

El periodismo escolar como estrategia creativa en la era digital y su impacto en el aprendizaje.

X Foro Educadores para la era digital

Ministerio del Poder Popular para la Educación Venezuela

MSc. López Vargas Deisy Nayibe

C.I. 13.280.179

Teléfono: 0058 0424 5604838

Correo: deisylopezv@gmail.com

RESUMEN

El Currículo Nacional Bolivariano desde 2007, incluye por primera vez las Tecnologías de Información y comunicación como recursos en la praxis educativa, permitiendo así a los docentes de Venezuela desarrollar diversas estrategias que incentiven el aprendizaje significativo y constructivista, a su vez empieza a poner en marcha el Proyecto Canaima que se refiere a la dotación de portátiles a los niños y jóvenes de las escuelas y liceos públicos. La U.E. “Alto Barinas Sur” Barinas Venezuela desde el 2010 implementa El Periódico escolar como estrategia institucional brindando un enlace entre la comunidad y los integrantes del sistema educativo sus voces son oídas, proyectadas y valoradas, generando un espacio para la investigación, la creatividad, la crítica y la valoración del trabajo de todos, siembra la comunicación como valor primordial en el desenvolvimiento de las relaciones humanas, igualmente entre los estudiantes se desarrolla; el trabajo en equipo, el valor por lo ejecutado, el sentido de pertenencia, entre otros. Con la entrega de la Canaimitas a cada estudiante y docente se fortalece el periodismo escolar ya que viene a ser el soporte principal para la transcripción, investigación y difusión mediante las redes sociales para pasar ahora a una etapa de periodismo escolar digital.

Palabras Claves: Periódico escolar, digital, valores.

PONENCIA

Objetivo General:

Resaltar el valor del periodismo escolar como estrategia creativa en la era digital y su impacto en el aprendizaje.

Objetivos específicos:

- Describir los efectos positivos del periodismo escolar en las áreas del conocimiento como estrategia de aprendizaje constructivo y significativo.
- Determinar el impacto del Proyecto Canaima en las aulas del sistema educativo de Venezuela.
- Vincular el periodismo escolar con la era digital y su aporte a la evolución histórica de los pueblos.

Introducción:

Dentro del esquema educativo, el docente juega un papel importante, al ser el agente transformador hacia una sociedad más justa, humana, creativa, por lo que, se requiere sea un guía, orientador, facilitador, investigador, motivador, participativo y creador de oportunidades que contribuyan al proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo estas premisas las dimensiones bases del sistema educativo Venezolano. La falta de motivación a la lectura por otra parte viene presentándose cada día con mayor frecuencia por lo tanto, es importante que los docentes, padres, representantes y todos los actores de la gestión escolar generen acciones en función de buscar soluciones ante esta situación.

El periodismo escolar es una estrategia pedagógica creada para la integración de la comunidad y entes que integran el sistema educativo, En primera instancia es una estrategia educativa que viene a abrir el campo y uso adecuado de las Tecnologías de Informática y Comunicación (TIC), el hecho cognitivo de aprendizaje está directamente relacionado, propicia en los participantes la investigación voluntaria, descubrimiento, valoración de fortalezas en áreas como la fotografía, la redacción, la digitalización y el uso adecuado de las redes sociales, proyectando así la historia de un pueblo, de una comunidad, de una escuela. Por lo tanto el impacto pedagógico es significativo, aparte del componente social que desarrolla, todos quieren participar en el periódico escolar.

En Barinas Venezuela, específicamente en la Unidad Educativa "Alto Barinas Sur" se ve el ejemplo claro del impacto generado por el periodismo escolar, desde su creación en el 2010, se han realizado talleres de redacción, elaboración de pasatiempos, fotografía, se propicia el uso de las canaimas (computadoras portátiles dadas por el gobierno), los padres y representantes valoran el trabajo de sus hijos e hijas al verlo plasmado en el periódico, el mismo ha ganado en dos oportunidades el Premio Regional de periodismo en su mención "Comunicación popular".

Las políticas educativas en Venezuela

El Gobierno Bolivariano por medio del Ministerio del Poder Popular para la Educación desplegó en septiembre del año 2009, el Proyecto Canaima Educativo (PCE), que consistió en la dotación gratuita de una computadora portátil con contenidos educativos a los estudiantes de educación primaria, básica y universitaria, hasta la fecha lleva entregadas 5.177.000, (fuente: Ministerio del poder popular para la educación).

El Gobierno Bolivariano, impulsa en los Centros o instituciones educativas del Subsistema de Educación Básica, la reorganización en tiempo y espacio, para servicios escolares con calidad y eficiencia que consolide una educación integral, en

todos los ámbitos, contribuyendo efectivamente con el desarrollo humanístico mediante; Los Centros de Recursos para los Aprendizajes, los mismos son una coordinación creada con el fin de proporcionar recursos educativos que benefician directa e indirectamente la aplicación de las políticas educativas, Estos centros apoyan la consecución de los objetivos y proyectos educativos, de acuerdo con las exigencias del currículo donde se ofrecen diferentes recursos didácticos de información e investigación dirigidas a toda la comunidad educativa, comunitaria y en general a todo el público que así lo requiera.

La Unidad Educativa “Alto Barinas Sur” ubicada en el Estado Barinas en Venezuela en cumplimiento con las políticas educativas, viene realizando actividades; deportivas, culturales, recreativas, pedagógicas y comunitarias, desde hace 35 años, no obstante muchas de las mismas, nunca llegaron a trascender más allá de los participantes o asistentes, igualmente se perdían en el tiempo y solo los recuerdos en la memoria de quienes vivieron esas experiencias eran los que permanecía. Desde su inicio en Noviembre del 2010, en su forma impresa, causo un gran impacto, generando la participación de los niños y niñas en artículos, dibujos, opiniones, poesías entre otros. Por lo que impulso nuevas estrategias en función de satisfacer la participación y mejorar la calidad del mismo, ahora con la puesta en marcha del Proyecto Canaima Educativo fortalece estas actividades de forma digital brindando a los estudiantes y docentes la oportunidad de participar de forma activa en la elaboración del Periódico Escolar.

Proyecto Educativo Canaima

En él se viabiliza la incorporación de las computadoras portátiles al aula como un recurso para el aprendizaje liberador, iniciativa enmarcada en la política pública educativa del Plan Estratégico Simón Bolívar .Se inició con la modalidad denominada: “Canaima va a la Escuela”; con el concepto de herramienta que coadyuva al desarrollo de aprendizajes liberadores en los y las estudiantes.

Rol del Docente

Uno de los desafíos del docente es promover un ambiente estratégico que le permita al estudiante aprender bien, en este sentido el docente debe conciliar mantener un intercambio emocional con los padres y el niño, debe también favorecer mediante técnicas como; juegos, dinámicas entre otras, el equilibrio afectivo, así mismo permanecer en una constante investigación en búsqueda de resolver los problemas que se le presentan en su actividad educativa, como en busca de nuevas estrategias para implementar un aprendizaje efectivo, a esto el Currículum Bolivariano (2007) agrega entre algunos de los objetivos que se deben lograr el docente en la primaria:

Promover la construcción de conocimientos integrales que lleven a los niños y las niñas a convertirse en ciudadanos y ciudadanas socialmente responsables, solidarios. Desarrollar habilidades para el trabajo cooperativo, liberador, la autoestima y la solución de problemas sociales. (p.16)

Por esta razón, el docente cada día debe estar más claro de su papel, complementando sus roles de orientador, investigador, planificador, evaluador, promotor social, en busca del crecimiento de ese niño que se está formando en sus manos, y ampliarlo en sus dimensiones del ser, hacer, conocer y convivir en función de una mejor sociedad, hacer ver a los niños y niñas que el conflicto es una situación que se puede solventar positivamente, que nos permite un cambio y la creación de situaciones nuevas, y puede ser el resultado normal de interacciones con otras personal, por lo cual debemos reaccionar positivamente.

Estrategia Pedagógica:

Currículo Bolivariano (2007) Tecnologías de la Información y Comunicación: la incorporación de las TIC's en los espacios y procesos educativos, contribuye al desarrollo de potencialidades para su uso; razón por la cual el SEB, en su intención de formar al ser social, solidario y productivo, usuario y usuaria de la ciencia y tecnología en función del bienestar de su comunidad, asume las TIC's como un eje integrador que impregna todos los componentes del currículo, en todos los momentos del proceso. Ello, en la medida en que estas permiten conformar grupos de estudio y trabajo para crear situaciones novedosas, en pro del bienestar del entorno sociocultural. (p.58)

Ahora bien, el periodismo escolar entra a formar parte como actividad extracurricular en los estudiantes por lo tanto al ser de libre elección ya el factor de intrínseco de la libertad es un elemento vital para que el trabajo se haga con entusiasmo y genere de por sí una situación de aprendizaje, los docentes a cargo del periódico escolar asumen el compromiso de ir más allá de la sola producción de texto, deben cumplir con su rol de investigador, de orientador y brindar al estudiante la oportunidad de aprender e innovar, fomentando de esta forma la creatividad, ¿cómo lo hace?, se han organizado:

Talleres de Redacción: Donde los estudiantes se involucran en los elementos necesarios que debe llevar una noticia; ¿el que paso? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? Y ¿Quiénes?, y la forma de como enlazar las respuestas de manera atractiva al lector. Se les enseña igualmente a cómo hacer una entrevista.

Talleres de Elaboración de pasatiempos: Los niños y niñas aprenden a elaborar una sopa de letras, un crucigrama, un laberinto, así mismo adivinanzas todo esto relacionados con temas de interés.

Fotografía: Tal vez es la actividad de más interés en los estudiantes, en estos talleres aprenden los planos que existen, el foco, la luz y sombra, destacar el motivo e interés para la noticia.

Digitalización: Otro elemento de gran interés, los chicos aprenden a utilizar el computador para digitalizar las noticias, fotografías, escanear, investigar, crear diseños, innovar, diagramar, utilizando programas como; Paint, los programas tanto en Windows como en Linux.

Investigación; La investigación es clave para el mantenimiento de la información veraz y actual, los estudiantes aprenden como investigar en internet, a escudriñar y tomar las ideas principales sin incurrir en un simple corte y pegue, igualmente la noticia debe ser investigada, los educandos preguntan a las fuentes para luego proceder a la redacción.

Teorías que apoyan el Proyecto:

Teoría Psicosocial

Plantea Erikson, citado por Sarmiento (2013), “se inicia el periodo de la edad escolar (de 6 años a la pubertad), el cual se va a caracterizar porque el niño y niña deben aprender destrezas de la cultura social donde se desarrolla y enfrentar sentimientos de inferioridad” (p. 228), el niño o niña entra en un grupo social desprovisto del repertorio de respuestas que le permitan integrarse a un intercambio social, con dudas y temores, debe aprender a socializar quien guíe este proceso debe tratar de que las situaciones de aprendizaje al mundo exterior este enmarcadas hacia la satisfacción de la curiosidad innata en él, lo que ve a su alrededor va influir en la toma de decisiones, por ello es importante que los niños y niñas aprecien desde temprano la sociedad en la que viven, su cultura sus formas de expresión.

A tal efecto, Vigotsky en el libro Implicaciones de la teoría psicosocial, Chaves (2001) manifiesta que el niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones

culturales que tienen un significado en la actividad colectiva es así como; “los procesos psicológicos se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales...a través de la educación en todas sus formas” (p. 60). Es importante resaltar la función social como influye en la forma de la solución de los conflictos que vive el niño o la niña y el significado que adquiere para su futura vida social.

Entre los aportes de Lev Vigotsky (Ob. Cit) se puede acotar: “se concibe al educando como un ser activo, protagonista, el lenguaje es la herramienta mediadora del desarrollo, el profesor es un facilitador un guía del aprendizaje” (p.64). Son propuestas pedagógicas para el repensar, la educación y la práctica docente, sus postulados van en función de formar personas críticas y creativas que propicien la transformación positiva en nuestra sociedad.

Teoría de la Asimilación

Con respecto a esta teoría, David Ausubel citado por Sarmiento (2013) analiza cómo se producen nuevos significados en un ambiente no arbitrario, de hecho “el aprendizaje significativo es la vía por la que las personas asimilan la cultura que les rodea”, la estrategia de periodismo escolar es una forma de asimilar nuevas conductas de una forma significativa para el estudiante en el cual su ambiente es libre, puede participar directa o indirecta en función que él sea quien por su iniciativa propia participe y se adapte a una nueva conducta. Como se había mencionado anteriormente el hecho de que el juego represente gran significación en el niño o niña, ya de antemano se ha avanzado en el trabajo, sin embargo, cuando se planifica una actividad con un propósito definido aumenta la posibilidad que dicha actividad tenga mayor importancia y opte por asimilar un comportamiento que le permita entrar al grupo que le interesa en ese momento.

Según Ausubel (2001), el aprendizaje significativo en su teoría parte del principio de que los conceptos se construyen a partir de conceptos previamente formados o descubiertos por el alumno en su entorno, lo que significa que la estructura cognitiva es el conjunto de conceptos, ideas que el individuo posee en un determinado campo de conocimiento, así como de organización.

Entre las ventajas de este tipo de aprendizaje, se señala que la retención de la información es más duradera y facilita la construcción de nuevos conocimientos, relacionados con lo ya aprendido en forma significativa. La nueva información al integrarse con la anterior, es asimilada en la memoria a largo plazo, conservándola, más allá del olvido. La comunicabilidad del escolar se favorece al abrir caminos que permitan aflorar sus expresiones. Para Prieto (1997), en el maestro se produce comunicabilidad, cuando le es posible generar entusiasmo y alegría para compartir, construir, expresar lo propio y escuchar a los demás. En la escuela se entenderá por adecuada capacidad comunicativa al aprendizaje significativo, por lo que deberá abocarse al apoyo de esa capacidad y recurrir a varias iniciativas como el proyecto comunitario integral y al trabajo de aula. En la concepción del periódico escolar se incluye una variedad de enfoques y metodologías que lo hacen merecedor del calificativo de investigación estudiantil.

La era digital

Señala García en su artículo sobre periódicos digitales: Queremos enfatizar que para final de 2015 la audiencia digital de periódicos creció más del doble de rápido que el público en general en Internet, según ComScore. Además, la mayoría de lectores de periódicos digitales utiliza dispositivos móviles para acceder a los contenidos de los diarios. Incluso, algunos diarios están experimentando una fuerte disminución de su tiraje impreso ya que sus lectores prefieren consultar las versiones en línea; al punto que diarios prestigiosos empezaron a cobrar por algunos de sus contenidos digitales.

Esto nos lleva a pensar que publicar el periódico escolar en Internet constituye un reto muy actual y atractivo para los estudiantes, (<http://eduteka.icesi.edu.co>). Esto pone de manifiesto la necesidad de la educación para renovarse tecnológicamente en el campo de la comunicación e información, vemos como los niños y niñas ya desde temprana edad manejan términos de búsqueda, programas y de redes sociales que muchas veces el docente no responde a sus necesidades de información, la escuela necesita y requiere de docentes que aunque no manejen muy bien estos elementos, si sean orientadores hacia la utilización, productiva y constructiva del aprendizaje de nuestros niños y niñas.

El ministro Elías Jaua durante su exposición en la Expo Venezuela digital 2017; expresó que para Venezuela “el gran reto ahora es la producción de contenidos propios, de nuestra cultura, de nuestra identidad de nuestras aspiraciones como sociedad”, a juicio del titular del MPPE, internet ofrece “un mundo de oportunidades para aprender métodos, para acceder a contenidos; lo que antes a nosotros nos tomaba días o semanas buscar en un libro o ir a una biblioteca, ahora los jóvenes pueden hacerlo en un servidor”, concluyó, por lo tanto, se evidencia la importancia que se da al uso de la tecnología y la información en el sistema educativo venezolano.

Este año 2017, aunque ya se venía trabajando con el uso de las TIC, la U. E. Alto Barinas Sur incursiona en el uso de plataformas digitales para dar a conocer el Periodismo escolar, causando un impacto significativo en la proyección de las actividades y el conocimiento del trabajo que realizan quienes están inmersos en su creación. Se comenzó con el uso de redes sociales como: Facebook para incentivar la lectura del mismo, por los momentos la versión que se trabaja es de forma estática, sin embargo, ya empezamos con los cursos para hacerlo de forma dinámica.

El invitar a los niños en la escritura y publicación de textos, valorar sus trabajos expuestos en línea genera además del impacto social, la satisfacción propia de cada individuo que lo impulsa a seguir creando, ¿es un reto a los docentes de esta generación? Sin duda alguna, sin embargo, la satisfacción que brinda el propiciar que los niños y niñas valoren sus creaciones, plasmen sus pensamientos de forma coherente y con un significado, que construyan su aprendizaje de forma libre y en función social, realmente es muy significativo para el docente de vocación, debemos aceptar el reto que vivimos en una era digital y que nuestros niños, niñas y jóvenes van a la vanguardia y requieren urgentemente que las instituciones educativas abran los espacios a las tecnologías de información como repositorio de la herencia cultural de nuestros pueblos, ya que el periódico escolar funge igualmente como registro histórico de lo que sucede en las instituciones educativas, en la comunidad y por ende en la ciudad.

PASOS QUE PERMITEN EL LOGRO DEL PERIÓDICO:

Esta labor permite que los niños y las niñas mejoren la escritura, ortografía y redacción, poniendo en práctica su imaginación y su creatividad de manera organizada y permanente. La elaboración y publicación del periódico es una actividad extra cátedra

Reunión previa con los integrantes del Club del Periódico Escolar “Ecos del Sur”.

- Registro de los temas que los niños y niñas desean, propiciar el aporte e ideas de los estudiantes e integrantes de la comunidad.
- Registro de las actividades, fotografías, investigación, entrevistas.
- Sistematización y digitalización de la información.

APOYO PEDAGÓGICO:

- Desarrollo mediante el aprendizaje significativo y constructivista.
- Promueve el uso de las TIC.
- Desarrolla la lectura y la capacidad crítica e investigativa.

- Permite valorar el trabajo de quienes integran el sistema educativo y comunitario.
- Guía el uso adecuado del internet como promoción de las actividades escolares.

ESPECTATIVAS:

- Formar niños, niñas y adolescentes con sentido crítico, investigativo.
- Integrar a toda la comunidad en el aporte de información.
- Mantener el interés por la investigación, la construcción del conocimiento y el valor por el trabajo realizado.
- Fomentar el conocimiento y las actividades escolares.
- Implementar el uso de la radio escolar.

LOGROS:

- El periódico Escolar “Ecos del Sur” es proyectado y visto masivamente mediante el uso de las redes sociales.
- Premio de Periodismo “Dr. Manuel Palacio” en su renglón: Comunicación Popular.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Taller de periódico mural inicio al periodismo Clases para recolectar información y digitalización.



Entrevistas

Investigación y digitalización (diagramación)



Creación de dibujos para el periódico

Entrevista en eventos educativos, fuera de la institución.



ECOS DEL SUR



Ecosdelsur2010@gmail.com face: ecosdelsur2010

U.E. ALTO BARINAS SUR PARROQUIA ALTO BARINAS BARINAS, OCTUBRE AÑO 6 N° 42 COSTO Bs. 10

Regreso a Clases

Comenzando otro año escolar entre sonrisas expectativas y muchas ganas de aprender, con nuevos horizontes



entre planes y proyectos nuevos que integran al buen vivir en una sociedad de paz, donde cada uno de nosotros valora el entusiasmo, los niños niñas docentes, personal administrativo, de mantenimiento y personal directivo, iniciamos muy agradecidos con Dios por la oportunidad de estudiar, trabajar y vivir en una familia como la de la U.E Alto Barinas Sur.



Danzas bailes y mas...



Visitas de la radio «Guaratara»



Operativo CAYAPA de limpieza



Este mes es especial, un año se queda atrás y otro con nuevas oportunidades para llenarlo de sonrisas, abrazos y momentos especiales. Que Dios colme de bendiciones, este año nuevo de vida que te da.



ECOS DEL SUR

Ecosdelsur2010@gmail.com

COSTO Bs. 4

U.E. ALTO BARINAS SUR

BARINAS, MAYO, AÑO 1 N° 7

A LEER A LEER TODO EL MUNDO A LEER

EDITORIAL

Este mes es dedicado a la madre, ser especial que dedica su tiempo para formar, para cuidar, para guiar y sobre todo para amar, para las que silentan por sus hijos, por los niños y niñas sus sobrinos, por los niños y niñas que Dios coloca en nuestras vidas para ellas que con un beso en la frente alivian todas las penas, y para las que están en el cielo que son brisa que rozan nuestras mejillas, para las madres del mundo recibe en este mes alegrías, sonrisas de ese ser amado para que sientas que lo estás haciendo muy bien. Gracias Mamá. (Prof. Daisy López)



Proyectándonos a la comunidad. Visita a Radio Mundo SS.9. Pág. 5

SUMARIO

	Página
Formas / Estilos	1
Sociales	2
Comunidad	3
Ambiente	4
Cultura	5
Deportes	7
Comunicación	9



Acto por el Día del Libro y del Idioma. Pág. 6

En tu día Mami...
De primero a sexto grado nuestros estudiantes quisieron escribirle a sus mami lo mucho que las aman. En la página central puedes encontrar un mensaje para ti...

CELEBRAMOS A NUESTRA MADRE TIERRA: dicen los niños y niñas de 1° "B". Pág. 4

Los niños y niñas de tercero se llenaron de tierra con gusto y satisfacciones por el trabajo realizado. Pág. 4



OSSECHANDO TRIUNFOS EN EL DEPORTE SOBRE RUEDAS. *Wendee y Nandee*. Pág. 9



BIBLIOGRAFÍA

Asamblea de las Naciones Unidas (ONU) (1959) Declaración de los niños 1959 (Documento en línea) disponible: <http://www.humanium.org/es/declaracion-1959/> citado en 28-11-2015.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Caracas: Gaceta oficial N° 36.860. 30 Diciembre de 1999.

Díaz, Barriga, F. y Hernández G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2ª Edición. Mexico: McGrawHill.

Enciclopedia de pedagogía y Psicología Infantil. (2001) “El Periodo Escolar”, España, Editorial, CULTURAL S.A.

Ministerio De Educación (2007). Currículo Nacional Bolivariano. Caracas.

Evaluación del desempeño del que hacer pedagógico. Docente, un enfoque constructivista, Universidad de Manizales, Colombia.

Sarmiento, I. (2013) Como Aprender a Enseñar y Como Enseñar a Aprender Universidad Santo Tomas de Aquino, Colombia.

Savater, F. (2010) El Valor de Educar. Edit. Ariel. Barcelona.