



TÍTULO DE LA PONENCIA

Estrategias Didácticas En Lenguaje Mediadas Por Las Tic En La Práctica Pedagógica De La Licenciatura En Pedagogía Infantil De La Fundación Universitaria Los Libertadores

1. RESUMEN DEL PROYECTO:

La preocupación constante de los maestros y especialistas del ámbito social por el uso y apropiación de las TIC en cualquier esfera social es un tema vigente; ahora bien, la mediación que estas pueden hacer en el campo de la enseñanza y aprendizaje es de vital importancia e interés para los docentes investigadores de la Facultad de Ciencias de la Educación, pues este es un insumo que se puede abordar desde diferentes aristas.

En lo que respecta a esta investigación, el propósito se centra en el uso que las estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil hacen de las TIC en sus prácticas y cómo este uso puede hacer que se mejoren las estrategias de enseñanza y aprendizaje para sus educandos. Respecto a este último aspecto es de relevancia la inclusión de la evaluación como método que permite reconocer las competencias pedagógicas de las futuras licenciadas.

Para esta investigación se acude enfoque cualitativo en la primera fase y mixto en la segunda fase, pues como se mencionó en el aparte anterior se quiere realizar una evaluación, por ello el grupo de control y el grupo experimental son fundamentales, a este último se le brindaran las herramientas y las estrategias más pertinentes para que sean implementadas en el aula y así evidenciar el impacto pedagógico del uso de las TIC por parte de las estudiantes de la licenciatura. Continuando, como instrumentos de investigación se realizaran entrevistas, observaciones y evaluaciones.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

2.1 Planteamiento de la pregunta o problema de investigación y su contexto:

Las dinámicas contemporáneas han revelado que los jóvenes están deslumbrados con el derroche tecnológico porque la interacción se ofrece como un atractivo que no se puede negar. Es por ello, que los docentes en la actualidad deben tener la posibilidad de mejorar sus prácticas, creando entornos de enseñanza más dinámicos que permitan a los educandos mejorar los aprendizajes, aunado a esto se pueda realizar una comprensión sobre la importancia de la tecnología, puesto que permea todas las esferas del sujeto y viabiliza la construcción de una autonomía en el aprendizaje.

Continuando, las TIC han permitido el acceso a la información y por ende, a la educación y



a la igualdad pedagógica; ellas han permitido que tanto estudiantes como docentes tengan una participación más activa, donde encontrarán la oportunidad de construir sus conocimientos, desarrollar determinadas habilidades y tener un aprendizaje significativo y por su parte los docentes puedan tener una ruta para la preparación y la innovación en el aula.

Por lo anterior, los futuros docentes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil deben buscar estrategias adicionales que les permitan la motivación en los educandos, pero que a la vez sean las más pertinentes para este fin. En ese sentido, la implementación en los espacios académicos de las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, podrán permitir el desarrollo de competencias en los educandos que faciliten su propia construcción de conocimientos, así como desenvolver a través de estas estrategias de trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades cognoscitivas, emocionales, entre otras.

Asimismo, las instituciones de hoy con las políticas educativas actuales, deben no solo impartir conocimientos, sino intentar solucionar las dificultades de comprensión de los educandos, pues quizá la principal dificultad para lograr aprendizajes verdaderamente significativos es la motivación. Esta motivación podría generarse a través de la inclusión de las tecnologías en el aula de clase, pues los docentes son los encargados de mover a los estudiantes a encontrar la razón y trascendencia de los aprendizajes, por medio de una participación activa y posibilitando que ellos encuentren los vínculos de lo aprendido con su realidad.

La integración de las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC) para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje (...) tiene un alto potencial de desarrollo. Una de las principales ventajas de su utilización apunta en la dirección de lograr una forma (quizás la única) de recapturar el "mundo real" y reabrirlo al estudiante en el interior del aula, con amplias posibilidades de interacción y manipulación de su parte. (Waldegg, 2002)

Como docentes de prácticas de la Fundación Universitaria Los Libertadores, del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil, se ha observado la necesidad de formar no solo en aspectos pedagógicos y didácticos, si no innovadores en coherencia con el uso y apropiación de las TIC en la Educación.

Por lo anterior, es necesario que las estudiantes de práctica tengan conciencia de las implicaciones reales del uso de las TIC en el aula, así como las ventajas y las desventajas de las mismas en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Desde hace algunos años, la institución escolar ha venido incorporando artefactos tecnológicos sin tener mucha claridad acerca de sus implicaciones en los procesos educativos, centrando su atención más en la máquina, como tal, que en su papel como mediación pedagógica (Quiroga, 2011).

Actualmente son muchos colegios que el Ministerio de Educación y el Ministerio de las TIC han dotado con equipos tecnológicos o algunas instituciones de carácter privado han decidido invertir en aparatos tecnológicos, pero el problema subyace en la falta de formación por parte de los docentes en el uso de las tecnologías como mediación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por ello la importancia de investigar sobre la implementación de las nuevas tecnologías en las prácticas por parte de las estudiantes de



la Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Los docentes no sólo deben saber cómo enseñar a sus alumnos el uso eficiente de las TIC, sino también deben estar capacitados para su uso de manera que puedan enseñar las distintas asignaturas en forma más eficaz (UNESCO, 2013).

Ahora bien, los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Educación cuando realizan sus prácticas pedagógicas se enfrentan a una serie de avatares que hacen de su transcurrir del saber en contexto, algo complejo; pues si bien, siempre se propende por parte de la Facultad en brindar las herramientas, los saberes y las estrategias más pertinentes, a veces éstas no cubren las necesidades de las poblaciones a las que se dirige esta proyección social. En relación con el tema del uso de las TIC en el aula de clase por parte de las practicantes, en la experiencia que se ha tenido como docentes acompañantes de Práctica, se han evidenciado planeaciones carentes –incluso nulas- de la implementación de las nuevas tecnologías, o en su defecto con uso incipiente o inadecuado de las mismas.

Las prácticas se constituyen en el punto de articulación de los diferentes espacios académicos, donde se expone el quehacer del maestro como sujeto transformador e investigador, estas son de suma importancia para el futuro Licenciado, pues es ahí donde realmente comprenden esa interacción con el otro y la construcción de la sociedad, es el espacio donde se debe exponer su capacidad de generar estrategias pedagógicas innovadoras pero realmente relevantes para la construcción de conocimiento.

Según la estructura curricular del programa, se compone de tres tipos de práctica: observación, formación y praxis profesional. En la experiencia como acompañantes del último tipo de práctica, en particular, “Proyecto de Aula I”¹, se observó que las estudiantes en su mayoría no hacen uso de las TIC como mediación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, aun acuden a herramientas como las carteleras, marcadores, fotocopias y guías de trabajo impresas, que si bien son herramientas imprescindibles para el maestro, podrían hacer uso de equipos tecnológicos, programas y demás herramientas que permitan a los educandos mayor interacción y porque no, mayor atención y captación, ya que el aprendizaje se construye de forma dinámica. Lo paradójico de este particular, es que los Proyectos de Aula posibilitan la innovación en las prácticas pedagógicas, fomentando la participación de los educandos y por ende la construcción de aprendizajes significativos; estos se constituyen en el escenario ideal para implementar el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos pedagógicos, pero lamentablemente las estudiantes de la Licenciatura no realizan este tipo de mediación.

En relación, también se observó y a través del diálogo con otros docentes que guían este espacio académico, que las estudiantes aun no comprenden el papel fundamental de las TIC, solo haciendo un uso de consulta, pero no involucrándolas como mediadoras en los procesos de construcción de conocimientos.

Por otro lado, los docentes que guían los espacios académicos de práctica, realizan una

¹ El proyecto de aula es visto como una manera de innovar en el aula produciendo cambios en las prácticas, haciendo de estas más activas y constructivas, tomando en cuenta los intereses y las necesidades de los estudiantes.



observación del perfil pedagógico de las estudiantes, pero no existe un derrotero claro sobre las cualidades relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje que debe tener una estudiante de la licenciatura, menos en lo que respecta al uso y apropiación de las TIC.

La anterior situación da una alerta, pues los espacios académicos de práctica, son los escenarios de reconocimiento como sujetos docentes y por ende sujetos constructores y transformadores sociales, a través de la invención y la participación en los retos nuevos que la sociedad impone en relación con los avances tecnológicos.

Las experiencias de los docentes quienes trabajaron con la estrategia del proyecto de aula con la incorporación de las TIC, dio cuenta que se modifican situaciones en la clase, que favorecen el aprendizaje significativo de los estudiantes, apoyan a la calidad de la educación y propician en el docente el desarrollo de competencias de diferente orden: pedagógicas, tecnológicas, comunicativas, entre otras (Mestre, Díaz y Garzón, 2014).

Con lo anterior, la práctica: Proyecto de Aula, se constituye en ese espacio de articulación ideal para la innovación, conforme a las necesidades de una sociedad como la actual, respondiendo a los ejercicios de calidad educativa y transformación de los sujetos. Es por ello, que surge como pregunta de investigación para el presente proyecto: *¿Cómo medir la incidencia de las estrategias didácticas mediadas por las TIC, como herramienta metodológica para la enseñanza del Lenguaje en la práctica pedagógica Proyecto de Aula, de las estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil?*

Diseñar estrategias didácticas mediadas por las TIC, como herramienta metodológica para la enseñanza del Lenguaje en la práctica pedagógica *Proyecto de Aula*, de las estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil.

2.2 Justificación en términos de necesidades y pertinencia:

Si bien las Tecnologías de la información y las comunicaciones son una potente herramienta para la educación, pues es en esos espacios donde hoy se construye gran parte de las subjetividades y las intersubjetividades, es en este lugar donde se está potencializando el ser, bien sea a través de las redes sociales, los videojuegos, u otros dispositivos, es necesario e imperativo volcar las miradas a estas, pues pueden lograr que los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes sean diferentes, permitiendo que ellos tengan un rol completamente activo en la construcción de su conocimiento y en la comprensión de la realidad.

El derroche tecnológico que ha traído la contemporaneidad, enfrenta a la educación colombiana a una serie de cuestionamientos en lo que respecta a las motivaciones y la mejora en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Las formas de aprendizaje de los estudiantes hoy “obligan” a los docentes a tener un abanico de estrategias pedagógicas pertinentes que permitan unas condiciones que favorezcan el dinamismo en el aula.

Los diferentes contextos sociales, culturales y económicos, también llevan a tener una mirada más amplia frente a las didácticas usadas en los espacios académicos que



contribuyan a aprendizajes realmente significativos, esto lleva a realizar una lectura realmente amplia del aula de clase, observando en ella las potencialidades y falencias de los educandos, para guiarlos en una construcción colectiva del conocimiento pertinente y en relación con el contexto en el que se encuentra esa comunidad educativa.

Por ello, es necesario que los docentes reconozcan la importancia de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones y así implementarlas en el aula de clase, para que respondan a las necesidades actuales haciendo uso de las TIC, generando cambios en las comunidades educativas y propendiendo, en ese sentido, en la mejora de la calidad educativa en Colombia. En lo que respecta a este proyecto de investigación, el trabajo directo será con las docentes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, que estén realizando la práctica: Proyecto de Aula, quienes serán los sujetos a investigar y la población directamente beneficiada con la investigación. E indirectamente beneficiados serán los educandos guiados por las estudiantes de la Licenciatura.

El proyecto de investigación se centra en brindar a las estudiantes de la licenciatura en pedagogía infantil un modelo pedagógico que permita el uso y apropiación de las TIC en los procesos de enseñanza- aprendizaje de la práctica, particularmente, en la práctica Proyecto de Aula, teniendo como fin evaluar el perfil pedagógico de las mismas.

Para este proyecto de investigación se acudirá a la investigación de enfoque cualitativo en la primera fase y en la segunda fase mixto, desarrollando un método cuasiexperimental, teniendo un grupo de experimental y otro de control. Estos dos grupos harán parte del espacio de práctica: Proyecto de Aula, donde se realizará pruebas antes y después y el empleo de técnicas de recolección de información como la entrevista y la observación.

El propósito de este proyecto es evidenciar como la innovación a través del uso y la apropiación de las TIC en el aula puede mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje de los educandos; del mismo modo, evidenciar a través de la evaluación la forma en que el perfil pedagógico permite en el docente generar conocimientos significativos y nuevas formas de construir los conocimientos en sus educandos.

El proyecto de investigación: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LENGUAJE MEDIADAS POR LAS TIC EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES, es pertinente porque condesciende el uso pedagógico de las TIC, permitiendo que el estudiante no solo explore y reconozca su realidad, sino que brinde soluciones y utilice estrategias que le sean adecuadas para desenvolverse en la sociedad. (Valencia-Molina et al., 2016); por otro lado, permite que la estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, sean innovadoras en el aula de clase, preparando a sus educandos a asumir los retos que exigen la sociedad de hoy. La práctica es el lugar pertinente para poner en juego los procesos de uso y apropiación de las nuevas tecnologías, es allí donde las estudiantes de la licenciatura en Pedagogía Infantil pueden demostrar sus capacidades para generar la construcción de un conocimiento significativo en los educandos.

Adicional a lo anterior, este proyecto es pertinente en cuanto, contribuye al grupo de investigación *Nipon Estudio Anime y Pedagogías*, pues este se interesa por las vinculaciones tecnológicas al campo de la educación; así como se vuelve un derrotero en



los procesos de investigación emprendidos por la facultad, en pos de reconocer las diversas realidades de la educación y la infancia. Un proyecto enfocado en el uso de las TIC, también permite el reconocimiento de los nuevos escenarios educativos, espacios estos que la Fundación Universitaria Los Libertadores comprende y reconoce como la vía a la excelencia educativa.

Para terminar, el presente proyecto de investigación se suscribe en la línea de investigación institucional *Pedagogía, medios y mediaciones*, ya que va en relación con los escenarios innovadores de aprendizaje, que reconocen a los sujetos de manera diversa, con derechos y potencialidades y cómo hoy las tecnologías pueden facilitar, mejorar y motivar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así, la investigación aborda los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por las TIC, comprendiendo que la educación debe ir acorde a las dinámicas contemporáneas y respondiendo a las necesidades y potencialidades de los educandos sea cual sea su situación económica, cognitiva, física, cultural, social, entre otras.

Este proyecto se constituye en una ventaja para la Facultad de Ciencias de la Educación porque muestra la realidad en cuanto al perfil pedagógico de las estudiantes, en lo que respecta a innovación en el aula a través del uso y la apropiación de las TIC. Por otro lado, es una investigación con las estudiantes de la facultad, investigación que cobra relevancia pues ellos son la razón de ser de la institución y de la Facultad.

2.3 Marco teórico:

Son múltiples las investigaciones en torno a las TIC y la Educación, no obstante son escasas las investigaciones en torno al impacto de las TIC en procesos de enseñanza y aprendizaje en las prácticas pedagógicas, es por ello la importancia de transformar procesos de formación en estudiantes de las instituciones educativas, específicamente de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Fundación Universitaria los Libertadores, a fin de mejorar procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por lo anterior, se hace necesario analizar aspectos como: *TIC y Educación, Enseñanza aprendizaje a partir de las TIC y evaluación pedagógica.*

Tic y educación

La educación juega un papel fundamental en el desarrollo de la sociedad actual, puesto que los procesos dinamizadores actuales, requieren agentes activos y en diálogo con los retos impuestos por la política y la economía.

El rol del Estado en la provisión de educación y conocimiento, desarrollar mecanismos de monitoreo y evaluación periódica de logros en el aprendizaje, reformular los mecanismos de conocimiento, desarrollar mecanismos de evaluación periódica de logros en el aprendizaje, reformular los mecanismos de financiamiento del sistema educacional, reformar los contenidos, las prácticas pedagógicas en función de los nuevos soportes de conocimiento y los cambios en el mundo de trabajo, repensar el papel y la formación del docente e introducir en la escuela las nuevas tecnologías de la información y el



conocimiento (Hopenhayn, 2003, p. 8, citado por Sunkel, 2006, p. 7)

En lo que respecta a la inserción del plano tecnológico a la educación, esta permite igualar las condiciones, porque el acceso a la información se puede presentar como equitativo, pero no por la existencia de las mismas sino porque desde lo educativo pueden tener una visión más social; el reto compete en el plano de la capacitación en el manejo de estas nuevas herramientas, pues en la mayoría de casos se concibe solo como fuente de información y contacto.

Parece que el desafío se encuentra entonces en el acceso que tienen a estas tecnologías, pues en muchos hogares no se cuenta con los recursos suficientes para dotar de internet o de un computador; por ello, la escuela se está convirtiendo en ese punto de acceso² que facilita a la infancia a conocer y apropiarse de estas nuevas herramientas.

En América Latina, la incorporación de las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje está resultando dificultoso debido inicialmente a la baja ratio de ordenadores por número de alumnos y al bajo acceso a Internet. Las TIC son un medio no creado inicialmente dentro de la escuela, sino como un elemento externo que se está incorporando posteriormente (XII Semana Monográfica de la Educación, 2009)

Con lo anterior, se observa que el reto no solo va ligado al acceso sino también subyace al uso y la responsabilidad que tiene la escuela con las Nuevas Tecnologías, puesto que el proceso no se centra únicamente en tener un computador o internet, o en que cada estudiantes pueda tener un computador, es decir una existencia de infraestructura tecnológica; el éxito radica en una apropiación adecuada para los procesos de enseñanza aprendizaje que involucren las TIC.

En ese sentido, es necesario emprender el ejercicio de capacitación docente, pues aún existen barreras (temores) frente a la implementación de las TIC en el aula, ya que para muchos maestros estas se constituyen en una amenaza; por otro lado, es de suma importancia incluir en el currículo las TIC, en lo que respecta a las competencias y al sistema de evaluación, tanto como la formación constata del profesora en su entorno laboral.

Con respecto al último punto, es necesario, el compromiso de los docentes en el diseño de modelos de inserción de las TIC en el aula de clase a través de habilidades, destrezas y competencias en el uso y apropiación; fomentando diferentes actividades de inmersión y de evaluación, en pos de la construcción de aprendizajes significativos.

Los docentes en este particular deben tener competencias de carácter básico, avanzado y específico:

Competencias básicas: se incluyen en ellas las que debe poseer todo el profesorado para desempeñar su tarea profesional. Comprende la adquisición de seguridad por parte del docente ante los medios tecnológicos, el dominio de aplicaciones que lo capaciten como

² El *Programme for International Student Assessment* (PISA) en 2000 y 2003 se observa que el acceso a las TIC desde las escuelas está compensando las enormes desigualdades de acceso desde los hogares (estudio realizado solo para algunos países latinoamericanos) (Sunkel, 2006).



usuario y la adquisición de los aspectos metodológicos y organizativos necesarios. La adquisición de esta competencia es crucial, en tanto que pretende romper la barrera psicológica provocada por la inseguridad en el manejo de los medios, que mantiene a una parte de los docentes apartados de las TIC. La ruptura de esa barrera y la incorporación de estos recursos a la actividad cotidiana posibilitarán la continuación del proceso formativo. **Competencias avanzadas:** son las que debe adquirir el profesorado para desempeñar sus tareas de una manera más autónoma y más creativa. Incluye las competencias anteriores y, además, las que le permitirán generar y compartir sus propios recursos. **Competencias específicas:** son las inherentes al desempeño de determinados puestos docentes que exigen el conocimiento y dominio de utilidades y aplicaciones específicas. Son las propias de los coordinadores de TIC de los centros; las de los equipos directivos como usuarios de aplicaciones de gestión académica, administrativa y económica; o las de los responsables de bibliotecas escolares cuya función está íntimamente ligada a la catalogación, gestión de los fondos y los préstamos. (XII Semana Monográfica de la Educación, 2009, p. 27)

En ese sentido, el propósito de esta formación de docentes es la de generar autonomía en los estudiantes, impulsando el pensamiento crítico, a través de la participación acertada y fundamentada, haciendo de estos entornos no espacios de consumos, sino posibilitarlos como comunidades de aprendizaje.

Maestros inmersos en la tecnología que aportan sus conocimientos y experiencia para crear herramientas que potencializan y perfeccionan la enseñanza y la calidad de los procesos educativos en nuestro país (...). La educación y la tecnología, son sin duda alguna, un equipo de alto rendimiento. El uso adecuado de las TIC en las aulas de clase tiene un impacto positivo, fortaleciendo las prácticas de aprendizaje y transformando las oportunidades de los niños. Gracias al estímulo de la tecnología la deserción escolar se redujo en 4,7% y la tasa de repitencia de año escolar en un 3,6%, es decir 136.000 niños no perdieron el año (MinTIC, noviembre de 2015).

La evidencia anterior, muestra que el impacto que ha tenido las TIC en la Educación es positivo, pues no solo posibilita la innovación en el aula y el estímulo a los espacios académicos, sino facilita el acceso y las oportunidades a los educandos. Así los maestros están en el deber de repensar sus prácticas y afrontar el reto de estas nuevas dinámicas contemporáneas, ya que es el inicio de una *nueva educación*.

Enseñanza y aprendizaje a partir de las TIC

El cambio a la web 3.0, trajo la posibilidad de construcción y participación de manera diferente: Youtube, Facebook, SnapChat, Twitter, Instagram, entre otras. Es decir, esta sociedad se ha constituido como *La Sociedad Tejida o en Red*, y cuando se habla de redes no solo se refiere a las de la web sino a redes personales, sociales, laborales, mundiales. Sin embargo, también nos enfrentamos a la tecnologización del cuerpo, se están moldeando a sujetos dependientes de sus extensiones corporales (extremidad más del cuerpo), como celulares, reproductores de música o PC. Esta facilidad y vertiginosa transformación ponen en cuestionamiento el papel de la educación y los educadores, en el



plano del uso de las TIC.

Lo primero que se debe poner en marcha es la motivación del profesorado, para que este a su vez genere motivaciones en los estudiantes y pueda poner en marcha estrategias pedagógicas pertinentes para un aprendizaje significativo mediado por las TIC. El potencial semiótico que estas poseen, pueden ser un aliciente en la motivación, la imagen que sigue siendo la misma permitiría transitar en escenarios diferentes que harían aumentar la capacidad de representación de las estructuras, de procesamiento e incluso de transmisión.

Por otro lado, las TIC deben ser vistas como mediadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje:

La potencialidad mediadora de las TIC puede desplegarse en dos direcciones en el marco de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En primer lugar, las TIC pueden mediar las relaciones entre los participantes, en especial los estudiantes, y los contenidos de aprendizaje. En segundo lugar, las TIC pueden mediar las interacciones y los intercambios comunicativos entre los participantes, ya sea entre profesores y estudiantes, ya sea entre los mismos estudiantes. Pero lo que nos interesa destacar aquí es que dicha potencialidad solo se actualiza, solo se hace efectiva, cuando las TIC son utilizadas por alumnos y profesores para planificar, regular y orientar las actividades propias y ajenas, introduciendo modificaciones importantes en los procesos intra e interpsicológicos implicados en la enseñanza y el aprendizaje (XII Semana Monográfica de la Educación, 2009).

Es por ello, que los procesos de enseñanza aprendizaje mediados por las TIC, favorecen a los educandos bien sea en el desarrollo de estrategias de búsqueda, depuración y selección de información, generar canales de comunicación eficaces, manejo flexible de los tiempos, regulación de las actividades propias y ajenas.

Entonces, el elemento de la dialogía se vuelve importante estrategia en el uso y apropiación de las TIC en el aula, pues la interacción propia de las TIC, permite aumentar la comunicación y emprender acciones de acompañamiento y seguimiento de los estudiantes, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades. Brindando una transformación discursiva, pues el estudiante ya no sería más un sujeto pasivo en la comunicación, sino que se transformaría en activo y dinamizador de los procesos de enseñanza- aprendizaje bien sea por la comunicación de tipo sincrónico (foros, tableros digitales, videoconferencia) o asincrónico (correo electrónico, blog).

Otra estrategia, es el trabajo colaborativo, pensado desde la perspectiva crítica, de confrontación, con objetivos establecidos y responsabilidades asignadas. Pensando en la interacción de docentes, estudiantes y de estos con los contenidos.

La incorporación de las TIC, permitiría hacer que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean más efectivos, pero la simple incorporación de éstas no hace de los procesos pedagógicos mejores. Tal como se ha mencionado todo es un ejercicio que parte desde el cambio de pensamiento, la motivación, el empleo de herramientas llamativas, estrategias



adecuadas y una infraestructura tecnológica que lo permita.

Evaluación pedagógica frente al uso de las TIC

Respecto a la evaluación existen diversas perspectivas respecto al tipo de evaluación y lo que se espera obtener de ella; lamentablemente maestros y estudiantes, actualmente piensan más en el proceso de evaluación que en el de aprendizaje. Hoy se enseña para aprobar el examen y no para la construcción de un sujeto en sus diversas dimensiones.

Los alumnos estudian para aprobar. Los profesores enseñan para que sus alumnos superen las evaluaciones. Lo que tiene valor real en la enseñanza es lo que se evalúa; de lo contrario, nadie lo tiene en cuenta. Las familias se preocupan de la situación de aprendizaje de sus hijos cuando estos suspenden (Casanova, 2007, p. 59-60, citada por Moller y Gómez, 2014).

Pero otra reflexión que se genera al respecto, es cómo se está gestando la evaluación en la actualidad, pues si ahora se está hablando de innovación educativa, de nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje se sigue usando esta de manera tradicional o cómo están asumiendo los estudiantes el ejercicio evaluativo.

Y tal como se mencionó en apartes anteriores el aporte del maestro se vuelve fundamental, pues este debe estimular los aprendizajes metacognitivos procurando que el estudiante sea consciente de sus errores, antes que el señalamiento y la negativización de su proceso. Esto permite la regulación del estudiante y el planteamiento de estrategias que faciliten la construcción de los saberes.

A fin de que esto sea así la evaluación y las estrategias evaluativas que se planteen en el aula deben facilitar el desarrollo de habilidades de autoconocimiento y autorregulación. Por estas causas toda estrategia debe facilitar:

- El autoanálisis respecto a sus actitudes y el control del esfuerzo y dedicación que pone a las distintas tareas de aprendizaje.
- El control ejecutivo de la evaluación, o sea, la capacidad para planificar las acciones que implique la evaluación, para valorar en qué medida se aparta del plan previsto y para adoptar las medidas oportunas de acuerdo a las posibles desviaciones.
- El control de la adquisición de los conocimientos y las habilidades a fin de identificar estados iniciales que le dificultan o facilitan la adquisición de nuevos conocimientos, y tomar conciencia de sus propias estrategias de aprendizaje (identificación de los procedimientos más efectivos para su estilo y ritmo de aprendizaje, fuente de errores, etc.) (Bordas y Cabrera, 2001, p.4).

Ahora bien, la Sociedad de la Información exige retos en todos los aspectos, en lo particular en lo que respecta a la evaluación, porque los educandos no solo deben tener habilidades específicas en sus campos de acción sino poseer las competencias propias de un mundo globalizado, entre ellas las competencias tecnológicas.

Por ende, se busca una evaluación que responda a:

Substituir el concepto de momento por el de continuidad.

Tomar en cuenta no solamente los procesos formalizados de enseñanza aprendizaje, sino



todas aquellas situaciones que favorecen la formación, ya estén planificadas o no. Estar abierto a lo imprevisto, a objetivos no planeados y a mejoras surgidas en el proceso. Ser adaptativa respecto a los instrumentos y estrategias utilizadas, de modo que proporcione informaciones útiles no sólo de lo aprendido, sino de aquello que ha resultado más relevante. (Bordas y Cabrera, 2001, p.11).

En lo que respecta a la evaluación de las estrategias pedagógicas, éstas deben responder al acumulado de la experiencia tanto teórica como práctica, orientadas a revisar las competencias que poseen los estudiantes de licenciatura. La relación entre docente - estudiantes y estudiantes – estudiantes debe demostrar el dinamismo y la reflexión propia, que parte del análisis de los procesos preparatorios, aplicativos y evaluativos de la intervención pedagógica.

Según el documento guía “Evaluación de competencias para el ascenso o la reubicación del nivel salarial en el escalafón docente de los docentes y directivos docentes regidos por el Decreto 1278 de 2002” del Ministerio de Educación Nacional (2013), se define tres dimensiones en las problemáticas de los procesos de enseñanza aprendizaje, en las cuales debe centrarse la evaluación.

- Diseño de situaciones educativas: compete a la generación de estrategias educativas deseables, relacionadas estas con el discurso del maestro, la organización de la interacción con los estudiantes, la organización del espacio, el uso y apropiación de las TIC, resolución de problemas, entre otros.
- Articulación del contexto escolar con otros contextos: la problemática en esta dimensión es incorporar los saberes a los contextos cotidianos, vincular lo aprendido en la escuela con lo vivido en la comunidad.
- Integración del desarrollo del estudiante a la práctica educativa: esta implica la reformulación de estrategias que incidan significativamente en la valoración de las diversas dimensiones de los estudiantes. La mirada del estudiante desde sus aspectos cognitivos hasta la socialización que este realiza dentro y fuera del aula.

En relación con lo anterior, se plantea la evaluación bajo tres competencias según el documento “Evaluación de competencias para el ascenso o la reubicación del nivel salarial en el escalafón docente de los docentes y directivos docentes regidos por el Decreto 1278 de 2002” de Ministerio de Educación Nacional (2013):

Planeación de la práctica educativa escolar: en esta competencia se plantea el diseño de las estrategias pedagógicas acordes con los referentes conceptuales adecuados relacionándolos con los contextos de la población escolar.

Desarrollo de la práctica: esta competencia propende por realizar el ajuste curricular, atendiendo las necesidades y características de la población y las características propias del contexto.

Seguimiento y mejora de la práctica educativa: en este aparte, el objetivo es diseñar las propuestas de evaluación más coherentes con la propuesta curricular y con el contexto, permitiendo la reflexión sobre las prácticas y sobre los Proyectos Educativos Institucionales.

En relación con lo anterior, la evaluación se propone como el mecanismo más acorde que tienen los maestros para ser sujetos reflexivos en lo que se refiere a su práctica, pero a la



par constituirse en sujetos propositivos y activos políticamente. En el particular, este es el mecanismo más adecuado para dotar de significación el uso de las TIC en el aula.

Lenguaje y TIC

Indudablemente las formas de comunicación han cambiado, que han evidenciado la necesidad de fortalecer competencias y habilidades con la llegada de las TIC, construir una cultura digital no es fácil es un camino largo pero que deja huella y cambios positivos. La narración digital considerada por Carlos Scolari como “El arte de contar historias mediante el uso de herramientas digitales multimedia” permite tanto a profesores y estudiantes brindar de una manera creativa e innovadora resolver problemas, expresar ideas propias no solo con palabras si no con voz y hasta la expresión corporal, trabajar contenidos académicos con un lenguaje propio de cada edad, demostrar lo que se ha aprendido, trabajar colaborativamente desde el lenguaje, el diseño y la actitud entre muchas más.

Los múltiples medios de comunicación digitales, como lo son procesadores de texto, la imagen digital, los vídeos y los audios al ser integrados permiten fortalecer procesos académicos de manera dinámica con apoyo de la internet, ya que permite a las y los estudiantes leer, escuchar y escribir a través de diversos recursos, es por ello la importancia de integrar la multimedia en Educación.

3. Objetivos:

3.1 *Objetivo general:*

Diseñar estrategias didácticas mediadas por las TIC, como herramienta metodológica para la enseñanza del Lenguaje en la práctica pedagógica *Proyecto de Aula*, de las estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Objetivos específicos:

1. Comprender las nuevas dinámicas educativas inherentes al uso de las TIC en sus diferentes perspectivas didácticas y pedagógicas.
2. Reconocer las estrategias didácticas en lenguaje mediadas por las TIC.
3. Fomentar las competencias en TIC de las estudiantes que realizan práctica pedagógica: proyecto de aula.
4. Formular estrategias pedagógicas en el área de lenguaje mediadas por las TIC para las estudiantes de práctica pedagógica: proyecto de aula.

3.2 *Metodología Propuesta:*

Esta investigación está enmarcada desde el enfoque mixto de investigación en donde la fase uno será cualitativa y la segunda fase es mixta, pues si bien el objetivo es realizar una implementación de las TIC, se busca intrínsecamente mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que son beneficiados por las prácticas de las estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, en el espacio académico Proyecto de Aula, esto correspondería al enfoque cualitativo de investigación. Por el lado del enfoque Cuantitativo,



se pretende realizar una prueba inicial a una muestra de estudiantes de las Instituciones educativas antes del inicio formal de las prácticas y posteriormente realizar una nueva evaluación al final para medir el impacto del uso de las TIC como herramienta.

El resultado de la investigación es medir la incidencia del uso de herramientas tecnológicas en procesos de enseñanza y aprendizaje en las áreas de lenguaje y educación artística, en la práctica pedagógica Proyecto de Aula de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, Fundación Universitaria los Libertadores.

El diseño para abordar el proyecto es el cuasiexperimental, donde los sujetos parte del proceso de investigación serán seleccionados y estarán en un ámbito natural como lo es la escuela. Este tipo de diseño se utiliza con mucha frecuencia en la educación, pues las situaciones no están predeterminadas y en algunos momentos no corresponden a lo que el investigador se plantea. También esta investigación se caracteriza por ser cuasiexperimental al no ser asignados aleatoriamente los participantes al experimento y el estudio de los cambios de estos sujetos se da a través del tiempo.

Lo anterior es aplicable a través de los procesos de la práctica pedagógica de Proyecto de Aula, jornada mañana, en los horarios de 8:00 a.m. a 12: 15 p.m. La práctica se realiza los días miércoles y jueves y corresponde a sexto y séptimo semestre de formación.

Se selecciona particularmente este espacio de práctica, porque posibilita desarrollar las estrategias pedagógicas más adecuadas en relación con el uso y la implementación de las TIC. Esta práctica se realizará en la institución Educativa en la que el programa tenga carta de compromiso o convenio

El grupo de la práctica será dividido en dos, el grupo de control y el experimental. Este último será el capacitado en el modelo para el uso y apropiación de las TIC, pero ambos grupos serán sometidos a los procesos de evaluación, para poder realizar las correlaciones correspondientes.

En lo referente a técnicas e instrumentos, la investigación hará uso de:

Observación como elemento fundamental en la investigación cuasi experimental. El diario de campo se constituye en una importante herramienta para registrar lo observado y así analizar los sujetos de estudio —estudiantes de licenciatura en Pedagogía Infantil— en el plano pedagógico. Como variable a tener presente durante la investigación, será uso adecuado o inadecuado de las TIC.

Entrevistas: las entrevistas a actores protagónicos en la definición uso de las TIC para mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje, a través de grupos focales.

Evaluación inicial: esta evaluación será validada por expertos, en las áreas correspondientes. Y buscará medir el nivel de comprensión de los estudiantes antes de iniciar la investigación.



Evaluación final: esta permitiría medir la incidencia de las estrategias pedagógicas mediadas por las TIC.

Modelos estadísticos de valor agregado:

4. Población y muestra

La población sujeto de investigación corresponde a los estudiantes de pedagogía infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Fundación Universitaria los Libertadores, que se encuentren realizando la práctica pedagógica de Proyecto de Aula, en la jornada de mañana.

Esta selección se realiza respondiendo al método cualitativo para la primera fase y misto para la segunda fase, donde no se tiene un control absoluto sobre las situaciones, realizando una intervención previa y posterior con el fin de evaluar los resultados esperados.

5. Fases del proyecto

Fase1: conceptualización teórica: esta primera fase permite acercarse a un trabajo teórico-conceptual que dé cuenta de las categorías propuestas en la pregunta de investigación, relacionadas con la implementación de las TIC, estrategias de Enseñanza aprendizaje y las TIC. Dichas categorías exigen para su desarrollo la revisión minuciosa y exhaustiva de investigaciones relacionadas con el tema y la revisión teórica de fuentes. Así mismo, en la primera fase se realizará la evaluación diagnóstica sobre el uso de las TIC y su implementación en las prácticas educativas.

Fase 2: recolección de la información: este trabajo se realizará desde la concentración de los grupos de estudio de los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, realizando los talleres pertinentes para la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de ellos con sus estudiantes en los centros de práctica. Posteriormente se realizará la observación de esta implementación para ver la efectividad o no de la misma de los grupos control y experimental.

Obtenidos los insumos y la conceptualización teórica, se iniciará el proceso de análisis acompañado por herramientas propias para dicho trabajo como matrices, clasificación cualitativa y cuantitativa. El análisis requerirá del aporte del equipo investigativo y pretende finalizar con un documento riguroso que muestre como fue la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje y la efectividad de los mismos

6. Resultados/Productos esperados y potenciales beneficiarios:

Estos deben ser coherentes con los objetivos específicos y con la metodología planteada.

Los resultados/productos pueden clasificarse en cuatro categorías:

- Productos de Generación de Nuevo Conocimiento
- Productos resultados de actividades de Investigación, Desarrollo e Innovación



- Productos de Apropiación Social del Conocimiento
- Productos de Formación de Recursos Humanos

Tipología de productos, definidos en el Modelo de Medición Grupos de Investigación científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación- Colciencias -2012.

Descripción de resultados:

Productos de Generación de Nuevo Conocimiento:

Resultado/Producto esperado	Indicador	Beneficiario
Postulación Artículo reflexión en revista top	1	Los responsables de la elaboración de revisión teórica serán elaborados por Chris Aleidy González Hernández, Isabel Muñoz López y Julia Esperanza Bacca Rozo, Luz Marina Cuervo Gamboa.
Postulación Artículo revisión teórica revista top	2	Los responsables de la elaboración de los artículos de revisión teórica son (1) Chris Aleidy González Hernández, Isabel Muñoz López y Julia Esperanza Bacca Rozo, Luz Marina Cuervo Gamboa. Los responsables de la elaboración de los artículos de revisión teórica son (1) Chris Aleidy González Hernández, Isabel Muñoz López y Julia Esperanza Bacca Rozo, Luz Marina Cuervo Gamboa.

Productos resultados de actividades de Investigación, Desarrollo e Innovación :

Resultado/Producto esperado	Indicador	Beneficiario
-----	-----	-----
-----	-----	-----

Productos de Apropiación Social del Conocimiento:

Resultado/Producto esperado	Indicador	Beneficiario
Informe final de investigación	1	Responsable: LUZ MARINA CUERVO GAMBOA
Contenido multimedia virtual.	1	Los responsables de la elaboración del contenido multimedia serán: Chris Aleidy González Hernández, Isabel Muñoz López y



		Julia Esperanza Bacca Rozo, Luz Marina Cuervo Gamboa.
Ponencia nacional o internacional	2	Los responsables de la elaboración de la ponencia serán: Chris Aleidy González Luz Marina Cuervo Gamboa.
Vídeo	1	Los responsables de la elaboración del vídeo serán: Chris Aleidy González Luz Marina Cuervo Gamboa.

Productos de Formación de Recursos Humanos:

Resultado/Producto esperado	Indicador	Beneficiario
Diplomado en innovación en la enseñanza y aprendizaje mediados por las TIC.	1	Los responsables de la elaboración del diplomado serán. Chris Aleidy González Luz Marina Cuervo Gamboa.

Impactos esperados a partir del uso de los resultados:

Impactos esperados:

Impacto esperado	Plazo (años) después de finalizado el proyecto: corto (1-4), mediano (5-9), largo (10 o más)	Indicador verificable	Supuestos*
Social	Largo plazo	Número de docentes participantes del proyecto de investigación / número de docentes impactados que innovaron en sus prácticas educativas.	Continuidad de convenio marco institucional.

* Los supuestos indican los acontecimientos, las condiciones o las decisiones, necesarios para que se logre el impacto esperado.

3.8 Conformación y trayectoria del Grupo de Investigación**Investigadora principal****LUZ MARINA CUERVO GAMBOA**



Dedicación semanal: 11 horas

Licenciada en Informática de la Corporación Universitaria Minutos de Dios, Especialista en Diseño de Ambientes de Aprendizaje de la Corporación Universitaria Minutos de Dios, Magister en TIC aplicadas a la Educación del Instituto Universitario de Posgrados Docente tiempo completo Fundación Universitaria Los Libertadores, Facultad de Educación. Perteneciente al grupo de investigación Pedagogías de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Publicaciones y CvLac anexo

Coinvestigadores

CHRIS ALEYDI GONZÁLEZ HERNÁNDEZ

Dedicación: 9 horas semanales

Docente Tiempo Completo

Lingüista de la universidad Nacional de Colombia, Magister en investigación Social interdisciplinaria de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Perteneciente al grupo de investigación *Pedagogías* de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Curriculum y CvLac anexo

ISABEL MUÑOZ LÓPEZ

Dedicación semanal: 12 horas

Magister de la Universidad de la Sabana, Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas, chía, 2015, especialista en Lúdica y Recreación para el Desarrollo comunitario, Bogotá, 2000 y especialista en Pedagogía de la Lecto-escritura y las Matemáticas, Bogotá, 1996

Curriculum y CvLac anexo

JULIA ESPERANZA BACCA ROZO

Dedicación semanal: 8 horas

Doctora en Ciencias de la Información y la Comunicación

Université de Nice Sophia Antipolis.

Mg. En Ciencias de la Educación.

Université Charles de Gaulle. Lille III

Licenciada en Filología e Idiomas



Los Libertadores

**PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE PROYECTOS
DE INVESTIGACIÓN**

**Código: II-F010
Versión: 01**



Cronograma de Actividades Fase 1 y 2

FASE I												
Descripción y justificación de actividad	Responsable											
		Feb	Marz	Abril	May	Jun	Jul	Agos	Sep	Oc	No v	Dic
<i>Evaluación del proyecto de investigación</i>	Dr. Juan Vicente	x	x									
<i>Construcción del marco teórico</i>	Luz Marina Cuervo Chris Aleidy González Hernández, Isabel Muñoz López y Julia Esperanza Bacca Rozo		x	x	x	x						
<i>Trabajo de campo para recolección de información</i>	Luz Marina Cuervo Chris Aleidy González Hernández						x	x				
<i>Construcción de la estrategia didáctica</i>	Luz Marina Cuervo Chris Aleidy González Hernández, Isabel Muñoz López y Julia Esperanza Bacca Rozo							x	x	X	x	
<i>Creación de artículo de reflexión</i>	Isabel Muñoz López						x	x	x	X		
<i>Creación de artículo revista indexada</i>	Isabel Muñoz López y Julia Esperanza Bacca Rozo						x	x	x	x	x	



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

XII Semana Monográfica de la Educación (2009). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación: Retos y posibilidades*. Fundación Santillana.

Barajas, M. (s.f.). La educación mediada por las Nuevas tecnologías de La información y la Comunicacional al final del siglo XX. Universidad de Barcelona. Recuperado de: <http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/educ.pdf>

Belloch, C. (s.f.). Las TICs en las diferentes modalidades de enseñanza/aprendizaje. Valencia: Universidad de Valencia. Recuperado de: <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA2.pdf>

Bordas, I. y Cabrera, F. (2001). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. En, *Revista Española de Pedagogía*. Año LIX, N° .218. pp.25 - 48. Recuperado de: <http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1GLSW84JS-WYZWX0-H40/Evaluaci%C3%83%C6%92%C3%82%C2%B3n%20del%20Proceso%20de%20Aprendizaje.pdf>

Marqués, P. (2012). Impacto de las TIC en la educación: Funciones y Limitaciones. En, *Revista de investigación*.

Mestre, G., Díaz, D. y Garzón, D. (2014). El Proyecto de Aula: Una estrategia didáctica exitosa para la práctica educativa innovadora. REDIPE.

MinTic (noviembre de 2015). *Educación y Tic: un equipo de alto rendimiento*. Recuperado de: <http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-14084.html>

Ministerio de Educación Nacional (2013). Evaluación de competencias para el ascenso o la reubicación del nivel salarial en el escalafón docente de los docentes y directivos docentes regidos por el Decreto 1278 de 2002. Documento guía evaluación de competencias. Bogotá

Moller, I, Gómez, H. (2014). Coherencia entre perfiles de egreso e instrumentos de evaluación en carreras de educación básica en Chile. En, *Calidad de la educación*. N° 14, pp. 17- 49.

Pérez, A. (s.f.) (Ponencia). *Aprendizaje mediado por la tecnología*. Universidad Nacional pedro Ruiz Gallo.

Quiroga, L. (2011). Posibilidades y limitaciones de las tecnologías de la información y la comunicación para la docencia. En, *Actualidades, pedagógicas*. N° 58, pp. 65-79.

Rivas, A. (2015). Proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por las ti en la asignatura tecnología de los estudiantes del grado 11 de la modalidad de humanidades-español en la



institución INEM Felipe Pérez (Pereira) (Trabajo de Grado). Universidad Tecnológica de Pereira. Recuperado de:

<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/5921/371334R618.pdf?sequence=1>

Sunkel, G. (2006). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación en América Latina. Una exploración de los indicadores*. Santiago de Chile: CEPAL

_____ (2006) *Las nuevas tecnologías de la comunicación y la información (TIC) en la educación. Desafíos para las políticas públicas en América Latina*. Santiago de Chile: CEPAL

Roig-vila, R. (2016). *Rosabel Roig-Vila (Ed.)*. Retrieved from <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/61787>

UNESCO, I. de E. de la. (2013). USO DE TIC EN EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.

Valencia-Molina, T., Serna-Collazos, A., Ochoa-Angrino, S., Caicedo-Tamayo, A. M., Montes-González, J. A., & Chávez-Vescance, J. D. (2016). COMPETENCIAS Y ESTÁNDARES TIC desde la dimensión pedagógica.

Waldegg, G. (2002). El uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales. En, *Revista electrónica de Investigación Educativa*. Vol. 4, N° 1.