

## **La inclusión con las TIC y el emprendimiento.**

**AUTOR: Yasmid Sánchez Sánchez**  
**Licenciada en Comercio y Contaduría.**  
**Especialista en Planeación para la Educación Ambiental**  
**Especialista en Pedagogía de la Lengua**  
**Especialista en Multimedia para la Docencia**  
**Especialista en Administración de la Informática Educativa**

### **RESUMEN**

La política educativa enfocada a la inclusión busca garantizar a los niños y niñas con algún tipo de necesidad educativa, sea cual fuere, el recibir los recursos y ayudas especiales que necesite dentro de un ambiente educativo lo más normalmente posible, así como una formación integral no solo en las áreas básicas del conocimiento, sino en educación para la vida. "Si formamos a estas poblaciones que anteriormente estaban marginadas de la educación, le apostamos a que se vuelvan productivas, sean autónomas y fortalezcan relaciones sociales; así, la educación se convierte en un factor de desarrollo para sí mismas, para sus familias y para los municipios en donde viven" Fulvia Cedeño, asesora del Ministerio de Educación Nacional. **Al tablero.** Número 43. Septiembre a diciembre de 2007.

La Resolución 2565 de 2003 emanada del Ministerio de Educación Nacional, establece entre otros parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con Necesidades Educativas Especiales NEE que: cada entidad territorial (municipio o departamento) debe definir una instancia que efectúe la caracterización y determine la condición de discapacidad de cada estudiante, con el objetivo de identificar sus inconvenientes para el aprendizaje y garantizar la participación con el objeto de proponer las modificaciones que la escuela debe hacer para brindarle a este estudiante una educación pertinente.

De forma complementaria, la norma establece algunos elementos rectores para la atención de los estudiantes con NEE temporales o permanentes tanto en las instituciones educativas como al interior de las familias, con el fin de potencializar las capacidades intelectuales o motoras de los niños y niñas que se atienden. Es de resaltar que la mayoría de las instituciones educativas, actualmente se cuenta con la presencia de estudiantes con NEE temporales como dislexia, disgrafía, dislalia, discalculia, así como de tipo permanente entre las cuales se pueden observar: discapacidad cognitiva, síndrome de Down, autismo, limitación auditiva por sordera o por baja audición, limitación visual por ceguera o por baja visión, discapacidad motora por parálisis cerebral u otra lesión neuromuscular y discapacidades múltiples, como ocurre con los sordo-ciegos

Cabe anotar que actualmente se han fortalecido los procesos de evaluación aplicada a los estudiantes con NEE; de tipo psicopedagógica para establecer las características individuales y familiares de los aprendices a la vez que se realiza un seguimiento de los procesos de avance personalizado, así como procesual el cual busca el establecimiento de los aprendizajes adquiridos por el estudiante y su grado de dominio en un periodo determinado de tiempo.

En Colombia, desde el año 2006 por medio de la ley 1014, se ha establecido como una política educativa el fomento de la cultura del emprendimiento, por medio de la implementación de la educación técnica en las instituciones que orienten los niveles de básica secundaria y media, para el fortalecimiento de los procesos emprendedores; es

entonces cuando las instituciones educativas inician la formulación de estrategias que faciliten la integración de los estudiantes de inclusión con los procesos académicos de la institución, así como el garantizarles un clima estudiantil y de convivencia escolar óptimo para que puedan desarrollar mejor sus habilidades y capacidades individuales y colectivas.

Es a partir de dichas estrategias donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC le permiten no solo a los estudiantes y docentes, sino también a padres de familia, el afianzamiento de procesos comunicativos y de interacción por medio del aprendizaje cooperativo; en donde el emprendimiento se convierte en una oportunidad para que los niñ@s con NEE temporales y/o permanentes, puedan llevar a cabo actividades que les permitan vincularse por medio de artes y oficios al mundo laboral y en consecuencia fortalecer sus habilidades individuales en pro del mejoramiento de su calidad de vida.

Por todo lo anterior, el emprendimiento se convierte en una estrategia efectiva a través de la cual los estudiantes con NEE pueden desarrollar su potencial, afianzar sus habilidades individuales y colectivas, mejoran su calidad de vida, participan en la vida escolar y comunitaria, dominan de forma efectiva los aprendizajes desarrollados en clase, presentan resultados medibles a partir de elementos procesuales y psicopedagógicos, de tal forma que su participación en la institución educativa es realmente activa.

Para concluir, a través del emprendimiento se facilita a los estudiantes con NEE el proceso de adaptación y adquisición de habilidades y competencias básicas, laborales y ciudadanas, así como el fortalecimiento de la responsabilidad social inherente a las instituciones educativas, consolidar los espacios de convivencia escolar para los niños con necesidades educativas especiales a partir de la coexistencia, el respeto y la tolerancia con la ayuda de herramientas activas y tecnológicas como ideas de negocio, TIC, artes y oficios, entre otras.

**PALABRAS CLAVE:** evaluación procesual, inclusión social, necesidades educativas especiales, acciones inclusivas, aprendizaje cooperativo, barrera para el aprendizaje y la participación, convivencia escolar, emprendimiento, idea de negocio.

## RESUMEN AMPLIADO

El emprendimiento se refiere al esfuerzo individual o en equipo por alcanzar una meta, una serie de características desarrolladas en una persona, que componen un modo de vida donde está presente la innovación, la creatividad, la autoconfianza y la capacidad para desarrollar ideas de negocio.<sup>(i)</sup>(MEN, 2011).

A partir de este concepto emanado del Ministerio de Educación Nacional, se puede inferir que desde la asignatura de emprendimiento las instituciones educativas pueden facilitar los procesos de inclusión para niños y niñas con NEE temporales o permanentes, teniendo en cuenta que en su gran mayoría, aquellos individuos que tienen necesidades especiales como autismo, retraso mental leve y moderado, entre otros, presentan una serie de habilidades inherentes, que se desarrollan fácilmente a partir del aprendizaje de procesos productivos en los ámbitos individual y de trabajo en equipo.

El tema de la inclusión ha generado en las instituciones educativas un sinnúmero de reacciones; sin embargo, el pertenecer a una institución educativa que imparte formación técnica, facilita en gran medida el proceso de inclusión de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), pues por medio de actividades productivas, los estudiantes acceden a conocimientos en todas las áreas y desarrollan competencias comunicativas, laborales y ciudadanas, a la par con el proceso de convivencia, pues se ha observado que los estudiantes con NEE se adaptan con gran facilidad a sus compañeros, cuando el grupo logra mantenerse homogéneo a medida que se avanza en los niveles de aprendizaje.

Por otra parte, las competencias digitales son actualmente, una herramienta indispensable para los estudiantes al momento de acceder a información contenida en la red de internet, participar en trabajos colaborativos, responder cuestionarios y evaluaciones virtuales, compartir presentaciones o videos en grupos y redes sociales.

Es por ello que surge la necesidad de preparar a los estudiantes con NEE no solo para desarrollar actividades manuales, sino para acceder al mundo de la informática y de la internet con una intencionalidad comunicativa específica con un nivel de apropiación específico en cada una de las competencias digitales que han desarrollado, así como el uso y aplicación que hacen de ellas en todas las áreas del conocimiento y las actividades que adelantan fuera de la institución educativa.

En esta propuesta se pretende, a partir de los elementos pedagógicos, académicos, informáticos, históricos, y de emprendimiento; que los estudiantes diagnosticados con algún tipo de necesidad educativa especial puedan formar parte activa en los eventos programados por las instituciones, que se integren en los eventos y sobre todo, que al ser evaluados sus avances, en cuanto a su socialización, procesos mentales y asimilación de aprendizajes, realmente sean mejores día por día.

Para explicar un poco mejor la intención que se tiene, se puede apreciar el siguiente ejemplo:

---

(i) La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos. Guía 39. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, Colombia. 2011.

En una institución educativa, se acude a la tradición oral del municipio o región para recoger la información pertinente a la cultura indígena que habitó en dicha zona geográfica; por medio de la recolección de imágenes de pictogramas que se pueden apreciar en las rocas se aprecian algunos vestigios de las actividades económicas de la antigua región; con la ayuda de la observación directa de las constelaciones, planetas y estrellas se analizan las épocas de siembra y cosecha de los primeros habitantes del municipio; finalmente se aprovecha cada uno de los paisajes típicos de la región para generar un espacio de creatividad en donde los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales diseñen y elaboren productos como postales, estampados, tarjetas y otros elementos que promuevan las tradiciones y creencias del municipio, por medio del uso de técnicas de trabajo manual como bordados, moldeado, y de herramientas tecnológicas como Paintshop pro, Publisher, Power point, Picasa entre otras, con el fin de integrarse a la comunidad por medio del montaje de ideas de negocio y el trabajo cooperativo entre familia, estudiante, colegio.

Imagen 1. Pictogramas Municipio de Bojacá, Cultura Muisca.



Fuente: Investigación propia.

Imagen 2. Vereda Cubia, municipio de Bojacá.



Fuente: Investigación propia.

Imagen 3. Vereda Cubia, Municipio de Bojacá.



Fuente: Investigación propia.



Por otra parte, la creación de pequeñas empresas dedicadas al diseño y producción de elementos tradicionales de la cultura indígena de las regiones como alimentos, collares y manillas, no solo a partir de la tradición oral de los municipios, sino también de la información recolectada desde las aplicaciones tecnológicas y los grupos en redes sociales que tratan temáticas de culturas indígenas.

Imagen 4. Manillas con semillas.



Fuente: Investigación propia.

El desarrollo de ideas de negocio enfocadas a las habilidades y gustos de los estudiantes que requieran de procesos de inclusión no solo por necesidades cognitivas, sino inclusión social a partir de la terminación del conflicto armado y el retorno de las familias y sus hijos al ámbito escolar y social; la integración con sus familias para el montaje de proyectos productivos que generen ofertas laborales no solo a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino también a personas que requieran del apoyo laboral para el regreso a un grupo social.

Imagen 5. Feria empresarial.



Fuente: investigación propia

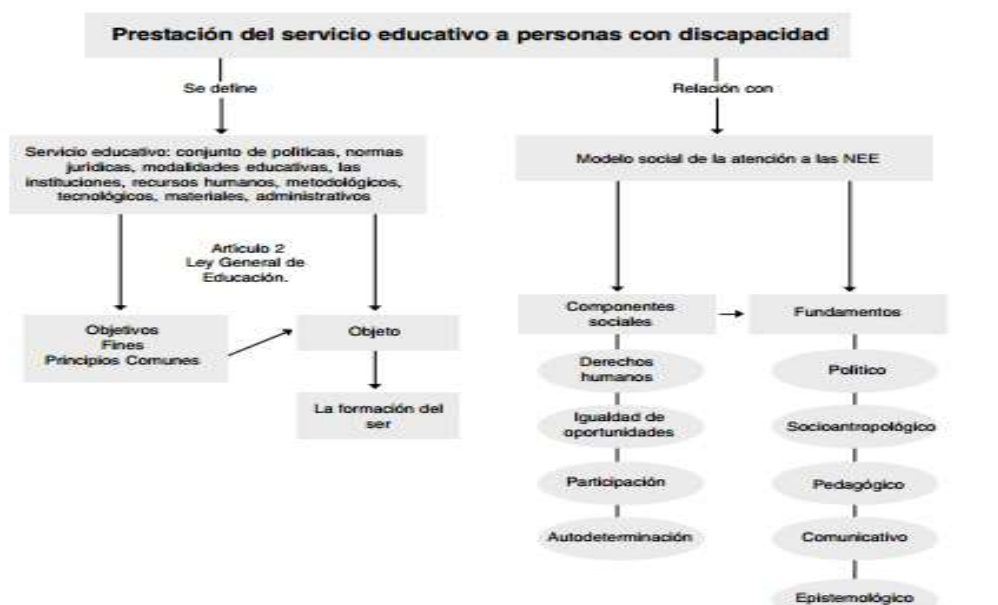
Estas son otras estrategias para que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, desarrollen sus competencias laborales y comunicativas, pues no se limita a la imitación de piezas ancestrales, o la repetición de acciones sin sentido y sin un fin, sino también al diseño e implementación de nuevos modelos de trabajo compartido y colaborativo a partir del conocimiento adquirido en todas las áreas del conocimiento en la institución educativa.

Imagen 6. Producto tejido a partir de bolsas plásticas.



Las políticas educativas de una nación son de mayor calidad cuando son capaces de recibir y atender de la mejor manera posible a sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Los términos inclusión, normalización, atención a la diversidad, deben diariamente formar parte del vocabulario docente habitual y deben estar contemplados en la totalidad de los proyectos educativos institucionales que se precien de serlo. Avanzar en una plena y satisfactoria escolarización en todos los órdenes de los aprendices con NEE temporales y/o permanentes por diferentes causas debe ser uno de los grandes objetivos educativos.

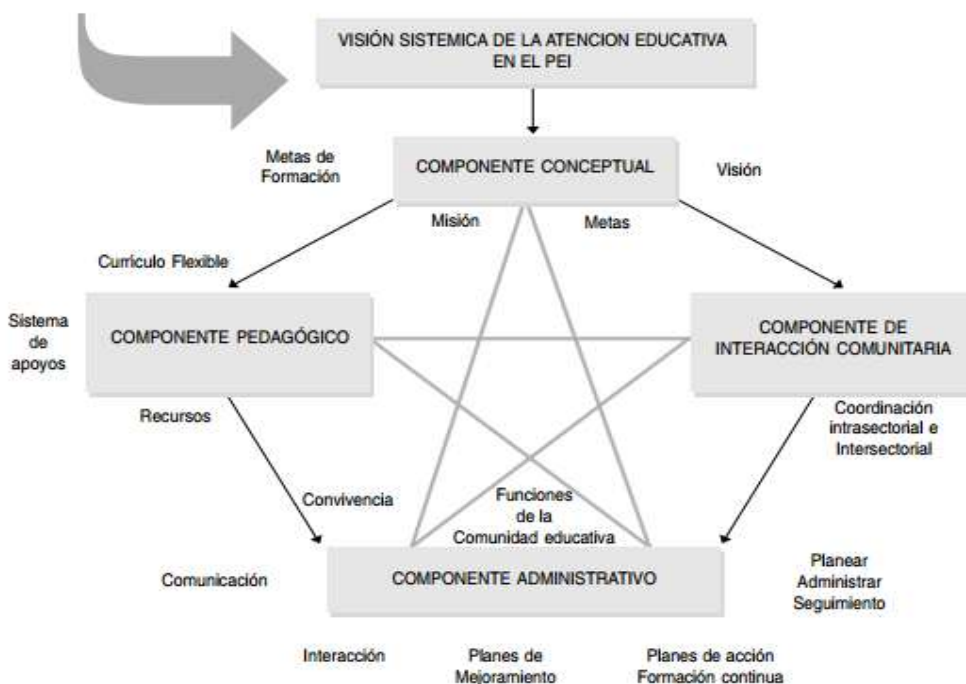
Imagen 7. Prestación del servicio educativo a personas con discapacidad.



A partir de la información apreciable en el diagrama, se puede determinar que la formación académica, social y laboral a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, es una oportunidad directa para que las comunidades puedan acceder a condiciones equitativas de educación, en donde, sin importar la dificultad de aprendizaje que se presente, ya sea esta temporal o permanente, las instituciones cuenten con las herramientas y el personal idóneo para responder a las expectativas, necesidades e inquietudes de sus usuarios.

Por otra parte, se muestra de forma clara los fundamentos que componen las directrices de la “Educación especial” teniendo en cuenta que no es solamente un tipo de necesidad o carencia la que se cubre, sino que el sistema educativo debe contar con las herramientas adecuadas para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje de estos individuos, sin importar la edad cronológica en la cual se encuentran; prevaleciendo siempre el bien futuro no solo personal, sino de la familia y la comunidad a la que pertenecen.

Imagen 8. La atención educativa a estudiantes con NEE en la modalidad de educación formal.



Fuente: [http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75156\\_archivo.pdf](http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75156_archivo.pdf)

Y es en el Proyecto Educativo Institucional PEI, donde se debe plasmar toda la estrategia que las instituciones han planeado para acoger con éxito a los infantes, niños y adolescentes que presentan, ya sea diagnosticada o no, una necesidad especial de aprendizaje; pues es en la construcción de este documento en donde se puede prever cualquier tipo de situación posible, identificar la cantidad de estudiantes que presentan algún tipo de necesidad, determinar si es de carácter temporal o permanente y establecer los mecanismos para disminuir o resolver cada una de las necesidades.



Vale la pena recordar que en el PEI, las instituciones vinculan a absolutamente toda la comunidad que las circundan, de tal manera que la formación para niños y niñas con necesidades educativas especiales no se convierte en una responsabilidad únicamente de los docentes y los padres de familia, sino que se convierte en un objetivo social, en donde estamentos como las comisarías de familia, comerciantes, asociaciones de padres de familia y juntas de acción comunal; además de identificar las situaciones, van a aportar ideas para que los estudiantes con NEE puedan acceder a oportunidades de vinculación social y laboral.

Se espera que los estudiantes con NEE temporales y permanentes puedan acceder de forma efectiva a las redes de internet y trabajos de tipo informático para complementar las actividades académicas; inicialmente entre dos y tres años, se espera poder fortalecer las principales competencias (interpretativas, argumentativas, propositivas, ciudadanas, y laborales), en aquellas áreas en las cuales se implemente el uso de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación TIC, tecnologías del aprendizaje y el conocimiento TAC a partir del impacto medido desde el ámbito psicopedagógico y procesual de cada uno de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, por medio del instrumento de seguimiento y control diseñado en cada institución educativa para tal fin.

Podría decirse que el manejo de las TIC en la educación colombiana, es un proceso relativamente nuevo, por cuanto nuestras instituciones educativas y los docentes que en ellas laboran, cuentan con herramientas y conocimientos pertenecientes a la etapa de la web 2.0, que corresponde a compartir información entre los usuarios y generar colaboración entre sí para la creación de contenidos generados por usuarios en una comunidad virtual

“Hoy en día las TIC, están muy presentes en la vida cotidiana de los/as alumnos/as. Se les podría clasificar como "homo sapiens digitales", ya que el mundo de las TIC forma parte de su vida cotidiana: uso de teléfonos móviles, ordenadores, Internet, etc. Por lo tanto para poder acercarse a los estudiantes se debe acoger las TIC como un elemento y recurso integrado dentro del aula”. (Galindo y Rodríguez, 2014. Pág. 39).

Es a partir de esta propuesta de Galindo y Rodríguez, que se requiere que las instituciones se preocupen por generar espacios adecuados en los cuales los estudiantes puedan aprovechar al máximo los momentos de creatividad, innovación y producción artística; en donde a partir del trabajo colaborativo se puedan integrar los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, utilizar adecuadamente herramientas tecnológicas como tabletas, equipos de cómputo y teléfonos inteligentes.

Por otra parte es importante que, las instituciones educativas, a la par de formar a los niños y niñas con NEE en el uso de recursos informáticos, también les ayuden a detectar aquellas situaciones en las cuales pueden mejorar sus condiciones para el manejo adecuado de equipos de cómputo, tabletas y teléfonos inteligentes, como las expone Daniel Zappalá (2011) y que pueden ser:

- Las personas con baja visión necesitan adecuar la configuración de pantalla del monitor para conseguir una lectura funcional de los íconos y de los textos que muestran las ventanas de su sistema operativo.
- Las personas con discapacidad motora generalmente leen sin inconvenientes la información presentada en los periféricos de salida de una computadora, como el monitor o la impresora, pero muchas veces tienen dificultades para manejar los dispositivos de entrada de datos, como el teclado o el mouse.

- Las personas ciegas suelen manejar el teclado al tacto sin inconvenientes, pero necesitan adecuar los dispositivos de salida utilizando una impresora Braille o un lector de pantalla que transmita mediante un sintetizador de voz la información del monitor.

En atención a estas y muchas otras dificultades que se puedan presentar a las personas con algún tipo de discapacidad, vale la pena tener en cuenta que la escuela debe favorecer el acceso a equipos que cumplan con requerimientos de uso para todos los individuos, con el fin de facilitar su manejo y por ende la vinculación laboral en un futuro, como se muestra en la imagen 9.

Imagen 9. Diseño Universal.



Fuente: <http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/m-intelectuales-1-40.pdf>

Es decir que, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación pueden ayudar a los niños con necesidades educativas especiales a ganar autonomía, confianza en sí mismos y a interactuar con su entorno sin ayuda externa; esto directamente favorece su motivación y autoestima, al verse y sentirse más capaces de enfrentarse a nuevos retos y superarlos.

Es de resaltar que aunque en nuestro país aún no se han asimilado algunas de estas herramientas informáticas, es imprescindible que los niños y niñas con NEE sepan de su existencia, de las adaptaciones que se pueden hacer a los equipos existentes y de cómo pueden responder de una forma más efectiva a los retos que les impone el mundo laboral y social.

Entre las estrategias pedagógicas que se pueden adelantar con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, con la ayuda de herramientas informáticas se encuentran: juego de roles (periodismo, reportero, caricaturista), narrador de cuentos, fotografía, elaboración de guiones e historietas, preparación de escenarios a través de programas de animación, edición de fotografías y montaje de postales, filmación y edición de videos, creación de audios.

Esta propuesta de generación de trabajo colaborativo con estudiantes de Necesidades Educativas Especiales requiere, entre otros elementos, de herramientas de hardware, aplicaciones libres, software de diseño, instrumentos para edición de imágenes.

Dependiendo del tipo de proyecto que se vaya a emprender por parte de los niños y niñas con NEE junto a sus familias, ya sea procesamiento de alimentos, prestación de servicios, confección y comercialización de prendas de vestir, elaboración de joyería y accesorios, se deben tener las condiciones necesarias para que el apoyo externo sea permanente, pero no asfixiante para los estudiantes, pues en algún momento pueden sentir que no dan la medida mínima para pertenecer a la idea de negocio y terminar abandonándola.

Para responder a los requerimientos de la competencia con otras empresas productoras o comercializadoras, es necesario que las instituciones brinden a sus estudiantes recursos no solo materiales sino de competencias y desempeños para que se puedan llevar a la realidad todas las propuestas empresariales que surjan de los aprendices y sus familias.

Sin embargo puede decirse que todos, en algún momento de la vida, han evidenciado momentos de discapacidad, pues como afirma Stella Páez: "Se ha podido reconocer que el grado de discapacidad de una persona se relaciona con sus dificultades, producto de una diversidad funcional, y con las facilidades o dificultades que le ofrezca su entorno. Entonces, las barreras que la persona encuentre en su camino generarán en ella mayor o menor grado de discapacidad, y ello dependerá de los apoyos de los que pueda disponer para alcanzar un mejor nivel de desarrollo."

Y esta es quizás una verdad que no se puede evadir, pues como se hablaba anteriormente, existen necesidades educativas de tipo temporal, que pueden afectar en un determinado momento el aprendizaje de los estudiantes, pero ser superadas con el apoyo de la familia y la atención oportuna de docentes y otros estamentos de apoyo educativo.

Pero por otra parte, también se encuentran las necesidades educativas permanentes, aquellas con las que en su gran mayoría vienen desde la concepción y los estudiantes van a quizás, presentar una evolución hasta un determinado punto, pero que no se van a superar totalmente, aún a pesar, del apoyo de las familias, docentes y entes externos; estas en las cuales se debe generar un ambiente regulador e igualitario para todos los estudiantes.

En este segundo caso, se recomienda que las actividades y estrategias planeadas incluyan no solamente al docente y el estudiante, sino que haya un interactuar permanente con padres de familia y demás integrantes de la comunidad educativa; pues es importante recordar que los niños y niñas con necesidades educativas especiales se están formando no solo para responder a retos y compromisos académicos, sino también para pertenecer a un núcleo familiar y un grupo social con las diferencias mínimas entre el estudiante y los demás individuos con los que se relaciona.

Pero esto no sería posible si en las instituciones educativas no se integran aspectos de planeación a partir de todas las gestiones: directiva, administrativa, académica y de gestión a la comunidad; todas ellas encaminadas al fortalecimiento del programa de inclusión, pues tan importante como el avance de los niños, también son los resultados.

Entonces surge la pregunta ¿Cómo evaluar el proceso de formación de los niños y niñas con NEE? En apartes anteriores se hizo referencia a la evaluación psicopedagógica y la evaluación procesual en donde la primera hace referencia a: la medición de todos los elementos individuales, familiares y sociales que influyen en el estudiante como el ambiente en el que interactúa, las rutinas que maneja, la evolución de sus procesos interpersonales y de relación; en el segundo tipo de evaluación se miden directamente la asimilación de elementos teóricos a partir de sus preconcepciones y actividades de tipo académico dentro de la institución, así como la aplicabilidad que estos conceptos y contenidos pueden representar en la vida diaria.

Pero realmente, ¿existe un instrumento aplicable a cada una de las situaciones? Considero que el facilitar a las instituciones este aspecto a través del Proyecto Educativo Institucional, direccionado por los orientadores escolares, facilita el poder personalizar algunos elementos de la evaluación procesual, ya que permite a los docentes determinar los mínimos a medir en cada uno de los casos; sin embargo, estos parámetros se determinan después de la evaluación psicopedagógica aplicada por el departamento de orientación escolar de las instituciones educativas.

Y aunque esta es una tarea bastante dura para este departamento, vale la pena desarrollarla a favor del mejoramiento de los procesos académicos que se ejecutan con los estudiantes que presentan algún tipo de necesidades educativas especiales, pues de los aspectos psicopedagógicos que se detecten, dependen en gran medida las actividades que se puedan planear y desarrollar con los estudiantes, así como los avances que se generen en cada uno de los procesos de aprendizaje, para reducir a un mínimo las consecuencias de la necesidad educativa especial que ha sido detectada.

Otro aspecto a tener en cuenta para que los procesos de inclusión y evaluación asertiva de los procesos se lleve a cabo, es la capacitación, formación y dotación de los docentes que se van a encargar de orientar los procesos académicos y de aprendizaje de los estudiantes, pues en ellos va a recaer toda la responsabilidad de generar estrategias, actividades y oportunidades efectivas que favorezcan la socialización, creatividad, desarrollo personal, integración laboral y exploración de herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Los procesos de evaluación tienden a ser bastante dispendiosos, sin embargo, deben estar enfocados a responder a los requerimientos de los estudiantes con necesidades educativas especiales, de tal suerte que los padres de familia puedan tener una información veraz, concreta y directa de los avances o retrocesos de los niños y niñas, así como del tipo de apoyo que se requiere por parte de la familia y personas cercanas al aprendiz.

Es por ello que el emprendimiento, más que una asignatura dentro del currículo, se convierte en una estrategia de alta efectividad al momento de generar un cambio en el pensamiento de los estudiantes (MEN, 2014)<sup>(ii)</sup> no solo en el ámbito académico en donde el estudiante puede integrar en la práctica los conocimientos adquiridos en cada una de las asignaturas teóricas, sino en los aspectos de convivencia a partir de la tolerancia para aceptar sugerencias e inclusión social como parte activa de la vida laboral del barrio o municipio.

---

(ii) Innovación y emprendimiento en Colombia: Balance, perspectivas y recomendaciones de política, 2014 – 2018 Capítulo 3: quince recomendaciones de política. 2014.



El fortalecimiento de ideas de negocio en donde participen las comunidades activamente, se presenta como una oportunidad para que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y sus familias proyecten sus expectativas como otra forma de acceder a conocimientos y competencias que serán la base de un nuevo modo de vida como egresados; la cual, combinada con las herramientas tecnológicas apropiadas, permite la generación de espacios creativos, productivos e innovadores así como su adaptación al medio en el cual va a desenvolverse durante su vida como egresados de la institución.

La temática relacionada con emprendimiento, convivencia escolar y tecnología, favorece la creación de herramientas para que los estudiantes con NEE, cuenten con mayores oportunidades de inclusión en un mundo que cambia a pasos agigantados (MEN, 2007)<sup>(iii)</sup>, no solamente en el Departamento de Cundinamarca sino en todas las regiones de Colombia.

La combinación entre una mentalidad emprendedora, herramientas tecnológicas y las técnicas adecuadas para el mejoramiento de la convivencia escolar a partir de la tolerancia y el respeto por la diferencia, permite a los niñ@s con necesidades educativas especiales crear y contribuir a la apropiación, fortalecimiento y desarrollo de proyectos productivos reales a partir de ideas de negocio escolares gestadas en las instituciones educativas del país.

A modo de conclusión puedo afirmar que los procesos de inclusión en Colombia han sido todo un reto para las instituciones educativas, pues desde algunos años atrás y actualmente existen centros educativos especiales para cada una de las necesidades educativas de los estudiantes; sin embargo, estas representan una inversión de tipo económico considerable; por lo cual se genera la política de inclusión en los jardines infantiles, escuelas y colegios oficiales.

Reto educativo que incluye no solo a docentes, sino familia y demás estamentos de las comunidades educativas; en donde desde el ambiente que rodea a los estudiantes, pasando por las personas que con ellos interactúan hasta los procesos académicos que desarrollan en los colegios, influyen directamente en los resultados de progreso o estancamiento de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Vale la pena apostarle a la inclusión, al fortalecimiento del tejido social desde las familias, a la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, a la evaluación permanente de los procesos académicos y sociales, al emprendimiento como elemento integrador de conocimientos y familias, para que estas necesidades especiales temporales se superen totalmente y aquellas permanentes se reduzcan al máximo.

---

(iii) M.E.N. Educación para la Inclusión. Al Tablero el periódico de un país que educa y que se educa. Número 43 septiembre – diciembre 2007.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 2012, 3 de abril. Marco Legal de las TIC en Colombia. Recuperado de <http://ticcentroeducativosantateresa.blogspot.com.co/2012/04/marco-legal-que-sustenta-las-tic-en.html>
- Cameiro, Roberto, Toscano, Juan Carlos & Díaz Tamara. (2009). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo Roberto Carneiro Juan Carlos Toscano Tamara Díaz. Recuperado <file:///D:/Users/Hp/Downloads/LASTIC2.pdf>
- Claro, Magdalena. (2010). Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes. Estado del arte. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado <http://www.cepal.org/es/publicaciones/3781-impacto-tic-aprendizajes-estudiantes-estado-arte>
- Ezpeleta Pemán Laura. (2014). La Motivación en las Aulas a través de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Trabajo fin de grado. Universidad Zaragoza. Recuperado <https://zaquan.unizar.es/record/16397/files/TAZ-TFG-2014-1717.pdf>
- Innovación y emprendimiento en Colombia: Balance, perspectivas y recomendaciones de política, 2014 – 2018 Capítulo 3: quince recomendaciones de política. 2014.
- La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos. Guía 39. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, Colombia. 2011.
- Lion, Carina. Red Latinoamericana de Portales Educativos. (2012). Desarrollo de competencias digitales para portales de la región. Recuperado <http://www.relpe.org/wp-content/uploads/2013/04/09-Desarrollo-de-Competencias-Digitales-para-Portales-de-la-Regi%C3%B3n.pdf>
- M.E.N. Educación para la Inclusión. Al Tablero el periódico de un país que educa y que se educa. Número 43 septiembre – diciembre 2007.
- Méndez, Domingo. Recursos TIC para Necesidades Educativas Especiales. Recuperado de <http://www.educacontic.es/blog/recursos-tic-para-necesidades-educativas-especiales>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. (2015). Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa. Competencia Digital. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-esobachillerato/competencias-clave/digital.html>
- Ministerio de Educación Nacional, (2006). Fundamentación Conceptual Para La Atención En El Servicio Educativo A Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales –NEE. Recuperado de [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75156\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75156_archivo.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. (2005). Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza. Manual para docentes o Cómo crear nuevos entornos de aprendizaje abierto por medio de las TIC. Recuperado <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139028s.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. (2013). Enfoques estratégicos sobre las TIC en Educación en América Latina y el Caribe. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>

PEI. Educación en gestión empresarial con humanismo, liderazgo, para el desarrollo personal y social. Nuestra Señora de la Gracia. 2015.

Taranenko Olga. (2014). Creatividad y TICs: un reto en el aula. Actitudes y percepciones del profesorado de ELE en Islandia. MEMORIA FIN DE MÁSTER Máster en Enseñanza y Aprendizaje del Español en Contextos Multilingües e Internacionales (Erasmus Mundus). Pág. 35 y siguientes. Recuperado de [http://skemman.is/stream/get/1946/18043/42299/1/TFR - Taranenko - \\_versi%C3%B3n final con anexos.pdf](http://skemman.is/stream/get/1946/18043/42299/1/TFR_-_Taranenko_-_versi%C3%B3n_final_con_anexos.pdf)

Zappalá, Daniel y otros. (2011). Inclusión de TIC en escuelas para alumnos con discapacidad intelectual. Recuperado de <http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/m-intelectuales-1-40.pdf>