

**Elena Rodríguez Vall-Ilovera**  
Directora Ejecutiva de Programas  
Formación de Posgrado UOC  
[mrodriguezi@uoc.edu](mailto:mrodriguezi@uoc.edu)

**Diana Amigó i Pelfort**  
Coordinadora de Programas y Proyectos  
Formación de Posgrado UOC  
[damigo@uoc.edu](mailto:damigo@uoc.edu)

## **Programa de Formación de Líderes Políticas en Ecuador**

### **0. Introducción**

Este curso se desarrolló en el marco de la **Escuela Virtual de Gobernabilidad**, una propuesta de Formación de Posgrado de la UOC y el Instituto Internacional de Gobernabilidad de Catalunya, a partir de la petición de la **Coordinadora Política de Mujeres Ecuatorianas** que en el marco de su línea de formación de las mujeres ecuatorianas, trabajan para formar a mujeres líderes. En éste caso apostaban por una propuesta innovadora que apostara por la introducción de las nuevas tecnologías en el sí de la organización.

La mayoría de las mujeres no disponían de equipo informático en sus casas, e incluso en algunos casos no tenían conocimiento ni experiencia con equipos informáticos, por lo que la Coordinadora habilitó espacios en sus sedes para que ellas pudieran participar en el curso.

La propuesta que se presentó ante su demanda y después de estudiar sus características, fue:

**Curso: GOBERNABILIDAD Y LIDERAZGO DE GÉNERO**  
**Tipología: Curso de Actualización (3 Créditos)**  
**Período: Agosto-Octubre del 2001**

### **1. Contexto**

El diseño y ejecución de políticas que cumplan con los principios básicos de libertad e igualdad por parte de las instituciones implicadas exige un elenco de líderes políticos cuyos objetivos estén encaminados a afrontar reformas que, de otro modo, serían imposibles de llevar a cabo por la lógica de automantenimiento de las instituciones.

El liderazgo político es la base, por tanto de la correcta gobernabilidad democrática, basada en el respeto a las leyes y también en el respeto a los ciudadanos a la hora de diseñar esas leyes. En particular, el bajo número de líderes políticas muestra una carencia grave en un sistema político que no sabe integrar las demandas de todos los colectivos sociales.

En este marco de inmovilismo político se encuadra el presente programa de capacitación para líderes políticas, que pretende generar cambios en las estructuras organizativas y en las formas de pensar, mediante la introducción de la perspectiva de género. Se considera que el acceso de las mujeres a posiciones de poder en iguales condiciones que los hombres favorece una Agenda Política más amplia que incluya las demandas de este colectivo tradicionalmente discriminado.

## **2. Participantes**

El objetivo central de la CPME, consiste en fortalecer la práctica política de las mujeres en Ecuador. Por lo tanto, se procedió a seleccionar a aquellas mujeres cuyo potencial permita ejercer el poder político con efectos multiplicadores. La población objetivo fue la siguiente:

- CPME, Coordinadoras de provincias
- Mujeres electas en los gobiernos locales
- Mujeres con participación política nacional
- Mujeres de las Juntas Parroquiales
- Líderes populares

Finalmente se seleccionó a un grupo de 30 mujeres representantes de los anteriores sectores.

## **3. Objetivos y resultados esperados:**

*Objetivos generales del curso:*

El principal objetivo del curso para el liderazgo político femenino fue el del fortalecer los procesos de institucionalización de la práctica política de las mujeres, la reforma del estado en sus dimensiones de descentralización y desconcentración, la formación de una ciudadanía responsable y la transparencia y eficacia en la gestión pública. Además, también se perseguirán estos otros objetivos generales:

- Desarrollar una práctica de capacitación continuada para los actores involucrados en la práctica política de las mujeres.
- Fortalecer el liderazgo femenino para que estén preparadas para el ejercicio político y con herramientas técnico-operativas en la gestión pública de los gobiernos seccionales.
- Dar un seguimiento a través de la realización de parámetros de evaluación que muestren los cambios experimentados por las líderes en su práctica política.
- Facilitar a las mujeres que ocupan roles dirigentes o tienen la determinación de ocuparlos una serie de servicios que posibiliten su fortalecimiento y desarrollo personal a través de la interiorización y la práctica permanente de las disciplinas del liderazgo
- Mejorar la conceptualización de la gobernabilidad, el valor de las instituciones para el desarrollo y los principios del cambio institucional, así como del rol crítico de los liderazgos y de las competencias generales exigidas para el desempeño de este rol.

*Objetivos de aprendizaje:*

La líder política deberá ser capaz de

- Aplicar su faceta humana al desarrollo y ejecución de políticas públicas sensibles con su entorno y en especial con las discriminaciones de género.
- identificar lo que significa ser líder a través de las prácticas del líder y podrá, al final, evaluarse a sí misma en consecuencia.
- Analizar los principales problemas políticos del país.
- Definir que es la reforma política de Ecuador, el impacto y las implicaciones de este proceso.

- Identificar los distintos modelos de cambio institucional a través de un análisis comparativo de las experiencias existentes en la región y de los marcos teóricos realizados al respecto.
- Aplicar herramientas políticas y técnico-administrativas al funcionamiento y gestión del gobierno local.

*Objetivos transversales:*

Además de la finalidad del curso y de los objetivos específicos del programario de contenidos, se previeron una serie de enfoques teóricos que de alguna manera guiarán el proceso de aprendizaje.

- Ética en la gestión.
- Sustentabilidad y medio ambiente.
- Género y equidad.
- Ciudadanía responsable.
- Justicia redistributiva.

#### **4. Utilidades aportadas:**

He aquí el conjunto de utilidades que el curso llevó asociado:

- Formación: adquisición de los conocimientos propuestos en el temario y sus contenidos correspondientes en virtud de la capacitación de líderes políticas.
- Habilidades: la estudiante obtendrá capacidades de gestión de entornos virtuales y de información digital, cuyo conocimiento es, hoy día, indispensable.
- Redes: la alumna participará en redes de trabajo múltiples que generan un importante intercambio de información y experiencias. Asimismo, el entorno virtual estará disponible y dispuesto para ser enriquecido con las aportaciones de los miembros de estas redes de trabajo.
- Multiculturalidad: la pertenencia a una comunidad virtual de personas provenientes de muy diversos lugares del país enriquece el aprendizaje, el proceso de comunicación y las formas de intervención.

#### **5. Metodología**

La Metodología que se utilizó en el curso, fue la propia de la Universitat Oberta de Catalunya.

La característica principal del sistema de formación no presencial de la Universitat Oberta de Catalunya es que no es necesario coincidir ni en el espacio ni en el tiempo para poder desarrollar un proceso de aprendizaje personal, que ha de permitir a quien lo siga alcanzar los objetivos que se haya propuesto.

Las ventajas de este sistema son obvias:

- a. Se superan los problemas de desplazamiento, provocados por la distancia o por alguna limitación física.
- b. Se cumple el deseo de muchos adultos de iniciar o retomar los estudios de nivel universitario.
- c. Se pueden seguir estudios, incluidos los de formación continua, a pesar de los horarios laborales.

Por ello, la metodología de la educación no presencial ha de prever las dificultades con las que puede encontrarse el estudiante (soledad, horarios, obligaciones familiares, etc.) y ha de disponer de los elementos que le permitan, en cada momento, superarlas.

Los 4 ejes que guían la propuesta pedagógica son:



En el modelo pedagógico de la UOC, el protagonista es el estudiante porque construye su conocimiento.

Los 4 ejes que guían la propuesta pedagógica son:

- **Flexibilidad:** Los agentes que intervienen en el proceso formativo pueden escoger el momento y el lugar de su intervención, lo que hace posible un funcionamiento asíncrono (sin coincidencia en el tiempo) y no concurrente (sin coincidencia en el espacio). El acceso permanente a una amplia gama de recursos de aprendizaje permite la continuidad de éste y facilita la reflexión continua sobre la materia objeto de estudio.
- **Cooperación:** A través del campus virtual alumnos y profesores tienen la posibilidad de dialogar, discutir, resolver problemas, y de consultar a sus compañeros o profesores. Con ello el aprendizaje se enriquece y adopta una dimensión cooperativa. Esto resulta evidente si se considera, por citar un ejemplo, la diversidad de realidades geográficas y/o sociales que este tipo de aprendizaje es capaz de poner en contacto.
- **Interactividad:** El estudiante deja de ser un mero receptor pasivo de información ligado a un libro de texto. De hecho, con su actividad, el estudiante contribuye de forma decisiva a la construcción de su propio sistema o mapa de conocimiento, desarrollando las habilidades necesarias para recopilar, revisar, evaluar, seleccionar e integrar el enorme caudal de información que el sistema le ofrece.

**Personalización:** En la medida en que el sistema es flexible, cada estudiante es considerado como un ente con personalidad propia y diferenciada en el contexto global del sistema. Cada estudiante tiene un tutor que le acompaña a lo largo de los estudios. Este le ofrecerá un seguimiento personalizado y una orientación académica adecuada ofreciéndole soporte en todo momento.

En el curso de gobernabilidad y liderazgo de género se utilizó una metodología de **evaluación continua**, combinando actividades individuales con actividades participativas.

Los **recursos didácticos** utilizados se construyeron en formato web, combinando los materiales didácticos, con lecturas obligatorias y recomendadas, e integrando su utilización mediante una **guía de aprendizaje** especialmente diseñada para el curso y adaptada a las características del grupo de participantes.

The screenshot shows a Microsoft Internet Explorer window with the title 'Marco conceptual y analítico - Microsoft Internet Explorer'. The page content is as follows:

**Escuela Virtual de Gobernabilidad**

Gobernabilidad y desarrollo

«Gobernabilidad»: las razones de un uso creciente

VIU

**Gobernabilidad y Liderazgo de Género**

**Gobernabilidad y Desarrollo:**

«Gobernabilidad»: las razones de un uso creciente.

**Nuevo uso de la palabra gobernabilidad**

En este contexto y particularmente en América Latina aparece un nuevo uso de la palabra **governabilidad**:

**Se trata de que la transición a la democracia y la democracia misma sean «governables» tanto para evitar la regresión al autoritarismo como para avanzar y consolidar la democracia mejorando su desempeño económico, social y democrático.**

En toda la práctica política y la reflexión politológica sobre la transición a la democracia en América Latina se encuentra subyacente la inquietud por la gobernabilidad. La conciencia de las correlaciones de poder entre los actores estratégicos condicionó no sólo las estrategias de transición sino la definición misma que se acabó adoptando de democracia.

A lo largo de los años noventa se va diluyendo en el dogma anterior de la neutralidad política de la cooperación al desarrollo.

Crecientemente se acepta la democratización como un objetivo legítimo de desarrollo, y las agencias multilaterales y bilaterales van estableciendo programas de ayuda o cooperación a la democratización.

América Latina es un continente privilegiado en este sentido. Especialmente el *PNUD América Latina* impulsa proyectos de fortalecimiento de la gobernabilidad democrática.

The screenshot shows a Microsoft Internet Explorer window with the title 'Guía de aprendizaje - Microsoft Internet Explorer'. The page content is as follows:

**Modulo Didáctico 1: La Gobernabilidad y el Desarrollo**

Objetivos	Contenidos	Materiales	Actividades	Tiempo
Reflexionar sobre la evolución del concepto de gobernabilidad	Origen de la problemática de la gobernabilidad	VIU 1. Gobernabilidad: Las Razones de un Uso Creciente.	Lectura material	2 h
Clarificar las fronteras conceptuales de la gobernabilidad	Redefiniendo la gobernabilidad: Analizando sus componentes clave	VIU 2. Del Desbordamiento a la Confusión Conceptual: Gobernabilidad y "Governance"	Lectura Material	2 h
			Lectura material Lectura casos	

Lecturas obligatorias - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

## Lecturas obligatorias

### Módulo 1

- [Nuevos desafíos de la teoría de \*Governance\*.](#)
- [Gobernabilidad: marco conceptual. Antonio Camou.](#)
- [Instituciones y Gobernabilidad Democrática en América Latina. Michael Coppedge.](#)
- [La Desagregación del régimen político: Problemas conceptuales en el estudio de la democratización. Gerardo Munich.](#)
- [Power and prosperity. Outgrowing communist and capitalist dictatorships. Mancur Olson.](#)
- [Libertad y Desarrollo en el Proyecto Neoliberal y en el Paradigma del desarrollo humano. Joan Prats.](#)

### Módulo 2

- [Liderazgo y mujer. Carmen Colazo](#)
- [La mujer en el ámbito de la política. Tete Cano](#)
- [●](#)

Inicio

Formaper en "Uoc-poma" (N:) »

Mrodriguez en "Uoc-poma" (M:) »

11:45

Formaper en "Uoc-poma" (N:) AAA - Organizació Admini... Economía F\_POSTGRAU AAA - Organizació Administrativa »