

Título:

El uso actual de la tecnología digital en las aulas de educación preescolar.

Datos de autor

Natalia Barrantes González

Universidad de Costa Rica

Estudiante

Alajuela, Costa Rica

nathybg2222@gmail.com

Julandy Cerdas Carranza

Universidad de Costa Rica

Estudiante

Alajuela, Costa Rica

julandycc@hotmail.com

Tema:

El uso pertinente de las tecnologías digitales en las aulas a nivel de Materno Infantil y Transición del Ministerio de Educación Pública Costarricense, desde la perspectiva del uso pertinente de los recursos tecnológicos existentes específicamente en el cantón de San Ramón, provincia de Alajuela.

Resumen

El uso de las tecnologías digitales en la educación costarricense tuvo cabida en la década de los 90, pero en el nivel de preescolar se implementó en el año 2016, el Ministerio de Educación Pública trabaja junto con la Fundación Omar Dengo a través del convenio PRONIE MEP-FOD, dicha fundación fue creada en el año 1987, y se encarga de capacitar a las y los docentes para que puedan implementarlas como herramienta didáctica.

Se realizó una entrevista a diez docentes de diferentes jardines de niños, a los cuales asisten infantes a los ciclos de Materno Infantil y Transición, con el fin de obtener información sobre el uso de las tecnologías digitales en las aulas de educación preescolar pertenecientes al Ministerio de Educación Pública (M.E.P.).

Esta investigación muestra el alcance que tienen las tecnologías digitales en el aula y que los infantes son protagonistas en el uso de las mismas, falta mucho camino para lograr una implementación en todo el territorio nacional sobre a lo que esta temática confiere, sin embargo se avanza rápidamente.

Actualmente, como estudiantes de preescolar, tenemos como propuesta que se incluya en los planes de estudio de la carrera un curso que abarque el uso de las tecnologías digitales.

Tema:

El uso pertinente de las tecnologías digitales en las aulas a nivel de Materno Infantil y Transición del Ministerio de Educación Pública Costarricense, desde la perspectiva del uso pertinente de los recursos tecnológicos existentes específicamente en el cantón de San Ramón, provincia de Alajuela.

Tema

El uso de la tecnología digital constituye en la actualidad un tema de extraordinario interés y estudio. Esto se debe, principalmente, al uso de esta en las aulas como parte de un proceso de construcción social donde se ha desarrollado y la importancia que se le ha dado en la sociedad contemporánea. La temática sobre la tecnología digital ha sido utilizada en diversas áreas del saber, como lo es la comprensión de conceptos y desarrollo de habilidades, la colaboración y el intercambio entre pares, el pensamiento creativo, la resolución de problemas y la expresión artística como herramienta para brindar a los alumnos información actualizada y detallada ofreciéndoles la oportunidad de conocer y aprender sobre temas de interés que están más allá de nuestras fronteras.

En este sentido, la tecnología digital promueve la interculturalización (a través del conocimiento de otras culturas de manera general y detallada, lo cual permite la adquisición del aprendizaje sobre las diferentes prácticas que poseen las sociedades en los distintos países) que por ende se debe utilizar de manera interactiva con el fin de educar de una manera eficaz y oportuna, haciendo uso de los recursos tecnológicos que tenemos al alcance y que estos lleguen de manera igualitaria a quienes lo necesiten.

A partir de lo anterior, se propone el siguiente tema de investigación:

El uso pertinente de las tecnologías digitales en las aulas a nivel de Materno Infantil y Transición del Ministerio de Educación Pública Costarricense, desde la perspectiva del uso pertinente de los recursos tecnológicos existentes específicamente en el cantón de San Ramón, provincia de Alajuela.

Entiéndase por Materno Infantil a los niños y niñas con edades que comprenden desde los cuatro años y tres meses de edad, hasta los cinco años y dos meses, por su parte el grupo de Transición abarca a los niños y niñas con edades que van desde los cinco años y tres meses hasta los seis años y dos meses.

Delimitación del tema

Para precisar los aspectos relacionados con el tema de investigación, es necesario establecer delimitaciones que consideramos pertinentes para el desarrollo del tema.

En primer lugar, la investigación se enfoca en el uso que se le brinda a los recursos tecnológicos digitales existentes en la actualidad en las aulas de educación preescolar pertenecientes al Ministerio de Educación Pública, específicamente en el área de San Ramón de Alajuela, Costa Rica.

El énfasis de esta temática es resaltar la importancia que tiene para el Ministerio de Educación Pública, el alcance de la tecnología digital a esta zona del país, además conocer el uso, la utilidad y la manera en cómo están aprovechando este recurso para incentivar y mejorar las habilidades cognitivas de los niños y las niñas, igualmente las docentes obtienen un recurso didáctico novedoso, llamativo y de interés para lograr un aprendizaje significativo.

Presentación y justificación

Costa Rica es un país en vías de desarrollo, con una ubicación geográfica privilegiada, en la cual sus habitantes viven en paz, buscando crear generaciones que promuevan principios y valores.

En Costa Rica el Ministerio de Educación Pública (M.E.P.) es el ente gubernamental encargado de la educación, el cual busca que esté al alcance de todos por igual y de llevar las mejores condiciones a cada uno de los estudiantes del sistema educativo.

Actualmente se están presentando una serie de cambios con el fin de mejorar la calidad de la educación que se imparte en las aulas, desde modificaciones en los programas de estudio hasta la integración de recursos tecnológicos que promueven una mejor calidad en la educación costarricense.

Sin embargo, no se ha logrado alcanzar el 100% del territorio nacional en lo que ha recursos tecnológicos se refiere, debido a el difícil acceso o inclusive por las capacitaciones a las que deben someterse los y las docentes para implementar el adecuado uso de la tecnología en las aulas.

En lo que respecta al uso de recursos tecnológicos digitales como los son las computadoras, el Ministerio de Educación Pública trabaja en conjunto con la Fundación Omar Dengo la cual provee de este instrumento a los alumnos y docentes, a través de una gestión que debe realizarse desde cada escuela para solicitar tan preciado beneficio.

Esta fundación brinda además capacitaciones a los docentes con el fin de integrar el acceso de las computadoras a las aulas, permitiendo a los alumnos indagar, y estudiar temáticas actualizadas y de gran relevancia.

Planteamiento del problema

El problema de investigación, que orienta al proceso de análisis, se circunscribe a la siguiente interrogante:

¿Cuál es el uso real que se le da a las tecnologías digitales en las aulas de educación preescolar y cómo se le podría dar un mejor aprovechamiento a los recursos?

Objetivos

Los objetivos que orientan el presente proyecto de investigación corresponden a los siguientes:

Objetivo general

- Analizar la utilización de recursos tecnológicos digitales, y la importancia que estos poseen en la educación preescolar costarricense, para propiciar un aprovechamiento óptimo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Objetivos específicos

- Determinar el contexto socio-histórico donde se insertan los recursos tecnológicos a las aulas del Ministerio de Educación Pública, específicamente en el área central del cantón de San Ramón de Alajuela.
- Identificar los principales recursos tecnológicos digitales que utilizan las docentes en dicha zona.
- Reconocer la aplicación de la propuesta efectuada por el Ministerio de Educación Pública con base en la integración y el aprovechamiento de las tecnologías digitales a en las aulas.

Metodología

Como primer paso, fue necesario realizar una revisión bibliográfica del tema, tanto para conocerlo en mayor profundidad, como para tener también una base en la cual podamos trabajar.

Aunado a lo anterior, fue importante conocer los planes de Ministerio de Educación Pública en nuestro país, en relación con el desarrollo de las tecnologías digitales dentro de las aulas de educación preescolar para aclarar cómo se trabaja este en las aulas.

Posteriormente, se realizó una entrevista a diez docentes de transición y materno infantil de centro educativos del M.E.P. del cantón central de San Ramón, las cuales en su totalidad fueron mujeres, ya que en Costa Rica la mayor parte de docentes que trabajan en el nivel de educación preescolar son de género femenino.

Las preguntas establecidas se realizan de manera abierta con el fin de conocer la realidad del uso de las tecnologías digitales en las aulas, obteniendo de ellas la cantidad necesaria de información dado nuestro interés y el enfoque de la misma. Por lo tanto, es preciso aclarar que la presente investigación utiliza un enfoque cualitativo, con el que pretendemos conocer las experiencias de las docentes de educación inicial en relación con las tecnologías digitales.

La información fue codificada y analizada para la triangulación de datos, en el cual se vislumbra el proceder de las y los profesionales en educación preescolar y cuáles son los medios con los que cuentan para desarrollar las lecciones y la utilización de la tecnología dentro del aula, con el objetivo de conocer el aprovechamiento de las herramientas disponibles.

Finalmente, se pretende realizar un análisis de los datos consultados en comparación con la información obtenida de las entrevistas, para conocer el alcance de los planes que desarrolla el Ministerio de Educación Pública y su puesta en práctica. Se espera complementar la investigación con recomendaciones que fomenten un mejor aprovechamiento del recurso y en el que la niñez sea la más beneficiada.

Antecedentes

En Costa Rica el uso de las tecnologías en las aulas del Ministerio de Educación Pública (M.E.P.) se insertó a partir de la década de los 90, sin embargo fue hasta el año 2016 que este beneficio llegó a las aulas de educación preescolar, primeramente se implementó en cantones centrales de las provincias de San José y Heredia, sin embargo de manera rápida ha llegado a ser parte de la educación en la mayor parte del territorio nacional.

La meta del Ministerio de Educación Pública es incrementar la cobertura de los niños en el nivel de Interactivo 2 (niños entre 4 y dos meses y 5 años y tres meses) a un 69,5% al 2018. (Recio, P. 2016)

Esta iniciativa tomada por el Ministerio de Educación Pública está implementada en las escuelas costarricenses gracias al convenio que poseen con la Fundación Omar Dengo, la cual proporciona a cada estudiante una computadora portátil y material digital que promueve el aprendizaje mediante el adecuado uso de los recursos.

La Fundación Omar Dengo, es una organización sin fines de lucro creada en el año 1987, su objetivo principal es el desarrollo de las capacidades de las personas apoyadas en el aprovechamiento de nuevas tecnologías, sus diferentes proyectos han beneficiado a cientos de personas en todo el territorio nacional. Posee un convenio con el Ministerio de Educación Pública llamado PRONIE MEP-FOD, atendiendo a estudiantes desde preescolar hasta tercer ciclo. (Fundación Omar Dengo, 2013)

Esta organización permite que niños, niñas y jóvenes de todas las edades y clases sociales cuenten con el acceso al uso de las tecnologías, además brinda formación a los y las docentes para fomentar el buen uso de dichos elementos tecnológicos a la vez que se reduce el uso de materiales como el papel, ya que la mayor parte de trabajos y materias son vistas a través de programas previamente creados para el buen desarrollo del aprendizaje.

Análisis

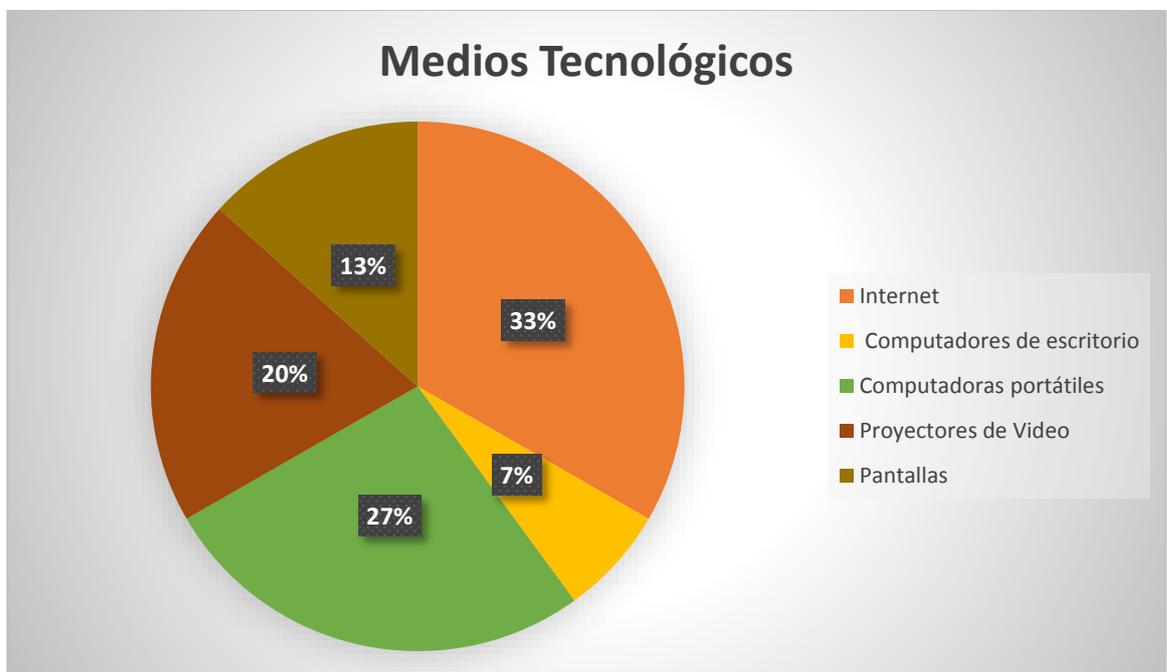
En este apartado se muestra un análisis a partir de las preguntas que se encuentran en el anexo 1, las cuales forman parte de la encuesta realizada a las docentes de los distintos jardines de preescolar.

Por tanto, proporciona información sobre el uso de la tecnología digital en las aulas a través de las encuestas realizadas a las docentes de educación preescolar de las escuelas pertenecientes al área central del Cantón de San Ramón de Alajuela, las cuales al compararlas con la teoría del Ministerio de Educación Pública mostró los siguientes resultados.

1. ¿Con qué medios tecnológicos cuenta la institución (internet, equipo audiovisual, otros)?

Esta primera pregunta concuerda con la segunda pregunta que se realizó, por lo que demuestra una disposición absoluta de la totalidad de medios tecnológicos digitales a las docentes y a la niñez beneficiada.

2. ¿Con cuales medios cuenta usted para trabajar en el aula?



Según la información obtenida mediante las entrevistas, las escuelas cuentan con acceso a internet, lo cual ha sido muy beneficioso ya que propicia el uso de herramientas tecnológicas tales como computadoras de escritorio y portátiles, proyectores y pantallas, ya

que estos son los recursos con los que cuentan en los jardines de niños.

“El Ministerio de Educación Pública (M.E.P.) informo que la conexión con fibra óptica había llegado a 212 centro educativos y que otros 4.434 escuelas y colegios tienen algún tipo de enlace con internet” (Cerdas. D 2016).

Al parecer la mayoría de las instituciones cuentan acceso a diferentes recursos, los cuales han promovido que los niños y las niñas adquieran el aprendizaje de manera actualizada y oportuna. Sin embargo para muchas docentes aún existe el temor por el uso excesivo de herramientas tecnológicas como las Tablet y celulares ya que se ha notado un incremento en el uso de los mismos por los niños y niñas desde edades muy tempranas y que para muchos de ellos se ha convertido prácticamente en un vicio, María José Arias explica esto ampliamente en su artículo del periódico la Nación titulado “El uso de las tecnologías en el aula.”

Todo esto, si bien tiene ventajas como la facilitación de contextos de aprendizaje autorregulado en el aula, puede llevar a actitudes utilitaristas (hacer las cosas solo si sirven para algo y ese algo tiene una manifestación inmediata), si los padres –como primeros educadores– no saben adaptar, con paciencia y optimismo, las viejas formas de educación al uso de las tecnologías que hacen sus hijos. Con las tecnologías pasa lo mismo que con los centros educativos: no son la panacea, por más buenos que sean, si los padres no logran implicarse activamente en el estudio de sus hijos. Internet tampoco hace milagros por sí misma, sin una adecuada mediación educativa. (Arias, M J 2013).

3. ¿En qué actividades utiliza dichos medios?



Las herramientas tecnológicas pueden ser utilizadas en distintas actividades a lo largo de los diferentes tiempos de la jornada, las docentes de la región de San Ramón que participaron en la encuesta comentan que las utilizan para:

- Material audio-visual, con el uso de proyecciones en la pantalla.
- Para realizar actividades de expresión corporal o experiencias iniciales a través de la búsqueda y uso de canciones, poesías, rimas, cuentos.
- Los niños trabajan directamente con los paquetes de informática.
- Para proyectar videos motivacionales que por ejemplo permitan el aprendizaje sobre los hábitos de higiene y la práctica de buenas normas.

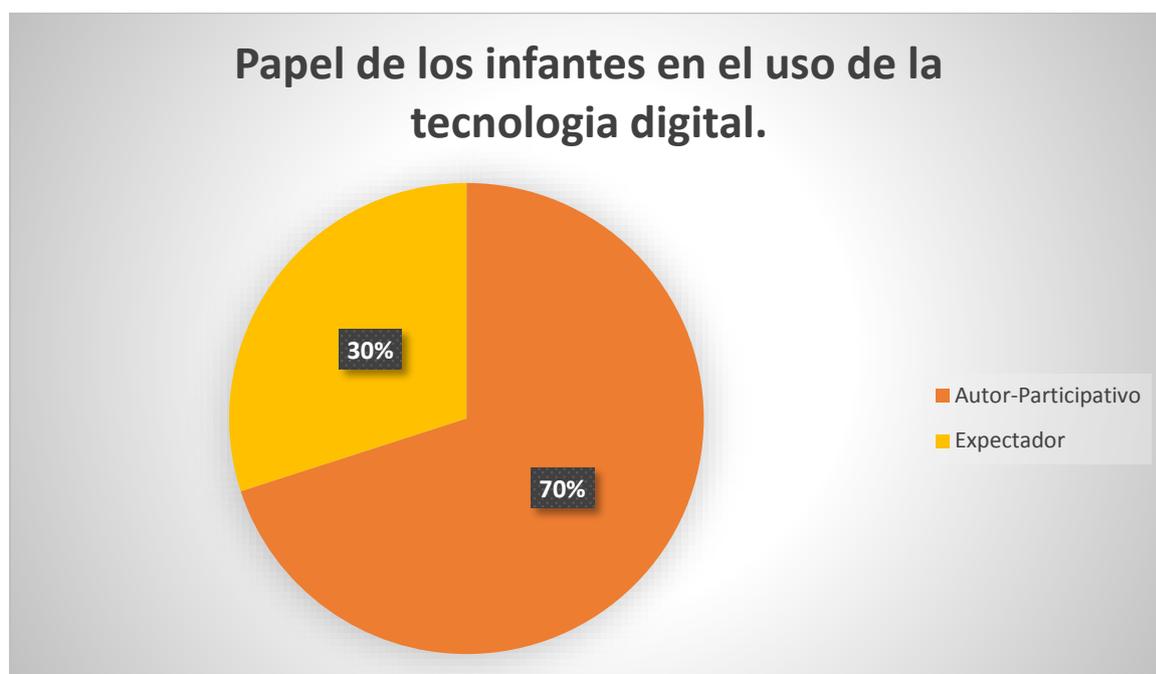
La idea es que los recursos tecnológicos con que cuentan los centros educativos, se integren activa y naturalmente a los distintos espacios y actividades del ambiente cotidiano de aprendizaje de las aulas preescolares. En ese escenario, la mediación pedagógica será el factor primordial para orientar su mejor aprovechamiento como herramientas de aprendizaje que estimulan el pensamiento, la creación, la expresión y el juego infantil. (Ministerio de Educación Pública, (2014).

Todos estos usos se incluyen en los planeamientos que realizan las docentes, con el fin de hacer un equilibrio entre el uso de la tecnología y la adquisición de habilidades cognitivas y sociales, además la tecnología también se implementa para organizar talleres y reuniones con las familias y al presentar los actos cívicos.

La ministra de educación Sonia Marta Mora, citada por Recio (2016), añadió que el programa abarca la capacitación de 2.150 docentes de preescolar, sobre el uso de las tecnologías digitales, en módulos de expresión, comprensión oral, lectura y escritura, así como lenguaje cognitivo.

Ya que la Guía docente y el programa de educación preescolar, se encuentran de manera digital lo cual facilita el uso de estos de una manera más rápida y eficaz.

4. ¿Qué papel tienen las niñas y los niños en el uso de las tecnologías presentes?

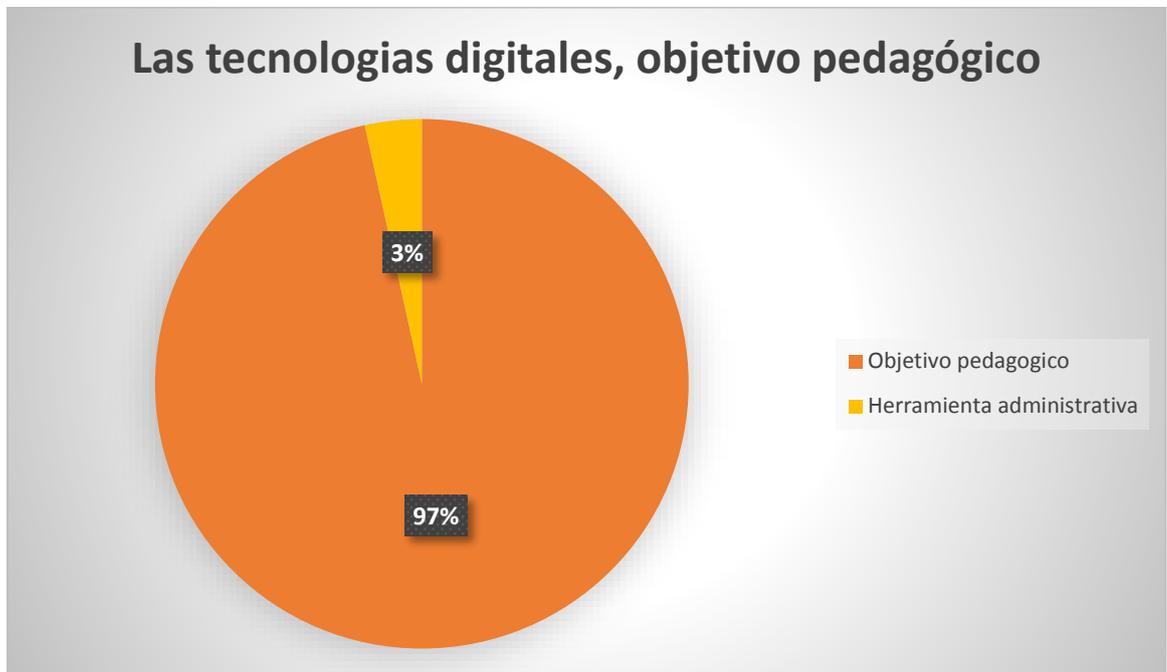


Los niños poseen un papel protagónico en el uso de la tecnología ya que disfrutan de las actividades que propone la docente como proyecciones de imágenes, videos, secuencias didácticas, juegos interactivos, video juegos, además cada uno posee un papel de autores directos y responsables de los equipos que se les ha brindado, además reciben lecciones en el laboratorio de informática con la docente a cargo.

Este beneficio de mantener una docente de informática para el grupo de materno y transición no se presenta en todas las escuelas, sin embargo todas las docentes

entrevistadas si poseen conocimiento y capacitación para el uso de las herramientas tecnológicas digitales el cual ponen en práctica al impartir las lecciones.

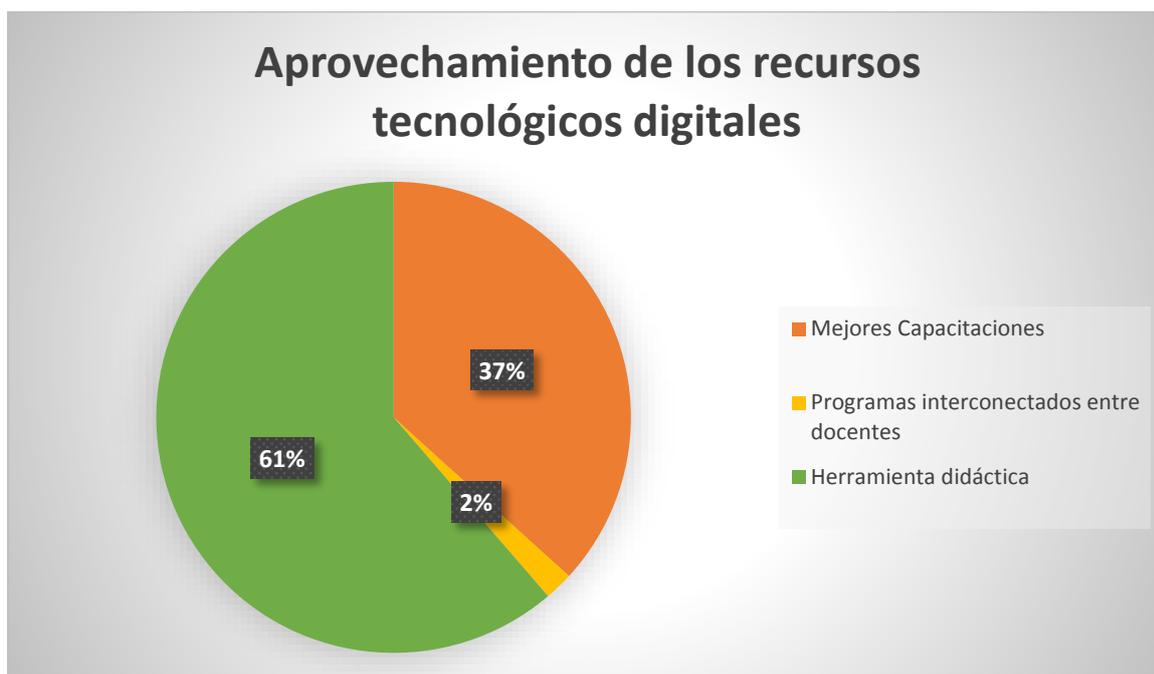
5. ¿Qué objetivo pedagógico tienen las tecnologías dentro del aula?



No obstante el uso de la tecnología posee además un objetivo pedagógico en el cual todas las docentes entrevistadas concuerdan, y es que propician el reforzamiento de los contenidos del planeamiento logrando captar la atención de los niños y niñas a la vez que favorecen el reconocimiento de la tecnología logrando un aprendizaje significativo.

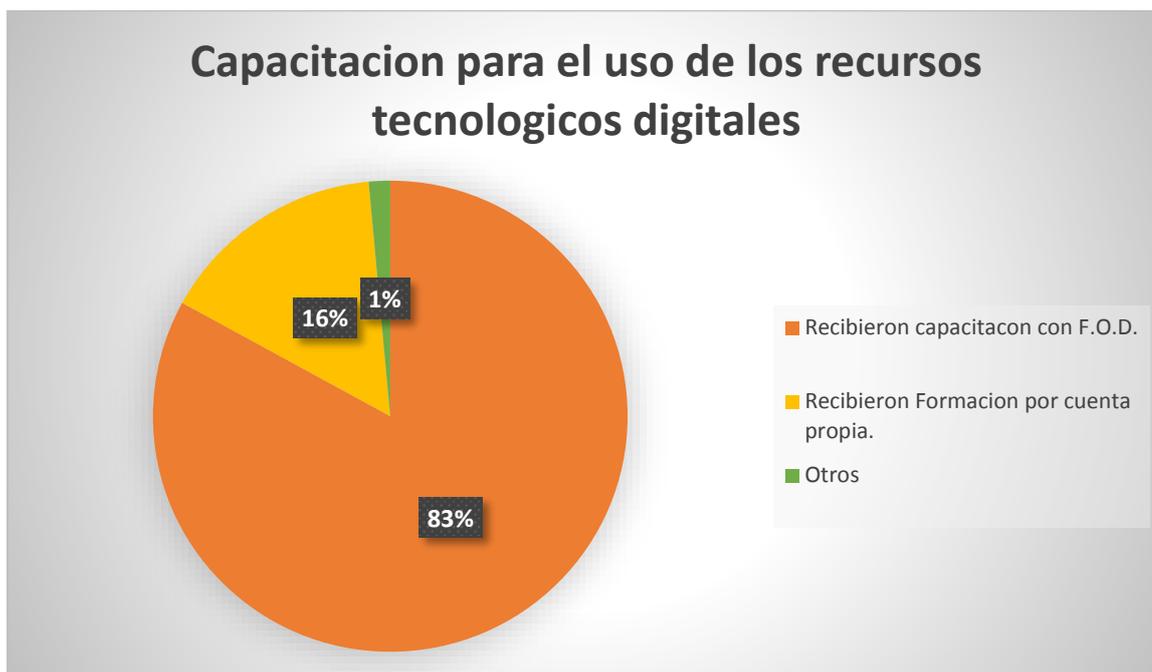
Se está accediendo entonces a lo que se denomina la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje alrededor de un nuevo modelo didáctico integrado por trabajo en la red, y que cede la iniciativa del proceso formativo al estudiante, quien podrá trabajar de manera cooperativa y acceder a información que se presenta de diferentes maneras, como audio, video, texto, etc. En esta transformación, el docente adquiere un papel que tiene nuevas prioridades y responsabilidades, ya que deberá encargarse de potenciar y proporcionar espacios o comunidades estables para establecer el intercambio y la comunicación idónea entre los estudiantes (Rodríguez. & Barboza, L. 2015).

6. ¿Cómo considera que se podrían aprovechar más los recursos tecnológicos?



A pesar de todas las ventajas que tiene el uso de las tecnologías en el aula las docentes también mencionan que se puede dar un mejor aprovechamiento a dichos recursos a través de programas interconectados que faciliten el apoyo entre docentes, ya que el Ministerio de Educación Pública no les brinda esta opción, sin embargo hacen énfasis en que debe ser un complemento para las lecciones y no como única herramienta, ya que de esta forma se deja de lado el verdadero aprendizaje significativo.

7. ¿Qué tipo de capacitación le ha brindado el M.E.P. para hacer buen uso de los recursos tecnológicos digitales?



La mayor cantidad de las docentes han recibido capacitaciones gracias a la Fundación Omar Dengo, además de cursos que por cuenta propia han decidido recibir con el fin de dar uso adecuado a las herramientas tecnológicas que poseen en las aulas, solamente una de las docentes trabaja con los conocimientos adquiridos durante su experiencia laboral.

Se puede asegurar, a través de las entrevistas realizadas, que la tecnología está formando parte del aprendizaje en las aulas del Ministerio de Educación Pública desde edades iniciales y aunque falta mucho camino por recorrer cada día más estudiantes tienen acceso a estas herramientas.

En Costa Rica actualmente se cuenta con instituciones como el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), el cual brinda cursos gratuitos que van desde cursos básicos hasta técnicos, entre los cuales se enfatiza la capacitación sobre Ofimática, el cual capacita a las personas para el uso de los paquetes de office, por ende las docentes buscan este tipo de opciones como complemento a sus labores profesionales con el fin de lograr hacer de las tecnologías digitales una herramienta de provecho en las aulas de preescolar.

Conclusiones

Con base en los objetivos planteados, podríamos determinar que los recursos tecnológicos digitales en las aulas de materno y transición del M.E.P. en el cantón central de San Ramón son óptimos para propiciar un aprendizaje adecuado.

Se podría decir que el M.E.P. se ha preocupado por que las aulas de Materno Infantil y Transición cuenten con los medios tecnológicos digitales necesarios para acoplarse al contexto actual y que estas no solo cuenten con internet y computadoras sino que además, las docentes estén capacitadas para poder explotar esos recursos de manera óptima. Por lo que, ha logrado capacitar a las docentes en las tecnologías digitales por medio de la Fundación Omar Dengo.

De alguna manera el uso de la tecnología está asociado a fortalecer el aprendizaje de los niños y las niñas, de manera que las docentes ahora cuentan con un recurso adicional para preparar las lecciones y potencializar ese conocimiento en los infantes.

Es preciso mencionar que a Costa Rica aún le falta mucho que abarcar en el tema de las tecnologías, ya que es un país del tercer mundo intentando estar al margen con los avances en este tema a nivel mundial, sin embargo se vislumbra que el M.E.P. ha tenido un camino aceptado en cuanto tecnología se refiere.

Como parte del crecimiento y fortalecimiento de los planes llevados a cabo por el M.E.P. podríamos proponer sugerencias que ayuden a mejorar estas acciones, por ejemplo las docentes mencionan que sería necesaria una interconexión entre ellas para mejorar sus experiencias didácticas.

También, sería necesario hacer un seguimiento y evaluaciones para conocer los alcances y limitaciones de la puesta en práctica de las tecnologías en las aulas de preescolar, ya que al ser algo tan reciente puede que sean necesarios cambios o ajustes.

Por último, es necesario resaltar la importancia de la formación de las docentes, por lo que para nosotras como estudiantes de la carrera de educación inicial tenemos la iniciativa de proponer al departamento de educación la implementación de, por lo menos, un curso referente al uso de las tecnologías como herramienta didáctica o que de igual manera se incluya dentro de los cursos existentes la implementación de esta herramienta, con el fin de sacar el mayor aprovechamiento en el momento del ejercicio profesional.

Referencia bibliográfica

Arias, MJ. (2013). El uso de las tecnologías en la educación. 17-03-2018, de Grupo La Nación Sitio web: http://www.nacion.com/opinion/foros/uso-tecnologias-educacion_0_1330666930.html

Rodríguez. & Barboza, L. (2015). Las TIC como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje en Bibliotecología. 16--Marzo-2017, de Universidad Nacional de Costa Rica Sitio web: <http://iibi.unam.mx/publicaciones/280/tic%20educacion%20bibliotecologica%20las%20TICs%20Karla%20Rodriguez%20Salas.html>

Recio, P. (2016). MEP lleva tabletas y computadoras a las aulas de preescolar. 12-Marzo-2017, de Grupo La Nación Sitio web: http://www.nacion.com/m/nacional/educacion/MEP-lleva-tecnologia-aulas-preescolar_0_1543245749.html

Fundación Omar Dengo, Educación, Tecnología y Desarrollo. Página web: http://www.fod.ac.cr/index.php?option=com_content&view=article&id=5&Itemid=103

Cerdas. D. (2016). Tecnología en las aulas del MEP sin uso y provecho claros. 10-Marzo-2017, de Grupo La Nación Sitio web: http://www.nacion.com/amp/nacional/educacion/Tecnologia-aulas-MEP-provecho-claros_0_1597240298.html

Ministerio de Educación Pública (2014). Programa de Estudio de Educación Preescolar. San José. Imprenta nacional.

Ministerio de Educación Pública (2015). Guía Docente de Estudio de Educación Preescolar. San José. Imprenta nacional.

Anexos

Anexo 1: Cuestionario de entrevista

Universidad de Costa Rica

Sede de Occidente

Carrera Ciencias en la Educación Inicial

Responsables: Nathalia Barrantes y Julandy Cerdas

Este cuestionario pretende ser la base de una investigación denominada “El uso pertinente de las tecnologías digitales en las aulas a nivel de Materno Infantil y Transición del Ministerio de Educación Pública costarricense, desde la perspectiva del uso pertinente de los recursos tecnológicos digitales existentes específicamente en el cantón de San Ramón, provincia de Alajuela” en la cual, buscamos determinar el impacto educativo en las aulas de educación inicial dentro de la educación pública costarricense, agradecemos su apoyo y colaboración al contestar las preguntas de forma sincera, ya que el mismo se pretende retribuir con la construcción de nuevos conocimientos sobre el tema.

1. ¿Con qué medios tecnológicos digitales cuenta la institución (internet, equipo audiovisual, otros)?
2. ¿Con cuales medios cuenta usted para trabajar en el aula?
3. ¿En qué actividades utiliza dichos medios?
4. ¿Qué papel tienen las niñas y los niños en el uso de las tecnologías digitales presentes?
5. ¿Qué objetivo pedagógico tienen las tecnologías digitales dentro del aula?
6. ¿Cómo considera que se podrían aprovechar más los recursos tecnológicos digitales?
7. ¿Qué tipo de capacitación le ha brindado el M.E.P. para hacer buen uso de los recursos tecnológicos digitales?

Muchas gracias por su participación