

E-LEARNING COMO RECURSO DIDÁCTICO EN “LA ESCUELA DE OPCIONES MÚLTIPLES”

Quintina Martín-Moreno Cerrillo

Catedrática de Universidad

Facultad de Educación. UNED

tina@edu.uned.es

La organización de la educación institucionalizada se dirige, especialmente desde las dos últimas décadas, al diseño de modelos didácticos adaptables a diversos entornos socioculturales, a distintos estilos de aprendizaje y a diferentes intereses del alumnado.

La imparable generalización del e-learning exige un análisis crítico de su incidencia paulatina como recurso didáctico en los centros educativos y muy especialmente en aquellos que enfatizan el modelo de opciones múltiples.

No cabe duda de que la enseñanza virtual plantea nuevos desafíos didácticos y organizativos a las instituciones educativas.

EL CENTRO EDUCATIVO COMO NODO

Los centros educativos siempre han constituido nodos entre: 1) el conocimiento académico y formalizado que transmiten en sus aulas y 2) el conocimiento cotidiano y difuso que adquiere su alumnado a través de la vida externa a las aulas. Ahora Internet les permite poner al alcance de su alumnado una multiplicidad de enlaces sobre un sin fin de contenidos que continuamente se actualizan e incrementan.

Esta situación otorga nuevas responsabilidades a los centros educativos, ya que han de facilitar el alumnado crezca y se forme conectado. Se advierte la emergencia de un nuevo tipo de centro educativo, operando en el espacio escolar y en el espacio virtual.

Es responsabilidad de las administraciones educativas el proporcionar a los centros educativos, tanto rurales como urbanos, las mismas posibilidades de acceso a Internet.

UN DESAFÍO PARA LOS CENTROS EDUCATIVOS

La progresiva utilización de Internet como recurso didáctico para el acceso on-line a una gran variedad de contenidos, sin limitaciones horarias y sin necesidad de desplazarse de un lugar a otro, va a exigir de los centros educativos el que impartan una formación específica a su alumnado que desarrolle en el mismo las habilidades requeridas para que sea capaz de obtener el mayor provecho de esta nueva vía de acceso al conocimiento, dominando las técnicas más apropiadas para: 1) la búsqueda de los contenidos que precise, 2) la realización de una organización significativa de esos contenidos y 3) la evaluación de la calidad de los mismos, todo ello con vistas a su mejor asimilación crítica y a su adecuada aplicación posterior.

El alumnado cada vez pasará más tiempo conectado a Internet (en su propio domicilio y/o en el centro escolar, en función de las posibilidades que tenga en cada uno de estos lugares), lo que incidirá tanto en su educación formal como no formal, dependiendo de las rutas por las que navegue.

Constituye un desafío para los centros educativos actuales plantearse cómo mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de su alumnado utilizando las posibilidades de Internet. Esta Ponencia no se va a centrar en el diseño de cursos on-line para que sean seguidos en los centros educativos, sino en la utilización de contenidos on-line por los centros educativos para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje de su alumnado.

El diseño de procesos de enseñanza-aprendizaje que utilicen contenidos on-line tiene que ser consistente con el modelo de escuela-de-opciones-múltiples (fórmula para la organización básicamente de la enseñanza secundaria y superior, que combina una formación común con una elección de materias optativas). Los diferentes tipos de escuela-de-opciones múltiples siguen la pedagogía de la elección, en tanto en cuanto, permiten la elección por parte del alumnado de:

1. Algunas asignaturas académicas.
2. Los temas que van a ser objeto de mayor profundización por su parte en cada una de las asignaturas.
3. Los métodos de trabajo.

4. Los soportes, los recursos, los materiales, etc. para acceder a la información, ...

Enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante recursos on-line conlleva ventajas:

1. Incremento de la motivación del alumnado hacia los trabajos académicos.
2. Disponibilidad de conocimientos relevantes (las bibliotecas virtuales, museos, instituciones culturales, etc. ofrecen fiable documentación)
3. Actualización permanente de la información
4. Acceso a una multiplicidad de fuentes de información.
5. Temporalización flexible, síncrona (conferencias virtuales, por ejemplo) o asíncrona.

No obstante, el uso de Internet también comporta riesgos:

1. Acceso a contenidos que carezcan de la necesaria calidad y fiabilidad.
2. Sobreinformación (uso acrítico, de conocimientos no suficientemente asimilados).
3. Exigencia de una excesiva cantidad de tiempo del alumnado si lleva a cabo búsquedas en el marco de una miscelánea de recursos sin asesoramiento.
4. Riesgo de que el alumnado margine al profesorado.
5. Aprovechamiento deshonesto de trabajos ajenos (plagio) por parte del alumnado.

UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE

La formación del alumnado para el acceso a contenidos on-line por parte de los centros educativos sin duda va a contribuir a que la información que obtenga sea cada vez más significativa para su proceso de aprendizaje escolar y extraescolar. La cuestión es qué tipo de conocimiento puede construir el alumnado utilizando recursos on-line. Sólo un adecuado diseño y desarrollo del currículum favorecerá el carácter constructivista del aprendizaje; esto es, un aprendizaje centrado en la construcción del conocimiento, más que en la mera recogida de información a través de la red.

El profesorado será responsable de las estrategias para guiar el acceso, la asimilación, crítica y utilización de los contenidos on-line por parte del alumnado y tendrá que formarse para tal objetivo. Esto exige proceder a la reconstrucción de la identidad del rol del profesor, ya que muchos docentes pueden llegar a percibir la nueva situación como “un asalto a su autonomía en

el aula”. Cada vez en mayor medida tiene que constituirse en facilitador del aprendizaje, dando al alumnado oportunidades para la búsqueda de informaciones relevantes y para su integración con contenidos obtenidos a partir de otras fuentes, estimulando un análisis significativo y crítico de los conocimientos adquiridos (en lugar de proporcionar contenidos ya elaborados para su memorización) y favoreciendo la construcción social del aprendizaje mediante la combinación de situaciones presenciales y comunidades virtuales de aprendices que comparten recursos e ideas.

Para conseguirlo el profesorado habrá de tener un conjunto de habilidades tales como las de moderador, seleccionador de enlaces, facilitador de información cualificada sobre la utilidad de esos enlaces para las actividades escolares, etc. Además tiene que ser capaz de introducir mecanismos relevantes para la evaluación de los aprendizajes que obtenga su alumnado utilizando recursos on-line, al tiempo que ha de crear una cultura de la honestidad que evite plagios por parte de los estudiantes.

REINGENIERÍA DE PROCESOS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Las posibilidades de acceso a contenidos *on-line* están demandando reingeniería de procesos en los centros educativos para conseguir el necesario D.O. (desarrollo organizativo) de estas instituciones en la sociedad de la World Wide Web.

Los centros educativos, como gran parte de las instituciones actuales, se están viendo en la necesidad de replantearse los modos de trabajar (reingeniería de los procesos de la organización) buscando la mejora de su calidad, o lo que es lo mismo, en alguna medida se están viendo abocados “a reinventar la forma de hacer las cosas”, según la clásica expresión de Michael Hammer en su artículo “Reengineering Work: Don’t Automate, Obliterate”, publicado en la de la Harvard Business Review (recordemos que este artículo ha sido uno de los factores que más ha contribuido a que su autor haya sido nombrado por Business Week uno de los cuatro expertos en organización más importantes de los años noventa).

Los centros educativos tienen que determinar el rol que han de desempeñar los contenidos y actividades on-line en el diseño y desarrollo del currículum, lo que va a provocar, cada vez en mayor medida, cambios en la naturaleza del trabajo escolar.

La reingeniería de procesos puede contribuir a explicitar que la valoración del rendimiento del alumnado no es la única posible, sino que es preciso analizar paralelamente la adecuación de los procesos a través de los cuales consigue tal rendimiento: ¿mediante qué tipos de procesos ha conseguido la eficacia escolar? ¿enfaticando la memorización de contenidos frente a la construcción de los mismos? ¿priorizando la transmisión de conocimientos por el profesorado frente a su búsqueda, asimilación y crítica por el propio alumnado guiado por el profesorado? ¿bajo qué condiciones el acceso a contenidos on-line puede contribuir a una mejor educación?

En el proceso de cambio de los centros educativos para responder a las demandas propias del siglo XXI, la reingeniería de procesos constituye una metodología para el cuestionamiento y el reanálisis de los procesos que se llevan a cabo en los mismos en un entorno no sólo presencial, sino también virtual..

REFERENCIAS

Ader, J. “La escuela de opciones múltiples”. Madrid: OCDE.

Clift, R.T. y cols. (2001) Technologies in contexts: implications for teacher education. *Teaching and Teacher Education*”, 17, 33-50.

Hammer, M. y Champy, J. (1994) Reingeniería de la empresa. Barcelona: Parramón Ediciones S.A.

Martín-Moreno Cerrillo, Q. (1998) Reingeniería de procesos en los centros educativos ¿Entre el gerencialismo y la organización-ficción? Martín-Moreno Cerrillo, Q. (coord.) *Las organizaciones ante los retos educativos del siglo XXI*. Madrid: Uned/Universidad Complutense de Madrid, 131-154.

[VOLVER AL INDICE TEMAS](#)