

## **Título: Educando en contextos de vulnerabilidad**

Carlos Arturo Montoya Palacio. Docente en tecnología e informática, Institución Educativa Marcelino Champagnat, Licenciado en áreas técnicas (Universidad Tecnológica de Pereira), Ingeniero en sistemas de información (Universidad Autónoma de Colombia), Especialista en Edumática (Universidad Autónoma de Colombia) y en Educación Personalizada (Universidad Católica de Manizales). Veintiun años de experiencia docente.

Durante los treinta y siete años de formación permanente en el movimiento de los focolares [www.focolare.org](http://www.focolare.org), a través de seminarios, congresos y escuelas de formación en Argentina, Brasil (País donde en 1991 como respuesta a las grandes diferencias sociales surgen la economía de comunión, donde la utilidad de las empresas se distribuye en tres partes iguales: para formación de nueva sociedad, para ayudar a resolver el problema de la pobreza, y la última para capitalizar), Estados Unidos, Hungría, Italia he tenido oportunidad de conocer realidades como: las ciudadelas, los polos industriales donde se aplica el novedoso concepto de la economía de comunión, el movimiento políticos por la unidad y la universidad Sophia (lugar donde a través de los programas de maestría y doctorado se propende por formar en la doctrina socio cultural del camino del dialogo).

Como parte del grupo de maestros expertos, escuelas mentoras para Latinoamérica y el Caribe Microsoft. No sólo he podido beneficiarme del proceso que vive actualmente Microsoft sino que también he podido beneficiar a toda la comunidad educativa en programas como el aprendizaje de la programación <http://www.microsoft.com/es-xl/responsabilidadsocial/youthspark/youthsparkhub/default.aspx>

Del ejercicio de sinergia que he logrado hacer entre la experiencia docente, la formación espiritual y profesional es que subyacen en cada una de las propuestas de éste método para actuar en la escuela “Educando en contextos de vulnerabilidad” y de manera contraria a cuanto llegó a expresar Albert Einstein frente a la tecnología, puedo expresar que: “La tecnología usada para el dialogo y la búsqueda de la trascendencia contribuye enormemente al desarrollo socio cultural de la humanidad”.

## **Resumen**

Durante las dos últimas décadas, he asistido en primera persona (como alumno, educador, usuario) a los vertiginosos cambios producidos en la cultura sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en sus más diversas expresiones.

La escuela, como eje central del ejercicio dinamizador a través del cual la sociedad continua confiándole: “el colaborar decididamente en el hacer cultura”. No puede sustraerse a esa responsabilidad y en consecuencia permanece vigente en la medida que ha facilitado espacios, para que toda la comunidad participe y capitalice de manera decidida, cada uno de los beneficios derivados por uso de las TAC (Tecnologías para la apropiación del conocimiento).

Comunico el resultado de un ejercicio pedagógico como docente en tecnología e informática en instituciones de educación media técnica y básica secundaria; en comunidades educativas con marcados índices de desigualdad social, elevados índices de vulnerabilidad y en consecuencia algunos forzados al trabajo infantil, deserción escolar, entre otros. Factores que los hacen muy vulnerables a todo tipo de asistencialismo no solo gubernamental sino fundaciones e instituciones no gubernamentales, lo que les impide visionar que su proceso de aprendizaje o capacitación sea la mejor opción para modificar su nivel de calidad de vida a través del emprendimiento y la autogestión.

Como resultado de lo anterior produjo dos textos:

1. Usos en la escuela de media académica y técnica en tiempos de la modernidad. Año 2007. 162 Páginas.
2. La educación personalizada desde la perspectiva de la escuela media académica y técnica. Año 2008 144 Páginas.

## **Palabras Clave:**

Asistencialismo, trabajo colaborativo, Usos de las TAC, Autogestión, Educación personalizada, semilleros de investigación, acción participativa.

## **Introducción.**

Como estudiante en licenciatura en áreas técnicas me llamó poderosamente la atención el resultado de nuestro trabajo investigativo de tipo cualitativo "Uso del tiempo libre y actividades bibliográficas de los estudiantes de la universidad tecnológica de Pereira", (Alzate, Díaz, Medina, Montoya) Año 1998. Y en donde el resultado al análisis sobre el uso de las TAC por parte de la población objeto de nuestro estudio era demasiado bajo, es decir; no se hacía uso de las tecnologías de la comunicación e información.

Luego, como docente de la población de la media técnica y la básica secundaria, en la asignatura de tecnología e informática en la anterior década y la actual, he asistido al contraste de la anterior realidad; porque de manera drástica, brusca, agresiva, he podido evidenciar que el proceso por las preferencias en el uso de las TAC, la abundante disponibilidad de referencias bibliográficas a través de la red, la multiplicidad de alternativas de uso en dispositivos de comunicación, el teletrabajo, las redes entre pares para la construcción del conocimiento, se ha disparado de manera exponencial, por ejemplo; Windows 2000 no dio tiempo a los usuarios para migrar de su sistema operativo anterior.

De manera similar la escuela no ha tenido tiempo para asimilar ese impacto en cuanto a la usabilidad y por tanto las brechas entre "nativos y migrantes", se han incrementado a tal punto que parece que estuvieran en un punto de quiebre irreversible, haciéndola ver como una institución sin privilegios y factor adicional de una sociedad cada vez más colapsada; en la que los estudiantes ya no tienen el más mínimo interés.

Un buen indicador que nos describe esta situación es que a diario asisto al drama escolar en donde incluso ya desde la vía de los manuales de convivencia institucionales; se pretende frenar a esta típica generación de estudiantes cuando se les impide el uso de los diferentes dispositivos para la comunicación (Sub utilizados en el aula), y por tanto demuestran un desinterés en su proceso de adquirir conocimiento y desarrollo personal mientras persistan las estrategias del aula convencional.

De las experiencias en mi ejercicio docente, en la media técnica y básica, la formación profesional, las diferentes capacitaciones, el hecho de pertenecer a un movimiento humanista (Movimiento de los focolares); es que encuentro fundamento en las tesis que planteo con respecto a la enseñanza personalizada y el uso de las TAC a que deben ejercerse desde el ser, saber hacer y hacer en contexto; puesto que "nadie puede ofrecer lo que no tiene" ni "enseñar desde el ejercicio de la vida misma". Por lo tanto se deben configurar escenarios desde el hacer pedagógico y didáctico con asertividad y propositividad a nuestras comunidades educativas que adolecen de proyectos de vida, que involucren precisamente estas tres variables.

Sostengo entonces que sí es viable reducir la brecha entre "nativos y migrantes", incluso reducir las grandes y visibles brechas sociales presentes en nuestra sociedad, y por qué no, devolverle a la escuela su vigencia en su desempeño de liderar verdaderos procesos de hacer cultura, a pesar de nuestra diversidad agudizada por la exclusión o marginalidad.

## **Desarrollo del trabajo y Resultados**

¿Será posible que la escuela responda al desafío contemporáneo ocasionado por (lo que la filósofa María Zambrano denominó "una de las noches más oscuras que jamás

hayamos visto") de no quedarse caduca como institución privilegiada de la sociedad para ser generadora de cultura?.

¿Se podrán generar espacios en la escuela donde se propenda, por mejorar la calidad de vida en cada uno de sus miembros, no obstante las consecuencias directas de la sociedad de la información y el conocimiento que cada vez propende por criterios inmediatistas y eficientistas que poco a poco, han permeado nuestra cultura en donde hace carrera el máximo rendimiento con el mínimo esfuerzo (la inmolación del esfuerzo), del tiempo, de valores profundos y hasta de afectos vitales, proyectados a un objetivo de corta duración, que se presenta como la máxima en lo social o económico?

¿Habrá espacio para una pedagogía, que se fundamente en la búsqueda del bien común para la población que compone nuestra zona escolar y en la que convergen diversas y contrastantes expresiones, donde se ha generalizado la idea de un estado benefactor y asistencialista?

La población que atiende nuestra institución está ubicada en el sur de Armenia, beneficiadas por programas como familias en acción, convenios con el SENA para estudiantes de la media técnica, cursos para padres de familia (alfabetización digital, contabilidad, microempresa), restaurante escolar, conexión a internet gratuita, dotación de uniformes y kit escolar, gratuidad en la matrícula...

Tantos beneficios hacen que la población, tenga una idea generalizada de no visionar un modelo de proyecto de vida diferente, al ser benefactor de cualquier sistema asistencialista y en consecuencia no encuentran viable que en la escala de valores, la escuela les garantice otras alternativas para modificar su nivel de calidad de vida personal y familiar. Por tanto es cíclico de generación tras generación este supuesto bienestar por la vía del menor esfuerzo. Lo más desconcertante es un elevado índice de estudiantes que son beneficiados con varios programas asistencialistas (dado su bajo nivel de estrato social), quienes paradójicamente llegan a la institución con dispositivos de comunicación de última tecnología, es decir, presentan una serie de necesidades insatisfechas, pero a la vez son influenciados fácilmente por el consumismo. ¿Qué camino recorrer entonces?

El primer escaño fue implementar hace algunos años un plan de área, con una visión humanista en donde se propende trabajar proyectos transversales a través de los cuales los estudiantes, focalizan y exploran nuevos escenarios en los que descubren la importancia del trabajo colaborativo y el emprendimiento. Allí encuentran espacios que he denominado "semilleros de exploración vocacional".

Para concretar esta fase, en las etapas previas a la elaboración de un modelo o prototipo deben efectuar un trabajo de campo, el cual les permite explorar en nuestra ciudad las diversas fuentes de información existentes para adquirir la información pertinente, así por ejemplo, si el objetivo es producir un prototipo de un vehículo automotor en escala 1:20, se desplazan hasta uno de los centros proveedores de automotores y luego de conseguir de manera gratuita los boletines informativos, sobre los modelos de vehículos, proceden a seleccionar uno de éstos para producir el respectivo prototipo. Para el trabajo de producción de artefactos encuentran gran dificultad para el manejo de las proporciones, pero justamente, a través del ejercicio de la estrategia metodológica de la transversalidad, con la asignatura de matemáticas finalmente lo logran. Es muy significativo que para efectuar los modelos, maquetas o prototipos recurren a la utilización de material reciclable y no por ello la calidad del trabajo final demerita el esfuerzo que cada grupo efectúa, al ejercitarse para la exploración de competencias tendientes a evidenciar verdaderos trabajos colaborativos y ejercicios intelectuales colectivos hacia la autogestión.

El segundo escaño es la estrategia del uso de medios y herramientas de la web 2.0, es de empoderar a estos alumnos que pertenecen a estos estratos bajos para que modifiquen su concepción de que si pertenecen a éstos están excluidos fundamentalmente al acceso de las TIC y por ende al conocimiento y la información. Es así como puse en marcha dos métodos:

1. Prácticas de robótica con el uso de simuladores en línea, posibilitadas a través del software gratuito cocodrilo 3D, luego con la fundamentación en electrónica y robótica (asistida por los simuladores que utilizan el software simulador de robótica básica "Handy Cricket"), a través del cual logran crear un modelo de un móvil seguidor de línea e integran los operadores mecánicos, con las fuentes de energía y algunas líneas de código de programación. Pueden interactuar con diversos elementos de la electrónica y la robótica sin ningún costo, crear verdaderos escenarios de laboratorios de electrónica, a través de los cuales la creatividad y el ingenio hacen de la escuela un fascinante mundo para estos adolescentes, que habitualmente, utilizan sus elementos electrónicos de comunicación para jugar o distraerse en clase y adquieran un interés inusitado para explorar nuevas opciones para aprender, recrear, innovar, emprender.
2. Uso videos especializados en youtube, así como los videos de discoveryenlaescuela, el acceso a los sitios web: [www.wix.com](http://www.wix.com), [www.vimeo.com](http://www.vimeo.com), <http://isuu.com/> (para publicar en formato e-book un contenido), educared.org, jclic, Colombia aprende y el uso del software para recursos educativos de Microsoft y de Intel.

Estos han sido de gran impacto en toda la población educativa. Cuando nos sumergimos en cada una de estas prácticas es elevado el grado de aceptación y de nivel de sorpresa en cada uno de los estudiantes, ya que la presencia de cada una de estas valiosas herramientas para la docencia; elevan el sentido de pertenencia y por tanto aprenden a cuestionarse de la variedad de alternativas para incrementar sus niveles de autoaprendizaje, a través de diferentes opciones para el uso de los sistemas de comunicación (fuentes que van un poco más allá de la ser asiduos y recurrentes consumidores de Facebook, sistema operativo para dispositivos móviles Androi o Iphone).

El tercer escaño es realizar pequeños videos y recopilar imágenes, sobre cada una de las prácticas que los estudiantes realizan. Como proyecto del cuarto periodo académico, les suministro a cada grado una base de imágenes y videos para que mediante la utilización de Windows Live Movie Maker o cualquier software reproductor de video, produzcan una síntesis de su proceso de formación y/o aprendizaje. Esta experiencia colectiva ha sido muy enriquecedora y productiva, porque aquí ellos expresan todo su potencial para el diseño y la creatividad multimedial; además si desean publicarlos, encuentran a través de Facebook, Flickr, Vimeo, WhatsApp, Hangouts, u otro escenario en la web todo el potencial para comunicar tan grata experiencia. Esta es una oportunidad para reducir la brecha, entre aquellos que usan estas herramientas para masificar la producción de contenidos multimedia vacíos e inocuos, que adolecen de contenidos mínimos de racionalidad y en los que el método y la rigurosidad por un buen contenido para cualquier internauta, carecen de los más mínimos principios por privilegiar una identidad socio cultural.

El cuarto escaño ha sido aprovechar el uso de la red social Edmodo, office 365, Google Drive, OneDrive para tender puentes de comunicación virtual con cada uno de mis alumnos. He aquí algunos ejemplos:

1. El empleo de material fotocopiado encontraba resistencia por parte de la población estudiantil, debido al factor económico. Por lo tanto, se realizó el envío de documentos virtuales relacionados con la agenda del plan de área escolar, temas específicos de discusión para que mediante los ensayos asumieran de manera crítica una posición personal y el reto del trabajo colaborativo sobre plataformas virtuales. Además, desarrollaron y expresaron habilidades comunicativas tan colapsadas en los últimos tiempos en la población de los nativos digitales.
2. También resolviendo el problema de la resistencia estudiantil para la adquisición de material fotocopiado, se han utilizado las revistas de tecnología, ciencia e investigación (que se editan en formato pdf) con un nivel científico único y excelente; las cuales llegan a los hogares de cada uno de los estudiantes mediante la poderosa herramienta de la nube.
3. La participación de los blog, foros virtuales, chat, entre otros, han sido de mucha utilidad, para ubicar a mis estudiantes en contextos virtuales, que favorecen su participación en la comunicación no convencional y sobre todo, les permite tener otros referentes diferentes a los que habitualmente encuentran, a través de los medios masivos tales como la televisión, la radio, o prensa escrita. Esta herramienta posibilita que en sus ensayos y participaciones virtuales, expresen valores que les fortalecen su identidad cultural.
4. El uso de la nube ayuda a trascender los espacios del aula tradicional, porque llega a lugares como el hogar (en donde habitualmente estaba vedada la escuela) de manera que los padres se involucran pragmáticamente, donde pueden acceder no solo para verificar los progresos de sus hijos, sino involucrarse en educación de sus hijos, También es factible flexibilizar los procesos de evaluación y suministro de evidencias a los procesos de aprendizaje porque las rutinas propias del uso de la nube así lo permiten

El quinto escaño es aprovechar la flexibilidad del sistema de evaluación vigente, para diseñar estrategias a través de las cuales, los alumnos sientan que son actores principales y no espectadores, es decir se empoderen de sus procesos formativos. Por tanto a través de un ejercicio de auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación, se construyen lazos que refuerzan la sinergia entre cada uno de los elementos vinculantes, en el ejercicio de enseñanza-aprendizaje-evaluación. El instrumento virtual presentado a cada estudiante, lo utilizo como una evidencia sustentable, para garantizar el grado de responsabilidad, compromiso y liderazgo, de cada uno de ellos para con su proceso de formación y capacitación.

El sexto escaño ha sido crear un club de robótica, a través del cual realizan prácticas muy significativas, que les permiten optar por representar a nuestra institución, en eventos municipales de innovaciones, tecnología e informática.

En este trabajo no se restringe el acceso a las prácticas -enfaticando en los grados superiores- sino que ha prevalecido la opción y el ánimo con que participan en esta labor los alumnos; en consecuencia no ha existido ninguna dificultad en que participen niños de sexto grado de la básica secundaria. Estas prácticas consolidan el sentido y la importancia de trabajar colaborativamente y afianzar valores como: la tolerancia, el respeto, la ayuda mutua, la responsabilidad, la empatía, la consideración, la lealtad, la

paciencia, la serenidad, la independencia, la motivación, la honestidad, la seguridad, la cooperación. Es en estos escenarios donde la escuela recobra precisamente su lugar, de ayudar a formar en verdaderos valores ciudadanos y en donde converge el verdadero sentido de una sociedad para la paz y la sana convivencia.

El séptimo escaño ha sido la simulación de crear una **Empresa prestadora de servicios de recreación** (con los alumnos de la media técnica en convenio con el SENA).

La mecánica consiste en que los alumnos de grado décimo producen una carpeta con los documentos pertinentes para la constitución de la misma; ya en grado once, se realizan los protocolos de ofertar los servicios y concreción de la empresa.

Para lo anterior, los alumnos recurren al diseño de una base de datos donde registran el control de cada proceso que realiza la empresa. En Publisher se diseñan: las tarjetas de presentación, el portafolio de servicios y un boletín informativo. Además, utilizan la herramienta en Google (calendario) para compartir con sus colegas emprendedores del curso todas las actividades que programan en cada una de sus empresas. Un ejemplo se da con la celebración del día del niño en el mes de abril, éstos allí ofertan sus servicios para cada uno de los grados de la básica primaria y secundaria de nuestra institución, realizan este evento cada año, por tanto efectúan la práctica en cada uno de los protocolos requeridos, para evidenciar sus competencias como recreacionistas. Algunos alumnos incluso realizan contratos con personal privado, para organizar eventos en los que requieren sus servicios como recreacionistas. El lograr evidenciar sus capacidades para ser gestores, de opciones de vida diferentes (a las de la vía del asistencialismo), les ha permitido redescubrirse como autogestores de recursos y potenciales agentes de cambio, para sus familias y comunidad. Ha sido de gran utilidad mi participación al concurso sobre emprendimiento que realiza la entidad VENTURES, porque a través de la experiencia obtenida, en el diseño de una propuesta de negocio con respecto a prácticas inclusivas para el acceso a las redes virtuales, me ha facilitado de manera muy significativa motivar a mis alumnos, para arriesgarse en esa fascinante aventura de emprender en contextos inclusivos.

El octavo escaño ha sido el lograr consolidar un trabajo en equipo con mis colegas de la básica primaria, en donde desde los primeros años de escolaridad los niños empiezan a trabajar esta asignatura, desde la transversalidad como “semillero de exploración vocacional” y la toma de conciencia, de ser gestores de sus propias opciones para mejorar sus condiciones de vida, su familia y del entorno social donde viven. Como el plan del área tiene una fundamentación humanista, no resulta entonces descabellado que desde esos niveles de escolaridad, los alumnos fortalezcan en su proceso de formación, acciones tendientes a privilegiar los valores, las buenas prácticas para la verdadera convivencia ciudadana, con una mentalidad abierta a saludables costumbres sobre conservación del medio ambiente y los recursos naturales. Así por ejemplo, el uso del aula de telefónica con su pantalla digital es de gran ayuda, para abordar cada uno de los contenidos programados y diseñados como estrategia de la didáctica curricular de nuestra área.

El noveno escaño ha sido la participación del programa semilleros para la investigación (ONDAS / COLCIENCIAS) durante los dos últimos años. En la fase uno, no se hizo exclusión de ninguno de los miembros de la población correspondiente, a los cinco grados séptimo que componían la población de niños investigadores (cerca de 190 estudiantes). Se incorporaron todos y cada uno de los tópicos abordados en los escaños anteriormente mencionados, para aprender a investigar investigando (dinámica estratégica propia del semillero de investigación ONDAS). Adicionalmente, se incorpora un elemento innovador como lo es la implementación de las tecnologías

limpias y gratuitas, el microcomponente Raspberry y sus utilidades del software libre. En la fase dos, un grupo élite de alumnos (de los grados décimo y once), se involucran desde el programa de servicio social para la alfabetización de adultos, para proceder en conformidad con el plan estratégico de alfabetización en el uso de las tecnologías y la apropiación del conocimiento, por parte de cada uno de los miembros de la familia. Plan estratégico de intervención (derivado del ejercicio investigativo en la primera fase) para mitigar, los problemas de la disgregación familiar, derivados como consecuencia del uso inadecuado del tiempo libre y del consumo generalizado de sustancias psicoactivas y los juegos de azar.

Muy valioso ha resultado el apoyo a través del programa de fortalecimiento de capacidades en desarrollo de videojuegos "JUMP CAMP", efectuado en ViveLab Quindío, con el auspicio de MinTiC, la Universidad de los Andes y Colciencias porque mediante el curso de 120 horas, se ha ampliado de manera considerable la visión sobre el impacto y la pertinencia de la alfabetización, en las familias de los estudiantes que hacen parte de los semilleros de investigación fase dos, sobre el uso de los lenguajes de programación emergentes y la utilización del sitio <https://www.yopuedoprogramar.com/>

El décimo escaño es aprovechar las herramientas de la tecnología y la comunicación, para "Trascender fronteras". Mediante la creación de un boletín virtual del mundo de la educación, con un grupo de colegas interdisciplinario, con quienes me identifico en la filosofía por realizar acciones tendientes a dignificar nuestra labor docente. El boletín se envía de manera bimensual (a través del correo electrónico) a un grupo de 565 docentes principalmente de Colombia, Ecuador, Perú y algunos países de Europa. Lo editamos en Publisher y se convierte en formato pdf. Recibimos comentarios respecto a los boletines, Por ejemplo:

- Gracias por el documento. Es espectacular; haré un trabajo con él en el Municipio de Belén de los Andaquíes, en el cual tengo mucho acceso al sector educativo. Mario (Perú)
- QUERIDOS AMIGOS. MUCHAS GRACIAS POR EL BOLETÍN, PRONTO PREPARARE ALGO DESDE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PUES SOY DOCENTE UNIVERSITARIA. LIGIA (Ecuador)
- Disculpa que no haya escrito antes, la verdad estaba encarretada aquí con un trabajo de la Maestría, pero sí, tuve la oportunidad de ver el artículo y quede muy sorprendida con semejante sorpresa, no me lo esperaba.  
Es particularmente especial para mí porque no solo representó una tarea para la maestría, sino porque es fruto de las experiencias hermosas que Dios me regala cada día en la institución donde trabajo. Me siento muy feliz que Dios me tenga allí. Gracias y solo espero que sirva para gloria de Dios. Abrazos por esta linda donación que hacen cada dos meses. Gloria (Colombia).

Una evolución de la edición del boletín virtual del mundo de la educación, ha sido la creación de la escuela de política y políticas para la unidad inspirada en la red mundial de política y pol+íticas para la unidad [www.MPPU.org](http://www.MPPU.org) y como respuesta a la necesidad de unificar esfuerzos para responder a las necesidades de alfabetización en cultura política en el marco de los tiempos del postconflicto interno. Recurriendo a la plataforma de CISCO Webex, fue posible que por espacio de dos meses, reuniéramos un grupo interdisciplinario de poblaciones de Antioquia, Cundinamarca, Quindío, Huila, Florencia, Boyacá para desarrollar la propuesta educativa en torno a diez módulos de formación:

---

Persona comunidad relacionalidad

---



Fraternidad en política
Participación
Diálogo como método
Territorio
Gestión de lo público
Praxis Fraternidad
Deconstrucción y construcción de narrativas
Un nuevo liderazgo y acción colectiva
Construcción de Paz

En cada una de las ciudades anteriormente citadas, se hará la implementación de la escuela presencial con los siguientes criterios:

- Los elementos teóricos no excederán 10 páginas
- Para los debates del grupo en grupo se harán preguntas que serán focalizadas en torno a consolidar el impacto desde lo local.
- Habrá sesiones o encuentros presenciales cada quince días donde se harán plenarias sobre las cuestiones abordadas en el módulo y para el encuentro virtual donde convergen los grupos de estudio de cada una de las ciudades, se hará énfasis en las preguntas **al tutor del módulo**.
- **A partir del 5 módulo**, habrá el encuentro con el político local. Procurando que no nos haga énfasis desde su demagogia sino desde su praxis.

Como coordinador académico nacional de esta escuela propendo por concretar la agenda de nuestra escuela, en la que estamos cumpliendo la siguiente agenda:

ITEM	FECHA
Construcción Módulos	Febrero/ Marzo
Marzo	Publicidad escuela
Abril	Unificación
Mayo	Edición
Junio	Curso Tutores
Julio	Inicia

Adicionalmente, mediante la creación de un sitio web [www.reduciendobrechass.edu.co](http://www.reduciendobrechass.edu.co), he aprovechado las estrategias del ministerio de educación nacional, en donde incentivan a los docentes e instituciones a la creatividad y la innovación a través de la concesión de un dominio. También han sido muy pertinentes y productivos algunos editores web gratuitos, porque han permitido publicar en la web síntesis del trabajo colaborativo y participación de redes de construcción del conocimiento, este es un ejemplo de esa producción: <http://cm9676.wix.com/trasuestrashuellas>

El escaño undécimo ha sido el trabajo colaborativo e interinstitucional, para participar en la convocatoria del Ministerio de la cultura, sobre proyectos ambientales, denominado **Expedición Quindío Encontrarte**. A través del cual involucramos a las comunidades educativas de los colegios: Naranjal, Mercadotecnia e Instituto Quimbaya del municipio de Quimbaya, e INEM, Bosques de Pinares y Simón

Rodríguez del municipio de Armenia, como a las comunidades campesinas de las veredas aledañas a estas instituciones.

La propuesta Expedición Quindío Encontrarte, viene de los proyectos de educación ambiental escolar, de seis instituciones del departamento del Quindío, que están trabajando por el reconocimiento de especies nativas en peligro o vía de extinción. Esta propuesta tiene tres caminos por recorrer:

El primero es el reconocimiento de especies nativas de la región, que están amenazadas por la tala, la cacería, el uso de pesticidas y otros factores, que van en detrimento del ecosistema y de la vida. En este reconocimiento juegan un papel muy importante los campesinos e indígenas que habitan las veredas de este departamento, quienes compartieron su conocimiento sobre cada especie, la distribución y el uso, es decir toda la información transmitida y construida en la relación directa con la tierra.

La ciencia moderna ha menospreciado el conocimiento popular y ancestral, por tanto se ha sobre valorado el conocimiento científico, en este momento es importante escuchar las voces campesinas, indígenas o en general la multiplicidad de voces, que se pueden reunir en el proceso educativo, para construir un verdadero conocimiento del territorio, es una apuesta por una nueva forma de educación, siempre teniendo presente, que desde una acción participativa se construye más conocimiento y se enriquecen las experiencias.

El segundo camino lo llamamos **resignificar**, porque buscamos una alternativa llamativa para que los niños, niñas y jóvenes asuman desde su lenguaje; gustos y expectativas por el conocimiento adquirido, de esta manera los video clips, los cuentos, la música son una herramienta fundamental para mostrarle al mundo, la importancia de las especies que cada institución asumió como reto de estudio.

El tercer camino por recorrer lo llamamos **convivencia territorial**, en este camino se busca que estudiantes de diversos municipios e instituciones, se encuentren teniendo como tema la expedición, para compartir, conocerse, mejorar la convivencia y asumir como un acto de amor, la diferencia para rescatar no solo el conocimiento campesino sobre estas especies, sino las formas de relacionarnos desde la aceptación y el cuidado.

Los alumnos involucrados en este proyecto (En nuestra sede educativa) no sólo aprendieron sobre la Palma Boba, la Iraca y el Molinillo, sino que además identificaron otras situaciones puntuales que ponen en riesgo la vida de los miembros de su comunidad. Destaco algunas situaciones:

La primera es el caso de una alumna de grado noveno, que desde sus siete años hizo parte de una pandilla de 20 individuos y que por las circunstancias propias de la vulnerabilidad socio-cultural, poco a poco fueron siendo víctimas y victimarios, muchos de ellos cayeron fruto del sicariato entre combos, ajuste de cuentas, etc. Ella, desde hace tres años aproximadamente, ha optado por rehacer su vida y ha encontrado en la escuela el pequeño oasis que le permite visionar un proyecto de vida mejor. Durante este lapso, no sólo ha ocupado los primeros lugares de rendimiento académico, sino que es un referente de estímulo para sus pares y familiares.

El segundo caso, contrastante con el anterior, corresponde a un alumno de trece años, quien se destacaba por transgredir todas las normas de convivencia ciudadana y escolar, se vanagloriaba de “hacer parte del combo de los que no se dejan”, para él, la escuela no respondía a sus expectativas de vida y en consecuencia la institucionalidad era sinónimo de cárcel o centro de reclusión. En la constante preocupación de la

escuela por presentarle alternativas de vida, se le permitió ingresar al programa de modelos flexibles (caminando por secundaria). Pese a los esfuerzos, el alumno descartó esta oportunidad, siguió en sus andanzas y es asesinado brutalmente en un municipio del norte de nuestro departamento por violar las fronteras invisibles entre “combos”, y las normas básicas de comportamiento ciudadano.

Lo relevante para nuestro proyecto “Encontrarte” fue poner en evidencia a los estudiantes que como el caso del muchacho son muchos los casos de jóvenes que perecen antes de los quince años de vida en la zona que circunda nuestra institución (cuarenta en la corta historia de la comuna) o se encuentran purgando penas por ser los verdugos de sus “pares”, por ideales que no les ofrecen esperanzas de vida. Es por esto que la escuela intenta trascender incluso desde las condiciones de marginalidad y/o exclusión socio cultural, ofreciendo este tipo de proyectos.

La tercera, una muchacha que no excede los quince años, quien a pesar de su corta edad ya ha probado todo... desahuciada por las ONG encargadas del proceso de recuperación de jóvenes fármaco dependientes, la “Casa de la justicia” (Entidad creada por el estado para atender poblaciones que padecen las consecuencias de la vulnerabilidad socio-cultural), Bienestar familiar, de su familia, sus vecinos, por la escuela con los diversos programas de flexibilidad educativa, etc. Y como ella hay varios jóvenes que a diario se paran en algunos puntos especiales del vecindario para continuar delinquiendo

Y la última situación, es la tristeza y desilusión del padre de un alumno de los semilleros de investigación, que lideró este proyecto “Encontrarte Quindío” porque le expresaron en el programa de familias en acción, que debido a los excelentes logros académicos del hijo debían subirle la puntuación que efectúan para el proceso de familias en acción y en consecuencia directa, la cuantía de la ayuda del estado disminuiría, con la consecuente afectación de la economía familiar. Los resultados para el actual año escolar es que el muchacho tuvo un bajonazo en sus aportes para el proyecto, se marginó del programa de intercambio entre pares de comunidades educativas en la ciudad de Tocancipá, a pesar de los esfuerzos de nuestras directivas y comunidad educativa por brindarles todas las garantías y apoyos logísticos, tanto para el desplazamiento como para los aspectos concernientes a esta experiencia didáctico-pedagógica. El aprendizaje colectivo en nuestra comunidad ha sido inversamente proporcional a lo que en la publicidad estatal a través de los medios masivos de comunicación se plantea como “**Ser Pilo, paga**”.

En el escaño décimo segundo implementación **de proyectos de investigación-acción**, y el desarrollo de las capacidades de **resiliencia** y **liderazgo**, buscando **transformar** las concepciones de su comunidad acerca de **su entorno y modos de vida**, y a partir de ello generar procesos de cambio. “El análisis de la pobreza se desplaza desde los clásicos problemas de medición y cuantificación de carencias y dificultades de acceso a recursos, bienes y servicios, al examen de la **estructura de oportunidades** y las **capacidades** o potencialidades de que disponen los individuos para desarrollar una vida digna.” (Raczinsky & Serrano 2002: 11)

Según lo señalado por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL)... CEPAL-ECLAC, Vulnerabilidad Sociodemográfica: viejos y nuevos riesgos para comunidades, hogares y personas. Brasilia, Brasil, ONU, LC/R.2086, 22 abril, 2002. “La vulnerabilidad es el resultado de la **exposición a riesgos**, aunado a la incapacidad para enfrentarlos y la **inhabilidad para adaptarse** activamente. El riesgo, se refiere a la posibilidad de que una contingencia afecte a la comunidad, hogar, persona, etc. [...] El riesgo no alude a un acontecimiento intrínsecamente negativo,

sino a uno que puede generar daño o incertidumbre y cuyas consecuencias pueden ser ambiguas o mixtas, combinando adversidad y oportunidad.”

Las desigualdades, la estigmatización y las discriminaciones, están retrasando los progresos hacia la Educación para Todos. Se requiere en la región una mayor equidad en el ámbito educativo, para que las desigualdades de origen, no se reproduzcan condicionando las opciones de futuro de las y los estudiantes.

(UNESCO, 2014).

Sabía usted que: La tasa de asistencia a la escuela en Latinoamérica y el Caribe es de un 72,3% en jóvenes entre 13 y 19 años. Sólo el 57% de jóvenes de 20 a 24 años ha logrado completar sus estudios secundarios.

**Aprender a ser:** El uso ético de las TIC como medio de expresión, de generación de la “propia palabra”, de protagonismo y participación, enfatizando el respeto y la educación para la paz como enfoques básicos que guían los intercambios.

**Aprender a vivir juntos:** como medio de comunicación, trabajo cooperativo, producciones colectivas, espacios de participación social, para una cultura de la paz. El uso ético de las TIC debe contribuir a visibilizar y valorar la diversidad cultural desde un enfoque de derechos humanos. (UNESCO, 2014).

Estas son algunas de las características de nuestra comunidad local que nos permiten hacer una confrontación con los documentos de la UNESCO y la CEPAL:

- Población heterogénea conformada por migraciones como consecuencia del terremoto de 1999
- Población beneficiada con los programas de asistencia social del estado.
- Altos índices de violencia y múltiples expresiones de descomposición social que inciden directamente en nuestra comunidad educativa.

#### **Detección de necesidades**

- Enseñar a los estudiantes la capacidad de resiliencia ante su contexto asistencialista que menoscaba sus derechos fundamentales e impide su desarrollo.
- Ofrecer a la comunidad educativa diferentes alternativas para la convivencia social en paz.
- Desde el Ministerio: querían verificar cómo los maestros utilizan la tecnología entregada.

Desde la implementación del método de la **acción participativa**, que ha permitido que toda nuestra comunidad educativa se comprometa a mejorar sus condiciones de vida, desde una visión de empoderamiento.

#### **¿Qué es la acción participativa?**

Es un método de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis crítico de ésta, con la **participación activa de los grupos implicados** en ella, que se orienta a estimular la **práctica transformadora** y el cambio social desde la comunidad.

## **Semilleros de investigación**

- Desde entidades como Colciencias y la universidad del Quindío se incentiva en los estudiantes de pedagogía, la implementación del método de acción participativa en la escuela básica secundaria, a través de los **semilleros de investigación ONDAS**. Herramienta didáctica para aplicar la metodología en el aula.
- Requiere la existencia de **Unidades Didácticas Colaborativas**

## **Pasos en los semilleros**

1. Lluvia de ideas individual sobre problemáticas (personal, familiar, comunidad).
2. En grupos identificar el problema transversal en estos niveles y común a todos los participantes. Se involucra a docentes de otras áreas para que apoyen en los grupos que sea pertinente.
3. Elaborar un proyecto colaborativo donde se plantee una solución al problema.

## **Algunas experiencias de los semilleros**

### **“Participación en las ferias Departamentales de los semilleros de investigación”**

Somos uno de los seis grupos de investigadores que hemos ganado el derecho de participar en la feria regional de Ondas, evento que se realizará en la ciudad de Manizales, del 16 al 19 de septiembre del presente año.

### **“Uso de Videojuegos como cura para la Ludopatía”.**

**Objetivo:** Mitigar el impacto de los juegos de azar en la comunidad, mediante el cambio en los hábitos del uso del tiempo libre en las familias y alfabetización en lenguaje de programación de videojuegos.

**Equipo:** un coordinador, un docente y seis estudiantes.

### **Resultados:**

- Las familias de los estudiantes del equipo se han beneficiado al lograr mayor cohesión familiar.
- Los demás estudiantes del grado once, han empezado a replicar el proyecto en sus familias.
- Se ha logrado integrar esta investigación como una actividad transversal de los estudiantes, a través de las otras asignaturas como español, matemáticas, sociales, inglés, programación y software (SENA)
- El equipo de jóvenes investigadores ha ganado el derecho a compartir los resultados en una feria regional de emprendimiento (Expocamello 2015). Donde haremos presencia en uno de los stand, durante cuatro días. Es de destacar que para este tipo de eventos asisten los estudiantes de último año de pregrado, alumnos SENA o aquellas empresas ya consolidadas. Pero en nuestro caso es el fruto del trabajo desde la básica secundaria y media técnica.  
<http://www.expocamello.com/es/ipaginas/t/G2/242/servicios/>

## “Paisaje Cultural Cafetero”.

**Objetivo:** Generar conciencia en la comunidad sobre el impacto que genera la actividad agroindustrial del café, y que tiene en riesgo de extinción, a algunas especies de la fauna y la flora que hacen parte de nuestro paisaje cultural cafetero.

**Equipo:** cuatro docentes de instituciones asociadas y los estudiantes de grado octavo.

### Resultados

- Se promovió una cultura ecológica en los estudiantes y en la comunidad educativa
- Se creó una web colaborativa donde se divulga el trabajo.  
<http://paisajeculturalcafetreroarmenia.webnode.es/>
- Se vinculó a instituciones en una zona educativa de nuestra ciudad. Este ejercicio es muy valioso para los contextos locales y nacionales donde resulta muy tortuoso lograr de manera efectiva, asertiva y propositiva la concreción de escenarios de trabajo colaborativo, justamente porque culturalmente estamos mucho más enfocados a la producción individual. De manera, que haber logrado un producto de diseño web en la que nos involucramos docentes del sector público, pertenecientes a comunidades vecinas (en donde incluso por la tradición socio\_cultural, se mantiene vigente la existencia de las fronteras invisibles donde emerge incluso el celo profesional, detonante muchas veces de acciones que enlodan y envilecen el ejercicio de nuestro servicio social de educar a jóvenes con elevados índices de vulnerabilidad y exclusión) evidencio la valides de asociarse.

## “Mi Historia de Vida”

**Objetivo pedagógico:** Guiar a los estudiantes de los grados sexto a once, en la construcción de su identidad socio cultural dentro de un territorio marcado por las migraciones y la ausencia de una identidad común.

**Equipo:** Docentes de las asignaturas de castellano, matemáticas, sociales, tecnología e informática.

### Resultados hasta la fecha:

- Los estudiantes han presentado un reporte escrito denominado «**El libro de mi historia de vida**», ficha para recolectar información sobre su vida personal, familiar, comunitaria, etc.
- Se han sentado las bases para que los estudiantes construyan una identidad como comunidad del Quindío.
- Utilizar las redes sociales para comunicar los resultados de este ejercicio a la comunidad del Quindío y a otras comunidades.

**¿Y cómo estamos *trascendiendo fronteras* con Reduciendo Brechas?**

- Haciendo parte del comité Municipal de calidad educativa, donde se diseñan estrategias para medir el impacto de la apropiación de las tecnologías en cada una de las 23 instituciones de la básica primaria, secundaria y media técnica del municipio. Y a nivel Departamental asesorando el comité de calidad educativa, para ejercer la auditoria sobre la ejecución del contrato\_convenio para la implementación del programa de los semilleros de investigación, en la vigencia 2015\_2018.
- Realizando los cursos de formación como maestro líder y como maestro experto, en el programa de formación CREA TIC, resultante del convenio del acuerdo binacional Corea del Sur y Colombia. Porque a través de las diferentes instancias de formación, tanto en el CIER OCCIDENTE de Envigado como el del NORTE, hubo bastante posibilidad para configurar escenarios de nuevas comunidades, para la construcción del conocimiento que ahora convergen en la red nacional de los maestros colombianos (<http://maestros.colombiaaprende.edu.co/es/mainpageforcop>)
- Involucrándonos en la propuesta liderada por Uruguay y tres países no Latinoamericanos en el proyecto “Desafío profundo” (<http://www.desafioprofundo.org>). Porque es una manera como nuestra comunidad participa al mundo, cada una de las acciones concretas para la consecución de una identidad socio\_cultural local, frente a cada uno de los cuatro retos a desarrollar durante los meses de agosto, septiembre, octubre y noviembre del presente año escolar.
- Compartiendo el aprendizaje colectivo en una comunidad de construcción del conocimiento a nivel mundial. Este ejercicio no sólo nos confronta frente a la gran posibilidad de crecer a través de tejer redes entre pares y comunidades, sino que también nos interpela para que aportemos lo aprendido juntos, a nivel local, nacional e internacional y continuemos con nuestra capacidad para “Sorprendernos y dejarnos sorprender, en la meta colectiva de la construcción del conocimiento, mediante el uso y acceso a las tecnologías para la apropiación del mismo”. <http://www.educatornetwork.com/Resources/LearningActivities/Details/18429b11-3e15-4db2-bb5d-bf8379edf3a5>
- Ahora somos parte de UNIRedes, **¿Qué es?:** Grupo de 50 ONG´s sin ánimo de lucro que trabajan en poblaciones vulnerables.
- **¿Quiénes participan?:** Personas naturales y jurídicas, miembros del movimiento de los Focolares.
- **¿Cuáles son sus objetivos?:** Potenciar nuestra incidencia en la sociedad y en sus estructuras en la búsqueda del bien común, contribuyendo a la erradicación de todas las formas de desigualdad social.
- **¿Cómo actúan?** A través de la creación de centros sociales en las zonas vulnerables de la ciudad, buscan ayudar a solucionar los problemas derivados de la marginación.

## Una experiencia de Intercambio

La escuela “Sol Naciente” perteneciente a UniRedes, ubicada en Tocancipa-Cundinamarca, en una zona agro industrial demandante también de soluciones a la vulnerabilidad socio\_cultural, (con un tiempo de creación similar a la comunidad educativa de la sede “Simón Rodríguez” ubicada en Armenia-Quindío), Está liderando valores institucionales -por los cuales ha ganado un espacio preponderante en la que la familia juega un papel protagónico y decisivo, como factor de la autogestión e identidad socio\_cultural- los cuales son:

**Amor:** Constituye la premisa de todas las premisas, y la primera regla de todas las reglas. Es el amor el motor de la escuela “Sol Naciente”, por lo cual todo actuar de sus miembros debe tener como fundamento la práctica del mismo, lo que ayudará a vivenciar los demás valores.

**Respeto:** Reconocer al otro como un “Yo”, como un hermano, por lo cual, tiene dignidad, es sujeto de valor y goza de los mismos derechos que los demás.

**Tolerancia:** Aceptar la diferencia del otro, en tanto que cada uno es un ser singular con su propia identidad, siempre y cuando dichas diferencias no afecten el libre desarrollo de los demás.

**Fraternidad:** Es sentirse parte de la gran familia humana, por lo cual, de alguna manera, se es responsable del otro y se debe disponer de los medios que estén al alcance para la promoción y desarrollo del que está al lado.

**Servicio:** Es la manifestación efectiva del amor, haciendo presente la palabra de vida “Hay más alegría en dar que en recibir” (Hch.,20,35).

**Justicia:** “Dar a cada quien lo que se merece así no lo merezca”. La justicia en la “Escuela Sol Naciente” no consiste en devolver mal por mal, sino promover el bien a los demás, en favor de la equidad, el desarrollo integral y correcta formación.

Este revolucionario modelo escuela es imitado por varias instituciones educativas del municipio de Tocancipa, goza del buen nombre a nivel de la secretaria de educación municipal, que desde sus inicios les ha acompañado y animado justamente, por el carácter innovador y de alto impacto socio-cultural en esa zona de la sabana Cundi-Boyacense.

Esta comunidad posibilitó que dos de los alumnos que hacen parte de los semilleros de investigación, hicieran un intercambio por quince días durante este tiempo de vacaciones escolares, para preparar su exposición en Expocamello 2015. Tiempo durante el cual no sólo comunicaron su experiencia desde la realidad local donde prevalecen principios y valores diametralmente opuestos a los enunciados en los párrafos anteriores. Y en la que infortunadamente la familia y la comunidad es la primera gestora de ellos.

Muy valioso resultó el ejercicio desde la praxis de la acción participativa de toda la comunidad educativa para la logística del desplazamiento tanto de los estudiantes como mía a la ciudad de Tocancipa\_Cundinamarca porque de otra manera hubiese resultado imposible efectuar el intercambio.

Para los dos jóvenes líderes del equipo de ondas, este intercambio ha sido muy determinante para que continúen su proceso de empoderamiento y liderazgo tanto en su grupo del semillero de investigadores, sus compañeros de grado de escolaridad, sus familias sino para toda nuestra comunidad educativa.



### **Algunos aprendizajes de este último escaño**

- Es posible innovar en educación desde un enfoque que busque generar transformaciones en el ámbito socio cultural.
- Se puede formar a los estudiantes de contextos de exclusión social como agentes que promueven cambio en y desde su localidad. Se puede revertir la estigmatización y desarrollar líderes.
- La tecnología es una herramienta muy útil para trabajar con la reducción de las desigualdades socio-culturales de nuestra región, pero no es un requisito indispensable.
- Se pueden tejer redes de colaboración en torno a acciones de cambio social concretos en nuestro continente. Es cuestión de voluntad el promover entornos sinérgicos en este sentido.

## Conclusiones

- La familia, la escuela y la sociedad no pueden sustraerse en el liderazgo por sembrar semillas de esperanza, a los niños y jóvenes que son asediados, seducidos por aparentes y abrumadores estados de confort, derivados de las múltiples formas de asistencialismo mediante los cuales las múltiples estructuras del poder; desean perpetuar los niveles de exclusión, marginalidad y vulnerabilidad socio\_cultural.
- Si es posible que la escuela responda al desafío de generar cultura, mediante la utilización de estrategias pedagógicas que incorporan las herramientas web 2.0. Donde se hacen visibles escenarios para el teletrabajo y las redes colaborativas.
- Si es viable generar espacios en la escuela a través de los cuales los estudiantes, profesores, la familia realicen esfuerzos comunes y/o sinérgicos que les permiten converger hacia una mejor calidad de vida. La implementación de las estrategias didáctico – pedagógicas de los semilleros de investigación y la acción participativa son determinantes en este resultado.
- El uso de cada uno de los dispositivos de las tecnologías de la información y la comunicación combinado con estrategias pedagógicas y didácticas tales como el trabajo colaborativo, el emprendimiento. Si contribuyen a reducir las diferencias producidas por la postmodernidad.
- Si es posible crear las condiciones en la escuela para que no se generalice la idea de un sistema asistencialista y/o benefactor, que resuelve todos los problemas, donde la población supere las barreras o condiciones de marginación, mediante acciones concretas de capacitación cualificada y calificada como métodos para concretar habilidades y destrezas hacia el emprendimiento, la autogestión y la libre asociación a través de las PYMES.

---

<sup>i</sup> María Zambrano, Persona y democracia, S. Mendiola Mejía, p. 2