

*Planejamento, Produção, Implementação e Avaliação de Cursos Universitários a
Distância no Estado do Rio de Janeiro: A Experiência do CEDERJ*

Mariana Alcantara Gomes
Estrategista Pedagógica
Centro de Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro
Iana@alternex.com.br

Luiz Manoel Figueiredo
Coordenador de Material Didático
Centro de Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro
Luizmanoelf@yahoo.com

Na medida em que o ensino a distância vêm se tornando cada vez mais acessível para uma parte substancial dos estudantes e profissionais, torna-se também necessária a realização de pesquisas que busquem conhecer as relações e os mecanismos envolvidos nos processos de EAD.

O CEDERJ é um projeto de EAD que tem como objetivo principal viabilizar a produção de materiais educativos e disponibilizar cursos de graduação a distância. As aulas são produzidas pelos professores das universidades consorciadas (Universidade Federal do Rio de Janeiro, Universidade do Rio de Janeiro, Universidade Federal Fluminense, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro e Universidade Estadual Norte Fluminense). A tutoria e os diplomas também são fornecidos por estas universidades.

Cada curso de graduação possui um coordenador, que seleciona os professores autores; participa do planejamento pedagógico do curso a distância e; acompanha a produção dos materiais educativos.

A equipes envolvidas no desenvolvimento dos cursos de graduação a distância do CEDERJ são organizadas por tipo de atividade (e por mídias). Este tipo de configuração possibilita maior riqueza na troca de idéias e de experiências, já que profissionais de diferentes áreas têm uma convivência constante e compartilham dos mesmo objetivos. Entretanto, esta forma de organização das equipes exige uma atenção permanente da coordenação pois, muitas vezes, estes profissionais têm dificuldades para estabelecer uma linguagem comum.

A equipe de revisores é formada por professores de português, escritores e outros profissionais capacitados para exercer a atividade. Os revisores verificam, além da

ortografia, a forma e a coerência do texto. Esta equipe tem um contato direto e constante com os autores.

Com a autorização dos revisores e dos autores, as aulas são liberadas para a próxima etapa de produção, quando são diagramadas (de acordo com um formato pré-definido). Nesta etapa, as ilustrações são desenvolvidas e inseridas no texto e o material é impresso em forma de livro. A equipe de material impresso é formada por ilustradores, designers e um coordenador.

O material destinado à Internet e CD-Rom é desenvolvido pela equipe de *Web*. A partir do material impresso, os especialistas de conteúdo, orientados pelos profissionais desta equipe, produzem as aulas, acrescentando informações complementares (apresentados em forma de *links*) e substituindo trechos do texto (explicações de conceitos) por animações, vídeos ou programas interativos. Depois da aprovação dos autores, as aulas são disponibilizadas na Internet. A equipe de *Web* é composta por especialistas de conteúdo (professores, mestres e doutores), *Web designer*, animador, programadores, estrategista pedagógico e coordenador de equipe.

Atualmente, o CEDERJ disponibiliza o curso de Licenciatura em Matemática em quatro pólos regionais e está iniciando o processo seletivo para o curso de Licenciatura em Biologia.

Bibliografia

ALVES, J. R. M. **A educação a distância no Brasil: síntese histórica e perspectivas**. Rio de Janeiro: Instituto de Pesquisas Avançadas em Educação, 1994.

BALBOA, C. R. **Un nuevo paradigma en educación y formación de recursos humanos**. Venezuela: Departamento de Assuntos Públicos de Lagoven, 1996.

BAUDRILLARD, J. **Tela total: mito-ironias da era do virtual e da imagem**
Porto Alegre: Sulina, 1997.

- BEDNAR, A .K.,CUNNINGHAM, D.DUFFY, T.M. & P. D. J. Theory into practice: how do we link? In: T.M. DUFFY E D. H. JONASSEN (ed.) **Constructivism and the technology of instruction: a conversation.** Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum, 1993.
- BELLONI, M. L. **Educação a Distância.** Campinas: Ed. Autores Associados, 1999.115 p.
- BOGDAN, R C. E BIKLEN, S. K. Qualitative research for education: an introduction to theory and methods. Boston : Allyn and Bacon, 1982.
- CARMO, H. D. A. **Ensino superior a distância: contexto mundial.** Lisboa: Universidade Aberta 1997. v.1
- CARVALHO, M. A. P. DE. **Análise de um ambiente construtivista de aprendizagem a distância : estudo da interatividade, da cooperação e da autonomia no curso de gestão descentralizada de recursos humanos em saúde.** Rio de Janeiro: UFRJ 2000, 185 p. Dissertação (mestrado).
- CUNHA, M. I. **O bom professor e sua prática.** Campinas: Papyrus, 1996.
- DEMO, P. Questões para a Teleducação. Petrópolis: Vozes, 1998.
- DIAS-DA-SILVA, M. H. F. _Sabedoria docente: repensando a prática pedagógica in **Cadernos de Pesquisas,** São Paulo: Fundação Carlos Chagas, n. 89, 1994.
- DUFFY, T. M.; Dueber, B.; Hawley, C. L. Critical thing in a distributed environment: a pedagogical base for the design of conferencing systems. *In: **Electronic collaborators: learner-centred technologies for literacy, apprenticeship and discourse.*** New Jersey: Bonk, Curtis Jay e King, Kira S. (ed.), 1998.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- FREIRE, P. **Pedagogia del oprimido,** 5ª ed. Buenos Aires: Siglo XXI. 1972.
- FUKS, H. & LUCENA, C. Professores e aprendizes na Web. In: Nilton Santos

- (ed. e org). **A educação na era da Internet**. Rio de Janeiro: Clube do Futuro, 2000.
- GOLDENBERG, M. **A Arte de pesquisar: Como Fazer pesquisa Qualitativa em Ciências Sociais**. Rio de Janeiro: Record, 1998.
- GOMES, M. A. **Análise dos Fatores que Influenciam o Planejamento e a Implementação de Ambientes de Aprendizagem a Distância: estudo de caso de um programa que não deu certo**. Rio de Janeiro: 2001. 95p. Dissertação (Mestrado em Tecnologia Educacional nas Ciências da Saúde) - Núcleo de Tecnologia Educacional para a Saúde. Universidade Federal do Rio de Janeiro.
- GOMES, M. A. Análise de alguns fatores determinantes no planejamento e implementação de ambientes de aprendizagem a distância. In: **Caderno de Currículo e Ensino** ano 3, n. 3, vol.2 – julho 2001, Rio de Janeiro: LCE/NUTES/UFRJ.
- JONASSEN, D. Avaliação da aprendizagem construtivista. In: E. Souza & C.B. Machado (org). **Técnicas e instrumentos de avaliação: leituras complementares**. Brasília: Cátedra Unesco de EAD, 1997. vol 1
- JONASSEN, D. Designing constructivist learning environments. In: C.M Reigeluth (ed). **Instructional theories and models**. 2. ed. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, 1998.
- JONASSEN, D. O uso das novas tecnologias na educação a distância e a aprendizagem construtivista. **Em Aberto**, Brasília: INEP, v. 16, n. 70, abr/jun, p.70-88, 1996.
- JONASSEN, D. Objectivism vs. Constructivism: do we need a new philosophical paradigm? **Educational Technology Research and Development**, n. 39, 1991.
- KAWAMURA, L. **Novas tecnologias e educação**. São Paulo: Ática, 1990.
- KINCHELOE, J. L. **A formação do professor como compromisso político: mapeando o pós-moderno**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

- LIMA, L. O. **Mutações em educação segundo Mc Luhan**. Petrópolis: Vozes, 1996.
- MANACORDA, M. A. **História da educação: da antigüidade aos nossos dias**. São Paulo: Cortez, 1996.
- MARLAND, P. **Towards more effective open & distance teaching**. London: Kogan Page, 1997.
- MILLER, I. & SCHLOSBERG, J. An introduction to distance learning. In: Miller, Inabeth. **Guide to distance learning: graduate education that comes to your home**. New York: Kaplan, 1997.
- MONTGOMERIE, T. G. & HARAPNUIK, D. Observations on Web-based course development and delivery. **International J. Educational Telecommunications**, v.3 , n. 2/3, p. 181-203,1997.
- NOVAK, J. D. **Learning, creating, and using knowledge**. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, 1999.
- PENNA FIRME. Avaliação de Docentes e do Ensino. In: E. Souza, C.B. Machado (org). Brasília: Cátedra Unesco, 1998. V 5
- PERCICO, D. Methodological constants in courseware design. **British J. Educational Technology**, v. 28, n.2, p.111-123, 1997.
- POZO, J. I. **Teorias cognitivas da aprendizagem**. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- ROBINSON, B. Assuring quality in open and distance learning. In: FRED LOCKWOOD (org). **Materials production in open and distance learning**. London : Paul Chapman, 1994
- ROIG, H. Uma análise da televisão na escola. In: EDITH LITWIN (org). **Tecnologia educacional : política, histórias e propostas**. Porto Alegre : Artes Médicas, 1997..

- SOUSA, M.F.G. Universidade de Brasília: Experiência do CEAD: 1994/95. **Revista Educação a Distância** n 7, Brasília: Instituto Nacional de Educação a Distância. IBASE/INED, 1996.
- STANINGER, S. W. Hypertext Technology: Educational Consequences. **Educational Technology**, v.34, n.7, p.51-53, 1994.
- STRUCHINER, M. & SANTOS, J.B.S. & PINTO, M.R.R. & MONTEIRO, C. Construção de um sistema hipermedia baseada no mapa conceitual do professor/especialista de conteúdo: um estudo de caso sobre o sistema anticorpos monoclonais. **Anais do IX Simpósio Brasileiro de Informática na Educação**, Fortaleza, 17-19 de novembro, 1998.
- STRUCHINER, M. **Educação a distância: desafios para a formação na área da saúde**. Londrina: Olho Mágico, 2000. p.10-14
- STRUCHINER, M. & REZENDE, F. & RICCIARDI, R. M. & CARVALHO, M. A. P. de. **Elementos fundamentais de ambientes construtivistas da aprendizagem a distância**. Tecnologia Educacional v. 26, n. 142, p. 3-10, 1998.
- TRINDADE, A. R. **Fundamentos da educação à distância : panorama conceitual da educação e do treinamento a distância**. 1997. mimeo.
- VYGOTSKY, L. S. **Mind in society : the development of higher psychological processes**. Cambridge, (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, e E. Souberman, trans.) MA: Harvard University Press, 1978.
- WILSON, B.G. (Ed.). **Constructivist Learning Environments: Case Studies in Instructional Design**. Englewood Cliffs, NV: **Educational Technology Publications**, 1996.

[VOLVER AL INDICE TEMAS](#)