatizada, requieren conocer y aplicar las tecnologías de la comunicación e información en el ejercicio profesional; de manera que logren diseñar contenidos educativos y formativos en línea, destinados a promover en sí mismos y en los educandos el aprendizaje de conceptos, prácticas y valores en cualesquiera de las asignaturas académicas y, en especial en el área de la prevención de las drogodependencias, desde una perspectiva que relaciona estos contenidos con la calidad de vida y el estado de bienestar del individuo y de la sociedad.

La educación preventiva integral en materia de drogas es considerada hoy día, una prioridad y un factor de seguridad y defensa nacional. En las primeras etapas de Educación Básica, a través de los ejes transversales, se intenta promover la conformación de valores y de hábitos de vida, tendientes a desarrollar respuestas autónomas y condiciones propicias a la autorregulación y control de los factores de riesgo y a la potencialización de los factores de protección frente a la oferta y demanda de drogas ilícitas

La producción de material educativo en el área de la prevención integral en el uso y abuso de las drogas en Venezuela, evidencia un escaso desarrollo, no obstante, el aumento en el índice de casos de consumo que registran los centros especializados. El contacto directo de los docentes con los educandos promueve el conocimiento mutuo y la posibilidad de que el primero desarrolle contenidos de aprendizaje en función de las reales necesidades de información del educando.

Desde una perspectiva teórica, la propuesta se justifica por cuanto los docentes de la primera y segunda etapas de Educación Básica acompañan, en la construcción de nuevos conocimientos, a educandos cuyas características biofisiológicas, socioafectivas y psicológicas los hacen altamente

proclives al aprendizaje de, y a través de, las nuevas tecnologías de información y comunicación. Tapscott (1997-98) refiere que las tecnologías necesitan de una generación sensibilizada en la red. Esta se caracteriza por estar ávida de conocer y utilizar los medios electrónicos como herramienta para el aprendizaje de diversos contenidos, fundamentalmente si estos son presentados a través de actividades lúdicas, cooperativas e interactivas.

Desde el punto de vista metodológico la propuesta permite al docente aprender haciendo, interrelacionando teoría y práctica, asumiendo la selección de la tecnología con sentido crítico y diseñando estructuras y situaciones que propicien el trabajo colaborativo, cooperativo y la interactividad, elementos esenciales para el desarrollo de contenidos y el logro de una reconceptualización de la salud desde una nueva perspectiva que involucra lo informativo, motivacional, político, económico, ecológico y participativo.

No hay duda que el diseño de contenidos, en el entorno del e-learning, permite al docente en ejercicio, ser un participante activo en el proceso de generación de conocimientos y un mediador o intermediario entre los contenidos del aprendizaje y la actividad constructiva demandada, proceso que se desarrolla por la multiplicidad de experiencias cognitivas y metacognitivas que poseen los docentes y que les permite el control de sus propios procesos de apropiación y de construcción de nuevos saberes ligados al uso de las TICS.

CARACTERÍSTICAS	E-LEARNING
Publico al cual está dirigido	Preferentemente a adultos que trabajan
Dedicación	Tiempo distribuido, asincrónico
Finalidad de la educación	Formación y capacitación para el mundo laboral
Énfasis del proceso	Formar egresados con perfil que evidencie capacidad de reconversión
Espacio de aprendizaje	Virtuales
Programas	Basado en necesidades específicas: <ul style="list-style-type: none"> •Tecnologías •Competencias •Experiencias •Modelos

Para el logro de este proceso, se programa que los docentes adquieran y desarrollen competencias en: (a) el aprendizaje, manejo y aprovechamiento de los medios tecnológicos que permitan procesar y representar la información necesaria para el diseño de los contenidos pedagógicos; (b) la búsqueda de información mediante el uso de la internet y la navegación por portales electrónicos especializados, mediante el uso del correo electrónico, la participación en foros electrónicos, listas de discusión, chats, videoconferencias, uso de los Infocentros, entre otros y (c) la sistematización de la información en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, en especial en lo relativo a la salud corporal y mental y en la prevención en el uso y abuso del consumo de drogas, que permita desarrollar prácticas de medidas de saneamiento del ambiente e induzcan al docente al análisis de las normas y modelos de intervención que promueven la participación y responsabilidad de la ciudadanía.

Desde la perspectiva social, la propuesta promueve la formación del docente en ejercicio y la actualización en diversos tipos de conocimientos, los que podrá transferir a otros contextos de su práctica profesional. Actividad que se espera contribuya de manera directa a la modificación de las estadísticas de deserción, repitencia y exclusión de los educandos del sistema educativo. La apropiación por parte del docente de estos contenidos, puede contribuir al cuerpo de acciones destinadas a la prevención de las drogodependencias, desde la Educación Básica. La propuesta a su vez puede generar la conformación de grupos estratégicos de docentes, interconectados/as por plataformas y redes comunicacionales, a través de la ubicación de la propuesta en los Infocentros ubicados a lo largo y ancho del país.

La propuesta se justifica además por poseer factibilidad y viabilidad educativa y política, evidenciada en la promulgación del decreto 825 emanado del Gobierno Nacional que promueve la incorporación de la sociedad venezolana en el conocimiento y uso de las TICS. La factibilidad

económica se refleja en los aportes que, para su desarrollo, pone a la disposición el Ministerio de Ciencia y Tecnología y el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, a través de la agenda de tecnología de información y comunicación en educación. La factibilidad operativa viene dada por la infraestructura que posee la institución ejecutora del proyecto (UNESR), aunado a las competencias del recurso humano en el área psicoeducativa y tecnológica.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Jean Marc Coté en 1899 (citado en UNED, 2001), consideraba que la Educación del siglo XXI se caracterizaría por presentar elementos, en el contexto del aula, tales como un profesor, el uso de cables y maquinas que conectarían de manera individual a cada educando con la fuente de conocimiento (libros) procesada por el docente con ayuda de un asistente. En la actualidad se observa que sigue habiendo en el aula profesores, estudiantes, maquinas que facilitan la aproximación a la información, asistentes que apoyan la interacción y el logro de los aprendizajes, sin embargo, el proceso de enseñanza y aprendizaje hoy, dista de ser un proceso que se logra de forma solitaria, sólo en el aula. Los modelos de enseñanza han variado (transmisor, tecnológico y colaborativo) así como los contextos (presencial, a distancia, on line y e-learning).

En relación al desarrollo y aplicación de la tecnología, el modelo emisor predominó durante algunos siglos, se conoce como la enseñanza tradicional y se caracterizó por estar centrado tanto en el emisor como en el control del ambiente, los estudiantes son percibidos como entes pasivos y reproductores del conocimiento acumulado.

El modelo tecnológico se nutre de las propuestas de la enseñanza y aprendizajes interactivos, se caracterizó por estar centrado en los procesos cognitivos del estudiante, la introducción de diversos y simultáneos medios de comunicación (multimedia) y el uso de la evaluación formativa.

El modelo del Aprendizaje Colaborativo propone que el aprendizaje se construya a través de la experiencia en interacción con el objeto de estudio, el apoyo de múltiples fuentes y medios de información que se constituyen a su vez en reservorio de la propia inteligencia y está centrado en el trabajo en equipo, en las relaciones con el entorno sociocultural y en el aprendizaje significativo (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983) .

En la actualidad, la reforma de la Educación Básica en Venezuela promueve el modelo de aprendizaje colaborativo. A los fines de la este estudio se suma a este modelo, la enseñanza en e-learning.

Prevención de La Drogodependencia

Según Martín (1995) la prevención en drogodependencias es un proceso activo de implementación de iniciativas tendentes a modificar y mejorar la formación integral y la calidad de vida de los individuos, fomentando el autocontrol individual y la resistencia colectiva ante la oferta de drogas. La **prevención de tipo integral** trata del conjunto de acciones dirigidas a evitar el uso y/o abuso de las drogas y los problemas asociados al consumo. Comprende un trabajo multi-nter-disciplinar, donde se incorpora el control de la oferta y el control de la demanda. Las Perspectivas de la prevención en las drogodependencias pueden ser: (a) Jurídico legal y administrativa, la cual ataca fundamentalmente el problema de la oferta y (b) Psicológica, la cual va dirigida al consumo y puede ser: primaria (dirigida a evitar que surja el problema), secundaria (atención cuando se presenta el problema), terciaria (atención cuando la situación es incipiente) y cuaternaria (prevención de recaídas).

La Organización Mundial dela Salud (OMS) ofrece la siguiente clasificación de las drogas:

Situación legal: Lícitas e ilícitas

Efectos: Depresoras, estimulantes y alucinógenas

Origen: Naturales, sintéticas, semi-sintéticas.

Tipo de consumo: Consumo experimental u ocasional, Consumo esporádico, Consumo sistemático o intensificado

Otras clasificaciones: Según la estructura química, la acción farmacológica.

Factores de Riesgo y de Protección en la Prevención de las Drogodependencias.

El término “riesgo” implica la presencia de una característica o aspecto (uno o varios) que aumentan la probabilidad de consecuencias adversas, el riesgo constituye una medida de probabilidad de que en el futuro se produzca un acontecimiento, por lo general, no deseado. El **factor de riesgo**, en la prevención de la drogodependencia, se define como aquel elemento de origen macro, microsocio individual cuya ausencia, presencia, déficit o exceso coloca a un sujeto en contacto con la droga y en alta probabilidad para que la use de manera adictiva.

Los **factores de protección** se refieren a cualquier evento o circunstancia de naturaleza biológica, psicológica o social, que pueda generar en las personas elementos necesarios para la elección de conductas saludables y el afrontamiento adecuado frente al abuso de drogas. Comprende el manejo de las situaciones o variables que debidamente fortalecidas van a contribuir a generar destrezas de rechazo al consumo y debilitar los factores de riesgo. Anicama (1998) refiere que, en otros términos, parecería haber un continuo que va de un lado los factores protectores y de otro los factores de riesgo.

Algunos **factores de protección en la familia:** 1. El niño o la niña cuenta con asistencia prenatal. 2. La relación afectiva es fuerte entre los progenitores y los hijos(as). 3. Se valora y alienta la educación. 4. La familia maneja el estrés eficazmente. 5. Los padres pasan el tiempo positivamente con su descendencia. 6. Hay trato cálido y bajo en la crítica con los(as) hijos(as), en lugar de ser autoritario o permisivo. 7. La familia es protectora y afectuosa. 8. Tiene expectativas claras de desarrollo y superación. 9. Fomenta las relaciones afectuosas con los adultos. 10. Sus miembros comparten las responsabilidades

Algunos **factores de protección en la Escuela:** 1. Se tiene expectativas altas de éxito, superación y realización en relación con posibilidades reales del educando. 2. Alienta el establecimiento de metas y el dominio de éstas. 3. Promueve las relaciones democráticas. 4. El personal administrativo y académico es afectuoso. 5. Alienta el desarrollo de actitudes pro-sociales (altruismo, cooperación). 6. Ofrece oportunidades para el liderazgo y desarrollo de habilidades básicas en la toma de decisiones. 7. Fomenta la participación activa de los(as) alumnos(as). 8. Capacita a los(as) maestros(as) en el desarrollo social y en el aprendizaje grupal o cooperativo. 9. Involucra a los padres en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos(as). 9. Ofrece alternativas socioculturales que no incluyen las drogas.

Sistematizada la información básica y ampliada para el desarrollo de la propuesta, se presenta a continuación las vías de abordaje metodológico implementadas.

METODOLOGÍA

La elaboración de la propuesta responde a una convocatoria institucional del Ministerio de Ciencia y Tecnología, y su dependencia FONACIT, cuya agenda de investigación promueve, entre otros, el diseño de contenidos pedagógicos en formatos electrónicos. El estudio desarrollado es de carácter descriptivo con fines aplicados, se fundamenta en la estructura de un diseño de Proyecto Factible y en la metodología cualitativa del grupo focal. La muestra de tipo intencional la constituyen los propios docentes de la I y II Etapas de Educación Básica y grupos de expertos en las diferentes áreas requeridas. El desarrollo del proceso investigativo se organiza en tres etapas diferenciadas: Diagnóstica, de diseño y de evaluación del proceso y el producto

Etapa I: Estudio Diagnóstico. Propósito: determinar la necesidad de diseñar una propuesta en línea sobre diseños de contenidos pedagógicos en formatos electrónicos, en función de las deficiencias de conocimiento de los docentes en el área y en la prevención en drogodependencias.

Estrategias: análisis y selección de los contenidos provenientes de fuentes de información primaria y secundaria y de la implementación de grupos focales conformados por expertos y usuarios potenciales. Técnicas e instrumentos: observación directa e indirecta y administración de un guión de entrevista guiada. Análisis de los datos: Análisis de contenido, construcción de categorías e indicadores a partir de la data y selección de un modelo funcional para el desarrollo del programa.

Etapa II: Diseño del programa. Propósito: Diseñar la propuesta de programa en una perspectiva educativa del e-learning. Sujetos: Se trata de docentes adultos, trabajadores que no pueden ausentarse de sus espacios de trabajo para asistir a cursos presenciales pero que pueden participar, de manera asincrónica, en cursos on line. Procedimiento: Análisis de los requerimientos teóricos, metodológicos y prácticos. Aplicación de los requerimientos al diseño. Estructuración del diseño:

- Objetivo del programa: Capacitar al docente de la primera y segunda etapas de la Educación Básica, en el diseño de contenidos pedagógicos en formatos electrónicos para el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología y en el ámbito de la prevención de la drogodependencias.
- Las condiciones de la propuesta: (a) aleatoriedad (existe secuencialidad para el avance en el curso, pero igualmente el usuario puede saltar de un campo a otro según sus intereses y necesidades), (b) estructuración de la comunicación media-alta y (c) interactividad activa, no obstante que el usuario podrá manejarse con las opciones y el menú disponible, igualmente podrá completar con el uso de internet, de otras fuentes de información, uso de links, acceso a páginas externas al curso, comunicación por correo electrónico, chats, foros electrónicos. La Auto-evaluación es el proceso valorativo fundamental. Se espera que el docente se apropie del proceso de diseñar en formatos electrónicos, procese y transfiera el aprendizaje al aula de clase y pueda a su vez diseñar cualquier tipo de contenido pedagógico en estos formatos promoviendo la interacción entre estudiantes y entre estos y sus profesores, y con otros medios y fuentes de información.

- Diseño esquemático del curso: el programa está compuesto por tres módulos con objetivos terminales y específicos, estrategias y actividades de enseñanza , aprendizaje y evaluación:

Módulo 1: Selección de medios tecnológicos para la estructuración de contenidos en formatos electrónicos en el área de salud mental y corporal. Evolución del concepto salud. Modelos y estrategias. Implicaciones de la salud para la calidad de vida y sostenibilidad del individuo.

Módulo 2: La Prevención del uso y abuso en el consumo de las drogas y los factores de riesgo y protección en las drogodependencias.

Módulo 3: La educación para la salud. Principios, modelos. Educación preventiva en drogodependencias. La formación de maestros en la prevención de las drogodependencias. Instituciones orientadas hacia la prevención y el desarrollo del bienestar y sostenibilidad social.

Los contenidos son: (a) **Delimitados**, fueron seleccionados entre un campo extenso y diverso de posibilidades, con complejidad variada e interrelacionando la teoría con casos prácticos del diseño de Educación Básica. Pretenden integrar los campos de ser, el saber, el hacer y el convivir, a través del aprendizaje de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje on line y su aplicación al área de la salud como un sistema integral; (b) **Estructurados**, los contenidos, objetivos, tareas, actividades y evaluación se organizan e interrelacionan mutuamente en un contexto sistémico que aborda temas de la salud, propiciando su interpretación como parte de la vida del hombre, ubicados en un paradigma que interrelaciona la comunidad, la familia y la escuela; (c) **Flexibles**: el docente podrá incorporar los contenidos de manera progresiva a la administración del curriculum en el aula, al mismo tiempo puede controlar, progresivamente el ritmo de su aprendizaje y desarrollar su autonomía intelectual. (d) **Transversales**, por cuanto el desarrollo de los contenidos de los módulos propuestos posibilitan el desarrollo de otras áreas del programa educativo general. Ej. el conocimiento

de datos estadísticos sobre la tasa de morbilidad y mortalidad a causa del abuso de las drogas facilita el aprendizaje significativo de contenidos matemáticos.

Estrategias de evaluación: La evaluación de los participantes es de tipo individual, cada actividad se rige por criterios de evaluación determinados. Los tipos de evaluación aplicados son las evaluaciones diagnósticas. Se provee de evaluación formativa y finalizado cada tema se procede a la evaluación sumativa. El tipo de evaluación central es la autoevaluación, donde cada participante valora su propio aprendizaje y lo contrasta con los referentes indicados por los proponentes. Los criterios para la autoevaluación están determinados en cada uno de los módulos donde se describen las actividades, los instrumentos que se requieren y la ponderación de la evaluación.

- **Equipo de Trabajo:** el diseño de un curso de estas características requirió de la conformación de un equipo interdisciplinario compuesto por especialistas en las diversas áreas: psicóloga-socióloga (coordinadora), educadoras, expertos (as) en diseño instruccional y diseño gráfico, ilustradores, videastas, guionistas, ingenieros de sistemas, entre otros.

Especificaciones tecnológicas para la Web y la versión en CD: plataforma y herramientas a utilizadas y a utilizar. El software de apoyo al desarrollo de la instrucción basada en Web incluye el uso del browser o navegador, el cual permite a los participantes acceder e interactuar con el material publicado en el portal diseñado por el Ministerio de Ciencia y Tecnología para este fin. Se utiliza principalmente el Netscape y el Explorer y los sistemas integrados de enseñanza, los editores de pagina Web (HTML) y los programas o sistemas de autor para el desarrollo de elementos multimedia interactivos. El hardware requerido para el desarrollo del proyecto está relacionado con el tipo de equipo, la conexión, resolución gráfica y capacidad de disco y memoria RAM del computador. Se sugiere una conexión que oscile entre 28.8 y 56 Kbps, dependiendo de la capacidad del MODEM. Esto determina que el tamaño de cada página sea entre 40 a 80 K. Se utilizan los formatos que vienen con el navegador y que no requieren el uso de plug-ins. Se aplica

el Acrobat PDF para los documentos. Igualmente se consideran algunas aplicaciones como Word, Excel, Power point, etc. Las páginas de los contenidos en formato electrónico presentan diferentes mecanismos de acceso, generalmente se ubican en la parte inferior y permanecen en todas las páginas de manera que el usuario pueda navegar con facilidad en los diferentes contenidos, con solo pulsar los botones del menú. Algunos menús se subdividen en partes, en éste caso nos referimos al diseño de los temas estableciéndose ligas con todas las actividades, lecturas y recursos externos a los contenidos (materiales de consulta en otros sitios de internet, videos, etc). Cada liga tiene su identificación particular.

Las interfases o pantallas del proyecto, incluyen la presentación de un gráfico sencillo que sirve de identificación a todos los contenidos e incluye los textos, los botones, las ayudas de navegación, etc. El diseño de las pantallas de los contenidos propuestos se caracterizan por: a) sencillez y cantidad de espacios en blanco, espaciado uniforme y márgenes adecuados; b) las pantallas guardan consistencia entre si en la forma de presentar los títulos, retroalimentaciones, mensajes, enlaces, menús.; esto permite que los usuarios se sientan cómodos dentro del ambiente de aprendizaje; c) utilización de colores pasteles y tipo de letra arial 12; d) el audio se introduce al comenzar la apertura de las páginas y con pocos efectos sonoros; e) los gráficos y efectos especiales se utilizan en ciertas situaciones de aprendizaje. Estos se ubican principalmente al inicio y finalización de la actividad.

Descripción del uso que se hará en el proyecto a las potencialidades de la tecnología Web para enriquecer el aprendizaje. La forma de comunicación seleccionada es mayormente asincrónica, lo cual permite que los participantes se conecten desde diferentes puntos del país sin simultaneidad en el tiempo y se enfatice la interactividad utilizando la organización de foros, debates, grupos de discusión. Esta escogencia responde a las características de la población de participantes atendidos:

docentes en ejercicio de la primera y segunda etapa de Educación Básica y la contextualización del diseño del proyecto.

Las actividades en casi su totalidad son asincrónicas, se acude a la utilización de una combinación de medios (web, CD-ROM, videos, etc). Este tipo de decisiones está relacionada directamente con las facilidades que brinda la organización, la disponibilidad de tiempo con la que cuentan los usuarios potenciales y la cobertura geográfica que se espera que tenga el proyecto. Estas decisiones están en concordancia con las políticas establecidas por los Ministerios de Ciencia y Tecnología y de Educación, Cultura y Deportes.

Por lo anterior, se ha previsto utilizar las bondades de la tecnología Web como un medio que facilita: (a) flexibilidad en el tiempo para el diseño de los contenidos en formato electrónico; (b) utilización eficaz de una comunicación sincrónica y asincrónica de los participantes del proyecto; (c) utilización del aprendizaje colaborativo, interactivo, mediante el desarrollo de foros, debates, charlas, grupos de discusión; (d) mayor control y autonomía por parte del participante; (e) desarrollo de estrategias de enseñanza debidamente organizadas para el logro de los objetivos; (f) retroalimentación individual, oportuna y pertinente a los usuarios de acuerdo con la valoración del aprendizaje que haga cada participante del proyecto; (g) un mejor manejo y administración de cada una de las actividades desarrolladas en la web; (h) posibilidad de utilizar efectos de multimedia (sonidos, imágenes, documentos, hipertextos, textos planos) utilizando la combinación de medios; (i) manejo de portales especializados en las áreas específicas de los contenidos a desarrollar, posibilidad de establecer enlaces electrónicos con revistas, publicaciones, bases de datos y acceder a fuentes de información proveniente de universidades nacionales e internacionales.

El diseño de los módulos permite incluir efectos de multimedia (sonidos e imágenes, documentos) hipertextos o textos planos. Se apoya además en la combinación de medios, desde el impreso hasta el uso de internet y correo electrónico.

Etapa III: Validación del proceso y del producto mediante la evaluación del proceso o del producto por parte de los expertos y de los usuarios potenciales. Propósito: validar el programa. Estrategia: aplicación piloto de un módulo y posteriormente de toda la propuesta a los fines de determinar su factibilidad e impacto medio. Los procesos igualmente serán validados mediante una evaluación cualitativa. Técnicas e Instrumentos: Grupos Focales y entrevista guiada, se considera: (a) la satisfacción de los usuarios; (b) el impacto intermedio de la administración del curso; (c) la calidad del producto (utilidad, integridad, actualidad de los contenidos, claridad del medio, otros). Esta evaluación estará a cargo de los expertos y de usuarios potenciales, los resultados obtenidos permitirán la revisión y actualización del contenido y de los procedimientos del programa.

RESULTADOS PARCIALES DEL ESTUDIO Y RECOMENDACIONES:

El análisis de la data recopilada permitió la selección y determinación de los contenidos, objetivos, procedimientos, estrategias, medios y recursos, los cuales se organizaron y dieron base para el diseño del programa general, la producción de demo contentivo del Módulo 2 para aplicar de manera piloto a un grupo focal conformado por expertos y usuarios potenciales en el mes de julio del año en curso. Los resultados orientaran el desarrollo posterior de este trabajo. En el cuerpo de recomendaciones se ubican los siguientes aspectos:

- Desarrollar líneas de investigación que cohesionen los esfuerzos de las investigaciones que se producen en el área

- Continuar creando laboratorios de informática en los centros educativos, mayor número de Infocentros en el país, que posibiliten la equidad en el acceso y uso de los equipos electrónicos tanto para los docentes como para los estudiantes
- Considerar los criterios de pertinencia y calidad para promover investigaciones en el área en las instituciones de formación docente

REFERENCIAS BIBLIOHEMEROGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

Anicama Gómez, J. (1998). **Estudio Epidemiológico sobre Factores de Riesgo y factores de Protección para el Abuso de las Drogas en niños de 6 a 12 años de Lima Metropolitana y Callao**. Perú: Univ Federico Villarreal.

Ausubel, D.; Novak, J. y Hanesian, H. (1983). **Psicología Educativa**. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas

Fuentes, M. (2002), **Glosario de términos sobre prevención en el consumo de drogas**. Curso: Psicología del desarrollo de la Personalidad de Alto Riesgo. Maestría Iberoamericana on line en Drogodependencias. "[Disponible en: <http://virtualdb.uned.es/wbct/public/home.pl>].

Fuentes, M. y Ríos, C. (2002). **Prevención en drogodependencias: factores de riesgo y protección**. Curso: Psicología del Desarrollo de la Personalidad de Alto Riesgo. Maestría Iberoamericana on line en Drogodependencias. "[Disponible en: <http://virtualdb.uned.es/wbct/public/home.pl>].

Tapscott, D. (1997). **The digital economy and peril in the age of networked intelligence**. New York: McGraw Hill.

UNED (2001). **Maestría Iberoamericana On –Line en Drogodependencias**. Reunión de Capacitación de Docentes. Plasencia, España: Centro del a UNED.

[VOLVER AL INDICE TEMAS](#)