

European Educational Project for Penitentiary Institutions un proyecto europeo de formación en y con las TSI, dirigido al colectivo de reclusos .

Dr. José Manuel Yabar

Coordinador del Proyecto

Delegado del rector para la dirección de la .Oficina Autònoma Interactiva Docent .
Universidad Autònoma de Barcelona.

Pere Lluís Barba .

Jefe Técnico. Oficina Autònoma Interactiva Docent. Universitat Autònoma de Barcelona .

Palabras clave: formación en red , reinserción social, metodología bimodal de aprendizaje, campus virtual

1. Introducción

El proyecto EEPPI, en un proyecto que se está llevando a cabo dentro de las Acciones conjuntas Sócrates , Leonardo y Juventud de la Comisión Europea que tiene una duración de dos años (XI-2002/XI-2004). En él están participando instituciones de formación - universidades, colleges-, administraciones - Departamento de Justicia, Direcciones Generales de Instituciones penitenciarias - y ONGs que realizan acciones de reinserción laboral o de voluntariado, del Reino Unido, Alemania, Francia, Holanda, Italia y Cataluña - España ¹ y que está siendo coordinado por la Universidad Autónoma de Barcelona .

El objetivo global del proyecto EEPPI, consiste en potenciar la formación de la población de presos, en especial de los jóvenes, de Europa y consecuentemente favorecer la socialización de los mismos a través de su reinserción laboral. Y en la medida de que en las cárceles de Europa existen presos pertenecientes a otros países de la CE que desconocen la lengua y la cultura del país donde cumplen condena, el proyecto asume otro objetivo complementario, que consiste en ayudar a la reinserción laboral de estos presos, ofreciéndoles una formación en competencias social básicas - culturales, idiomáticas y administrativas- que les permitan una ciudadanía activa

También se considera como objetivo importante en el proyecto, permitir que los reclusos puedan acceder a una formación basada en las Tecnologías de la Sociedad de la Información, de forma que al cumplimiento de su pena, puedan reintegrarse fácilmente a esta cultura tecnológica basada en las herramientas y funcionalidades de Internet. Otro objetivo importante es la consecución para el colectivo de reclusos de una certificación

¹ Universidad Autónoma de Barcelona - Cataluña- España (coordinador) ; Bremen University – Alemania; DfES (Prisoners Learning and Skills Unit , Reino Unido; Albeda College, Nedherlans; INFREP , Francia; Ministerio della Giustizia, Italia; Speha Fresia, Italia; Generalitat de Catalunya Departament de Justicia. Direcció General de Serveis Penitenciaris i de Rehabilitació – Cataluña – España Justiz Dienstleistungen der Freien Hansestadt Bremen- Alemania; Associació per a la Promoció i Inserció Professional (APIP) Barcelona(España) ; HoppenBank. Bremen (Alemania) ; Fundació Autònoma Solidaria- Barcelona (España)

Europea (EDCL, <http://www.ecdl.com>) que les permita un reconocimiento profesional en esta materia.

2. Creación de un entorno virtual de comunicación

El primer objetivo a llevar a cabo para poder realizar el proyecto ha sido la creación de un entorno virtual de comunicación mediante conexión de internet

<http://oaid.uab.es/eeppi>

que une a las diferentes organizaciones participantes en el proyecto y en la que se han incluido los siguientes ámbitos:

- Información relativa al proyecto así como de acciones de interés común para las instituciones participantes o instituciones invitadas

Para ver esta película, debe disponer de QuickTime™ y de un descompresor TIFF (LZW).

- entorno restringido docente, de comunicación y discusión.

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying "Dirección http://". The page title is "EEPPI". Below the title, there is a navigation menu with icons for Personal details, News, Mailbox, Directory, FAQs, Help, and Exit. A red arrow points to this menu with the label "General functionalities". Below the menu, the user is greeted with "Welcome Jose Manuel Yábar". Under the heading "Active modules at EEPPI", there is a list of five modules: General Coordination, Platform virtual learning, Elaboration materials, Tutoring courses and evaluation, and Study of policies from pilot schemes. A red arrow points to this list with the label "List of the subjects or groups".

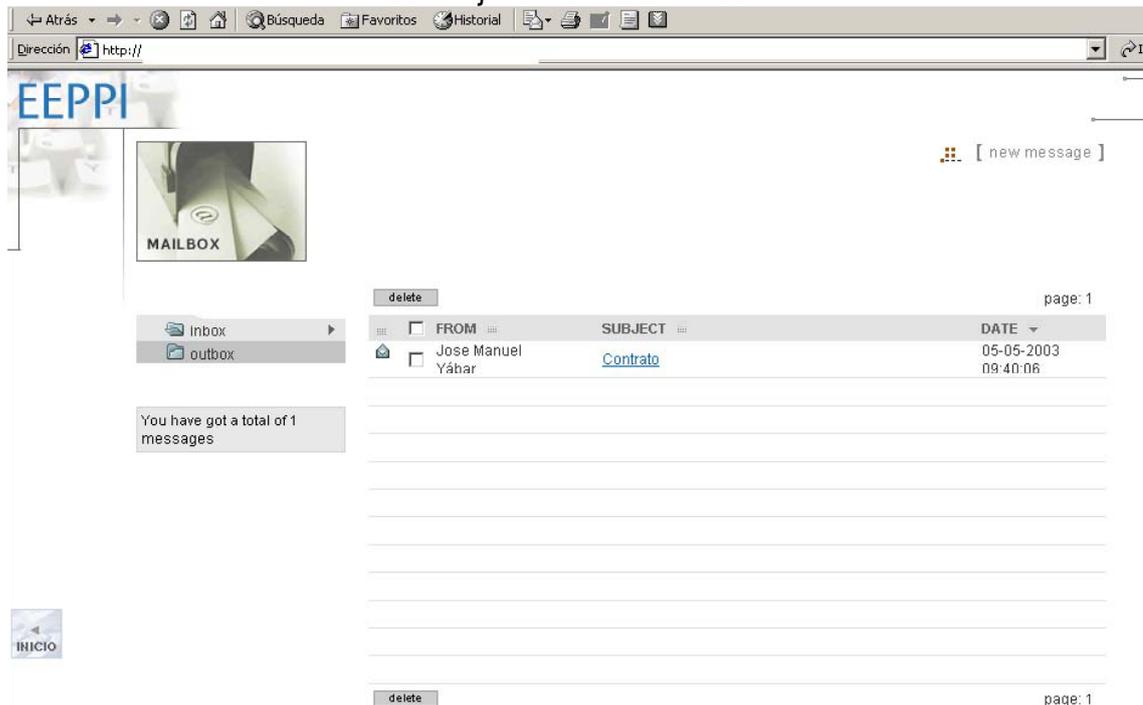
- Materiales docentes para los diferentes cursos ha realizar en el proyecto y de otros que las diferentes instituciones puedan aportar y que puedan ser utilizados por los otros miembros.

Para ver esta película, debe disponer de QuickTime™ y de un descompresor TIFF (LZW).

Para ver esta película, debe disponer de QuickTime™ y de un descompresor TIFF (LZW).

- Foros de discusión sobre los temas objetivos del proyecto.

- Comunicación interna del conjunto de instituciones



-

3. Creación de un entorno virtual de aprendizaje

Es necesario crear una metodología adecuada al colectivo a formar y a las características del contenido a impartir. Esta premisa nos ha llevado a crear un marco nuevo, basado en la utilización de las tecnologías, y que permita una flexibilidad en la combinación de presencialidad y virtualidad, ya que por un lado es importante la comunicación personal entre el profesor y los alumnos, especialmente con el colectivo al que va dirigida la formación, y por otro lado es necesario un trabajo autónomo y un soporte a distancia siempre que sea posible. La combinación adecuada de la sincronía con la asincronía y de la presencialidad con la enseñanza distancia según las necesidades y las posibilidades del entorno.

Para la realización de los cursos se ha creado un entorno virtual de aprendizaje que permite la educación a distancia en sus diferentes modalidades- modelo bimodal- y que será utilizado, si es posible, por cada país de acuerdo con la normativa propia de las instituciones penitenciarias. Siempre que sea posible se potenciará la conexión mediante una intranet entre los alumnos y los tutores.

La concreción de este modelo, dentro del proyecto, en la Prisión de Brians – Barcelona ha sido la siguiente:

Formación basada en módulos semanales de cinco días con:

- Clases presenciales concentradas en 4 horas un día a la semana, dadas por profesores y en las que se trabajaba la parte más teórica del módulo y se programaba el trabajo personal.

- Sesiones prácticas diarias, de forma autónoma, a partir del material preparado disponible en red en el aula virtual , en intranet y en CD y con tutorías siempre que es posible mediante internet con su profesor o tutor por una conexión entre el centro penitenciario y la universidad
- Sesión de videoconferencia de una hora de duración. Su objetivo ha sido responder a preguntas para todo el colectivo, realizar aclaraciones a partir de los mails recibidos por el profesor y plantear nuevas actividades.

Queremos resaltar la importancia que tiene en la formación dirigida a este colectivo del contacto personal del profesor con los alumnos aunque este sea pequeño.

Para la realización de este tipo de formación se ha creado una plataforma docente virtual que ha de dar respuesta a las necesidades que un proceso educativo plantea que son de información, de comunicación y de acceso a materiales docentes y a las actividades programadas, y después ha de cumplir unos requerimientos de control y seguridad, básicamente en lo que corresponde a los aspectos de conexiones no permitidas al exterior a través del correo electrónico y de acceso indiscriminado a la red, que la hagan válida para el colectivo que la va a utilizar.

Para ver esta película, debe
disponer de QuickTime™ y de
un descompresor TIFF (LZW).

Para ver esta película, debe disponer de QuickTime™ y de un descompresor TIFF (LZW).

Las posibilidades que ofrecen actualmente las IST al permitir rebasar las barreras de espacio/tiempo en la actividad docente, ayudan a allanar estos problemas de marginación ofreciendo herramientas para una formación personalizada, y planes de formación que tengan en cuenta en su implantación el conjunto de particularidades de cada alumno. Estas posibilidades permiten que cada alumno pueda tener una formación de acuerdo con sus necesidades, incluso permitiendo una progresiva introducción en la cultura y en la lengua del país donde reside junto a un acceso a materiales en el idioma que le sea más próximo y las posibilidades de un tutor docente que se comunique también en su idioma.

Para la utilización de las funcionalidades de comunicación, y teniendo en cuenta los requisitos de control y seguridad antes mencionados, se ha elaborado una funcionalidad de uso a través de la red utilizable directamente desde una página web que ofrece posibilidades similares a los servicios de correo electrónico, pero que particulariza el perfil de acceso de cada usuario y no permite el envío o recepción de mensajes no autorizados.

4. Realización de cursos de formación ECDL

El proyecto se comenzó en octubre de 2002 y se acabará el octubre del 2004. Durante el primer año fundamentalmente se ha trabajado en la coordinación y en la preparación del entorno metodológico, en la creación de los materiales y en el desarrollo de la infraestructura tecnológica necesaria para llevar a cabo los cursos.

El curso ECDL (European Computer Driving Licence)



esta formado por siete módulos. La aula virtual del proyecto dispone en la actualidad de los materiales correspondientes a los cuatro primeros módulos en castellano, alemán, holandés, francés y inglés. También están elaborados los materiales de los módulos 5,6 y 7 en castellano. Están en preparación los materiales de los módulos 5, 6 y 7 en los otros idiomas.

La realización de los cursos en las diferentes prisiones se están llevando a cabo en diferentes etapas.

La prisión de Can Brians es la primera institución en la que se pusieron en marcha los cursos ECDL. Los alumnos han accedido a los módulos correspondientes y después al examen que les permita acceder a carné ECDL , carné potenciado en estos momentos por la comunidad europea como certificación de conocimientos en informática básica. Dado que este proyecto es una continuación de un proyecto CONNECT de la Comunidad europea, esta formación se ha extendido ya a todos los centros penitenciarios de Cataluña y en el momento actual las estadísticas de internos que ha realizado o están realizando esta formación es la siguiente:

Módulo	1	2	3	4	5	6	7
Total de alumnos	262	284	270	218	110	112	108
Aprobados	160	188	164	140	88	97	97
Aprobados (%)	61%	66%	61%	64%	80%	87%	90%

Los alumnos que han cumplimentado los módulos han realizado los exámenes ECDL en la misma prisión

En una evaluación provisional de la realización de los cursos, ya que en algunos países se están llevando a cabo ahora los primeros cursos , podemos afirmar que :

- tanto la asistencia como la participación continuada de los internos en estos cursos es muy alta. Son cursos muy solicitados y las bajas son muy reducidas.
- se ha podido observar una gran motivación en los cursos por parte de los internos. Estos solicitan constantemente la posibilidad de acceder a las aulas para realizar las prácticas programadas. Hemos de destacar que los internos

clasifican este tipo de cursos como de una categoría especial, superior a otras ofertas educativas que existen dentro de la prisión.

- resultados solo podemos dar en estos momentos de las prisiones de Cataluña y que están resumidas en el gráfico anterior.

Uno de los objetivos del proyecto es analizar la posible inserción en el mercado laboral de los alumnos que han realizado estos cursos. Es el trabajo que se están comenzando a llevar a cabo en estos momentos .

5. Conclusiones

- Se ha creado una red formada por instituciones - de formación, administrativas y ONG de varios países - con un objetivo común : el desarrollo de proyectos de formación , especialmente de formación en red.
- Se ha creado una plataforma virtual de formación dentro de una intranet que permite la intercomunicación y la formación entre colectivos de diferentes prisiones. Esta plataforma virtual intenta ser la base para una ampliación de la formación online entre diferentes instituciones penitenciarias y instituciones de formación.
- La metodología utilizada ha sido altamente satisfactoria tanto por la motivación de los alumnos, como de los resultados obtenidos.
- Los estudios realizados sobre inserción social de las personas con el carné ECDL son positivos. Se considera que este tipo de formación corresponde muy claramente a un perfil de trabajo con fuerte demanda.