

VIRTUAL EDUCA COLOMBIA 2017
TEMÁTICA: 4.- XIII Foro Investigación, Desarrollo e innovación (I + D + i)

PONENCIA

Camicreando una experiencia tecnomediada

Doris Yolanda Rodríguez Castro
Ana Fabiola Cifuentes Gaitán
Magíster en Comunicación Educación.
Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Bogotá Abril 2017

Camicreando Una Experiencia Tecnomediada

A continuación se presenta la ponencia para VIRTUAL EDUCA COLOMBIA 2017 “Camicreando una Experiencia Tecnomediada” este proyecto se está desarrollando actualmente en el Colegio Ciudadela Educativa de Bosa en Bogotá Colombia, con niños, niñas, padres de familia y docentes de primaria.

Presentación

Vivimos en tiempos cambiantes donde la comunicación se presenta de diversas maneras, las tecnologías son el centro de esta transformación y las pantallas se han posesionado del mercado, las personas van cambiando producto de su relación con otros pero también con los nuevos repertorios tecnológicos; se construye así un ser individual y colectivo a la vez esto sumado a su práctica social, es decir, historia, herencia, creencias, economía, entre otros, hacen que surjan nuevos sujetos y actores sociales.

Los medios tecnológicos e interactivos permiten que el proceso de enseñanza aprendizaje se de en forma más amplia pues llega a más personas, los niños de esta generación vienen como dice Roció Rueda con el Chip incorporado son ellos conocidos también como “nativos digitales” en palabras de Prenski, por poseer la facilidad para usar estas herramientas, de allí que se puede aprovechar las ventajas propias de la red.

En Colombia nacen a diario niños y niñas en condiciones de pobreza, el contexto de nuestros niños y jóvenes en la institución educativa evidencian situaciones como la violencia, el desplazamiento, desempleo, hogares disfuncionales, drogadicción, entre otras, y a veces la única posibilidad de experimentar una tendencia por la tecnología la encuentran en el colegio, configurando nuevas subjetividades que tienen que ver a demás con sus procesos de aprendizaje.

Camicreando nace como un proyecto de aula en el año 2011, que busca fortalecer los valores en las familias de este nivel, se evidenció dificultades en procesos de aprendizaje, se crea una página web con el mismo nombre a partir del año 2012, funciona como instrumento de comunicación y blog de tareas. Durante este año se fortalece gracias a la vinculación interinstitucional con un proyecto del IDEP, el cual permite visualizar y hacer un abordaje pedagógico de problemas de aprendizaje, así mismo se implementan actividades que respondan a situaciones que se manifiestan diariamente dentro y fuera del aula, algunos de estos son falta de destreza motriz, atención dispersa, poca tolerancia al puesto de trabajo, dificultad para la socialización y trabajo en grupo, escasa comunicación y omisión de letras en sus escritos, entre otras.

Diferentes actividades son los talleres de padres (alfabetización digital), camiestaciones (dentro del aula por medio de las camiestaciones), comunicación asertiva personal y por medio de los comentarios en la página web, presentación del plan curricular, registros en videos y fotografías, enlaces de juegos educativos, guías y planes caseros de apoyo extraescolar, participación de niños en la creación del logo y afiche para la página y retroalimentación en línea sobre el uso y apropiación de la página por parte de los padres, cada una de estas interacciones hacen visible la

configuración subjetiva de los niños y niñas de este contexto quienes se convierten en prosumidores de nuevos lenguajes, relaciones, conceptualizaciones, narraciones como parte de un entorno cibercultural.

Los nuevos avances tecnológicos han traído retos importantes en nuestro entorno y uno de ellos y en el que más nos toca es la educación, siempre se pensó que debía ser tradicional, regida por unos parámetros y normas que no se debían salir de ese lineamiento, hoy nos damos cuentas que todo es diferente que las nuevas formas y los nuevos entorno y artefactos nos han llevado a considerar que la educación y nuestra propia vida esta permeado de esto y que así no quisiéramos no lo podríamos hacer a un lado, son necesarios para el desarrollo de nuestras rutinas, pues desde lo más mínimo se necesita un artefacto con su tecnología; desde este punto como no pensar que la educación no está tocada o inmersa en este bum, así no lo queramos enseñar o usar ya los niños y niñas llegan con un saber previo lo ha visto y tocado en sus casas, barrios y en los lugares en que se desenvuelven, no es fácil hacernos los ciegos y sordos a ese llamado que nos hace lo actual, lo moderno lo tecnológico.

Aunque se piense que la tecnología es una moda, no es así es algo que afecta nuestros estilos de vida y la forma como aprendemos como concebimos y vivimos el mundo. Está presente y somos usuarios directos e indirectos de todo este entorno, pensar que la educación necesita cambios o transformaciones porque nos han llegado nuevas alternativas y nuevos artefactos o aparatos para poder estar a la vanguardia de lo actual nos lleva a reflexionar; los cambios y las nuevas tecnologías nos ofrecen alternativas de uso, herramientas para ser aprovechadas y usadas combinándolas con lo tradicional, no debemos asustarnos por esa carrera desenfadada que llevamos por todos los avances industriales debemos tomar partida y aprovechar lo que se nos ofrece, lo que se da en nuestro entorno para un aprendizaje significativo con nuestros estudiantes y con nosotros mismos.

Esto nos lleva a pensar que esta “sociedad del conocimiento” como lo señala Castelles (2002) requiere de una alfabetización digital desde dos puntos de acción una de los docentes que por tradición seguimos una practicas pedagógicas donde las TIC no tienen su mayor fortaleza y, otra por parte de los estudiantes quienes necesitan una orientación para el manejo adecuado de la información por ser precisamente estas mediadoras del conocimiento en todas las esferas.

Es así como camicreando se convirtió como una opción de conocimiento personal, profesional y laboral en el que nos mostró diferentes puntos de vista, nos abrió el panorama para considerar y mostrar otra forma tanto de enseñanza como aprendizaje constante, se convirtió en el reto para asumir nuevas maneras de ver y apropiar el conocimiento, el cambio del quehacer diario como maestras pues surge de una iniciativa poco ambiciosa de una maestra que con el correr del tiempo se convierte en el punto de partida para querer avanzar, construir y no parar en este nuevo reto el usos y apropiación de las nuevas tecnologías, alternado con diferentes herramientas que logran impulsar el deseo por seguir descubriendo y aprendiendo sobre este estilo de vida que está presente en nuestros entornos educativos y muchas veces somos indiferentes al llamado de poder usar y sacar el mejor provecho de ellos.

Aunque la labor del docente no termina cuando suena el timbre y se acaba su jornada laboral, siempre y en todo lugar estamos pensando y viviendo como lo que somos profesores, maestros o docentes como se nos quiera llamar somos forjadores

damos las bases de la construcción de una edificación en la que el niño o niña que está en nuestras aulas llevara para el afuera de su vida escolar, de allí que esta “experiencia tecnomediada camicreanado” sale del entorno educativo para el convivir en el afuera, para ser vista usada como una herramienta de ayuda en el procesos de comunicación, de saberes colectivos, actualización y modernización de estudiantes, padres y docentes, ella nos impulsa a tomar retos y usar diferentes aparatos con los cuales no estábamos relacionados y que ya hacen parte de nuestra vida como un electrodoméstico más en nuestra casa, el computador, la tableta, el Smartphone y el internet se vuelve uno más de nuestros electrodomésticos y servicios de consumo diario, de allí que se ve la necesidad de seguir en la búsqueda de un aprendizaje autónomo que se da día a día que se quiere enriquecer que se convierte en asumir y transformar el quehacer diario del docente y una alternativa para cada una de las familias de los estudiantes de grado primero jornada mañana del Colegio Ciudadela Educativa de Bosa.

Una iniciativa que nació hace seis años y que con el tiempo se convirtió en instrumento fácil de usar y a disposición en diferentes tiempos y espacios para lograr un contacto interactivo y por qué no directo con cada una de estas familias, así hemos estado creciendo con el aporte de las docentes gestoras Doris Yolanda Rodríguez Castro y Ana Fabiola Cifuentes Gaitán quienes por querer y amar sus profesión se encontraron en el camino y decidieron escribir y construir uno nuevo si dejar de lado lo que en ellas habita como profesionales de la docencia, iguales pero diferentes, siendo dos piezas que se complementa y que lo han plasmado en esta herramienta llamada página web camicreando.jimdo.com ha llevado a descubrir y a construir diferentes saberes desde la experiencia y el dar más de los que se pide, siendo un trabajo extra escolar con muchos sacrificios pero al igual muchas gratificaciones por poder estar innovando tecnológicamente, es decir estar on line, llevándonos a pensar que somos capaces de mostrar diferentes alternativas de uso y cambio en lo tradicional como en lo moderno como lo es el uso y apropiación de la tecnología.

En este proceso de experimentación y aprendizaje se ha incursionado en el manejo de diferentes plataformas y enlaces interactivos dispuestos en la web, como complemento de la página. Todo ello lleva a servir como ayuda para contribuir en el conocimiento y auto-aprendizaje del uso de las tecnologías y de las herramientas que ella nos brinda, Camicreando, se han ido involucrando en la construcción colaborativa de nuevos modos de relación y de aprender gracias a las mediaciones de nuevas tecnologías, se puede decir que inició con un saber básico de un ordenador como un artefacto de escritura que comunica a través de una pantalla hasta la construcción de una comunidad de aprendizaje.

Existe un valor interactivo que se ha logrado con el diseño, uso y apropiación de la página web, en la actualidad ya se cuenta con los primeros excamicreando que son estudiantes que durante 5 años interactuaron con la página camicreando y en grado quinto ya pasaron hacer los propios coautores en la alimentación de esta y ya en grado sexto los estudiantes siguen haciendo uso de ella; se están capacitado a estudiantes de primer grado en el ingreso a la página y presentación de plan lector y pruebas trimestrales en línea; por otro lado consultan de las actividades diarias y encuentran una variedad de contenido con enlaces a otras plataformas como YouTube, blogs educativos, videojuegos, entre otros, este intercambio de saberes permite articular como lo dice Huergo (2013) entre las innovaciones técnicas y la discursividad para apropiarse de su cultura y a su vez ha sacado a la escuela de sus cuatros paredes permitiendo una des-jerarquización del conocimiento, es decir,

ponerlo al alcance de todos, en cualquier momento y lugar, con el uso de los Smartphone se le ha otorgado la cualidad de la ubicuidad como un valor agregado.

Esta experiencia ha permitido visibilizar y democratizar los saberes por medio del uso de nuevas tecnologías como lo propone Rocío Rueda al permitir que los actores sociales de la misma se expresen por medio de sus creaciones, discursos, relaciones, etc. Como lo manifiestan unos padres de familia “Es su mano derecha”.

La red ha sido el punto de partida para estas prácticas diarias de consulta y a la vez de socialización pero que sin lugar a dudas brindan una fuente continua de saberes y conocimientos por medio de las redes sociales, juegos en línea, chats, entre otros. Estas interacciones han llevado a estas familias a incluir el internet como un servicio público necesario en los hogares y un alto porcentaje considera ya parte de la canasta familiar.

CAMICREANDO es sustentada desde dos enfoques disciplinarios, uno la tecnología y el otro la pedagogía, como docentes vivimos una brecha generacional en cuanto a estas situaciones, por lo que replantear el rol que veníamos desempeñando se hace necesario para aproximarnos más a nuestros niños en su cotidianidad, de allí que incluir las Tic como una propuesta de enseñanza y aprendizaje es innovador por cuanto permite superar dificultades de aprendizaje, es fuente de motivación porque responde a su realidad de una generación de la información más digital y virtual, que cuenta con unos códigos de comunicación particulares por ejemplo las abreviaturas en la comunicación, el uso de emoticones, el chat, entre otros. Por otro lado que se de un aprendizaje significativo donde comprender su entorno, el qué, por qué y para qué de lo que se aprende es esencial puede ser debatido y construido crítica y colectivamente, se rompe el esquema lineal para conformarse una red de saberes en los que interviene una comunidad educativa.

Estamos rodeados de adelantos tecnológicos que nos facilitan nuestro diario vivir, la sociedad viene experimentando cambios generados por la irrupción de las tecnologías de la información y la comunicación en la vida cotidiana, en estas transformaciones los niños son los dominantes de estas nuevas tecnologías puesto que han nacido inmersos en ellas, en palabras de Preski “nativos digitales” (2001) tienen la habilidad para su uso y manejo, son parte de la sociedad de la información, los niños emplean estos adelantos para divertirse y tienen una capacidad motriz y mental más ágil que la de los adultos; es por ello que estas herramientas son de gran ayuda en los procesos cognoscitivos de los estudiantes.

Luego de 5 años de estar poniendo en práctica esta propuesta se logra un reconocimiento por parte de la comunidad educativa en donde se reconocen algunos docentes y muchos padres de familia y estudiantes como actores sociales, compartiendo un mismo lenguaje, algunos padres sugieren contenidos educativos o recreativos e incluso creaciones de videos con sus hijos en espacios diversos fuera del plantel educativo pero que dan cuenta de un nuevo aprendizaje como la danza, canto o cualquier otra habilidad que se está adquiriendo o desarrollando. También como docentes continuamos capacitándonos para brindar a nuestra comunidad educativa una mejor educación en un mundo donde el saber es de todos y para todos “ver a los medios no sólo por su lógica comercial sino como parte de la transformación social” (Jesús Martín Barbero, 1987).

Existe un valor interactivo eficaz con la página camicreando que por el uso de los nuevos repertorios tecnológicos –chat, redes sociales, celular, table, videojuegos, periódico virtual-, entre otros, permiten que se den relaciones de conectividad, apropiación, creación e intercambio, que evidencian unas subjetividades pedagógicas que como lo dice Martin Barbero(2002) son inestables y precarias pero también es una subjetividad vinculada a la necesidad de ser visto, leído u oído por miles de personas “un mercado de personalidades” en el que la imagen es el principal valor de cambio” (Sibilia, 2008:301); Sin embargo también el modelo educativo que propone el proyecto es la de construcción de sujetos autónomos en donde como dice Jesús Martín Barbero la educación se haga cargo de los cambios culturales que pasan por los procesos de comunicación e información.

Por otra parte, la condición colaborativa de la comunicación digital interactiva es un atributo con implicaciones importantes en la producción de saberes (Amador, 2010, pp152) que puede ayudar a cerrar la brecha entre educación y sociedad, estas nuevas formas de conocer que se dan por las tecnicidades, según Huergo (2013) servir de articuladores entre las innovaciones técnicas y la discursividad, permitiendo que se apropie de la cultura y no sea vista como algo exterior.

Consideramos que esta experiencia es a su vez un ejemplo de «comunidades de aprendizaje» ya que los padres de familia, estudiantes y docentes aprendemos juntos con el propósito compartido de mejorar las prácticas de enseñanza-aprendizaje y por lo tanto el compromiso es participar en forma espontánea de tal manera que todos seamos beneficiados en el proceso, según (Cocklin, 1999) «sólo se pueden desarrollar si profesores, estudiantes, administradores, y la comunidad (padres, instituciones, etc.) están implicados en un proceso interactivo»

Algunas características que hacen de camicreando una experiencia innovadora es la inversión en las personas puesto que en el proceso de interacción y capacitación constante de los miembros participantes se da un aprendizaje con el cual se mejora los contextos de cada uno, así mismo y como se ha mencionado anteriormente hay un lenguaje compartido, confianza, experiencias nuevas que identifican a la comunidad.; pero también se rescata que se ha creado un ambiente enriquecedor de aprendizaje por ser promotor de la contribución mutua, apoyo emocional, crecimiento personal como lo manifiestan algunos padres de familia y niños en los conversatorios, entrevistas y evaluaciones que se hacen del proyecto, además de los procesos escolares actúa como red de apoyo. Sin lugar a dudas cumple con otras cualidades como la construcción colectiva de conocimiento, las perspectivas múltiples que a través de los modos de relación nos llevan a incluir en nuestra práctica la variedad de estilos de acuerdo a las necesidades particulares y en este aspecto las camiestaciones son una de las evidencias de ello; un reto importante es el tamaño de la población porque a medida que crece se hace más exigente.

La educación ha sufrido grandes cambios debido a las nuevas estructuras sociales, económicas, políticas, condiciones de género, etc, que han delegado a la escuela prácticamente toda la responsabilidad, incluso se generan imaginarios de la educación pública con menor calidad a la privada, pero olvidamos que para lograr el

“éxito” escolar entendido como la no deserción, la aprobación de un año escolar con buenas calificaciones, desenvolverse en la vida cotidiana de manera asertiva en la resolución cotidiana de problemas, depende de la participación conjunta de las familias, en la sociedad de la información por la que atravesamos se debe apostar a la igualdad de oportunidades y eso es lo que se pretende con este proyecto el logro de una educación de calidad.

La experiencia de interacción con la página web camicreando ha permitido evidenciar la construcción de identidad de sus participantes reflejadas en las formas de hacer, de hablar, de organizar su vida en espacios y tiempo, como lo dice Aguado y Portal, (1991); esta construcción de la subjetividad se ha establecido por los vínculos entre la familia y la escuela y los medios de comunicación.

Los vínculos interinstitucionales han sido un referente importante para este proceso pues uno de los aspectos relevantes de nuestro proyecto son las camiestaciones que nacieron de asistir al proyecto con el IDEP, igualmente se viene adelantando otro proyecto en alianza universidad Distrital Francisco José de Caldas, IDEP y ahora Maloka titulado saberes tecnomediados; los foros institucionales y locales han hecho aportes que permiten evaluar la experiencia y hacer mejoras, fruto de todo ello son las proyecciones que se tienen para darle más soporte, movimiento e interactividad.

Al pensar en Camicreando como una experiencia innovadora en la escuela retomamos el planteamiento de Bernard Poole (1999), quien afirma que el currículo que integra la informática beneficia enormemente al alumno. La tecnología de la informática puede rescatar el papel trascendental en los procesos de cambios en la educación, permitiendo una gran cantidad de información, estimulando a los estudiantes a la consulta e indagación y promoviendo el interés y la atención del educando y sus familias. Vemos pues que al hacer uso de la tecnología en educación el poder que tenía el docente cambia y se delega también a padres de familia e incluso se da paso a un estudiante autónomo y responsable de su proceso de aprendizaje, se crea una especie de red donde el conocimiento circula en forma libre en todas direcciones siempre bajo la orientación del maestro con el fin de ser guía y filtro de la información.

Consideramos, que gracias a la Internet se han podido multiplicar los servicios y posibilidades educativas de las TIC (Gallardo & Suarez, 2003), las TIC en la educación han permitido mejorar la productividad y logran una escuela más eficaz e inclusiva, cumpliendo con diversas funciones como: lograr la alfabetización digital, la gestión del conocimiento y proceso de datos, la gestión administrativa de centros educativos, el uso didáctico para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje, como medio de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, compartir recursos y experiencias, fuente de información, multiplicadoras de oportunidades de aprendizaje, para motivar el aprendizaje, facilitar la labor docente (Carmona & Rodríguez, 2009).

Camicreando le apuesta a la inclusión y se considera una experiencia de innovación porque está en la misma línea de lo que Sugata Mitra (2013) plantea en la conferencia “una escuela en la nube” en la cual refiere “Mi deseo es ayudar a diseñar un futuro de aprendizaje mediante el apoyo a los niños de todo el mundo aprovechando su asombro y su capacidad de trabajar juntos. Ayúdenme a construir esta escuela. Se va a llamar la escuela en la nube. Va a ser una escuela donde los niños se adentrarán a aventuras intelectuales impulsados por las grandes preguntas

planteadas por sus mediadores”, aquí el docente y las tecnologías median el conocimiento que está ahí a disposición de todos pero que requiere una guía para saber qué tomar y en qué medida.

Una escuela divertida de experiencias comunes tanto en el aula como fuera de ella y en medio de todo la tecnología con todos los artefactos y medios de comunicación que permiten que los niños desborden su imaginación creando por medio de las camiestaciones donde un simple palo de paleta se puede convertir en un cohete, donde leer es tan fácil y divertido como hacer click para la respuesta, donde los números y sumas surgen de un salto en un tapete o en una tableta.

Lo anterior nos lleva a repensar en que no es el uso de los artefactos y herramientas lo que permite que el aprendizaje se logre sino como dice Carrillo, J., Castañeda, A. Y Quintero Z. (2013) “la pertinencia de las TIC en la educación resulta de los procedimientos pedagógicos y las actividades didácticas, pues estas son las que motivan un tipo u otro de aprendizaje” en otras palabras la intervención que el docente hace, la intencionalidad de su práctica es lo que conlleva la tecno mediación de la educación; así continúan los autores concluyendo que “en este sentido, los maestros utilizan las tecnologías para hacer, sustancialmente, lo mismo que venían haciendo, pero de manera más rápida, dinámica y atractiva” y esta última cualidad es lo que más motiva al estudiante y padre de familia para ser un sujeto activo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta experiencia de innovación que tiene como centro de interés su página web, trasciende el mero hecho de servir como un blog de información y recursos, le apuesta a romper con la resistencia y el temor al que se enfrentan principalmente los padres de familia y docentes, va más allá de “usar” la página para convertirse en productores de conocimiento e intercambio de saberes, de creaciones artísticas entre otras. Este proyecto permite utilizar las herramientas como apoyo de clase.

En camicreando las docentes pueden:

- ✓ Presentar el plan curricular
- ✓ Los contenidos de clase
- ✓ Imágenes de trabajos en aula
- ✓ Información de interés y actualizada
- ✓ Brindar instrucciones para el grupo o para padres.
- ✓ Promover valores y reflexiones para una sana convivencia
- ✓ Suscitar el gusto por la lectura con planes lectores en línea.
- ✓ Realizar evaluaciones en línea.
- ✓ Vincular los proyectos transversales
- ✓ Presentar nivelaciones, entre otros.

Lo anterior es la visibilización de cómo las Tic dentro y fuera del aula permite la mediación de los procesos educativos, es la diversidad de estrategias pedagógicas que ayudan a organizar la información así los docentes promueven aprendizajes más significativos, en este sentido se puede afirmar que se crea un ambiente de aprendizaje que incluye elementos pedagógicos, comunicativos, afectivos y colaborativos.

Hacerse cargo de los procesos culturales en educación, ver como se construye una comunidad de aprendizaje en la que se forman a padres de familia y estudiantes

como ciudadanos digitales, ha sido un proceso de aprendizaje conjunto. Reconocer como lo dice Rueda (2008), en su escrito *Ciberciudadanías emergente*, sobre apropiación social de las tecnologías de la información, plantea que las Tics son importantes para la organización social cambiando las formas de pensar, creer, actuar y educar, pero que a la vez en la educación se sigue pensando que es el instrumento el que va a transformar la forma de enseñar y aprender. La ciudadanía digital se piensa como un tipo de ciudadanía, es decir, que aunque sea un espacio virtual es un lugar en el que puede practicar sus derechos y deberes, pronunciar sus opiniones de forma libre, espontánea y en igualdad de condiciones a las de otras personas.

Todo esto es posible gracias al internet que como dice Piscitelli (2001), "Internet fue el primer medio masivo de la historia que permitió una horizontalización de las comunicaciones, una simetría casi perfecta entre producción y recepción, alternando en forma indeleble la ecología de los medios... (pp. 193-206), como se ha mencionado anteriormente el navegar por la red desjerarquiza el poder y el maestro deja de ser el centro y dueño del conocimiento y permiten que los sujetos converjan para estas construcciones de saberes a todo nivel. Cabe destacar que gracias al internet se han podido multiplicar los servicios y posibilidades educativas de las Tics. Gallardo & Suarez (2003), afirman que:

"Las Tics en la educación han permitido mejorar la productividad y logran una escuela más eficaz e inclusiva, cumpliendo con diversas funciones como: lograr la alfabetización digital, la gestión del conocimiento y proceso de datos, la gestión administrativa de centros educativos, el uso didáctico para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje, como medio de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, compartir recursos y experiencias, fuente de información, multiplicadoras de oportunidades de aprendizaje, para motivar el aprendizaje, facilitar la labor docente".

En este orden de ideas las relaciones que se establecen en esta experiencia de camicreando deja ver que entre los estudiantes y maestros se establece una comunicación de feback donde se retroalimentan conjuntamente y no se reduce a la resolución de problemas, también hay relaciones entre pares y allí de igual manera ellos comparten también sus ideas, dudas o un simple hola y por otro lado hay interacción de contenido con docentes, padres de familia y estudiantes.

Finalmente hacer de lo nuevo un conjunto con lo viejo y crear nuevas maneras de relacionarnos con el otro y con los saberes de aquí y de allí, encontrar en las TICS un nuevo estilo que hace que la educación y la vida diaria sean uno pero no cayendo en la cotidianidad y el aburrimiento, sino que además de solfear por plataformas y enlaces propios de la red, se sumerjan en el fascinante mundo del conocimiento y el aprendizaje colaborativo.

Anexamos algunas imágenes que permiten visibilizar esta experiencia...

PAGINA WEB

Es seguro | <https://camicreando.jimdo.com/camitareas-2017/107/matemáticas/>

CAMICOMENTARIOS

CAMITAREAS 2017

GRADO PRIMERO

102

107

MATEMÁTICAS

PLAN LECTOR

ESPAÑOL

CIENCIAS

SOCIALES

ARTES

INGLES

RELIGIÓN

VALORES

TECNOLOGÍA

Descarga

6 Abril
taller de refuerzo en clase. Trabajamos las páginas 33,34 y 35 del libro
Tarea: descargar y trabajar los talleres 1y 2 de RRR, refuerzo,repaso y recuperación.
Traer un ábaco después de semana santa.

4 abril
La decena: Conformada por por 10 unidades. Ejemplo, ubicación en el ábaco.
Se trabaja la evaluación escrita como taller de refuerzo en clase.
Tarea: hacer 3 decenas.

23 Marzo
Relación de pertenencia entre conjuntos, se dibujo un conjunto de frutas y se hizo el ejercicio en clase así:
la naranaja **E** al conjunto **F**, el carro ____ (no pertenece) al conjunto **F**, fueron 6 actividades como la anterior preguntando la fresa, manzana, banana,piña y el 3.
Se trabaja en el libro páginas 11, 12 y 13.

Tarea Adelantar libro.

21 Marzo
Representación de conjuntos por medio de diagrama y llaves, dos ejemplos de cada uno.
Actividad: Trabaja en el libro páginas 8,9 y 10.
Tarea: Representa de las dos formas un conjunto de elementos de la cocina, objetos de la casa y de juguetes.

16 marzo
Número 10, escritura, trazo y conteo. Trabajamos págs 19 y 20.
Tarea: Contar y escribir la cantidad, colorear las imagenes.

9 de Marzo
Número 8, conteo, escritura y trazo, se trabajó adelantando libros.

Es seguro | <https://camicreando.jimdo.com>

CAMICREANDO
UNA EXPERIENCIA
TECNOMEDIADA

COLEGIO CIUDADELA EDUCATIVA DE BOSAS
ANOR
RESERVA
I.E.D

INFORMACIÓN DE INTERÉS

INICIO

QUIENES SOMOS

PERFIL DOCENTE

PLAN CURRICULAR

CAMIJUEGOS

CAMICOMENTARIOS

CAMITAREAS 2017

CAMICREANDO

NUESTRA UBICACIÓN

Ampliar el mapa

Colegio Germán Arciniegas I.E.D

Conjunto Residencial Los Girasoles

Carretera 97a

Carretera 97b

Carretera 97c

Carretera 97d

Carretera 97e

Carretera 97f

Carretera 97g

Carretera 97h

Carretera 97i

Carretera 97j

Carretera 97k

Carretera 97l

Carretera 97m

Carretera 97n

Carretera 97o

Carretera 97p

Carretera 97q

Carretera 97r

Carretera 97s

Carretera 97t

Carretera 97u

Carretera 97v

Carretera 97w

Carretera 97x

Carretera 97y

Carretera 97z

Carretera 98a

Carretera 98b

Carretera 98c

Carretera 98d

Carretera 98e

Carretera 98f

Carretera 98g

Carretera 98h

Carretera 98i

Carretera 98j

Carretera 98k

Carretera 98l

Carretera 98m

Carretera 98n

Carretera 98o

Carretera 98p

Carretera 98q

Carretera 98r

Carretera 98s

Carretera 98t

Carretera 98u

Carretera 98v

Carretera 98w

Carretera 98x

Carretera 98y

Carretera 98z

Carretera 99a

Carretera 99b

Carretera 99c

Carretera 99d

Carretera 99e

Carretera 99f

Carretera 99g

Carretera 99h

Carretera 99i

Carretera 99j

Carretera 99k

Carretera 99l

Carretera 99m

Carretera 99n

Carretera 99o

Carretera 99p

Carretera 99q

Carretera 99r

Carretera 99s

Carretera 99t

Carretera 99u

Carretera 99v

Carretera 99w

Carretera 99x

Carretera 99y

Carretera 99z

Carretera 100a

Carretera 100b

Carretera 100c

Carretera 100d

Carretera 100e

Carretera 100f

Carretera 100g

Carretera 100h

Carretera 100i

Carretera 100j

Carretera 100k

Carretera 100l

Carretera 100m

Carretera 100n

Carretera 100o

Carretera 100p

Carretera 100q

Carretera 100r

Carretera 100s

Carretera 100t

Carretera 100u

Carretera 100v

Carretera 100w

Carretera 100x

Carretera 100y

Carretera 100z

Carretera 101a

Carretera 101b

Carretera 101c

Carretera 101d

Carretera 101e

Carretera 101f

Carretera 101g

Carretera 101h

Carretera 101i

Carretera 101j

Carretera 101k

Carretera 101l

Carretera 101m

Carretera 101n

Carretera 101o

Carretera 101p

Carretera 101q

Carretera 101r

Carretera 101s

Carretera 101t

Carretera 101u

Carretera 101v

Carretera 101w

Carretera 101x

Carretera 101y

Carretera 101z

Carretera 102a

Carretera 102b

Carretera 102c

Carretera 102d

Carretera 102e

Carretera 102f

Carretera 102g

Carretera 102h

Carretera 102i

Carretera 102j

Carretera 102k

Carretera 102l

Carretera 102m

Carretera 102n

Carretera 102o

Carretera 102p

Carretera 102q

Carretera 102r

Carretera 102s

Carretera 102t

Carretera 102u

Carretera 102v

Carretera 102w

Carretera 102x

Carretera 102y

Carretera 102z

Carretera 103a

Carretera 103b

Carretera 103c

Carretera 103d

Carretera 103e

Carretera 103f

Carretera 103g

Carretera 103h

Carretera 103i

Carretera 103j

Carretera 103k

Carretera 103l

Carretera 103m

Carretera 103n

Carretera 103o

Carretera 103p

Carretera 103q

Carretera 103r

Carretera 103s

Carretera 103t

Carretera 103u

Carretera 103v

Carretera 103w

Carretera 103x

Carretera 103y

Carretera 103z

Carretera 104a

Carretera 104b

Carretera 104c

Carretera 104d

Carretera 104e

Carretera 104f

Carretera 104g

Carretera 104h

Carretera 104i

Carretera 104j

Carretera 104k

Carretera 104l

Carretera 104m

Carretera 104n

Carretera 104o

Carretera 104p

Carretera 104q

Carretera 104r

Carretera 104s

Carretera 104t

Carretera 104u

Carretera 104v

Carretera 104w

Carretera 104x

Carretera 104y

Carretera 104z

Carretera 105a

Carretera 105b

Carretera 105c

Carretera 105d

Carretera 105e

Carretera 105f

Carretera 105g

Carretera 105h

Carretera 105i

Carretera 105j

Carretera 105k

Carretera 105l

Carretera 105m

Carretera 105n

Carretera 105o

Carretera 105p

Carretera 105q

Carretera 105r

Carretera 105s

Carretera 105t

Carretera 105u

Carretera 105v

Carretera 105w

Carretera 105x

Carretera 105y

Carretera 105z

Carretera 106a

Carretera 106b

Carretera 106c

Carretera 106d

Carretera 106e

Carretera 106f

Carretera 106g

Carretera 106h

Carretera 106i

Carretera 106j

Carretera 106k

Carretera 106l

Carretera 106m

Carretera 106n

Carretera 106o

Carretera 106p

Carretera 106q

Carretera 106r

Carretera 106s

Carretera 106t

Carretera 106u

Carretera 106v

Carretera 106w

Carretera 106x

Carretera 106y

Carretera 106z

Carretera 107a

Carretera 107b

Carretera 107c

Carretera 107d

Carretera 107e

Carretera 107f

Carretera 107g

Carretera 107h

Carretera 107i

Carretera 107j

Carretera 107k

Carretera 107l

Carretera 107m

Carretera 107n

Carretera 107o

Carretera 107p

Carretera 107q

Carretera 107r

Carretera 107s

Carretera 107t

Carretera 107u

Carretera 107v

Carretera 107w

Carretera 107x

Carretera 107y

Carretera 107z

Carretera 108a

Carretera 108b

Carretera 108c

Carretera 108d

Carretera 108e

Carretera 108f

Carretera 108g

Carretera 108h

Carretera 108i

Carretera 108j

Carretera 108k

Carretera 108l

Carretera 108m

Carretera 108n

Carretera 108o

Carretera 108p

Carretera 108q

Carretera 108r

Carretera 108s

Carretera 108t

Carretera 108u

Carretera 108v

Carretera 108w

Carretera 108x

Carretera 108y

Carretera 108z

Carretera 109a

Carretera 109b

Carretera 109c

Carretera 109d

Carretera 109e

Carretera 109f

Carretera 109g

Carretera 109h

Carretera 109i

Carretera 109j

Carretera 109k

Carretera 109l

Carretera 109m

Carretera 109n

Carretera 109o

Carretera 109p

Carretera 109q

Carretera 109r

Carretera 109s

Carretera 109t

Carretera 109u

Carretera 109v

Carretera 109w

Carretera 109x

Carretera 109y

Carretera 109z

Carretera 110a

Carretera 110b

Carretera 110c

Carretera 110d

Carretera 110e

Carretera 110f

Carretera 110g

Carretera 110h

Carretera 110i

Carretera 110j

Carretera 110k

Carretera 110l

Carretera 110m

Carretera 110n

Carretera 110o

Carretera 110p

Carretera 110q

Carretera 110r

Carretera 110s

Carretera 110t

Carretera 110u

Carretera 110v

Carretera 110w

Carretera 110x

Carretera 110y

Carretera 110z

Carretera 111a

Carretera 111b

Carretera 111c

Carretera 111d

Carretera 111e

Carretera 111f

Carretera 111g

Carretera 111h

Carretera 111i

Carretera 111j

Carretera 111k

Carretera 111l

Carretera 111m

Carretera 111n

Carretera 111o

Carretera 111p

Carretera 111q

Carretera 111r

Carretera 111s

Carretera 111t

Carretera 111u

Carretera 111v

Carretera 111w

Carretera 111x

Carretera 111y

Carretera 111z

Carretera 112a

Carretera 112b

Carretera 112c

Carretera 112d

Carretera 112e

Carretera 112f

Carretera 112g

Carretera 112h

Carretera 112i

Carretera 112j

Carretera 112k

Carretera 112l

Carretera 112m

Carretera 112n

Carretera 112o

Carretera 112p

Carretera 112q

Carretera 112r

Carretera 112s

Carretera 112t

Carretera 112u

Carretera 112v

Carretera 112w

Carretera 112x

Carretera 112y

Carretera 112z

Carretera 113a

Carretera 113b

Carretera 113c

Carretera 113d

Carretera 113e

Carretera 113f

Carretera 113g

Carretera 113h

Carretera 113i

Carretera 113j

Carretera 113k

Carretera 113l

Carretera 113m

Carretera 113n

Carretera 113o

Carretera 113p

Carretera 113q

Carretera 113r

Carretera 113s

Carretera 113t

Carretera 113u

Carretera 113v

Carretera 113w

Carretera 113x

Carretera 113y

Carretera 113z

Carretera 114a

Carretera 114b

Carretera 114c

Carretera 114d

Carretera 114e

Carretera 114f

Carretera 114g

Carretera 114h

Carretera 114i

Carretera 114j

Carretera 114k

Carretera 114l

Carretera 114m

Carretera 114n

Carretera 114o

Carretera 114p

Carretera 114q

Carretera 114r

Carretera 114s

Carretera 114t

Carretera 114u

Carretera 114v

Carretera 114w

Carretera 114x

Carretera 114y

Carretera 114z

Carretera 115a

Carretera 115b

Carretera 115c

Carretera 115d

Carretera 115e

Carretera 115f

Carretera 115g

Carretera 115h

Carretera 115i

Carretera 115j

Carretera 115k

Carretera 115l

Carretera 115m

Carretera 115n

Carretera 115o

Carretera 115p

Carretera 115q

Carretera 115r

Carretera 115s

Carretera 115t

Carretera 115u

Carretera 115v

Carretera 115w

Carretera 115x

Carretera 115y

Carretera 115z

Carretera 116a

Carretera 116b

Carretera 116c

Carretera 116d

Carretera 116e

Carretera 116f

Carretera 116g

Carretera 116h

Carretera 116i

Carretera 116j

Carretera 116k

Carretera 116l

Carretera 116m

Carretera 116n

Carretera 116o

Carretera 116p

Carretera 116q

Carretera 116r

Carretera 116s

Carretera 116t

Carretera 116u

Carretera 116v

Carretera 116w

Carretera 116x

Carretera 116y

Carretera 116z

Carretera 117a

Carretera 117b

Carretera 117c

Carretera 117d

Carretera 117e

Carretera 117f

Carretera 117g

Carretera 117h

Carretera 117i

Carretera 117j

Carretera 117k

Carretera 117l

Carretera 117m

Carretera 117n

Carretera 117o

Carretera 117p

Carretera 117q

Carretera 117r

Carretera 117s

Carretera 117t

Carretera 117u

Carretera 117v

Carretera 117w

Carretera 117x

Carretera 117y

Carretera 117z

Carretera 118a

Carretera 118b

Carretera 118c

Carretera 118d

Carretera 118e

Carretera 118f

Carretera 118g

Carretera 118h

Carretera 118i

Carretera 118j

Carretera 118k

Carretera 118l

Carretera 118m

Carretera 118n

Carretera 118o

Carretera 118p

Carretera 118q

Carretera 118r

Carretera 118s

Carretera 118t

Carretera 118u

Carretera 118v

Carretera 118w

Carretera 118x

Carretera 118y

Carretera 118z

Carretera 119a

Carretera 119b

Carretera 119c

Carretera 119d

Carretera 119e

Carretera 119f

Carretera 119g

Carretera 119h

Carretera 119i

Carretera 119j

Carretera 119k

Carretera 119l

Carretera 119m

Carretera 119n

Carretera 119o

Carretera 119p

Carretera 119q

Carretera 119r

Carretera 119s

Carretera 119t

Carretera 119u

Carretera 119v

Carretera 119w

Carretera 119x

Carretera 119y

Carretera 119z

Carretera 120a

Carretera 120b

Carretera 120c

Carretera 120d

Carretera 120e

Carretera 120f

Carretera 120g

Carretera 120h

Carretera 120i

Carretera 120j

Carretera 120k

Carretera 120l

Carretera 120m

Carretera 120n

Carretera 120o

Carretera 120p

Carretera 120q

Carretera 120r

Carretera 120s

Carretera 120t

Carretera 120u

Carretera 120v

Carretera 120w

Carretera 120x

Carretera 120y

Carretera 120z

Carretera 121a

Carretera 121b

Carretera 121c

Carretera 121d

Carretera 121e

Carretera 121f

Carretera 121g

Carretera 121h

Carretera 121i

Carretera 121j

Carretera 121k

Carretera 121l

Carretera 121m

Carretera 121n

Carretera 121o

Carretera 121p

Carretera 121q

Carretera 121r

Carretera 121s

Carretera 121t

Carretera 121u

Carretera 121v

Carretera 121w

Carretera 121x

Carretera 121y

Carretera 121z

Carretera 122a

Carretera 122b

Carretera 122c

Carretera 122d

Carretera 122e

Carretera 122f

Carretera 122g

Carretera 122h

Carretera 122i

Carretera 122j

Carretera 122k

Carretera 122l

Carretera 122m

Carretera 122n

Carretera 122o

Carretera 122p

Carretera 122q

Carretera 122r

Carretera 122s

Carretera 122t

Carretera 122u

Carretera 122v

Carretera 122w

Carretera 122x

Carretera 122y

Carretera 122z

Carretera 123a

Carretera 123b

Carretera 123c

Carretera 123d

Carretera 123e

Carretera 123f

Carretera 123g

Carretera 123h

Carretera 123i

Carretera 123j

Carretera 123k

Carretera 123l

Carretera 123m

Carretera 123n

Carretera 123o

Carretera 123p

Carretera 123q

Carretera 123r

Carretera 123s

Carretera 123t

Carretera 123u

Carretera 123v

Carretera 123w

Carretera 123x

Carretera 123y

Carretera 123z

Carretera 124a

Carretera 124b

Carretera 124c

Carretera 124d

Carretera 124e

Carretera 124f

Carretera 124g

Carretera 124h

Carretera 124i

Carretera 124j

Carretera 124k

Carretera 124l

Carretera 124m

Carretera 124n

Carretera 124o

Carretera 124p

Carretera 124q

Carretera 124r

Carretera 124s

Carretera 124t

Carretera 124u

Carretera 124v

Carretera 124w

Carretera 124x

Carretera 124y

Carretera 124z

Carretera 125a

Carretera 125b

Carretera 125c

Carretera 125d

Carretera 125e

Carretera 125f

Carretera 125g

Carretera 125h

Carretera 125i

Carretera 125j

Carretera 125k

Carretera 125l

Carretera 125m

Carretera 125n

Carretera 125o

Carretera 125p

Carretera 125q

Carretera 125r

Carretera 125s

Carretera 125t

Carretera 125u

Carretera 125v

Carretera 125w

Carretera 125x

Carretera 125y

Carretera 125z

Carretera 126a

Carretera 126b

Carretera 126c

Carretera 126d

Carretera 126e

Carretera 126f

Carretera 126g

Carretera 126h

Carretera 126i

Carretera 126j

Carretera 126k

Carretera 126l

Carretera 126m

Carretera 126n

Carretera 126o

Carretera 126p

Carretera 126q

Carretera 126r

Carretera 126s

Carretera 126t

Carretera 126u

Carretera 126v

Carretera 126w

Carretera 126x

Carretera 126y

Carretera 126z

Carretera 127a

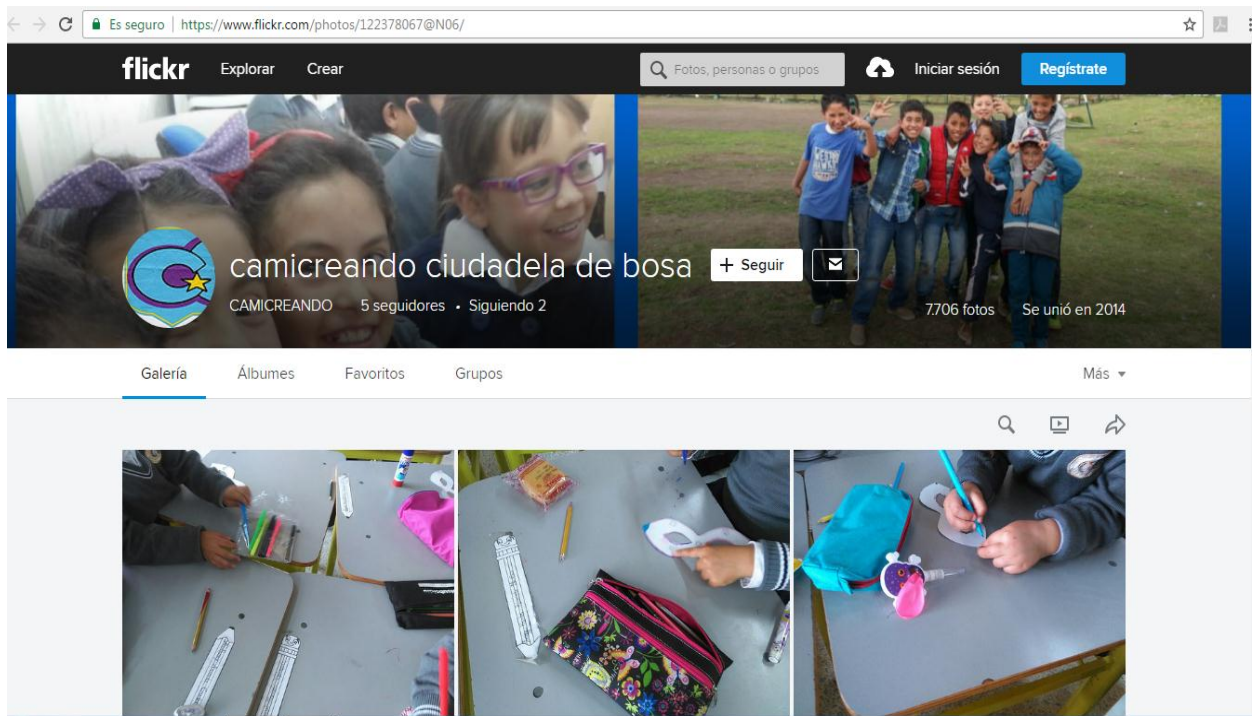
Carretera 127b

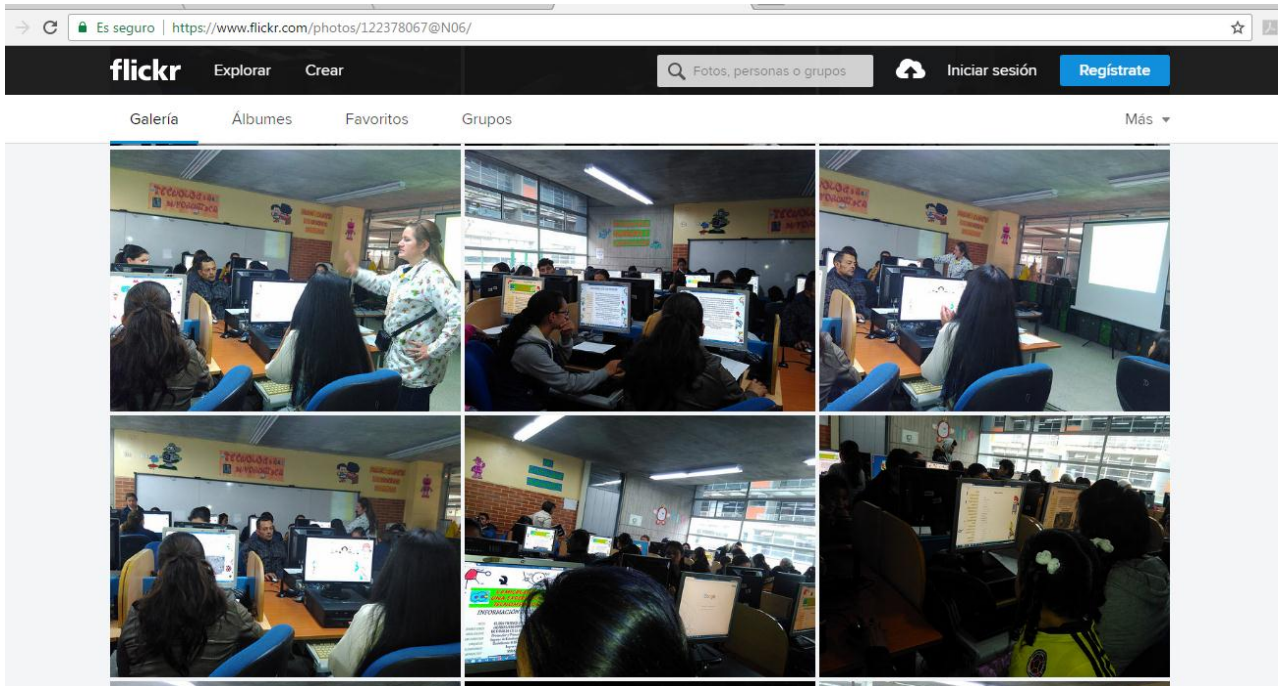
Carretera 127c

Carretera 127d



Archivo Visual





Hallazgos

Desde los desarrollos de este proyecto de investigación se ha logrado la sensibilización del uso adecuado y a la vez necesario de las TICS, esta experiencia ha promovido el interés en las familias por adquirir nuevos artefactos que les permitan acceder a la información, comunicación, construcción y participación en la escuela y su entorno a logrado que padres y estudiantes se alfabeticen en el entorno cibernético de alguna manera y que términos y conceptos de la red sean más comunes de lo que era anterior mente.

Se manifiesta en estos discurso la existencia de nuevas formas de comunicación, sus expresiones verbales, corporales, artísticas, hallan variadas posibilidades para crear y visibilizar su experiencia, su saber a través de un texto, una imagen, una canción, videos, en fin combinar diferentes fuentes interactuando y compartiendo en ese modelo interactivo de todos a todos, pero a su vez “hágalo usted mismo” (Silva 2005), es el caso de la integración curricular cuando realizan un afiche en donde conceptualizan a camicreando en concordancia con la familia, docentes, aprendizaje, los valores, diversión, amistad, etc, evidencia de ello se puede ver en Flickr <https://www.flickr.com/photos/122378067@N06/15095361917/> permitiendo exteriorizar las nuevas narrativas y lenguajes que nos llevan a pensar en la formación de un nuevo tipo de ciudadanos digitales.

Esta experiencia ha permitido visibilizar y democratizar los saberes por medio del uso de nuevas tecnologías como lo propone Rocio Rueda al permitir que los actores sociales (estudiantes, padres de familia y docentes) de la misma, se expresen por medio de sus creaciones, discursos, relaciones, etc.

La mediación de las Tics en cuanto a la formación de ciudadanos digitales junto con la interacción orienta las relaciones de los estudiantes con los padres y docentes al utilizar las herramientas tecnológicas y su influencia para permitir cambios en sus prácticas, en su comportamiento y en sus conocimientos. Son como una acción prolongada en el tiempo, que otorga un sentido a las interacciones sociales. Por tanto, no son las herramientas o los materiales los que generan el proceso de mediación, sino la vinculación de estos a las acciones e intencionalidades, que se puedan dar en los procesos formativos.

Las siguientes expresión dan cuenta de cómo conciben el proyecto estudiantes, padres y docentes: “Camicreando es mi mano derecha”, que hace referencia a que los padres de familia ven la página web como la ayuda idónea, porque está disponible en cualquier momento, es el apoyo y fuente de información para dar respuesta a sus necesidades.

“Camicreando es un hogar”, que se entiende como el lugar de encuentro de los estudiantes, pero a su vez representa un orden donde se establecen unos derechos y deberes como integrante de esta familia y “Camicreando a un clic de nuestros estudiantes” representa a las docentes y la posibilidad de estar más cerca de los estudiantes y padres de familia y viceversa, gracias a la interactividad de un plataforma educativa donde confluyen el hecho de vivir e interactuar con otras personas por medio del ciberespacio, de manera armónica mediante la cooperación, la participación democrática, la solidaridad y la tolerancia, entre otros valores.

Se puede establecer que la plataforma Camicreando como herramienta tecnológica, hace posible las interacciones entre personas de diferentes culturas y edades, convirtiéndose en un canal de comunicación que les permite eliminar las fronteras para integrarse en una sociedad red, que en este caso es la comunidad educativa, con el propósito de compartir y aprender de ella, lo que contribuye a que se produzcan cambios en sus estructuras cognitivas al tener nuevas concepciones de lo que se desarrolla al interior de la comunidad educativa, a través de las actividades que se proponen en la web.

Para finalizar consideramos que sigue siendo un desafío tanto para la escuela como para los docentes el superar el aspecto instrumental, hacer de este mundo veloz y acelerado de la tecnología un mar profundo en el que a demás de surfear puedan sumergirse en la construcción de su identidad individual pero también colectiva que lo hará protagonista de su realidad en razón de su relación con otros, es decir, con la sociedad.

REFERENCIAS

- Amador Juan Carlos (2010). Mutaciones de la subjetividad en la comunicación digital interactiva. Consideraciones en torno al acontecimiento en los nativos digitales Signo y Pensamiento, vol. XXIX, núm. 57, julio-diciembre, 2010, pp. 142-161, Pontificia Universidad Javeriana Colombia.
- Barbero, Jesús Martin. (1987) De los medios a las mediaciones. Comunicación, cultura y hegemonía. Jesús Martín Barbero.
- Barbero, Jesús Martin. (2002). la revista Nodos de Comunicación/ Educación
- Cifuentes, Gaitán Ana Fabiola y Rodríguez, Castro Doris Yolanda (2016) Tesis de Maestría Comunicación – Educación Camicreando Una Experiencia Tecnomediada Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Gámiz Sánchez, Vanessa M° (2009) Entornos virtuales para la formación práctica de estudiantes: implementación, experimentación y evaluación de la plataforma aulaweb. Universidad de Granada Facultad de Educación.
- Huergo, Jorge (2013). Mapas y viajes por el campo de Comunicación/ Educación.
- Molina Ruiz, Enriqueta. Comunidades de aprendizaje hacia la mejora educativa. Creación y desarrollo de comunidades de aprendizaje. Universidad de Granada. Revista de Educación, núm. 337 (2005), pp. 235-250. (2003)
- Piscitelli, Alejandro. Ciberculturas 2.0. (2001) En la era de las máquinas inteligentes. Pidos. Buenos Aires.
- Prensky, Marc. (2001). Digital Natives, DigitalImmigrants. From on the Horizon (MCB University Press, Vol. 9 N| 5
- Scolari, Carlos Alberto (2008). *Hipermediaciones. Elementos para una teoría de la Comunicación Digital Interactiva*. Barcelona: Gedisa.
- Uribe Tirado, Alejandro. (2010). Estado del arte de la alfabetización informacional en Colombia. Universidad de Antioquia (Medellín Colombia).