

## **EQUIDAD EN EL ACCESO AL CONOCIMIENTO, UNA OPORTUNIDAD PARA LA INTEGRACIÓN. LA EXPERIENCIA DE LA RED DE AULAS VIRTUALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA UTPL- ECUADOR.**

**Econ. Verónica Condor Bermeo**

El siglo XXI nos pone a vivir el proceso de la globalización, ya no como teoría de lo que vendrá, sino como una realidad que debemos aprender a asumirla con responsabilidad, como señala Juan Pablo II “La globalización es hoy un fenómeno presente en todos los ámbitos de la vida humana, pero es un fenómeno que hay que gestionar con sabiduría. Es preciso globalizar la solidaridad”.

La CEPAL recoge en Globalización y Desarrollo con motivo del Vigésimo periodo de Sesiones en Brasilia en Mayo del 2002, las *Dimensiones Valóricas y culturales de la globalización* y señala que esta evoluciona simultáneamente a otros procesos –no solo financieros, comerciales – sino procesos que tiene su propia dinámica, uno de los más positivos es el que la CEPAL ha denominado “globalización de valores”, entendida como la extensión gradual de principios éticos comunes y cuya manifestación más cabal son las Declaraciones sobre los Derechos Humanos, en sus dos dimensiones más importantes: en primer término, los civiles y políticos que garantizan la autonomía del individuo ante el poder del Estado y la participación en las decisiones públicas. En segundo lugar, los derechos económicos, sociales y culturales, que responden a los valores de igualdad económica y social, solidaridad y no discriminación.

Por su lado las Naciones Unidas se une a la discusión de estos temas y expresa en las declaraciones de las Cumbres Mundiales su preocupación por la solidaridad, la igualdad económica, social, mujer y educación; muestra de ello es el planteamiento de los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio ODM con el apoyo de 189 países que se comprometen a cumplir los siguientes 8 objetivos hasta el 2015. Estos puntos son:

1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre. Metas: Reducir el porcentaje de personas cuyos ingresos son de un dólar por día. Reducir a la mitad el porcentaje de personas que padecen hambre.
2. Lograr la educación primaria universal. Meta: Velar porque todos los niños/as puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.
3. Promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer. Metas: Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005. Eliminar prácticas discriminatorias en el trabajo. Acceso equitativo a instituciones y a cargos públicos.
4. Reducir la mortalidad infantil. Meta: Reducir en dos terceras partes la mortalidad de los niños menores de 5 años.
5. Mejorar la salud materna. Meta: Reducir en tres cuartas partes la mortalidad materna.
6. Combatir el VIH / SIDA, el paludismo y otras enfermedades. Meta: Haber detenido y comenzado a reducir la propagación del VIH/SIDA.
7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente. Metas: Incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y programas nacionales e invertir la pérdida de recursos de medio ambiente.
8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo. Metas: Encarar los problemas de la deuda de los países en desarrollo con medidas nacionales e internacionales a fin de hacer la

deuda sostenible a largo plazo. Elaborar y aplicar estrategias que proporcionen a los jóvenes un trabajo digno y productivo. En colaboración con el sector privado, velar porque se puedan aprovechar los beneficios de las nuevas tecnologías, en particular las tecnologías de la información y la comunicación.

(DECLARACIÓN DEL MILENIO. NACIONES UNIDAS 2000).

La discusión sobre globalizar los valores nos ha hecho pensar en los desafíos éticos involucrados en este proceso, y ninguno es tan decisivo como el de la equidad social.

En este contexto nuestro continente ostenta el triste récord de contener las mayores desigualdades del mundo y nuestra enorme desigualdad interna incide, entre otras cosas, en la magnitud de la pobreza. La desigualdad económica y la pobreza material son las dimensiones de la inequidad. Y ciertamente la educación constituye hoy en día el núcleo más estratégico para abordar la compleja trama de este desafío (AYLWIN M. 2002)

Pero lamentablemente las universidades de Latinoamérica han sido absolutamente incapaces de responder a los dos grandes desafíos que tiene Latinoamérica en el mundo globalizado de principios de siglo, y por tanto su “pertinencia social” está seriamente cuestionada.

Efectivamente, nuestras universidades, encerradas en una urna de cristal, no han sido, en la mayoría de los casos, más que un elemento marginal en el desarrollo de nuestros pueblos; con el agravante de que se encuentran más capacitadas institucionalmente para una efectiva contribución que cualquiera de los restantes actores de la sociedad. (ROMERO, L.M. 2001)

De ahí la responsabilidad que la universidad en contribuir con la dimensión de equidad, a través de propuestas dirigidas a una política educativa mucho más equilibrada socialmente. En este sentido, en una nueva configuración del mapa de las prioridades para las universidades, debe estar presente la especificidad cultural de la región, así como sus problemas sociales básicos (GARCÍA GUADILLA C. 1996)

De esta forma es indispensable analizar la equidad en el interior del sistema educativo, se considera que son necesarias estructuras de educación y formación más variadas, abiertas y flexibles, que constituyan una opción capaz de multiplicar y diversificar las ofertas educativas para todas las personas, ayudando a realizar el ideal de la verdadera democratización de la educación. Esto implica que se potencien las modalidades de enseñanza abierta y a distancia con la utilización conjunta de los materiales educacionales y de los avances tecnológicos de las telecomunicación y de la informática.

En este sentido y considerando los desafíos que la educación, tanto en los países desarrollados como en vías de desarrollo, no hay que sorprenderse de que la educación a distancia sea considerada como una nueva e importante estrategia que podría hacer una contribución definitiva para la solución de los problemas de acceso, calidad y equidad. (UNESCO 1999)

El desarrollo de las NTIC nos hacen detener a pensar sobre el uso adecuado que se les debe dar a estas herramientas y sobre todo en el campo de la educación como elemento básico para lograr la equidad.

Ya lo señala Juan Pablo II “Sea cual fuere nuestra edad, tenemos que afrontar el desafío de los descubrimientos y nuevas tecnologías, aplicándoles una visión moral basada en nuestra fe, en nuestro respeto a la persona humana y en nuestro empeño de transformar el mundo según el plan de Dios. (JUAN PABLO II.)

**La experiencia de la Red de Aulas Virtuales de la Modalidad Abierta y a Distancia de la UTP**

La Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja se inicia en octubre de 1976 con 1266 estudiantes. El modelo desde el cual partió fue el de la UNED de España pero con las adaptaciones propias de las características del Ecuador. Los recursos tienen su origen en la Universidad ya existente en modalidad presencial, con una característica muy poco usual de las provincias de mayor auge económico y comercial o con mejores condiciones de comunicación, sino en una provincia de difícil acceso y comunicaciones deficientes, es decir con difícil perspectiva de crecimiento o de mejora de las comunicaciones por tierra. (BARBOSA, J.2001)

Esta elección y fortalecimiento de Loja como Sede Central es símbolo de compromiso de descentralización y democratización de acceso a la Educación Superior, así como un compromiso con el desarrollo de las capacidades y potencialidades que cada región, localidad, comunidad o individuo guarda en su interior.

Durante estos años el número de estudiantes se ha incrementado, llegando a tener hoy en día veinte mil estudiantes. Cuenta además con centros universitarios que son el nexo entre el estudiante y la universidad, hoy cuenta con 113 centros universitarios en todo el Ecuador, uno en New York – EEUU, uno en Madrid – España y uno en Roma -Italia, (REVISTA UTPL 2002), estos tres últimos con el fin de brindar la oportunidad a los inmigrantes de que continúen su formación superior a pesar de no estar en el territorio ecuatoriano.

Durante el año 1999, se inicia el proceso de transformación de esta modalidad, para el máximo aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, para lo cual se realiza una alianza estratégica entre la UTPL con la empresa Globatel, proveedora para América del Sur de la plataforma tecnológica necesaria para la creación de Aulas Virtuales con capacidad para la educación y capacidad interactiva a distancia, se procede desde el año 1999 a la instalación de la Red de Aulas Virtual en un total de veinte centros universitarios de la UTPL, correspondientes a veinte ciudades del Ecuador. En la primera fase se incorporan 6 aulas situadas en las ciudades de Loja, Quito, Guayaquil, Ibarra, Cuenca y Santo Domingo. En estas localidades se instalaron bajo el sistema Train Net, que consiste en aulas con una computadora por persona desde el cual el participante puede interactuar con el profesor a través de un programa diseñado especialmente para ese fin.

En el segundo semestre del año 2000, se inicia la segunda fase con la incorporación de ocho aulas en las ciudades de Esmeraldas, Manta, Portoviejo, Machala, Tulcán, Latacunga, Ambato y Riobamba y se incorpora un rediseño del modelo de interacción, se establecen aulas más parecidas al salón de clases y auditorios en los cuales pueda llegar la capacitación a un número mayor de participantes. En el 2002 se incorporan las ciudades de Macas, Tena, Zamora estas en la amazonía ecuatoriana y Santa Cruz en las Islas Galápagos.

La misión de la Red de Aulas Virtuales es difundir programas de capacitación continua y formal, en primera instancia a los estudiantes de la Modalidad Abierta y a Distancia y al público en general identificados por sectores sociales, sean estos públicos o privados, utilizando tecnologías de telecomunicación y multimedia. (AULAS VIRTUALES UTPL 2004)

A la alianza entre Globatel y la UTPL en enero del 2001, se incorpora la Red Global de Aprendizaje para el Desarrollo patrocinada por el Banco Mundial y presente ya en varios continentes, constituyéndose la red ecuatoriana en la de mayor cobertura dentro de un país de todos los países pertenecientes a esta Red y siendo la pionera en el esfuerzo para hacer llegar a los lugares alejados de las grandes ciudades las posibilidades de ofrecer tecnología. Desde cada aula virtual remota los alumnos pueden: solicitar hablar con el profesor, registrarse para atender la lección, interactuar con sus compañeros de otras aulas remotas, preguntar, comentar y responder a los requerimientos que la clase o el tema amerite. Actualmente los estudiantes de la UTPL reciben tutorías y conferencias sobre diferentes disciplinas y áreas del conocimiento como: salud, desarrollo urbano y rural, educación, experiencias emprendedoras, ambiente,

finanzas, tecnología, gobierno, administración etc., pero además se ha trabajado junto a instituciones como el Ministerio de Educación en el proyecto [maestr@s.com](mailto:maestr@s.com) y junto al Ministerio de Comercio Exterior se desarrolló el proyecto de desarrollo de microempresas con los familiares de los ecuatorianos que han inmigrado a España, integrando para este proyecto a través de la Red Virtual al Centro Universitario de la UTPL en Madrid.

Antes de la instalación de la Red de Aulas Virtuales, en Ecuador era imposible pensar que la Amazonía, los Andes, la Costa y las Islas Galápagos, se integren al mismo tiempo para seguir las tutorías, conferencias, debates, etc..

El compromiso de descentralización y democratización del acceso a la educación de la UTPL se ha fortalecido con la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación ya que sin importar las condiciones geográficas, sociales o económicas se está permitiendo equidad en el acceso al conocimiento, con lo cual se está integrando a un país, pues todas las personas tienen las mismas oportunidades, a pesar de no tener las mismas circunstancias y como hemos visto trabajar por la equidad en el acceso al conocimiento, es decisivo al momento de aportar concretamente a lo que plantea la CEPAL con “la globalización de los valores”, o lo que las Naciones Unidas señala en la declaración de los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio.

En definitiva, en la sociedad actual, la educación está llamada a producir un efecto sociocultural, a través de la redefinición de las capacidades de las personas en un contexto de equilibrio entre el progreso tecnológico, el crecimiento económico y el desarrollo social. Si en los próximos años América Latina es capaz, a través de sus sistemas educativos de ofrecer oportunidades de aprendizaje relevantes y de calidad a la mayoría de personas, entonces quizá por primera vez no esté tan lejano ni inalcanzable avanzar en el cierre de la brecha de la inequidad y en consecuencia en la construcción de una sociedad más justa y más humana.

## BIBLIOGRAFÍA.

AYLWIN, M. (2002): “Ética, desarrollo humano y economía. El desafío de la inequidad en Educación”. Ética y Desarrollo. Editorial el Ateneo y BID. Buenos Aires.

BARBOSA, J. (2001): “ La información es un componente que hay que saber seleccionar” Informe del Desarrollo Humano PNUD 2001, PNUD 2001 Ecuador.

CEPAL Y NACIONES UNIDAS (2002): “Globalización y desarrollo” Vigésimo Periodo de Sesiones Brasilia. Brasil.

GARCIA GUADILLA, C (1996): “Conocimiento, educación superior y sociedad en América Latina”. Editorial Nueva Sociedad. Caracas.

JUAN PABLO II (1991): Centesimus annus. “ La problemática social hoy”. Ediciones Paulinas. Madrid.

ONU (2000): “Declaración del milenio de las Naciones Unidas”.

ROMERO, L.M. (2001): “Prospectiva universitaria: papel de los centros de transferencia de tecnología y de la educación a distancia, Ecuador.

UNESCO (1999): “Aprendizaje abierto y a distancia. Perspectivas y consideraciones políticas”  
UNED. España.

UTPL (2002): “Revista Universitaria” Editorial UTPL, Loja Ecuador

UTPL (2004): “Aulas Virtuales” Ecuador