

Programa Aprender en Red

Luciana Vaz Allan, directora técnica de Instituto Crescer, São Paulo, Brasil.
Doctora en Educación por la Universidad de São Paulo
luciana@icrescer.org.br

Mariana Clini Diana, líder de proyectos de Instituto Crescer, São Paulo, Brasil.
Master en Ciencia Política por la Universidad de los Andes
mariana.clini@institutocrescer.org.br

Temática:

X Foro Educadores para la era digital

Resumen:

El Programa Aprender en Red es una iniciativa de Instituto Crescer que, desde 2010, pone escuelas de diferentes lugares del mundo en contacto con el objetivo de construir proyectos colaborativos online. Los docentes, junto a sus alumnos, trabajan con un tema propuesto por Instituto Crescer, relacionado al medio ambiente, memoria histórica o cultura de donde la escuela está inserta. Todo el proceso es documentado en alguna comunidad virtual por los propios docentes, que tienen también el objetivo de compartir los trabajos de las otras escuelas con sus alumnos. En un momento del proyecto, los alumnos se encuentran en una videoconferencia para cambiar impresiones y experiencias de los trabajos que tuvieron acceso. Así, los estudiantes, además de conocer a otras culturas, también empiezan a tener conocimiento más profundo sobre su propia realidad.

El Instituto Crescer

El Instituto Crescer es una ONG brasileña que, desde 2000 trabaja en educación y desarrollo comunitario. Tiene experiencia previa en proyectos en todo el territorio brasileño y también en países como Argentina, Mozambique, Paraguay y otros.

Sus operaciones se basan en tres pilares sostenidos por la innovación: capacitación de docentes y líderes educativos, desarrollo comunitario y calificación profesional.

En el área de educación, el Instituto Crescer ha estado trabajando con maestros en un ambiente variado, lo que significa maestros en escuelas de bajos y altos ingresos y también en escuelas indígenas. A través de su experiencia con todo este público diverso, el Instituto Crescer desarrolla metodologías de educación innovadoras, siempre apuntando al desarrollo de las comunidades y la sociedad donde se encuentra la escuela.

El Instituto Crescer entiende que la innovación en la educación no significa esencialmente el uso de la tecnología. La organización defiende que cada maestro con cualquier infraestructura podría dar una clase más estimulante a través de creatividad y conocimiento de algunas metodologías educativas activas e innovadoras. Y esta es su intención: inspirar a los profesionales de la educación en su trabajo, que es tan importante para el futuro de cualquier comunidad.

A través de su misión principal: contribuir para mejorar la calidad de la Educación, permitiendo que personas sean capaces de tener y perseguir sus sueños, el Instituto Crescer ya ha impactado a más de medio millón de niños y jóvenes, 53.500 profesionales del área educativa y más de 60.500 ciudadanos de bajos ingresos en más de 2000 ciudades brasileñas, además de docentes y jóvenes en otros países.

Más sobre el Instituto Crescer puede ser visto en www.institutocrescer.org.br

El Programa Aprender en Red

Uno de los proyectos internacionales llevado a cabo por Instituto Crescer es el Programa Aprender en Red, el cual ha estado proporcionando un aprendizaje más estimulante y efectivo a niños y jóvenes estudiantes desde 2010, a través de proyectos colaborativos en línea que favorecen la diversidad cultural y hacen uso de las tecnologías. El público objetivo está compuesto por maestros de escuelas de niveles inicial, primaria y secundaria.

El Instituto Crescer cree que las tecnologías digitales son sólo una herramienta para lograr mejores resultados en educación. De esta manera, un plan de clase bien elaborado tiene que ser usado para realmente hacer la diferencia en el aprendizaje de un estudiante. Por esta razón, los profesores son un público clave para este éxito. Como James S. Coleman apuntó en su investigación: la calidad de los maestros tiene una relación más fuerte con los logros de los estudiantes, más que con los recursos por sí mismos (Coleman, 1966). A partir de este principio, el Programa Aprender en Red trabaja con profesores, a través de un plan de clase atractivo y con computadoras e internet como herramientas para lograr un aprendizaje efectivo.

Historial del Programa

El Programa empezó en 2010 y ahora está en su séptima edición. En las dos primeras ediciones, los profesores y sus estudiantes tuvieron que trabajar en inglés y los intercambios tuvieron lugar en países como Brasil, Inglaterra, India y Kazajstán.

Otras ediciones también fueron hechas en escuelas de todo el territorio brasileño, lo que posibilitó el intercambio de la diversidad cultural presente en el país.

Las últimas ediciones ocurrieron en español, con países de América Latina y España.

El Programa ya ha alcanzado a 750 profesores en casi 50 países, y más de 10.000 estudiantes indirectamente.

Proceso del Programa

Independiente de la temática que será trabajada, el programa Aprender en Red sigue un flujo de trabajo determinado. Primero, los maestros organizan a los estudiantes en pequeños grupos y los apoyan en la investigación colaborativa sobre el tema propuesto. Por medio de la mediación de Instituto Crescer, los profesores se ponen en contacto entre sí en una comunidad virtual cerrada, por ejemplo, Facebook u otra plataforma en línea.

Los maestros comparten los resultados de la investigación de sus estudiantes. Luego, seleccionan una investigación realizada por estudiantes de otra escuela y la muestran a sus propios estudiantes. Después de esta primera etapa, las escuelas interactúan en sesiones de videoconferencias para discutir los resultados de su investigación. El resultado final es compartido con la comunidad escolar (otros alumnos, padres y familiares) y también los maestros comparten sus pensamientos finales en la comunidad virtual y analizan si los objetivos fueron logrados.

Temáticas de trabajo

Para cada edición del proyecto hay una temática propuesta que los estudiantes tienen que investigar. El Instituto Crescer desarrolló la agenda de actividades de las siguientes temáticas:

- "Yo y mi mundo" (secundaria): los niños hacen una investigación sobre el barrio en donde está la escuela. Tienen que recopilar informaciones sobre su historia, la cultura de los residentes y sus actividades económicas.
- "Contadores de historias" (secundaria): los niños hacen una investigación sobre las leyendas y el folclore de la región de donde están. Después tienen que transformar tales leyendas en historietas, para después hacer una actuación de las leyendas presentadas por otras escuelas.
- "Pequeños chefs" (primaria): los estudiantes tienen que investigar sobre los platos típicos, sus ingredientes y luego tienen que preparar una receta presentada por otra escuela.
- "Grandes Personalidades" (primaria): los estudiantes hacen una investigación de las personalidades que son importantes para la comunidad en donde está

ubicada la escuela, y también conocen las grandes personalidades de las comunidades de otras escuelas.

- "Juego de niños" (primaria): los estudiantes hacen una investigación sobre los juegos tradicionales que solían jugar sus padres y abuelos y juegan los juegos tradicionales presentados por otras escuelas.
- "Hits Parade" (primaria): los estudiantes hacen una investigación de alguna canción tradicional de su región, y después hacen una parodia de la canción tradicional presentada por otra escuela.
- "Periódico Virtual" (secundaria): los estudiantes trabajan en la construcción de textos periodísticos y juntos hacen un blog con noticias de todas las regiones en donde están ubicadas las escuelas participantes.

Para cada una de estas temáticas, el docente puede desarrollar en los alumnos las habilidades para el siglo XXI, como el trabajo en equipo, comunicación y expresión en diferentes medios, la creatividad, el uso de las tecnologías, etc. Además, de forma paralela el profesor también puede trabajar con el contenido tradicional del currículo escolar, como por ejemplo matemáticas para abordar las recetas del "Pequeños Chefs", o entonces geografía para tratar del "Yo y Mi Mundo".

Las temáticas propuestas también se basan en el artículo 5.3 de la Declaración de las Naciones Unidas sobre la educación en derechos humanos, que dice que "la educación y la formación en derechos humanos deben abarcar y enriquecer, así como inspirarse en la diversidad de civilizaciones, religiones, culturas y tradiciones de los diferentes países, como se refleja en la universalidad de los derechos humanos".

Objetivos principal y específicos

El objetivo principal del Programa es ofrecer un aprendizaje efectivo y motivador a niños en escuelas de los niveles inicial, primaria y secundaria. Para lograr este objetivo, el Programa tiene cuatro objetivos específicos.

1- Motivar a los profesores en su trabajo.

Cuando los profesores están en contacto unos con otros y trabajan juntos, se sienten más motivados, ya que pueden compartir experiencias y conocimientos.

2- Hacer que los maestros utilicen una estrategia innovadora para enseñar el contenido tradicional del currículo.

Si los estudiantes ven el mismo contenido en la escuela, pueden encontrarlo aburrido, pero en un nuevo formato y estrategia, es más probable que tengan un aprendizaje efectivo. En el caso del Programa, la estrategia es el intercambio cultural y el uso de tecnologías.

3- Hacer que los niños valoren su propia cultura y comunidad.

La observación empírica realizada por el Instituto Crescer muestra que cuando una persona estudia su propia cultura y medio ambiente, su historia y sus costumbres, empieza a apreciarlos más. Y el resultado es más claro cuando este estudiante tiene que presentarlos a otro grupo, o en este caso, a otra escuela.

4- Hacer que los niños conozcan diferentes culturas.

Gracias al uso de la tecnología, los niños tienen acceso al trabajo de otras escuelas, en otros lugares. Al conocer el trabajo de los diferentes estudiantes, pueden ver la

diferencia de otras culturas, pero también descubrir las similitudes con un niño de la misma edad.

Resultados esperados e impacto

La participación en el Programa es gratuita y cualquier profesor puede unirse sin ningún proceso de selección. Todo lo que tienen que hacer es llenar un formulario para confirmar su participación. Por esta razón, la adhesión es normalmente alta (un promedio de 80 profesores en cada edición).

En todas las ediciones del proyecto, el Instituto Crescer espera que cada escuela registrada haya participado en todo el proceso, lo que significa producir un trabajo final con elementos propios y otra cultura. Como resultado mínimo, se espera que al menos el 50% de los docentes inscritos en el proyecto cumplan con todo el proceso. Esos docentes reciben una certificación del Instituto Crescer.

La videoconferencia no es obligatoria para la participación, pues algunas veces la conexión en las escuelas no es suficiente. Sin embargo, el impacto en los estudiantes es mucho más fuerte cuando ven a otros niños en vivo en la cámara. Se espera que al menos el 25% del número inicial de participantes pueda experimentar una sesión de videoconferencia.

Al final de la edición del Programa, el grupo online permanece activo, con todos los trabajos disponibles. La expectativa máxima es que los profesores se mantengan en contacto permanente y hagan un esfuerzo para realizar otros intercambios culturales en el futuro.

Algunas Producciones

Hits Parade 2011: Estudiantes en India.

<http://www.youtube.com/watch?v=oKbaGDmvQp8>

Grandes Personalidades 2012: Estudiantes de Taubaté, Brasil.

<https://www.youtube.com/watch?v=8TJzJFGXOZI&feature=relmfu>

Contadores de Historias 2016: Estudiantes de Málaga, España.

<http://prezi.com/qwmxvhx6oz->

[g/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share](http://prezi.com/qwmxvhx6oz-g/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share)

Contadores de Historias 2016: Estudiantes de Tegucigalpa, Honduras.

https://www.youtube.com/watch?feature=youtu.be&v=p64_6pGltzk&app=desktop

Contadores de Historias 2016: Estudiantes de Chiguayante, Chile

<https://www.youtube.com/watch?v=YRvY9L4bxOo>

[Ejemplo de videoconferencia con niños de 3 escuelas de Asunción, Paraguay](https://www.youtube.com/watch?v=YhGF4O3o2ow)

<https://www.youtube.com/watch?v=YhGF4O3o2ow>

Algunos Testimonios de los participantes

“Personalmente, he de decir que me ha parecido una experiencia fantástica, a pesar de los problemas que supone la diferencia horaria con ustedes. Repetiremos cada vez que podamos y quiero agradecerle en nombre de todo mi centro que hayas hecho posible esta experiencia. Un saludo cordial a todos”

Profesor Pedro Luis Sánchez, del Colegio Padre Jacobo, de Málaga, España

“Excelente la propuesta. Más que positivo el intercambio. Siempre hay algo nuevo que aprender... Gracias por el espacio y felicitaciones por la iniciativa.”

Profesora Claudia Batalla de la escuela Antonio Manuel Sobral, de Santiago del Estero, Argentina. Participante del Proyecto Pequeños Chefs

“Experiencia hermosa! Momento muy grato, alegre, reafirmando el valor educativo de compartir. Gracias!”

Profesora Gabriela Bosan, del colegio San Francisco Solano, Rosario, Argentina

”Disfruté de ver la participación de los alumnos en total apoyo de sus familias. Comprobé que niños pequeños pueden desenvolverse muy bien oralmente, especialmente cuando están altamente motivados. La experiencia permite además realizar prácticas de escritura, luego de la investigación, lo cual resulta muy favorable para el proceso de aprendizaje de los niños. Simplemente...GRACIAS!!!!!!!!!!!!!!”

Profesora chilena

Bibliografía

- Coleman, James S. et al. Equality of Educational Opportunity, Washington, U. S. Government Printing Office, 1966.
- Declaración de las Naciones Unidas sobre educación y formación en materia de derechos humanos, 2011