

Modelo Educativo Diferenciado para estudiantes en condición de Atletas y Entrenadores en el Aula Virtual de Educación Interactiva a Distancia de la Universidad Deportiva Del Sur

Autora:

MSc. Dalui Monasterio

Coordinadora de Educación Interactiva a Distancia
Universidad Deportiva del Sur
San Carlos – Cojedes
Venezuela

dmonasterio@uideporte.edu.ve

Celular: 0426-2486483

Coautor:

MSc. Luis Miguel Díaz

Director de Investigación y Posgrado
Universidad Deportiva del Sur

luisdiaz@uideporte.edu.ve

Cojedes-Venezuela.

Resumen

La investigación, tuvo como objetivo Proponer un modelo educativo diferenciado como alternativa para la continuidad y prosecución de los estudios en los estudiantes atletas y entrenadores de alto rendimiento deportivo en la Universidad Deportiva del Sur (UDS), Cojedes - Venezuela. Enmarcada en una investigación con enfoque cuantitativo y un diseño transaccional experimental. La población fue de 261 estudiantes y 42 docentes de educación interactiva a distancia. En relación al tamaño de la muestra y por la relevancia del estudio se aplicó el instrumento de investigación a 80 Estudiantes y 40 docentes. Se aplicó un cuestionario conformado por 26 ítems con alternativas de respuesta. Los resultados obtenidos demuestran la necesidad de establecer adaptar nuevas formas de estudios caracterizada al tipo de obligaciones que requieren los atletas y entrenadores deportivos con compromiso para los próximos ciclos olímpicos, gestionado a través del aula virtual de la modalidad de estudios interactivos a Distancia de la UDS.

Palabras Claves: Entorno Virtual de Aprendizaje, continuidad y prosecución de los estudios, estudiantes deportistas y atletas

Summary

The research aimed to propose a special educational model as an alternative for the continuity and continuation of studies in students athletes and coaches of high performance athletic at the University of South Cojedes Venezuela. Framed in a research with a quantitative approach and an experimental transactional design. The population was 261 students and 42 teachers of interactive distance education. Regarding the size of the sample and the relevance of the study, the research instrument was applied to 80 students and 40 teachers. A questionnaire with 26 items with response alternatives was applied. The obtained results demonstrate the need to establish adapted forms of studies characterized to the type of commitment that athletes and athletic trainers require with commitment for the next Olympic cycles.

Key Words: Virtual Learning Environment, continuity and continuation of studies, student athletes and athletes

Introducción

Al final de la década de los setenta y comienzo de los ochenta se quiso ver en lo que por entonces era considerado como nuevas tecnologías, el ordenador, un instrumento cuasi revolucionario aplicado a la educación. Veinte años más tarde, las que ahora se autodenominan nuevas tecnologías siguen presentándose como una herramienta con gran capacidad de transformación de los procesos de enseñanza, aprendizaje y educación. (Papert, 1993) citado por García Del Dujo A. y Martín García A (2003)

Según García Del Dujo A. y Martín García A (2003) expresa que “Un entorno virtual de aprendizaje puede ser visto como un espacio de formación en el que se utilizan canales de comunicación mediatizados por la tecnología, fundamentalmente basada en la web, que tiene como fin la consecución de un proyecto educativo contextualizado”...

La presente investigación tiene como finalidad proponer un modelo educativo especial que le permita al estudiante en condición de atleta y de entrenador, ligados al deporte, que puedan profesionalizarse en los tres programas de formación que ofrece la UDS, sin necesidad de incorporarse a un sistema de estudios presencial, utilizando como medio el computador y el aula virtual del CEIDIS.

En este sentido, se ha presentado el planteamiento del problema, objetivos de la investigación, así como la población que fue sujeto de estudio, el instrumento y el análisis de los resultados obtenidos, así como la propuesta para la puesta en marcha de un modelo educativo que permita que el estudiante en condición de atleta o de entrenador pueda optar por una formación académica basada en sus posibilidades de tiempo y disposición.

Planteamiento del problema

A partir del año 2011, surge la unidad encargada de gestionar el proceso educativo en la modalidad a distancia en la Universidad Deportiva del Sur (UDS) La Coordinación de Estudios Interactivos a Distancia – (CEIDIS) en este sentido y siguiendo políticas del gobierno nacional, es para dar respuesta a ese sector que carecía de apoyo académico para formarse, como una alternativa para aquellos ciudadanos que no tenían oportunidad de estudiar y profesionalizarse en el ámbito deportivo en la modalidad presencial.

Desde sus inicios el CEIDIS ha implementado estrategias metodológicas para la administración y gestión curricular de los tres programas de formación que se imparten en la UDS, ellos son: Entrenamiento Deportivo, Actividad Física y Salud y Gestión Tecnológica del Deporte, sin embargo en estos últimos seis años, se ha efectuado varios cambios en su implementación por la misma dinámica, lo que se traduce en demanda para repensar novedosas formas de actuación en el entorno virtual.

Así mismo, poco se ha tomado en consideración que la población estudiantil en la modalidad a distancia, ya tiene características diferentes al estudiante presencial; son estudiantes en su mayoría trabajadores, atletas, entrenadores con profesiones en otras carreras, padres de familia, con una disponibilidad de tiempo fundamentalmente para sus labores, por ello es importante tomar en cuenta diversos factores que deben considerarse al momento de hacer una programación didáctica para la formación en esta forma de gestión curricular.

En la actualidad, el periodo académico en la modalidad presencial tiene una duración de 16 semanas de clases, no obstante en la modalidad a distancia en sus inicios la propuesta era dividir el periodo en dos etapas de 8 semanas aproximadamente cada una, en cada etapa se apertura la mitad de las unidades curriculares, para finalizar con el resto de la unidades curriculares y culminar así el semestre. Esta estrategia se utilizó en los primeros tres años de creación, pero debido a innumerable solicitudes de inconformidad entre ella la dedicación de tiempo, cantidades de evaluaciones por

Unidad Curricular, cantidad de actividades a realizar correspondiente al tipo de estudiante que tenemos bajo esta forma de gestión curricular, se decidió apertura todas las unidades de forma continua durante las 16 semanas.

Sin embargo, al cabo del tiempo se siguen presentando algunos indicadores de algunas variables que no necesariamente han estado en la solución antes presentada. Al presentarse estas necesidades por parte de los estudiantes que anteriormente hemos descrito, en consecuencia hemos notado una considerable deserción y poca continuidad de los estudios en esta modalidad, según análisis realizados por Dirección de Ingreso y permanencia de la UDS en el 2016, cuestión que nos llama mucho la atención, lo que nos indica que debemos considerar un estudio con mayor profundidad para brindar soluciones y revertir dicha consecuencias.

Hasta el momento, aun cuando se han tomado medidas estas observaciones de dejar todas unidades abiertas durante el periodo académico completo, también se ha notado que los estudiantes con condiciones de atletas y entrenadores activos han seguido mostrando cierta inconformidad con las estrategias en el proceso de prosecución, ya que éste no responde ni se adapta a sus necesidades en cuanto a tiempo y disposición.

No obstante, poco se ha hecho énfasis en la características específicas del estudiantado, tal es el caso de los atletas y entrenadores de alto rendimiento, tema en que centramos la investigación debido a que el aporte que ha realizado el Gobierno Bolivariano, Ministerios del Poder Popular para la Juventud y Deporte, Educación Universitaria Ciencia y Tecnología, así como las Federaciones Deportivas para la preparación de Atletas y entrenadores en los diferentes ciclo olímpico, requiere ser reestructurada la forma en cómo se diseña los entornos virtuales, dando cumplimiento a su caracterización.

En ese sentido, se plantean las siguientes interrogantes:

¿Cuál será la situación que prevalece en la deserción de estudiantes atletas en la modalidad de estudios interactivos a distancia de la UDS?

¿Qué elementos intervienen en los retiros voluntarios y por reglamento de estudiantes en la modalidad de estudios interactivos a distancia de la UDS?

¿Cómo sería apropiado proponer un régimen de estudio especial para los estudiantes deportistas y atletas de alto rendimiento?

Objetivos de la investigación

General

Proponer un Modelo educativo diferenciado para estudiantes en condición de atletas y entrenadores en el aula virtual de educación interactiva a distancia de la Universidad Deportiva del Sur.

Específicos

1. Diagnosticar la situación actual en cuanto a la continuidad y prosecución de los estudios de los estudiantes deportistas y atletas de alto rendimiento en la Universidad Deportiva del Sur.
2. Describir que elementos intervienen en la formación de los estudiantes con condición de atletas.
3. Diseñar un modelo educativo diferenciado adaptado a las necesidades de los estudiantes con condición de atletas.
4. Aplicar el modelo educativo especial periodo académico 2017-I
5. Evaluar el modelo educativo especial en el periodo 2017-II

Justificación

Este trabajo resaltaré los supuestos teóricos para avanzar o encontrar nuevas explicaciones que permitan demostrar nuevas formas que modifiquen de manera alguna el conocimiento inicial, es decir las emergentes teorías, que han contemplado a los postulados existentes en que se fundamenta la investigación. El modelo propuesto pretende servir de aporte en la aplicación para otros investigadores, abordando investigaciones similares en otras instituciones que resaltan estas características. Sin duda esta nueva forma permitirán que se le dé respuesta a las necesidades inmediatas permitiendo a los atletas y entrenadores y logren por un lado estudiar de la mejor manera y cumplir con los compromisos dentro de su preparación para las competiciones del ciclo olímpico.

Esta Investigación se justifica científicamente, porque resaltaré los supuestos teóricos para avanzar o encontrar nuevas explicaciones que permitan demostrar nuevas formas que modifiquen de manera alguna el conocimiento inicial, es decir las emergentes teorías, que han contemplado a los postulados existentes en que se fundamenta la investigación. Metodológicamente, el modelo propuesto pretende servir de aporte en la aplicación para otros investigadores, abordando investigaciones similares en otras instituciones que resaltan estas características. Institucionalmente, permitirá que se le dé respuesta a las necesidades inmediatas permitiendo a los atletas y entrenadores que logren estudiar de la mejor manera posible, sin interrumpir sus compromisos dentro de su preparación para las competiciones del ciclo olímpico.

Proceso (Metodología)

Tipo de Investigación

La investigación es considerada de Campo, por cuanto se realizó en el área objeto de estudio y se aplicó el instrumento en el ambiente de trabajo de los sujetos de la muestra y con base a las opiniones, se expresaron los resultados, tal como fueron aportados los datos. La cual tiene como tendencia orientarse al método descriptivo.

Diseño de la Investigación

El diseño que se utilizó en este estudio se correspondía con el no experimental, transaccional no experimental, centra en describir el comportamiento de las variables de la investigación en un solo momento, en un tiempo único, sin pretender alterar su comportamiento, indagando la incidencia y los valores en que se manifiestan una o más variables. Tipo Descriptiva, con un nivel evaluativo.

Población y Muestra

La población objeto de estudio, está conformada por un total de 261 personas caracterizado por estudiantes y docentes de los tres programas de formación: Actividad Física y Salud, Entrenamiento deportivo y Gestión Tecnológica del Deporte; pertenecientes al aula virtual de la Universidad Deportiva del Sur.

Cronograma de Actividades a desarrollar

Actividades	Año 2016				Año 2017	
	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero-junio	Julio
Aplicación del Instrumento						
Análisis de los Resultados						
Diseño del Modelo						
Aplicación del modelo						
Evaluación de la aplicación del modelo						

Fuente: Autores (2017)

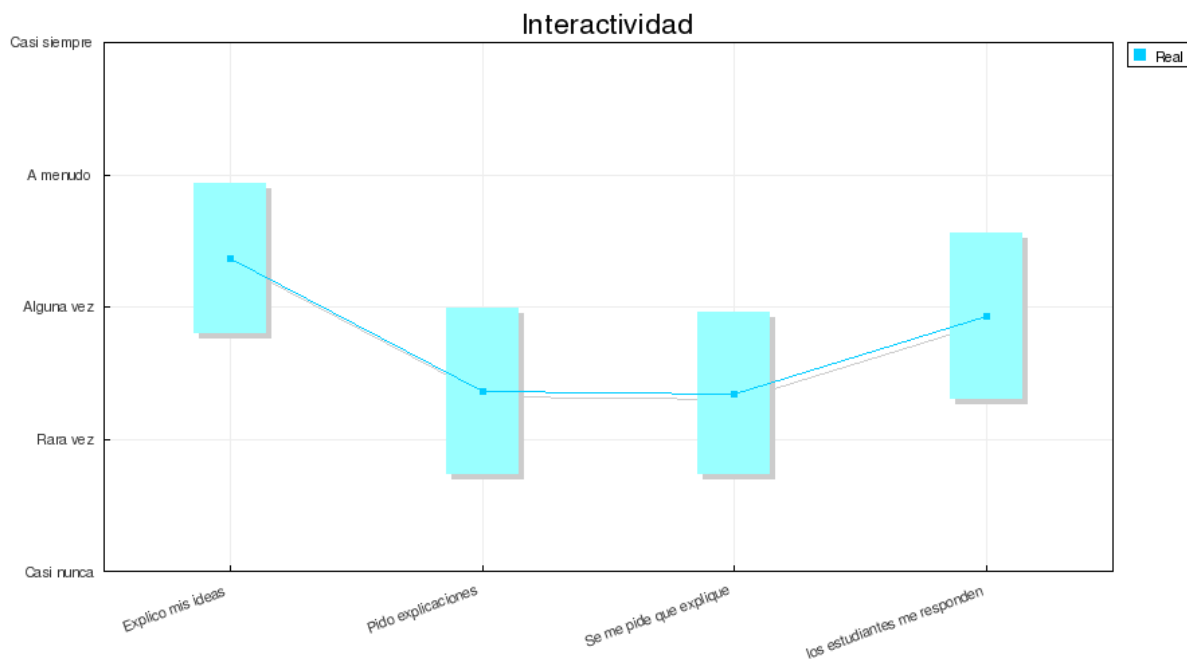
Discusión de los resultados

A continuación se presentan una serie de gráficas con sus respectivos análisis que nos dieron como producto de la aplicación de una encuesta en el aula virtual a nuestros estudiantes activos, las mismas fueron aplicada durante un tiempo de dos semanas, siendo una encuesta publica dirigida a las 261 personas de las cuales obtuvimos una muestra aleatoria de 80 estudiantes.

Los aspectos tomados en cuenta para la evaluación fueron elementos que tienen que ver con el pensamiento reflexivo, relevancia, interacción, apoyo del tutor, apoyo de los compañeros, interpretación, entre otros.

Es importante destacar que se tomaron en cuenta repuestas abiertas donde el estudiante pudo expresar su apreciación en cuanto a la metodología aplicada en el aula virtual y la adaptación de esta a su nivel de vida y disposición de tiempo.

Ítems 1: En cuanto a la variable de Interactividad

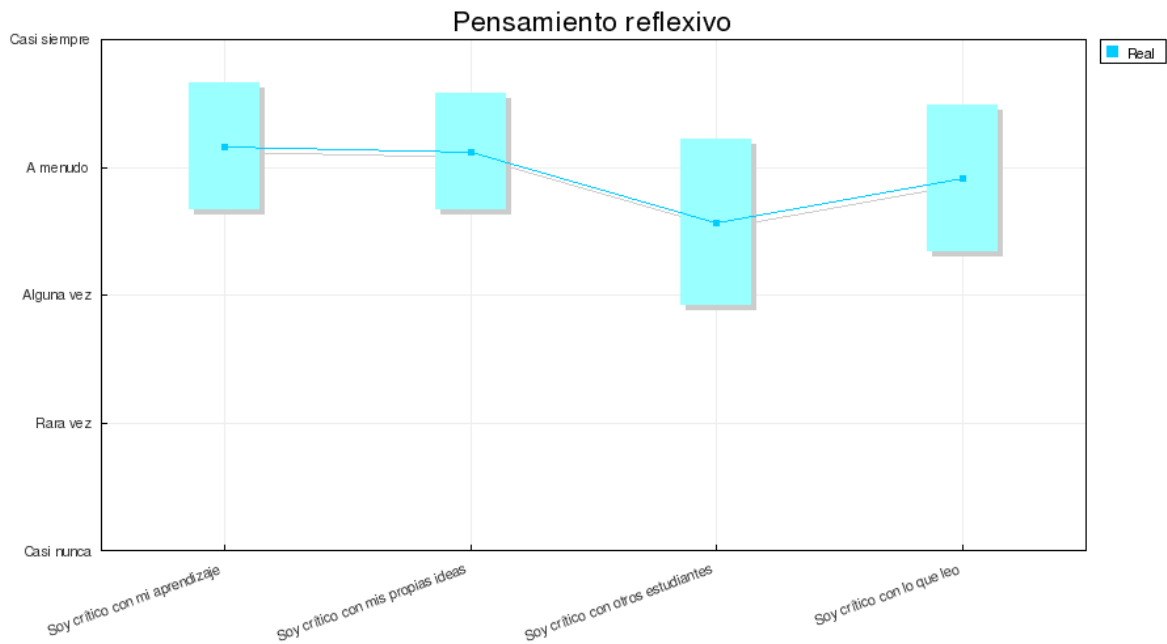


Fuente: los autores (2017)

Análisis del Grafico 1:

Como se puede percibir en la gráfica, se evidencia que un gran porcentaje asume la plataforma virtual como una herramienta versátil que permite al estudiante **A menudo explicar sus ideas**; mientras que la respuesta **Algunas veces** fue la más seleccionada por los que *Piden explicaciones* en las actividades educativas; en cuanto a la opción *Los estudiantes me responden* la alternativa con mayor respuesta fue la **Algunas veces**. Se puede evidenciar que los estudiantes interactúan con una frecuencia A menudo, lo que denota que la plataforma estimula a la participación entre los estudiantes.

Ítems 2: En cuanto a la variable de pensamiento reflexivo

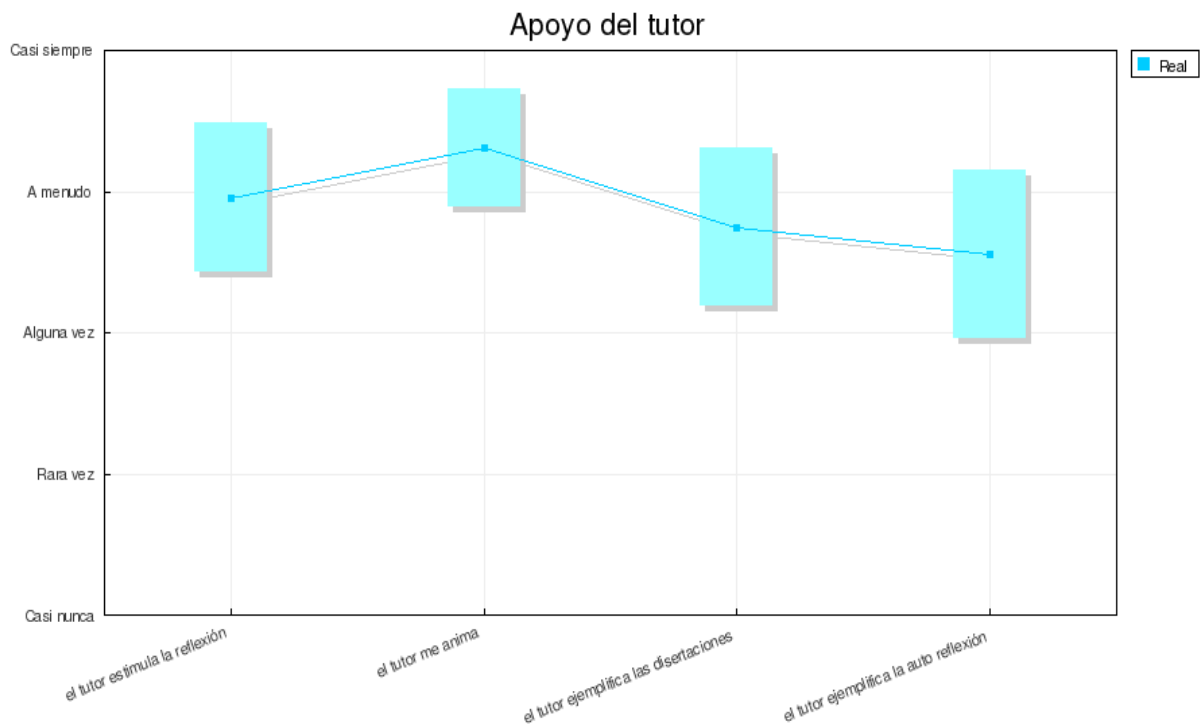


Fuente: los autores (2017)

Análisis Gráfico 2:

En cuanto a la gráfica de pensamiento reflexivo podemos observar que los estudiantes se inclinan hacia la opción Casi Siempre para los planteamientos de: *Soy crítica con mis aprendizajes, soy crítico con mis propias ideas, soy crítico con otros estudiantes y soy crítico con lo que leo*. Esto determina que la plataforma virtual del CEIDIS estimula el pensamiento reflexivo de sus estudiantes.

Ítems 3: Variable apoyo del tutor

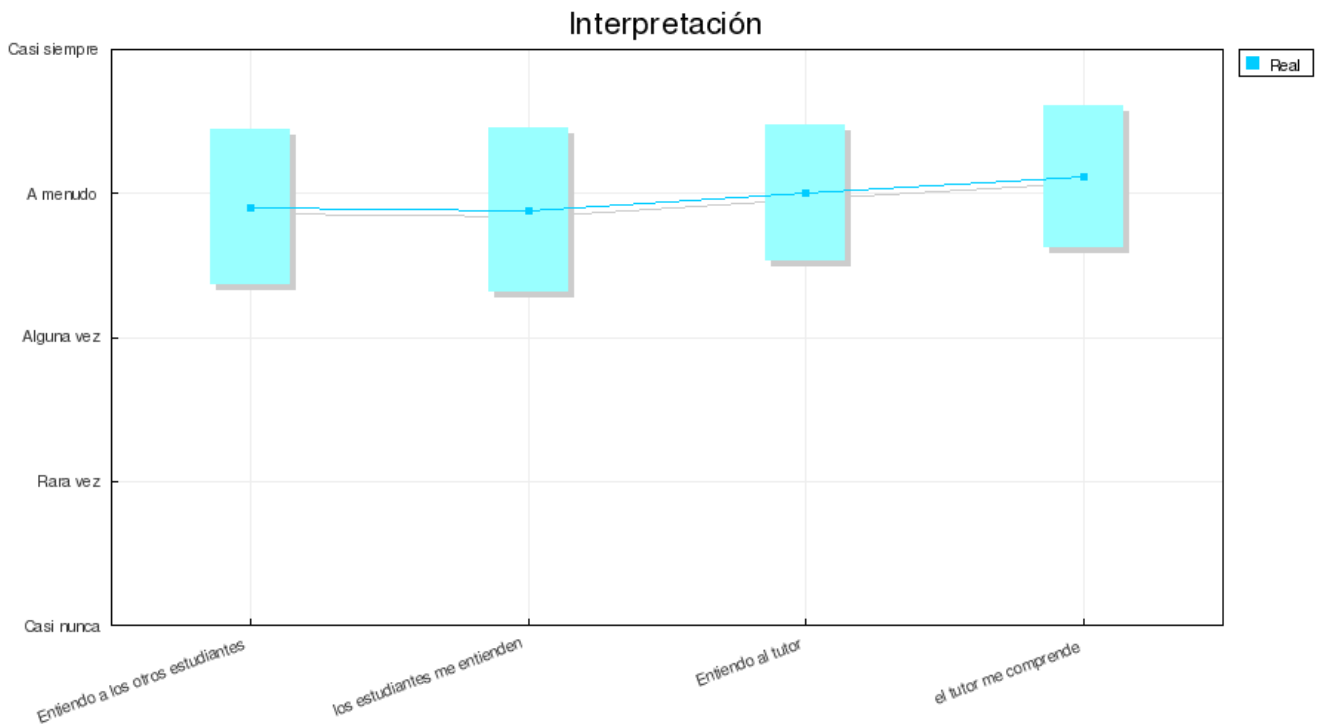


Fuente: los autores (2017)

Análisis de Grafico 3:

En cuanto a la variable de apoyo del tutor los estudiantes según la gráfica respondieron en su más alta escala que el *Tutor los anima* con una frecuencia de Casi Siempre. Siendo la opción de A menudo la más seleccionada para las preguntas dirigidas hacia *El tutor estimula la reflexión*. Mientras que para las preguntas de que si el tutor ejemplifica las disertaciones y auto reflexión se consideraron entre las opciones *Alguna vez* y *Casi Siempre*. C.

Ítems 4: Variable Interpretación

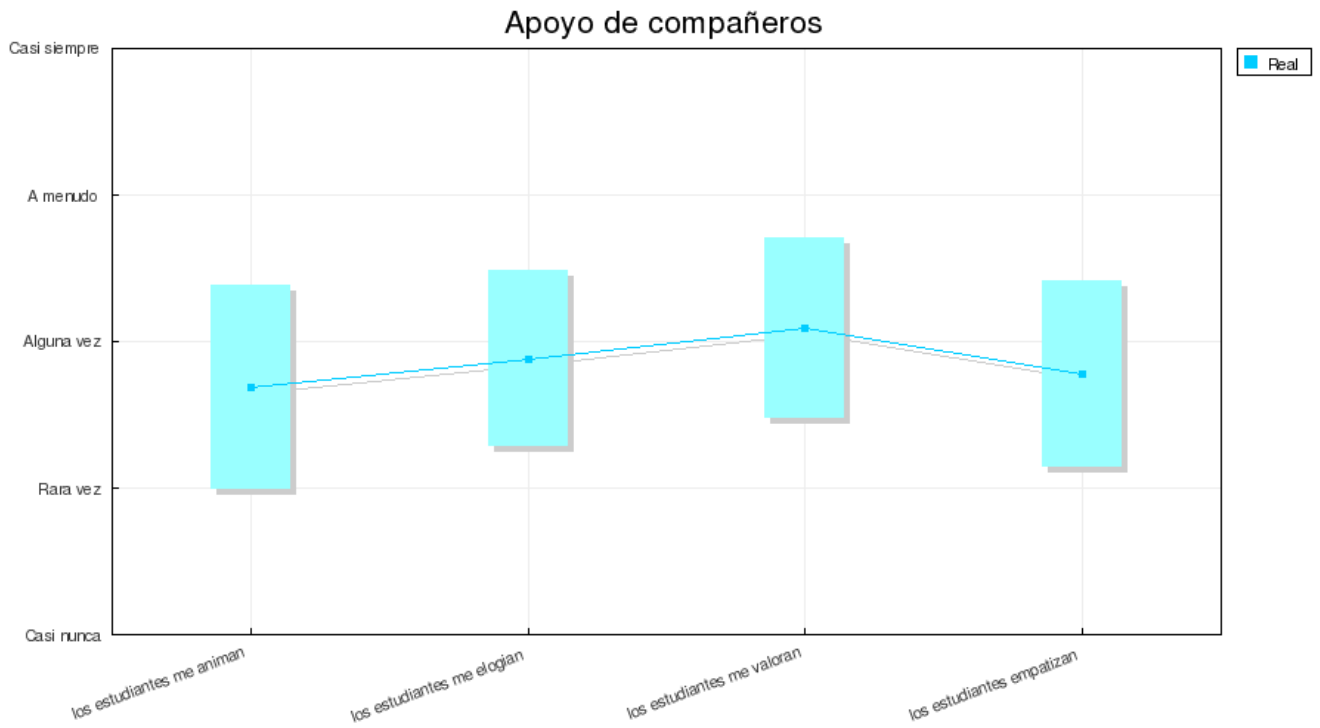


Fuente: los autores (2017)

Analisis de Grafico 4:

En cuanto a la variable Interpretación las respuestas se inclinaron en su mayoría hacia la alternativa Casi siempre para los planteamientos relacionados con Entiendo a los otros estudiantes, los estudiantes me entienden, entiendo al tutor, el tutor me comprende. Lo que denota que los estudiantes se sienten entendidos por sus semejantes y por el tutor de las unidades curriculares a través de sus comentarios puestos en plataforma.

Ítems 5: Variable Apoyo de compañeros

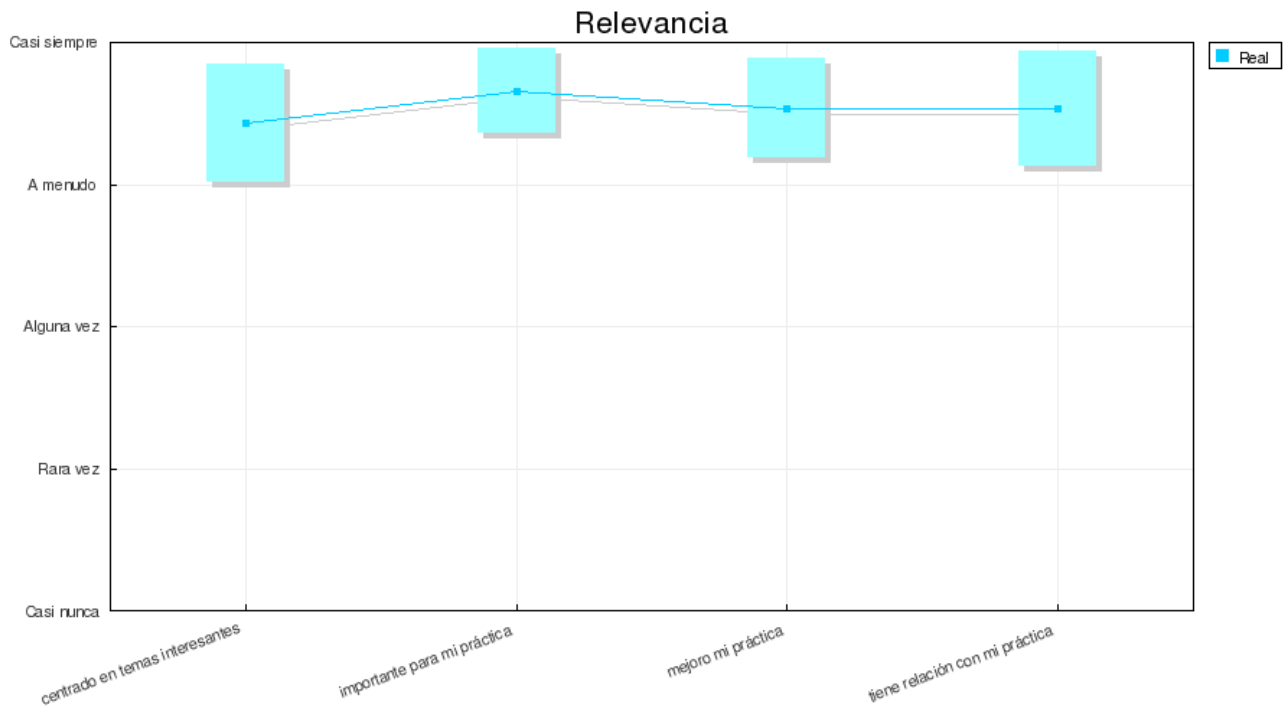


Fuente: los autores (2017)

Análisis del Gráfico 5:

En cuanto al apoyo de sus compañeros, los estudiantes se sienten para las alternativas *Los estudiantes se animan*, *los estudiantes me elogian*, *los estudios me valoran*, *los estudiantes empatizan*, la tendencia se inclinó más a la opción *A menudo*.

Ítems 6: Variable Relevancia



Fuente: los autores (2017)

Análisis del Grafico 6:

En cuanto a la Relevancia de los contenidos que se presentan los estudiantes se inclinaron en los cuatros planteamientos referentes a: Centrados en temas de interesantes, importante para mi práctica, mejoro mi práctica y tiene relación con mi práctica; hacia la opcion *Casi Siempre*.

Modelo de Estudio Diferenciado de Educación Interactiva a Distancia de la Universidad Deportiva del Sur

Objetivo

Gestionar la continuidad y prosecución de los estudios en los estudiantes atletas y entrenadores de alto rendimiento deportivo de la Universidad Deportiva del Sur Cojedes Venezuela.

Específicos

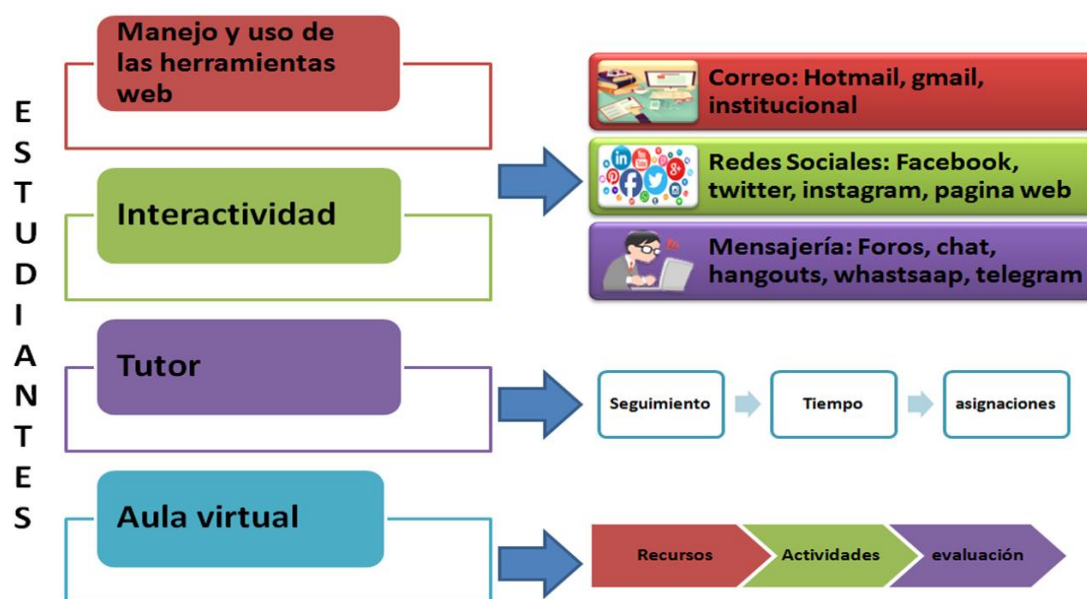
- Administrar las unidades curriculares adaptadas al tiempo y disponibilidad del estudiante.
- Adaptar las actividades a desarrollar dentro del aula virtual a la realidad de los estudiantes de esta modalidad de estudio según sus características
- Garantizar la formación del estudiante en el ámbito deportivo.
- Innovar en el uso de herramientas web que faciliten el aprendizaje y la demostración de conocimientos adquiridos.
- Evaluar de manera individualizada y centrada en el estudiante según sus necesidades.

Modelo de estudio

Definición:

Un **plan** es un **modelo sistemático** que se desarrolla antes de concretar una cierta acción con la intención de dirigirla. En este sentido, podemos decir que un **plan de estudio** es el **diseño curricular** que se aplica a determinadas enseñanzas impartidas por un centro de estudios.

ESTRUCTURA SISTEMICA DEL MODELO DE ESTUDIO ESPECIAL DE EDUCACIÓN INTERACTIVA A DISTANCIA DE LA UDS



Fuente: los autores (2017)

Descripción del Modelo de Estudio Diferenciado de Educación Interactiva a Distancia de la Universidad Deportiva del Sur

El Modelo de Estudio Diferenciado del CEIDIS contempla varios aspectos que deben ser considerados antes de inscribirse en esta modalidad de estudio, ya que está centrado en el estudiante y esto le permite a él autoformarse, según su experiencia y tiempo de dedicación avanzar en sus estudios.

En ese sentido, los interesados en cursar los programas de formación de la UDS en esta modalidad deberán tomar en cuenta las siguientes características:

- ✓ Motivación hacia el estudio.
- ✓ Autosuficiencia como estudiante.
- ✓ Tener la capacidad de autorregulación.
- ✓ Dominio de ciertas técnicas de trabajo intelectual, sobre todo las referidas al estudio independiente y a la realización de acciones apoyadas en el trabajo colaborativo.
- ✓ El estudiante a distancia ha de poseer afianzadas las competencias tecnológicas básicas que le permitan participar de manera fluida en los procesos basados en las TIC
- ✓ Uso de navegadores, correo electrónico, manejo de paquetes ofimáticos
- ✓ Tener acceso a internet.
- ✓ Experiencia comprobada en el ámbito deportivo, ya sea como: Atleta, Deportista, Deportista profesional, Practicante, Entrenador deportivo o entrenadora deportiva, Instructores o instructoras, Juez o árbitro deportivo y jueza o árbitra deportiva, Gloria deportiva.
- ✓ Cumplir con la Normativa de Educación a Distancia
- ✓ Recibir inducción.



Fuente: los autores (2017)

Del desarrollo de los Estudios Interactivos a distancia, debe considerarse los siguientes aspectos:

- **Manejo de las TIC:** Se asume que cada estudiante tiene conocimientos en el adecuado uso de Internet: navegación en la Web, búsqueda de información, así como el manejo de los paquetes ofimáticos básicos.
- **Uso obligatorio del correo electrónico.** Es obligatorio que cada estudiante posea una cuenta de correo electrónico la cual debe revisar frecuentemente. Preferiblemente se recomienda una cuenta de correo en los servicios internacionales. (Ejemplo: Hotmail, Yahoo, Gmail, etc.). La UDS además suministrará a cada Estudiante y Profesor una cuenta de correo direccionada a su servidor: @uideporte.edu.ve
- **La participación en los foros** de discusión, salas de Chat, Wikis y Blogs, son de uso obligatorio en cada unidad curricular.
- **De las consultas.** Todas las consulta serán facilitadas vía correo electrónico, foros de discusión, Chat o Mensajería Instantánea (MSN Messenger, Gmail Messenger), mensajería móvil como grupos de Whasaap, telegram, redes sociales (Facebook, instagram, twitter), no hay consultas presenciales. Las realizadas vía Chat deberán efectuarse en los días y horas planificadas por acuerdo entre los participantes y el tutor en la primera sesión, quedando fijadas en el cronograma e inserta en la Unidad 0 del modulo del taller.
- **Del tiempo de respuesta:** El tiempo de respuesta de parte del **profesor**, en las consultas efectuadas en los medios asincrónicos de comunicación (foros) y correo electrónico estará en un rango de 24 a 48 horas una vez recibido el correo o publicado el mensaje en el foro de discusión u otro medio de interacción en línea.

Dentro de las obligaciones el estudiante deberá cumplir con lo siguiente:

- **Entrega de las asignaciones.** Una vez fijada la fecha para la entrega de las asignaciones, no hay prorrogas en las entregas de las mismas. Todos los trabajos serán entregados en la forma prevista en la plataforma Moodle.
- **El plan de evaluación se ajustará a las necesidades y tiempo disponible por el estudiante siempre y cuando esté dentro del tiempo que dure el semestre, en cuanto al el RETRASO** en sus asignaciones, Los estudiantes podrán realizar sus asignaciones evaluadas durante el tiempo que dure el semestre, podrán realizar dentro del tiempo establecido por el calendario académico según la duración del semestre en curso.
- **De la copia o reproducción ilícita de trabajos.** Cualquier asignación en la que se verifique copia de códigos de artículos, fragmentos de artículos de otros equipos, de códigos de artículos comprados o de Internet sin la respectiva referencia, será penalizada con Cero (0) puntos y acarrea su procesamiento por los diferentes niveles de autoridad.
- **De la colaboración obligatoria.** Las asignaciones donde se verifique que uno de los integrantes no colaboró en la realización de la asignación será penalizada con Cero (0) puntos a todos los miembros del equipo. A menos que antes de la evaluación de la asignación se aclare por el resto de los integrantes la no colaboración en el desarrollo de la asignación del miembro del equipo, en tal caso se aplicará exclusivamente la nota Cero (0) puntos a la persona que no trabajo en la asignación.
- **Revisión de los avisos de Tutor.** Es responsabilidad del estudiante estar pendiente de los avisos y novedades que se publiquen en el foro de avisos del

tutor. Cualquier información que no aparezca en ese espacio no es información oficial de la materia.

- **De la participación.** El estudiante, debe revisar y participar regularmente a las actividades propuestas en la plataforma de educación a distancia, correspondientes a cada unidad curricular inscrita. Será requisito indispensable para la aprobación de una unidad curricular un porcentaje de participación no menor de setenta y cinco (75%) en cada una de ellas.
- **La no participación** en las actividades de evaluación, equivale a la calificación mínima reprobatoria de cero uno (01) en la actividad respectiva.

En cuanto a las asignaciones y actividades evaluativas este plan contempla que cada unidad curricular tenga un máximo de 5 evaluaciones, siendo una de ellas un Cuestionario diseñado en moodle, para garantizar la formación de los estudiantes. Es importante señalar que los docentes reciben actualización y formación constante en el uso de estas herramientas.

El CEIDIS garantizará que las actividades evaluadas tendrán las siguientes características:

- a) Es **integral**, por cuanto valora los resultados obtenidos en las áreas: cognoscitiva, psicomotora y afectiva.
- b) Es **Sumativa o continua**, porque es una acción permanente que se desarrolla antes y durante el proceso educativo para verificar, apreciar y registrar la actuación general de los participantes, con la finalidad de tomar decisiones que contribuyan a reorientar, mejorar y garantizar el proceso enseñanza – aprendizaje.
- c) Es **Formativa**, porque su objeto es proporcionar informaciones a fin de tomar decisiones conforme va siendo evaluado.
- d) Es **acumulativa**, porque tiene como propósito tomar decisiones conducentes a calificar, promover y certificar. Se caracteriza por expresar un juicio global sobre el participante, enfatizando la evaluación de los productos o resultados y verificando el logro de los objetivos.
- e) Es **sistemática**, porque el proceso no se cumple improvisadamente, sino que responde a un plan previamente elaborado, y responde a normas y criterios relacionados entre si.
- f) Es **científica**, por cuanto los procedimientos, métodos y técnicas o instrumentos empleados provienen de la investigación en situaciones reales, garantizándolos como confiables y validos.
- g) Es tanto **cualitativa como cuantitativa**: por cuanto busca penetrar en el participante y comprender sus características particulares, busca evaluar los productos más allá de los objetivos propuestos, sin menoscabo de la correspondiente observación, medición, cuantificación y control de los aprendizajes logrados.
- h) Es **criterial**: por cuanto certifica que el estudiante ha cumplido con los objetivos propuestos y los contenidos que conforman el perfil del curso.
- i) Es **interactiva**: porque es mediada a través del computador utilizando un aula virtual.

Siendo lo más relevante que la evaluación se orientará hacia el cumplimiento de los siguientes objetivos:

- a) Medir el progreso alcanzado por el estudiante en relación con los objetivos establecidos.

b) Conformar una información básica sobre el estudiante con el fin de estimular sus aptitudes y orientar el desarrollo de sus potencialidades hacia diversas áreas del saber.

c) Ubicar dentro de una escala valorativa el rendimiento del estudiante

d) Determinar los factores que inciden en el rendimiento del estudiante y el grado de eficiencia de los planes, programas y técnicas empleados en la enseñanza, con el fin de introducir ajustes, cambios y/o aplicar los correctivos convenientes.

e) Proyectar o fomentar la investigación educativa.

Considerando como datos importantes las manifestaciones de conducta del estudiante susceptibles de valoración son:

a) La responsabilidad, la cual comprende el cumplimiento de todas las obligaciones relacionadas con la actividad académica del estudiante y el grado de confianza del cual se hace acreedor.

b) Hábitos de Trabajo, lo que incluye planificación del trabajo en atención al análisis de objetivos, determinación de actividades y medios, fijación del tiempo, ejecución y evaluación de lo previsto.

c) Creatividad e Iniciativa, para lo cual se valorará en el estudiante la originalidad, ingenio, imaginación, espontaneidad y entusiasmo en su actuación.

d) Trabajo Cooperativo y colaborativo, permite apreciar la conducta manifiesta del estudiante en diferentes situaciones sociales, tales como: trabajo en grupo o equipo; comprensión, adaptación en los diversos planteamientos del grupo y asumir responsabilidades.

e) Dedicación y organización de su tiempo para la realización de sus asignaciones.

El progreso académico se evaluará de acuerdo con el nivel de exigencia de los objetivos generales y específicos previstos para cada curso. En la evaluación se utilizarán variadas estrategias, las cuales deberán responder a la naturaleza de los objetivos establecidos.

Considerando la naturaleza de los cursos y la modalidad en que serán impartidos así como el momento de aplicación de las estrategias evaluativas, se establecen las siguientes actividades de evaluación:

- ✓ Foros
- ✓ Wikis
- ✓ Blogs
- ✓ Cuestionarios
- ✓ Glosarios
- ✓ Chats
- ✓ Video
- ✓ Interactuar en Redes sociales
- ✓ Tareas
- ✓ Actividades Presenciales (si el caso lo amerita)

Involucrados

1. Dirección de Ingreso y permanencia
2. Dirección Académica
3. Dirección de Control de Estudio
4. Coordinación de Deporte
5. Coordinación de Estudios Interactivos a Distancia

Conclusiones Parciales

Se puede evidenciar que los estudiantes interactúan con una frecuencia a menudo, lo que denota que la plataforma estimula a la participación entre los estudiantes. No obstante, se determina que la plataforma virtual del CEIDIS estimula el pensamiento reflexivo de sus estudiantes. Así como el pensamiento reflexivo de sus estudiantes. En cambio con la colaboración con sus compañeros, se sienten entendidos por sus semejantes y sin embargo por el tutor de las unidades curriculares a través de sus comentarios puestos en plataforma, lograr animarse centrados en temas de interés.

El Modelo propuesta responderá a las necesidades de los estudiantes atletas de alto rendimiento y a entrenadores deportivo, con el objeto de compatibilizar sus estudios con el calendario de entrenamientos y competencias oficiales. El tutor contendrá un plan de trabajo, conformado por el diagnóstico de las necesidades del estudiante atleta, preparación de exámenes y de tutorías académicas y las posteriores evaluaciones que requiera el estudiante atleta, al cual se hará el seguimiento pertinente.

Resultados Parciales

- ✓ Se elaboró Normativa de Educación Interactiva a Distancia, aprobada en Consejo Rectoral Diciembre 2016.
- ✓ Se realizaron reuniones con los docentes para el cambio de modelo que se estaba aplicando.
- ✓ Se rediseñaron los planes de evaluación incorporando actividades acordes a la condición de los estudiantes.
- ✓ Se asignaron tutores virtuales a cada estudiante con la condición de atleta o entrenador.
- ✓ Se realizaron talleres para el manejo de Herramientas web que permitan la socialización de saberes a los docentes.
- ✓ Se redujeron el número de evaluaciones por trayecto.
- ✓ Se incorporaron recursos más interactivos.
- ✓ Se crearon grupos de Telefonía móvil.
- ✓ Se activó un chat en vivo a la plataforma moodle.
- ✓ Se diseñó la página web del Ceidis.

Referencia Bibliográfica

1. Blazquez, F.; Cabero, J. y Loscertales, E. (1994). Nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación para la educación. Sevilla. España.
2. Chávez, N. (2002) Metodología para el desarrollo de la innovación tecnológica en empresas del sector alimentario. Trabajo de Grado (MSc. Gerencia de Proyectos Industriales. Maracaibo).
3. Clark, I. (2007). ¿Sociedad del conocimiento? ANC-UTPBA. Disponible en:http://www.parquechasweb.com.ar/parquechas/notas/Nota_soconocimiento_270607.htm
4. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).
5. García, A. (1996). Las nuevas Tecnologías en la formación del profesorado. Ediciones Narcea S.A. España.
6. Figueroa, Marianicer (2012) La Educación Universitaria a Distancia: planteamientos para la resignificación política-pedagógica de su justificación, implementación y evaluación en el Subsistema de Educación Universitaria en Venezuela. Documento inédito.
7. Freire Paulo (1992) Política y Educación. Siglo XXI editores. Madrid. 1996.
8. Galvis, Alvaro (2000).Ingeniería de software educativo. Ediciones Uniandes. Bogotá.
9. García Aretio, L. (2001a). Educación a distancia; ayer y hoy. En Florentino Velázquez Entonado (Coord.). Sociedad de la información y educación. Mérida, España: Junta de Extremadura.p. 156-188disponible en: www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_1400/.../10.pdf
10. García Aretio, L. (2001b). La Educación a Distancia. Editorial Ariel, Madrid.
11. Hinojo, F.J., Aznar, I. Y Cáceres, M^a.P. (2009). «Percepciones del alumnado sobre el blended learning en la Universidad». *Comunicar*, 33, 165-174.
12. Parrilla, A. (2000). «Análisis de innovaciones educativas derivadas de la atención a la diversidad. Memoria de investigación». Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Sevilla.
13. Pérez Rodríguez, M.A. Y Aguaded, J.I. (2007). «La educación en medios de comunicación como contexto educativo en un mundo globalizado». En: CABERO, J.(coord.). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 63-76.
14. Surowieck, J. (2004). *Cien mejor que uno, la sabiduría de la multitud o por qué la mayoría siempre es más inteligente que la minoría*. Barcelona: Urano (serie Tendencias).
15. Tenzer, S.M.; Ferro, O. Y Palacios, N. (2009). *Redes sociales virtuales: personas, sociedad y empresa* [en línea]. <http://www.ccee.edu.uy/ensenian/catcomp/material/RSVa.pdf> [Consulta: 22 de septiembre de 2009]
16. Trujillo, J.M. (2009). «Liderazgo transformacional y gestión de redes para la innovación y el cambio efectivo en las organizaciones educativas». En: Actas del VIII Congreso Internacional Virtual de Educación (CIVE). Islas Baleares: Universidad de Islas Baleares.
17. Trujillo, J.M.; Cáceres, M^a.P., Hinojo, F.J. Y Aznar, I. (2009). «Las redes como elementos constitutivos esenciales en las nuevas organizaciones educativas: el plan escuela TIC 2.0. como apuesta para su desarrollo». *Revista de Ciencias de la Educación*, 219, 287-310.