

El Campus Virtual de la UAB , una plataforma de innovación docente para un entorno europeo de educación superior.

Dr. José Manuel Yábar
Dr. Jesús Hernández
Dra. Elena Añaños
Dr. Joaquim Castellà

1. Introducción

La investigación docente, la innovación y los avances tecnológicos generan cambios y necesidades constantes en el aprendizaje. La propia sociedad plantea nuevas necesidades de formación que implican nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje, modelos que necesitan estar más adaptados al binomio espacio (presencialidad /no presencialidad) y tiempo (síncrono / asíncrono).

La universidad comienza a estar inmersa, dentro de Europa, en un proceso de armonización de los estudios superiores (años de estudio, tipos de títulos, sistema de calidad, criterios de evaluación más consensuados,...) con adaptaciones a los nuevos tipos de créditos europeos ECTS con un cambio de modelos, de una enseñanza centrada en el profesor – profesor que enseña- en modelos centrados en el alumno y en su aprendizaje. En estos modelos la acción tutorial del profesor , la interrelación y la comunicación entre el profesor y el alumno y los alumnos entre si asume un papel fundamental. La universidad ha de responder a este reto.

Desde el año 1996 , la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) interesada en aplicar las tecnologías de la información en todos los ámbitos académicos, ha impulsado un sistema de docencia bimodal a partir de la creación de su Campus Virtual , que ha evolucionado considerablemente en estos ocho años de vida.

Definimos modelo bimodal como un modelo educativo flexible, en el que se conjugan armónicamente las posibilidades que le ofrecen las TIC, junto con las actividades tradicionales de formación como pueden ser las clases magistrales o determinados tipos de prácticas con el objetivo de realizar una formación adaptada al máximo a las necesidades del colectivo a formar y del contenido a aprender. Es un modelo que permite acomodar el binomio presencialidad/no presencialidad a las necesidades del acto formativo y por eso necesita eliminar las limitaciones generadas por las coordenadas espacio / tiempo limitaciones que pueden ser liberadas por las TIC, así como potenciar una propuesta docente de calidad aprovechando al máximo las posibilidades de intercomunicación profesor-alumno y dando una gran importancia a la tutorización individualizada, a la relación alumno- alumnos y a la interacción entre ellos mediante el trabajo colaborativo, la discusión y el contraste de ideas.

2. El Campus Virtual



El Campus Virtual es la herramienta que hace posible este modelo bimodal. Esta plataforma cumple con diferentes funciones :

- Sirve de **apoyo a la docencia presencial**, ya que no podemos olvidar que la UAB es una universidad presencial, estableciendo canales de información, de comunicación y de acceso a los materiales docentes a través de la red.
- Es un **incentivo a la innovación docente** ya que ofrece un conjunto de posibilidades que potencian la interrelación entre el profesor, el alumno, los alumnos entre si, ya sea mediante el foro, la discusión en grupo, la entrega de trabajos, la tutoría, el trabajo colaborativo, ...
- **Potencia la creación de materiales de aprendizaje** y su colocación en la red hecho que permitan a los alumnos adquirir nuevas habilidades formativas a partir del contacto con materiales digitales y multimedia, recursos electrónicos de todo tipo, etc.
- **Posibilita diferentes experiencias de docencia bimodal** con diferentes grados de presencialidad (semipresencial o a distancia) como son "Geografía en Xarxa" o los proyectos en los que diferentes universidades intercambian asignaturas no presenciales

La utilidad del Campus virtual queda reflejada en las cifras que mueve esta plataforma docente. En el **curso 2003-2004** están dadas de alta en el campus

virtual para desarrollar docencia bimodal más de **1600 asignaturas / grupo** , que pertenecen a 16 centros (facultades y escuelas), lo que implica la participación en el Campus Virtual de más de **625 profesores** y mas de **16000 alumnos**.

Cada vez somos mas concientes que la teconología, y en este caso los diferentes modelos de Campus virtuales comerciales o no comerciales, van incorporando todo un conjunto de funcionalidades que hacen que sus diferencias sean cada vez menores. Donde realmente se puede dar una propuesta diferente e innovadora es en el cómo se utilizan las funcionalidades que nos ofrecen estos campus virtuales y que dinámicas se potencian teniendo en cuenta que el alumno es el principal autor del aprendizaje. Este enfoque innovador ha de partir de tres puntos claves: el alumno, el profesor y el entorno virtual de soporte al aprendizaje. Este ultimo es el que de hacer posible:

- los entornos que potencian la acción tutorial y la comunicación profesor –alumno – alumnos entre si
- el acceso a los materiales didácticos

The screenshot shows a virtual campus interface. At the top, it says 'virtual CAMPUS' and '[70008] Eines i metodologia per a entorns bimodals d'aprenentatge'. Below this, there are navigation options: 'nova carpeta', 'afegir arxius', 'nou enllaç', and 'ftp-web'. The main content area is titled 'MATERIAL DOCENT' and 'Carpets'. It lists three folders: '1. Entorns bimodals d'aprenentatge' (Material del Tema 1), '2. Creació de materials docents' (Material del tema 2), and '3. Treball col.laboratiu' (indicacions i material). On the right, there are three document thumbnails: 'Presentació general del curset (application/pdf)', 'exemple', and 'exemple "hot potatoes" exemple'. The first document is described as 'Document en què s'explica l'objectiu, el temari i la metodologia d'aquest curset.' and is labeled 'És de lectura imprescindible.' with a link to 'Presentació del curset.pdf (113.5170Kb)'. The other two documents are labeled 'exemple' and 'exemple "hot potatoes" exemple' with links to 'aexemp.html'.

- los entornos de autoaprendizaje y entornos d'autoevaluación.

En esta ponencia nos centraremos en el primero de los tres , aunque todos ellos son importantes. Evidentemente es necesario que, dentro de un proceso de aprendizaje, el alumno disponga de unos materiales diseñados expresamente para este objetivo También es necesario la posibilidad de acceder a entornos de soporte al autoaprendizaje ya sea para adquirir los conocimientos básicos necesarios para poder incorporar significativamente unos contenidos, ya sea para reforzar el que está aprendiendo y, posteriormente, acceder a entornos que permitan la autoevaluación ya que es necesario que el alumno disponga de elementos de control que le permitan evaluar como se está desarrollando su aprendizaje.

3. Entornos que potencian la acción tutorial, la comunicación y la interacción profesor –alumno – alumnos entre si.

El Campus virtual dispone de tres funcionalidades que potencian la interacción y la comunicación entre los actores del aprendizaje, los alumnos y el profesor. En cualquier tipo de docencia bimodal , y si es en una modalidad totalmente no presencial todavía más, los instrumentos de comunicación son imprescindible. Es la forma de intercambiar conocimientos, seguir y tutorizar el progreso del alumno, opinar, discutir, aportar sugerencias , ... en una palabra construir el aprendizaje. Y ha de ser una comunicación entre el profesor y el alumno de forma individualizada, como del profesor con todos los alumnos o de los alumnos entre si en grupos o globalmente.

3.1 El correo electrónico

En el marco de la acción tutorial , la comunicación profesor alumno, mediante la plataforma virtual, se realiza normalmente utilizando el correo electrónico propio de la asignatura.

The screenshot shows a web interface for a virtual campus. At the top, it says 'virtual CAMPUS' and '[70008] Eines i metodologia per a entorns bimodals d'aprenentatge'. There is a 'nou missatge' notification. A sidebar on the left contains links for 'Notícies', 'Agenda', 'Material docent', 'Bibliografia', 'Enllaços', 'Tutories', 'Fòrum', 'Correu Institucional', 'Estadístiques', and 'Lliurament d'arxius'. The main content area shows an email inbox with the following data:

eliminar	REMITENT	ASSUMPTE	DATA
<input type="checkbox"/>	Malou Van Wijk Adan	Tema 2 prac 2.1	19-05-2003 11:55:45
<input type="checkbox"/>	Malou Van Wijk Adan	Tema 2 prac 4	19-05-2003 11:54:01
<input type="checkbox"/>	Jordi Lopez Sintas	problemes per obtenir els documents del curs	18-05-2003 08:57:45
<input type="checkbox"/>	M ^a Manuela Hernández Herrero	Activitat 1	18-05-2003 07:59:56
<input type="checkbox"/>	Maria Rosa Quintero Bernabeu	Activitats	16-05-2003 05:26:55
<input type="checkbox"/>	Albert Bonillo Martin	Hot potatoes	16-05-2003 02:49:39
<input type="checkbox"/>	Maria Rosa Quintero	RF-RF Activitats	16-05-2003

At the bottom of the email list, it says 'Tens un total de 60 missatges' and 'pàgina: 1 2 3 4 5'.

No es una metodología nueva ni innovadora. Si que facilita la comunicación profesor alumno, comunicación que realmente se hace más fácil mediante este sistema y que , en caso de que el profesor vea necesaria una entrevista personal, si esta se puede realizar, solo tiene que pedírsela al alumno. Evidentemente este proceso rompe las posibles reticencias que algunos alumnos tienen a esta comunicación presencial. Es el profesor que le pide que acuda a su despacho, no es el alumno. Además un pregunta escrita ayuda a concretar mas las dudas, especificar mejor el que se quiere preguntar y a enviarla cuando esta convencido de que está seguro de que lo que envía es lo que quiere. Es evidente que favorece la rotura de muchas barreras. Es una funcionalidad centrada en la asignatura y por tanto independiente de su dirección de correo personal, y el contenido que podemos encontrar en el tiene un objetivo concreto : un mejor aprendizaje

3.2. El foro

Podemos considerar esta funcionalidad de comunicación como una de las más útiles para un nuevo enfoque de nuestra docencia y de un trabajo tutorial sobre todo de carácter grupal.

[52405] Eines informàtiques per a l'ensenyament de les matemàtiques

tornar a l'inici tornar

Fòrum Data Creació 22/01/2004

Inici

circumferencia tangente a recta y circumferencia
Descripció: . [Modificar]

5. problemes amb la macro Mireia Lopez Beltran 26/01/2004
[Novetat]

Estic d'acord amb les aportacions de la Gemma i del Fermí. Els descomposició de casos que ha fet la Gemma crec que és el més clar possible. Després la construcció que jo havia pensat em sembla que és la mateixa que la del Fermí: els centres de les circumferències que estem buscant (En el cas que existeixin) els podem trobar com a intersecció d'una de les rectes paral·leles a la recta donada i la circumferència amb centre el centre donat i radi r' (el de la circum) + r (el del segment). Jo vaig entendre que era per un segment donat, però pel comentari del Fermí també he activat la traça dependent del segment. El fixer del Fermí jo no me l'he pogut baixar. He pogut fer el fixer però en construir la macro tal i com ho he fet no m'ho accepta o no m'ho fa bé. Algú sap com sumar els segments i que la macro ho reconegui????

entrar [0 entrades (0)*]

6. Abraham Cuesta Abraham Cuesta Borges 26/01/2004
[Novetat]

si asumimos que el diametro (paralelo a la recta dada) de la circunferencia posee dos rectas tangentes que son perpendiculares a la recta dada, entonces existen, al menos dos circunferencias que cumplen la condición cuyos radios serán igual a la distancia del centro de la circunferencia a la recta

entrar [0 entrades (0)*]

7. circumferencia tangente a recta y a circumferencia Luis Alfonso Garcia 26/01/2004

El foro es el espacio que se utiliza como lugar de debate asíncrono en temas que plantea el profesor y en el que los alumnos participan en el momento que consideran conveniente.

El profesor es normalmente el dinamizador del foro aunque a veces también puede asumir este papel un alumno o un conjunto de alumnos. El profesor es el que crea el foro ya que solo el los puede crear, pero establece las reglas de funcionamiento interno.

El profesor como dinamizador-tutor impulsa la participación, orienta la discusión, ofrece si es necesario nuevas informaciones o documentos que permitan el avance en las discusiones y la consolidación de los aprendizajes previstos. Por ello es una funcionalidad muy interesante para dinámicas de estudios de casos, para la creación de grupos de trabajo o realizar propuestas de trabajo colaborativo.

virtual CAMPUS [70008] Eines i metodologia per a entorns bimoais d'aprenentatge

nou tema

FORUM

Avaluació del curs
11/06/2003
Ens agradaria que féssiu una avaluació del seu contingut i del seu desenvolupament i fer suggeriments per a les noves versions. També us farem arribar una petita enquesta . Esperem les vostres respostes
[entrar](#)

Tema 3 Grup 4
03/06/2003
Aquest grup està format per : Dani Ribo, Noemi Santiveri, Antonio Sanz, Jordi Suñé i Malou Van Wijk
[entrar](#)

Tema 3 Grup 3
03/06/2003
Aquest grup està format per : Pedro Roldan, Jorge Melero, Maria Prat, Maria Rosa Quintero i Eloi Ramon.
[entrar](#)

Tema 3 Grup 2
03/06/2003
Aquest grup esta format per : Daniel Franco , Mª Eulàlia Fuentes, Juan Gutierrez, Mª Manuela Hernandez, Montserrat Jimenez i Jordi Lopez
[entrar](#)

Tema 3 grup 1
03/06/2003
Aquest grup està format per: Lourdes Aguilar,

Tema 2 - carpeta 1
16/05/2003
Aquest espai del fòrum estarà dedicat als

Tambien es importante resaltar que esta funcionalidad permite al alumno sentirse más seguro cuando participa ya que no tiene la presión del momento y le permite reflexionar el tiempo necesario , escribir su participación y publicarla cuando la considere correcta.

El foro, segun J.A. Trujillo (2003) es una funcionalidad que puede facilitar estrategias de relación alumno-objetivo del conocimiento, estrategias que son llevadas a cabo tanto por el mismo alumno como por el profesor en su acción tutorial, estrategias entre las que queremos destacar:

- hacer preguntas exploratorias para asegurar la comprensión del concepto
- reflexionar y retroalimentarse sobre el histórico existente en el foro potenciado la síntesis
- pedir aclaraciones con la finalidad de reguñar y controlar los significados.

El foro puede generar tambien dos aspectos importantes en la construcción significativa del conocimiento, uno el hecho de escribir, acción que exige una reflexión más sólida que en un formato oral y otro que el hecho de escribir implica una elaboración más argumentada en las afirmaciones.

El foro puede servir para reinterpretar la información a partir del contraste de las ideas que se van introduciendo, incrementa el nivel de complejidad al orientar y reorientar los procesos de concreción y de síntesis y potencia la construcción colectiva

3.3. Entrega de trabajos

Esta funcionalidad del Campus Virtual permite al profesor gestionar el proceso que un grupo de alumnos ha de realizar en la entrega de un trabajo y la posterior corrección y evaluación con retroalimentación si es necesario. Y lo más importante no es la funcionalidad sino las posibles formas de usarla.

El profesor introduce tanto las premisas del trabajo a realizar como los documentos que considere convenientes.

Para ver esta película, debe disponer de QuickTime™ y de un descompresor TIFF (LZW).

Tanto el alumno como el profesor llevarán un control del proceso de entrega y corrección del trabajo. El alumno realiza su trabajo y lo envía al profesor. Tanto el alumno como el profesor tienen constancia que ha sido enviado.

Para ver esta película, debe disponer de QuickTime™ y de un descompresor TIFF (LZW).

Corregido el trabajo por el profesor, este puede incorporar los comentarios que considere convenientes añadiéndolos al mismo documento con programas existentes como puede ser Acrobat manteniendo así el original entregado por el alumno.

El alumno recibe el trabajo corregido con las anotaciones correspondientes y los comentarios breves con la nota obtenida.

Para ver esta película, debe
disponer de QuickTime™ y de
un descompresor TIFF (LZW).

Tanto el alumno como el profesor tienen constancia mediante la plataforma de todo el proceso. El profesor siempre que considere conveniente puede repetir con un alumno este proceso cuando el trabajo entregado no ha sido considerado válido. Esta dinámica permite una interacción profesor- alumnos, básica para el proceso de aprendizaje.

4. Conclusiones.

Este conjunto de propuestas de innovación docente son absolutamente necesarias para un entorno europeo de educación superior, en el que la comunicación entre los diferentes actores del aprendizaje ha de ser potenciada al máximo, entorno europeo hacia el que todas las universidades han de estar orientadas.

Las plataformas docentes basadas en las TIC pueden ser unas herramientas eficaces dentro de la acción tutorial del profesor. Hemos de ser conscientes que el utilizar estos entornos implica un trabajo complementario al que ahora desarrollamos en nuestra práctica docente, pero las posibilidades que nos ofrecen para su mejora son fundamentales.

Bibliografía

J.A. Trujillo (2003) Características de la actividad generada en un escenario informático tipo foro. (tesis doctoral)

Primer firmante de la ponencia:

José Manuel Yábar . Profesor Titular de Universidad . Delegado del rector –
Oficina Autónoma Interactiva Docente. Universidad Autónoma de Barcelona