

Entornos virtuales de aprendizaje, un mecanismo para la configuración de los docentes en formación desde la perspectiva de la acción social

X Foro Educadores para la era digital

Diana Magali Núñez Soto
derecho.penal.mx@gmail.com



Resumen

El presente estudio busca reconocer la disposición intersubjetiva de 163 docentes en formación de tres programas educativos al respecto de la trayectoria de formación en el uso de tecnología y la transferencia derivada de la socialización en entornos virtuales de aprendizaje, dando lugar a condiciones que se expresan en la configuración como futuros docentes responsables de desarrollar escenarios de aprendizaje diversos para las nuevas generaciones de niños y adolescentes que reciben formación en educación básica, ello en marco metodológico de la hermenéutica profunda propuesta por Thompson (1998), asumiendo un enfoque interpretativo a través de las teorías de la intersubjetividad de Schütz (1973); socio histórico cultural de Vigosky (1920) y la acción social de Weber (1913), en convergencia con Villoro (2008) sobre las creencias transferidas al aprendizaje significativo derivando hallazgos sobre la incorporación tardía al uso de TIC prácticas comunes en el uso de chat correo facebook sin definir propósitos o estrategias para potenciar los recursos, prevaleciendo la creencia de que los saberes significativos se construyen en la capacitación institucionalizada en contextos formales que dan lugar a la construcción de nuevas generaciones de docentes.

Introducción

En el marco de crecientes transformaciones sociales en las que se insertan las Instituciones de Educación Superior en México, se reconoce la notable labor que desarrollan las Escuelas Normales en la formación de los futuros docentes de Educación Básica, ello alberga en un micro contexto una inherente complejidad de estructuras de orden político, ideológico, económico, cultural, social y tecnológico que conducen a una necesaria adaptación y atención al desarrollo integral de los sujetos, a partir de las propuestas curriculares de los planes de estudio vigentes para la formación de docentes, es así que en el devenir cotidiano la configuración de sociedades de la información y del conocimiento expresan una acelerada divergencia de constructos que integran contenidos, principios y estructuras que se hacen presentes a través de la tecnología de la información y la comunicación mediante la conectividad a internet, transformándose en redes de información y socialización en un uso cotidiano de herramientas tecnológicas también denominadas multimodales, ello ha consolidando de forma creciente una mirada macroestructural que desemboca en una sociedad globalizada sustentada en un modelo neoliberal, cuyas exigencias se transfieren a todas las esferas de desarrollo humano a un ritmo acelerado, donde el ámbito educativo representa un motor fundamental para integrar sistémicamente la transformación social, fenómeno que obedece a la transformación de los contexto y espacios en los que se desarrolla el proceso de aprendizaje, es así que reconocer las

condiciones y disposiciones que se generan en los entornos virtuales de aprendizaje representan una oportunidad para valorar dichas condiciones, así como potenciar el proceso de formación de futuros profesionales de la educación.

Es así que en la presente investigación, busca reconocer la disposición intersubjetiva de los docentes en formación de tres programas educativos ofertados en la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl, Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en lengua extranjera Inglés, Licenciatura en Educación Primaria y Licenciatura en Educación Especial, respecto a la trayectoria de formación en el uso de tecnologías en entornos virtuales de aprendizaje así como la transferencia de ésta para la construcción de aprendizajes significativos en el marco de la propuesta curricular de los planes 1999, 2004 y 2012, ello procedente de las condiciones estructurales destacadas en su interacción y transferencia a un sistema de acción social, que derivará en la formación de nuevas generaciones de niños y jóvenes que cursan la educación básica asumido desde la perspectiva de Weber (1998), como una aportación al X Foro Educadores para la era digital, de esta manera se abordan los siguientes apartados:

1) La formación docente en el marco curricular así como su transformación frente al uso de recursos tecnológicos en entornos virtuales de aprendizaje para la construcción de aprendizajes significativos como un eje transversal para el desarrollo de sus competencias profesionales; 2) construcción epistemológica del planteamiento del problema, centrado en los principios que dan lugar a las creencias asumidas como disposiciones intersubjetivas que configuran a los docentes en formación en un contexto de transformación de los procesos de significación de los aprendizajes a través del uso de herramientas tecnológicas en entornos virtuales de aprendizaje, derivado de la construcción de una topografía de investigación desde la perspectiva de Sánchez (2010); 3) La relevancia del estudio para profundizar en los medios tecnológicos que acompañan la construcción de aprendizajes significativos y su trascendencia en un sistema de acción social al que se incorporan los docentes en formación como parte de la función docente que desarrollan en Educación Básica; 4) Objetivos generales y específicos definidos en una matriz de congruencia metodológica a través de las preguntas de investigación; 6) el escenario en espacial y temporal para el desarrollo de la investigación, es decir, el marco de referencia de la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl institución; 7) Marco teórico, centrado en una evaluación inicial del estado del arte como antecedente del estudio, así como la relación dialógica de tres planteamientos: a) perspectiva socio histórico cultural Vygotsky (1920) para reconocer los principios de socialización en el uso del lenguaje para la apropiación de saberes a través del tránsito de la Zona de Desarrollo Real (ZDR) a la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), para lograr una Zona de Desarrollo Potencial construidos a partir del uso de recursos tecnológicos que favorezcan dicha construcción en los entornos virtuales de aprendizaje en los que participan; b) teoría de la acción social, Weber (1913) para reconocer la transferencia de estructuras que se materializan en acciones producto de las interacciones sociales, con referencia a fines, valores, afectos y tradiciones que movilizan la participación de los docentes en formación; c) teoría de la intersubjetividad, Schütz (1973) de la que se asume el proceso de incorporación de significados del mundo, así como de las acciones e interacciones de los sujetos sociales y de las experiencias intersubjetivas compartidas, la interpretación simbólica de la realidad mediante un conjunto de relaciones interpersonales y actitudes pragmáticamente reproducidas o modificadas en la vida cotidiana del que deriva un proceso de interiorización que se materializa en conductas, actitudes, expresiones y roles que definen al perfil de sujeto derivado de un ciclo de relaciones, en la *definición transversal del constructo de creencias* desde la postura de Villoro (2008), para reconocer las disposiciones de actuar de una forma determinada a través del uso de dichos recursos tecnológicos y lo que conduce a la construcción de un

aprendizaje con significación a partir de la socialización en escenarios virtuales; 8) marco metodológico, sustentado en la hermenéutica profunda de Thompson (1998), que considera el marco interpretativo a través de tres etapas que corresponden al análisis socio-histórico, análisis formal o discursivo y la interpretación/reinterpretación del discurso; 9) hallazgos y discusión de resultados de la construcción de aprendizajes significativos a partir de la exploración y desarrollo de entrevistas semiestructuradas, así como de un instrumento de valoración de trayectorias y transferencias a un sistema de acción desde la perspectiva de Weber (1998).

La formación docente en el marco curricular, una transformación en el uso de entornos virtuales de aprendizaje

Las transformaciones sociales del siglo XXI, poseen un origen inminentemente económico, la dinámica de producción y el desarrollo acelerado de la competencia de mercados buscan posicionarse en un contexto globalizado que ha traído consigo la movilización de conductas en todos los ámbitos de desarrollo del hombre, de tal forma que los procesos de interacción, comunicación interpersonal e intrapersonal ha dado lugar a la construcción y reconstrucción de nuevos paradigmas, en los cuales las nuevas generaciones se han posicionado a través de un proceso de incorporación natural, dando lugar a la manifestación de nuevas construcciones en el uso del lenguaje, vestido, hábitos de consumo, uso de tecnología, interpretación de su entorno, la construcción divergente de su proceso de formación, así como la integración de nuevos medios de socialización virtual que han modificado las estructuras y mecanismos para consolidar procesos de aprendizaje con un nivel de significación en una dinámica que ha renovado la formas simbólicas de la construcción del saber.

Ante dicho escenario la formación de docentes en nuestro país ha sido una tarea prioritaria en el contexto del programa de fortalecimiento a las Escuelas Normales, con el propósito de brindar una oportunidad de formación integral a los futuros docentes, contribuyendo al desarrollo de competencias que permitan dar significado a la práctica pedagógica que estos desarrollarán en las escuelas de educación básica, cuyos principios se han consolidado a partir de las propuestas curriculares de los planes de estudio vigentes, tal es el caso del plan 1999 para la formación en Educación Secundaria con Especialidad en lengua extranjera (Inglés), el plan 2004 para la formación en Educación Especial y el plan 2012 para los programas de Educación Primaria ya referidos en el presente proyecto de investigación, que en un esfuerzo por atender al enfoque para el desarrollo de competencias profesionales ha buscado su articulación a través de la definición del documento de Perfiles Parámetros e Indicadores para Docentes, mediante la precisión de cinco dimensiones: 1) Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza - aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes; 2) Planifica los procesos de formación, enseñanza aprendizaje y evaluación atendiendo al enfoque basado en competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales; 3) Organiza y desarrolla su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional; 4) Vincula el contexto sociocultural y escolar con el proceso de enseñanza-aprendizaje; 5) Construye ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo atendiendo el marco normativo y ético (SEP, 2015), del que derivan la incorporación al sistema nacional de educación básica y media superior sustentado en el marco de la ley secundaria de ingreso y permanencia al servicio profesional docente, en el que convergen nuevas condiciones para la empleabilidad de los docentes en formación y que se articulan con la propuesta curricular de formación complementaria que actualmente oferta la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl a través de un proyecto básicos transversales del uso de tecnologías en el aula, así como de talleres para la certificación de habilidades digitales que tienen como antecedente en la malla

curricular del plan de estudios 2012 cursos tales como las TIC en Educación, tecnología informática aplicada a los centros escolares, que buscan desarrollar competencias centradas en el uso de las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje, el implementar en uso de herramientas y recursos de las TIC para obtener, comunicar, colaborar y producir información de calidad que contribuya al desarrollo de competencias genéricas y profesionales, desarrollar proyectos basados en el uso de las TIC para ayudar a los estudiantes a producir soluciones pertinentes a problemas de la actividad docente, generar entornos de aprendizaje flexibles en el aula integrando las TIC para favorecer el aprendizaje significativo y colaborativo de los alumnos de educación básica, actuar de manera ética ante el tratamiento de la información, regular espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación, desarrollar una práctica profesional ética ante la diversidad de situaciones que se presentan, usar recursos para el desarrollo de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expreso en el interés por la ciencia y la investigación, SEP (2012), orientaciones curriculares que acompañan la formación de futuros docentes.

Así mismo es necesario reconocer el perfil de los estudiantes que se incorporan a las Escuelas Normales para dar continuidad a su proceso formativo como futuros profesionales de la educación, que comprende la formación recibida a nivel bachillerato, considerando que sus edades oscilan entre los 18 y 22 años, es posible ubicarlos en una población joven, que si bien se ha integrado a un escenario de educación superior, sus estructuras se mantiene en transformación continua, por lo que reconocerán nuevos preceptos de su carrera profesional al desarrollar competencias y habilidades para la docencia, ya que de manera simultánea se desempeñan como entes sociales, es decir, que no podemos desarticular los roles que estos experimentan en la Escuela Normal de los que representan como sujetos divergentes, con oportunidades de acceso a procesos de aprendizaje en los que el predominio de los escenarios virtuales se han convertido en un fenómeno de transformación social de los mecanismos de socialización y reconstrucción de estructuras que impactan en la transferencia de acciones sociales derivadas de aprendizajes que poseen un alto grado de significación.

De esta manera las Escuelas Normales han construido un escenario progresivo en el uso de los recursos tecnológicos incorporados a los procesos de aprendizaje y enseñanza en la educación superior, por lo que se encuentra en condiciones de desarrollo e impulso a las nuevas estructuras de socialización para potenciar con un sentido formativo y significativo el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras y congruentes con la propuesta curricular vigente, ante la necesidad de atender a un contexto de cambios inminentes para el desarrollo educativo de los docentes en formación.

Construcción epistemológica del problema de investigación

La formación docente en el escenario de las Escuelas Normales del Estado de México, representa un proceso de cambio que trasciende la formalidad curricular mediante la renovación de enfoques y paradigmas educativos planteados a partir de la reforma a la educación básica, considerando que se han identificado debilidades en la formación de los futuros docentes que derivan de sus conocimientos previos y experiencias de aprendizaje, al ser partícipes de un proceso de transición a la incorporación del paradigma de competencias, en atención a las condiciones macroestructurales del contexto globalizado en el que la tecnología y los mecanismos de socialización han evolucionado dirigiéndolos a nuevos escenarios ámbitos de la vida del hombre, es así, que dichas transformaciones han impactado en las condiciones de vida de la población y por ende en la forma en que se visualizan en la intersubjetividad como reflejo del otro, en las interacciones generadas en lo cotidiano, a través del fenómeno de la interculturalidad los sujetos se construyen así mismos mediante las experiencias desarrolladas en un tiempo y espacio determinado, de manera

que los docentes en formación de la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl insertos en un proceso de profesionalización son considerados simultáneamente entes sociales, que poseen un origen cultural, social, familiar, que desemboca en la incorporación a un escenario formal, en el que se busca consolidar su formación de manera integral, para su intervención posterior en un escenario macrosocial a través de la función docente, sin embargo en dicho proceso convergen los actos de comunicación y los medios a través de los que se desarrolla, de manera que en esta investigación ubicada en un nivel explicativo se centra en el análisis de la incorporación de una generación de docentes en formación al ciclo de interacciones multimodales a través de la aplicación de las TICC (Tecnologías de la información la comunicación y el conocimiento), de manera específica a las redes de socialización, al incorporarse como inmigrantes digitales considerando que la naturaleza del manejo de la información y su interpretación en un contexto diverso hace que estos se construyan y reconstruyan en una visión sistémica de la realidad que viven en escenarios particulares que darán lugar a la configuración de un profesional de la educación que desempeñará un rol social trascendental para nuevas generaciones condición que es merecedora de ser profundizada para la comprensión de la intervención pedagógica en la formación de los futuros docentes, sabedores de la necesidad de reconocer no solo las transformaciones curriculares sino de la necesidad de profundizar en las construcciones que derivan de dichos escenarios a partir de las interacciones experimentadas por los docentes en formación en escenarios virtuales, por lo que resulta necesario reconocer las condiciones y disposiciones que asumen los docentes en formación frente a entornos virtuales de aprendizaje.

Es por ello que el presente estudio recupera la figura del docente en formación como un sujeto en proceso de transformación y evolución que se reconstruye de forma cotidiana a través de prácticas sociales que configuran de forma acelerada su pensamiento, sus procesos de participación social, el uso divergente de la información y la manera en que asumen el aprendizaje y la significatividad del mismo, ello ha dado lugar a la conformación de creencias, que se asumen como una disposición para actuar de forma particular, bajo dos condiciones: 1) que la disposición del sujeto esté determinada por el objeto o situación objetiva; y 2) que las acciones del sujeto sean congruentes con su disposición, (Villoro, 2008); derivado de dicha disposición se reconoce la forma de apropiarse de aprendizajes a través de escenarios virtuales mediante el uso de recursos tecnológicos (multimodales) que ofrecen una forma diversa de socializar, organizar, definir, e incorporar saberes como un acto simbólico de la construcción de la que son partícipes a través de la comunicación presencial, considerando que dicho sistema se gesta a través de las estructuras que se incorporan en la historicidad de su trayecto de formación mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en espacios virtuales, que impactan en los aprendizajes y la significatividad de los mismos.

El objetivo de la presente investigación se centra en develar las creencias o disposiciones que dan lugar a la significatividad que atribuyen los docentes en formación de la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl a los aprendizajes derivados del uso de recursos tecnológicos en entornos virtuales de aprendizaje, para con ello reconocer las condiciones y nivel en que los estudiantes de los tres programas educativos en el periodo de formación de 2017-2018 (Licenciatura en Educación Primaria, Licenciatura en Educación Especial, Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Lengua Extranjera (Inglés) de una población de ciento cincuenta y tres estudiantes de los cuales 35 son hombres y 128 son mujeres, se reconozca como éstos incorporan saberes, en el marco de la disposición intersubjetiva que genera su trayecto de formación, la interiorización de los escenarios cotidianos y la materialización de acciones en un entorno de desarrollo profesional, enfatizando que los motivos que dieron lugar al presente estudio han derivado de la necesidad de profundizar en el proceso de transformación de las nuevas generaciones de docentes en quienes se reconoce la participación como entes sociales de un contexto

globalizado, del que se han gestado formas de pensamiento, necesidades comunicativas a través del uso de las tecnologías, expectativas de formación sobre el ser y deber ser divergentes, que trascienden en el ejercicio profesional con niños y jóvenes.

El planteamiento central de la investigación se define en la siguiente pregunta:

¿Qué creencias (disposiciones) asumen los docentes en formación al respecto del uso de la tecnología en entornos virtuales que conduzcan a la construcción de aprendizajes significativos para la incorporación en un sistema de acción social?

En el supuesto de reconocer a través de dichas disposiciones los procesos desarrollados por los docentes en formación como condiciones para la construcción de aprendizajes significativos a través del uso de recursos tecnológicos y su transferencia a un sistema de acción social.

Así mismo se definen en un ejercicio de consistencia metodológica tres preguntas que orientarán el estudio en un nivel específico:

¿Qué creencias (disposiciones) han configurado los docentes en formación a partir de la trayectoria de formación en el uso de tecnologías de la información, comunicación a través de herramientas multimodales en la socialización en entornos virtuales?

¿Cómo han configurado la significatividad de aprendizajes a través de su trayecto de formación en el uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación?,

¿Cómo ha impactado la configuración de dichas creencias (disposiciones) en el desarrollo de su práctica docente como un sistema de acción social?

Derivado de dicho proceso de problematización se ha construido una topografía de la propuesta de investigación para definir las categorías y relaciones que se establecen para el proceso de interpretación, de dicho fenómeno, enfatizando el sistema de acciones derivadas de las trayectorias de formación de los estudiantes, los procesos de socialización multimodal en escenarios virtuales, los procesos intersubjetivos y los procesos formativos en un contexto institucionalizado, teniendo como categorías centrales a los docentes en formación, las creencias o disposiciones y el aprendizaje significativo como una condición para el desarrollo de acciones sociales que derivarán en un proceso de construcción permanente de competencias profesionales, pero cuyo origen se gesta en la significación.



Gráfico 1. Construcción topográfica de la investigación para la construcción del planteamiento del problema. Elaboración propia considerando el referente de Sánchez (2010)

Así mismo se han definido tres preguntas que orientan la investigación ¿Qué creencias (disposiciones) han configurado los docentes en formación a partir de la trayectoria de formación en el uso de tecnologías de la información, comunicación a través de herramientas multimodales en la socialización en entornos virtuales de aprendizaje? ¿cómo han configurado la significatividad de aprendizajes a través de su trayecto de formación en el uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación?, ¿cómo ha impactado la configuración de dichas creencias (disposiciones) en el desarrollo de su práctica docente como un sistema de acción social? considerando que en la medida en la que el sujeto asuma disposiciones para la transferencia de conductas a través de procesos intersubjetivos hará que las acciones cotidianas se expresen en los procesos de desarrollo profesional en la formación de otras generaciones.

La relevancia del estudio para los educadores de la era digital

La formación docente en las Escuelas Normales del Estado de México, representa un proceso de cambio que reconoce la necesidad de atender a las transformaciones sociales, económicas, culturales, políticas e ideológicas que configuran a las nuevas generaciones de profesionales de la educación, de manera que el uno de los escenarios transversales a dichas estructuras se expresa en la presencia de la tecnología en todas las esferas de desarrollo humano, es así que en la presente investigación se enfatiza la relevancia del estudio al explorar el uso de dichos recursos como mecanismo incorporado a los procesos de construcción de aprendizajes ante los escenarios de socialización virtual mediante la interacción en redes sociales en las que de forma acelerada se transfieren, comunican y reconstruyen conocimientos de diverso orden, ello genera una condición diversa que da lugar a la incorporación de procesos simbólicos que configuran a los docentes en formación transformando el sistema de acción social derivado de disposiciones al ser partícipes de diversos escenarios sociales, por lo que reconocer dichas condiciones permitirá profundizar en el diseño de nuevos escenarios pedagógicos para el impulso a la formación de los futuros docentes, contribuyendo al desarrollo de competencias que permitan dar significado a la práctica pedagógica que estos desarrollarán en las escuelas de educación básica así como propias a través de los mecanismos de socialización multimodal.

Así mismo el reconocimiento de las trayectorias de los docentes en formación derivadas de la metodología de investigación, es decir, la hermenéutica profunda, ligada a la interpretación de las construcciones intersubjetivas, creencias (disposiciones), la construcción de aprendizajes significativos y la transferencia a un sistema de acciones a través de la complejidad planteada en la construcción del estudio, permitirá contar con elementos de gran valía para las propuestas de diseño curricular en la formación complementaria en las Escuelas Normales, así como el trabajo derivado de la gestión académica a través de la conformación de academias que articulen la participación transversal del uso de las TIC en procesos que consoliden con un sentido formativo el desarrollo de competencias profesionales para el fortalecimiento de las nuevas generaciones de docentes que se incorporan al servicio de educación básica, contribuyendo con dicho estudio a recuperar los siguientes elementos:

- a) El desarrollo de las trayectorias de formación en el uso de TIC para la construcción de aprendizajes significativos en entornos virtuales.
- b) Procesos y mecanismos de socialización virtual que favorecen los procesos de construcción de aprendizajes para el desarrollo de competencias profesionales
- c) Valoración de creencias (disposiciones) y constructos derivados de los procesos de configuración en el uso de herramientas tecnológicas

- d) Transferencias de aprendizajes a los principales sistemas de acción social con arreglo a fines, valores, tradiciones y emociones que den lugar a la intervención ética y profesional en las instituciones de Educación básica.
- e) Reconstrucción de prácticas en la formación de docentes derivadas de la socialización de los resultados del estudio.

Que en una mirada sistémica llevará a comprender con mayor profundidad el fenómeno de transformación de los procesos de construcción del aprendizaje a través de nuevos mecanismos mediados por la tecnología de la información y la comunicación que derivan de procesos sociales e intersubjetivos ante la apropiación de disposiciones que nos acercarán a reconocer las necesidades y transformación de las nuevas generaciones de docentes.

Objetivos

En el marco del planteamiento del problema centrado en el análisis de la configuración de los docentes en formación de la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl se determinaron los alcances en correspondencia con las categorías señaladas, así como con las preguntas de investigación desde una visión sistémica para construir de manera congruente el trayecto de indagación.

En dicho contexto analizar las trayectorias en el proceso de socialización multimodal de los docentes en formación de la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl, bajo la premisa de que la generación de estudiantes de educación superior constituyen una generación que se desarrolla en escenarios globales que trascienden en el proceso de configuración y por ende en su perfil como sujetos sociales y futuros profesionales de la educación, se busca identificar los factores y rasgos característicos de dicho grupo, así como en el reconocimiento del proceso mediante el cual se incorporan aprendizajes una construcción intersubjetiva se ha definido un objetivo general y tres objetivos específicos.

Objetivo general

Develar las creencias (Disposiciones) de los docentes en formación de la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl, en torno al uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación en entornos virtuales para la construcción de aprendizajes significativos a través de procesos intersubjetivos y transferencia a un sistema de acción social.

Objetivos específicos

- 1) Identificar las creencias (disposiciones) que han configurado a los docentes en formación a partir de la trayectoria de formación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación así como de herramientas multimodales para la socialización en entornos virtuales
- 2) Valorar el proceso a través del cual se ha configurado la significatividad de aprendizajes a través de su trayecto de formación en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en entornos virtuales
- 3) Conocer el impacto de la configuración de dichas creencias (disposiciones) en el desarrollo de su práctica docente a través de procesos intersubjetivos transferidos a un sistema de acción social.

El escenario de la Escuela Normal

El espacio de estudio, la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl, ubicada en el Estado de México, misma que por acuerdo del Ejecutivo del Estado, publicado en la Gaceta de Gobierno del 21 de diciembre de 1978, se instituye en el sistema educativo del Estado de México, para trabajar en el Municipio de Ciudad Nezahualcóyotl. En el contexto de su fundación, la Escuela Normal respondía a tres necesidades básicas: por una parte, el creciente desarrollo basado en la industria que se ha establecido en el Valle de México, imponía la necesidad de preparar mejor a los habitantes del municipio y zonas aledañas, quienes debían dominar los elementos culturales que les permitieran entender la comunicación y estudios que se requieren para trabajar en la industria y los servicios. En segundo lugar, las circunstancias que vivía una gran cantidad de la población proveniente del interior del país determinaba que la mayoría de los padres de familia se preocupara porque sus hijos continuaran sus estudios, lo que implicaba la formación de nuevos docentes. En tercer lugar, las aspiraciones culturales y educativas de las nuevas generaciones buscaban cauce a sus inquietudes, manifestándose mediante fuertes demandas por educación. De manera que el crecimiento industrial, expansión escolar, y necesidades de formación profesional dieron origen a la creación de la Escuela Normal No. 25 del Estado de México (hoy Normal No. 4 de Nezahualcóyotl). Confluyen así, en el proceso de creación de la institución, necesidades concretas de los habitantes de esta región, expresas a través de movimientos sociales y la decisión gubernamental, emanada de la política prevaleciente en ese entonces, de establecer Escuelas Normales en el Estado de México.

En un contexto histórico de la institución es posible señalar que la Escuela Normal inició sus actividades en 1977 en las instalaciones de la Escuela Normal No. 7 del Estado de México (actualmente Normal 1 de Nezahualcóyotl), siendo nombrado Director el Profesor Gabriel Magno Lara Franco y como Subdirector el Profesor E. Secundino Olivares Hernández. Se gestionó la dotación de terreno y la construcción de un edificio que se ubicaría en Avenida Morelos y Crisantemo s/n, Colonia Tamaulipas, Sección El Palmar, Nezahualcóyotl; y se entregó el día 30 de abril de 1979. El primer edificio terminado constaba de oficinas administrativas, laboratorio, 4 aulas, y sanitario, instalaciones que han sido incrementadas a la fecha a través de la gestión institucional, brindando un servicio de mayor calidad a la comunidad. La historicidad de la institución da cuenta de la consolidación de ésta a través de un proceso de evolución en el que impactaron los niveles de gestión de los directivos y docentes en beneficio del crecimiento de la organización formadora de docentes ubicada en un contexto urbano.

La construcción teórica para el análisis interpretativo del estudio

Tras la necesidad de contextualizar el presente estudio en el marco de los antecedentes de producción científica se construyó el estado de conocimiento, en el que se sistematizaron y analizaron investigaciones realizadas en distintos contextos América latina (Chile, Argentina, Bolivia, México) y Estados Unidos recuperados en un periodo de 2011 a 2016, partiendo del planteamiento de que el proceso de socialización en el contexto de la globalización ha dado lugar a la incorporación de diversas herramientas tecnológicas, tales como tabletas, smart phones, computadoras, que a través de la conectividad a internet se multiplican por medio de aplicaciones, redes sociales (facebook, twitter, instagram), chat, uso de paquetería básica para el procesamiento de información, correo electrónico, es así que derivado de dicha transformación en los intercambios lingüísticos, se han desarrollado investigaciones, por su relevancia se consideraron las siguientes: Khvilon, et. al (2004); Romero (2006);

Graells (2000); Greenfiel (1999); Camacho (2010); Puente, M., & Rojo, M. (2007) quienes coinciden en esencia al respecto del fenómeno vivido a través del uso de las TIC´s, mismas que representan un variado mundo de herramientas que transforman los espacios de clases actuales centradas en el profesor, aisladas del entorno y limitadas al texto, llevando a la generación de entornos de conocimiento bastos, interactivos y centrados en el alumno, por tanto resulta relevante profundizar en las disposiciones que se configuran a partir del uso de las TIC´s ya que no simbolizan solo el recurso técnico o herramienta operante para el desarrollo de una tarea específica, sino que constituyen la oportunidad para desarrollar competencias en el uso y solución de problemas que posean un significado real.

El estado actual de conocimiento se reconocen un amplio desarrollo de investigaciones realizadas por instituciones de Educación Superior en México, en las que participan universidades públicas y privadas, así como Escuelas Normales, que han reconocido la relevancia de estudiar el fenómeno de incorporación de las TIC`s, en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, en la práctica de intervención de los docentes, así como la renovación de las propuestas curriculares para transformar las modalidades de los diferentes programas de formación profesional; por lo que se destacan tres ejes: 1) marco global de la inserción de México en el uso de las TIC´s; 2) experiencias de incorporación de TIC´s en instituciones de educación superior, 3) la formación de docentes para la intervención desde el uso de las tecnologías así como la recuperación de su perspectiva sobre las nuevas modalidades, resulta relevante señalar que las investigaciones corresponden en un 90% a estudios de naturaleza cualitativa, con un enfoque interpretativo, que estudian al fenómeno desde el reconocimiento de los efectos naturales de la participación de un sector de la población ante el uso de la tecnología.

En el primer eje 1) marco global de la inserción de México en el uso de las TIC´s, Palacios (2012) destaca que en México el tipo preferido de conexión para internet se da través de la banda ancha móvil, resaltando la presencia de una brecha importante entre el acceso a través de computadoras, en un contexto internacional, el país se encuentra en desventaja relativa, considerando que México está desaprovechando la oportunidad de aumentar su productividad, su bienestar social y el aceleramiento de la disminución de las diversas brechas sociales que existen, en el mismo sentido Tello (2008), desde el ámbito económico y productivo de las empresas mexicanas en el uso de las TIC destaca las desigualdades económicas que hay entre las empresas y la educación de los empleados, señalando nuevamente la presencia de una profunda brecha digital de TIC en las empresas mexicanas comparadas con otros países, Santamaría (2000) exalta la presencia de Internet en el mundo y señala en los mismos términos la presencia de una brecha digital en México, derivada de la brecha generacional, la brecha por género o por nivel escolar, de los resultados de dicho estudio se destaca que el 67.2% de los jóvenes universitarios tiene una conexión a Internet en el lugar donde vive el mayor tiempo de la semana, el 26.7% tiene una dirección electrónica el resto varía entre 2 o hasta 10 direcciones electrónicas, el 90.3% utiliza el celular para conectarse a Internet.

En el segundo eje que se denominó, 2) experiencias de incorporación de TIC´s en instituciones de educación superior, se recuperan cuatro investigaciones en las que convergen datos relevantes sobre casos particulares de análisis sobre la incorporación de TIC´s en la formación en Educación Superior, en tanto Zorrilla & Castillo (2010) señalan que en México se analiza la transición que están experimentando las instituciones de educación superior de modelos unimodales (presenciales), bimodales y trimodales, e incluso a multimodales, con diferentes mezclas y grados de integración entre educación escolarizada, no-escolarizada y mixta, con la posibilidad de atender a dos prioridades de la educación superior en México: a) ampliar la cobertura con calidad y equidad y b) propiciar oportunidades transversales para la adquisición y el desarrollo de competencias TIC, Navarro (2012) destaca la experiencia de la aplicación de las TIC´s al ámbito educativo

específicamente en la educación superior, en donde los profesores utilizan herramientas tecnológicas, caso de la Normal de Guanajuato, en el que se destaca que se requiere de habilidades para el manejo de tecnologías, con una actitud más crítica, con capacidad para hacer uso inteligente de la información, así como para potenciar las habilidades para la solución de problemas, López (2007) destaca los resultados de una investigación realizada en la Universidad de Guadalajara en la que se ha buscado diversificar los usos de las TIC, derivado de la necesidad que refiere el estudio al respecto de la consolidación de competencias digitales para la formación profesional.

En el tercer eje correspondiente a: 3) la formación de docentes para la intervención desde el uso de las tecnologías. La investigación desarrollada por Garzón (2009) producto de los resultados de una encuesta realizada a profesores de la Universidad Autónoma de Chiapas, se delimitan las categorías de actitudes frente al uso de las TIC's y valoración de su alfabetización digital para el entorno educativo, en sus resultados los profesores reconocen que los necesitan, pero no tienen claro para qué, enfatizan que la tercera parte (33.68%) de los profesores de la UNACH han realizado cursos para su formación en TIC's y de éstos el 64.17% han recibido información en ofimática y telemática, valorando esta capacitación como "suficiente" para su práctica docente, sin embargo se reconoce la ausencia de objetivos claros en los cursos de capacitación para el uso de las tics como recursos pedagógicos o didácticos. Cázares & Ponce (2002) destacan el fenómeno de la diferenciación de las generaciones con respecto a las habilidades y la disposición frente al uso de las tecnologías, lo que destaca un especial interés por indagar al respecto de la condición de los participantes en un proceso de formación.

En tanto el marco teórico de referencia delimitado para la interpretación del estudio, se centra en los siguientes referentes; teoría de la intersubjetividad asumida desde la postura de Schütz (1973) para comprender la cotidianidad, tomando en cuenta que el problema de la vida cotidiana se expresa en las relaciones de los actores sociales que comprenden y construyen la realidad social que se gesta a partir de las interacciones, derivadas de la conciencia social, así como de las relaciones sociales cotidianas y la comunicación cotidiana en un contexto fáctico, en el que la internalización representa el eje para la comprensión, la interpretación de significados del mundo así como la interpretación simbólica de la realidad, donde los fenómenos están dados al manifestarse en el plano de lo real, ideal o imaginario, en el que el conjunto de relaciones interpersonales y actitudes de la gente son pragmáticamente reproducidas o modificadas en la vida cotidiana tras un proceso de interiorización que se materializa en conductas, actitudes, expresiones y roles que definen al perfil de sujeto. Tal como lo plantea Cisneros (2000) en los estudios de intersubjetividad que convergen con los planteamientos de Puebla (2000), Cabrolié (2010), Barbero (2002), Salvador, García, & Romeu, (2009), en que el entorno globalizado como parte del contexto de construcción intersubjetiva se asume en una visión sistémica, es así que D'Antoni (2011); Szczupak & Álvarez (2010); Amestoy (2009); Ateca (2009); Gayo (2013); Grosser (2006); Ignacio (2008). Mújica S.; Guido G.; Gutiérrez, R. (2012); Palacios (2005) aluden al impacto de la cultura como medio para determinar conductas y prácticas sociales, para apropiarse de simbolismos que socialmente deben ser poseídos, como una estructura dinámica.

En tanto el principio epistemológico de las creencias como disposiciones se asume como un constructo derivado del auto reconocimiento del sujeto y su intersubjetividad como una práctica social que lo individualiza en un entorno de variantes de capital cultural y económico, reconoce que las creencias de los individuos se ven afectadas en forma determinante y en consecuencia la conducta de los mismos, de esta forma Villoro (2008) señala que la creencia es un estado de disposiciones adquirido, que causa un conjunto coherente de respuestas que están determinadas por un objeto o situación objetiva aprehendida, considerado que ese estado es una condición inicial sin la cual no se explicaría la consistencia de las respuestas del sujeto frente a las condiciones naturales de su historicidad cotidiana, a la que se

suman estímulos y condiciones, por ello es que se establece el vínculo con los planteamientos de Weber (1913) a través de la teoría de la acción social que asume la actuación de los sujetos a partir de la relación directa que establece con otros, misma que puede desarrollarse en un escenario presente o futuro, que trasciende en el sujeto en los diversos momentos y condiciones de participación social, Weber define que la *acción social* como aquella que es posible cuando los individuos atribuyen significados subjetivos a sus acciones. Así, la acción, es entendida como una conducta humana (bien consista en un hacer externo o interno, ya en un omitir o permitir) siempre que el sujeto o los sujetos de la acción, enlacen a ella un sentido subjetivo. Al mismo tiempo, así mismo “es definida como una acción en donde el sentido mentado por su sujeto o sujetos está referido a la conducta de otros, orientándose por ésta en su desarrollo” (Weber, 1964, p. 5), que señalan cuatro orientaciones partiendo del eje racional con arreglo a fines: aquella que está determinada por expectativas en el comportamiento tanto de objetos del mundo exterior como de otros hombres, y utilizando esas expectativas como condiciones o medios para el logro de fines propios racionalmente perseguidos; Racional con arreglo a valores: se considera aquella que está determinada por la creencia consciente en el valor ético, estético, religioso o de cualquier otra forma como se le interprete propio y absoluto de una determinada conducta, sin relación alguna con el resultado, orientada en méritos de ese valor; Afectiva: es considerada como la condición emotiva, determinada por afectos y estados sentimentales actuales; Tradicional: determinada por una costumbre arraigada. (Weber, 1964).

En vinculación con dicho fenómeno el proceso de socialización se manifiesta desde diversas posturas y contextos pero todos recaen en el paradigma del constructivismo social, desde la postura de Zeichner & Gore (2010); Hernández (2002); Lave & Wenger (1991); Gozávez (2011), es decir, que el sujeto como ente social simultáneamente individual desarrolla procesos de construcción de conocimientos a través de un mediador (participación del maestro como generador de ambientes de aprendizaje y mediador que permite al sujeto ubicarse en un estado de desequilibrio ZDR para dirigirse a una ZDP desde los planteamientos de Vigostky (citado en Hernández, 2002); en un contexto contemporáneo el uso de la tecnología en una visión como nuevas formas de socialización a través de la red como medio para socializar, reforzar lazos sociales y relaciones directas entre conocidos, amigos o familiares, representa una oportunidad constante para entrar en contacto con gente afín en cuanto a intereses, ideologías, gustos diversos, preferencias culturales que suman elementos para la configuración de los sujetos, a través de los mecanismos de socialización que exigen dichos escenarios. El planteamiento teórico converge en el objeto de estudio, es decir, el proceso mediante el que se configura el aprendizaje significativo a través del uso de herramientas tecnológicas, partiendo de la construcción intersubjetiva que transita por una reconstrucción simbólica de las experiencias cotidianas, derivadas de la socialización, mismas que se materializan en disposiciones que se transfieren a acciones a través de las cuales se pretende reconocer como dichas interacciones virtuales dan lugar a construcciones significativas.

La hermenéutica profunda

Como metodología de interpretación se asume la hermenéutica profunda, mediante los planteamientos de Thompson (1998). A través del estudio de la ideología y su relación con el lenguaje, el poder y el contexto social, así como la interpretación de formas simbólicas que se hacen manifiestas en el mundo social, su desarrollo a través de la comunicación de masas, por medio de la aplicación de una tipología de análisis: formales, donde la influencia de las relaciones de poder subordinan al sujeto a través de mecanismos de control. Dicho

proceso de interpretación se desarrolla a través de tres fases: a) Análisis socio-histórico; b) Análisis formal o discursivo; c) Interpretación/reinterpretación.

a) Análisis socio-histórico, para el desarrollo de la primer fase enfatiza cuatro aspectos básicos: 1) Escenarios espacio-temporales, 2) campos de interacción, instituciones sociales, 3) estructura social y 4) medios técnicos de transmisión, a través de la recuperación de las trayectorias de formación de los estudiantes en el ámbito escolar y social (incorporación de procesos de socialización multimodal). En dicha etapa se concentran las dimensiones cuantitativa y cualitativa, bajo el principio de complementariedad de la metodología hermenéutica como eje para la recuperación del análisis socio-histórico en el que convergen el uso de instrumentos para la recolección de datos (observación participante, entrevistas semiestructuradas, formularios), que por su naturaleza permitirán la recuperación de creencias de los docentes en formación con relación a los procesos de socialización en entornos virtuales, y la construcción de aprendizajes significativos, ello derivado de procesos intersubjetivos, enfatizando que es a partir del reconocimiento de su trayectoria que podemos develar e interpretar su condición actual a través de la participación que expresan en los escenarios señalados.

En esta fase se recuperan las condiciones sociales e históricas de la producción, circulación y recepción de las formas simbólicas, como auxiliar de métodos empíricos, documentales y de observación, a través de la exploración de escenarios espacio-temporales (instituciones educativas, participación social, escenarios virtuales), campos de interacción, instituciones sociales, estructura social que encuadra y define conductas, medios técnicos de transmisión, que se concentran simultáneamente en cuatro aspectos básicos de los contextos sociales: i) buscar, identificar y describir el ámbito espacio-temporal, las categorías centrales de estudio, es decir, la identidad docente, los procesos la conformación del capital cultural a través del análisis de trayectorias (escolar, social), las interacciones en el espacio virtual a través del uso de herramientas multimodales; ii) seguir cursos de acción en los campos de interacción, a través de proceso virtuales y presenciales en la configuración de los docentes en formación; iii) relación con las instituciones sociales, reconstrucción de reglas, recursos, relaciones, examinar las prácticas y actitudes para la configuración de los docentes en formación, en el entorno social y escolar; iv) los medios técnicos de inscripción y transmisión de los procesos de interacción en el uso del lenguaje como mecanismo de incorporación de elementos para la conformación de su identidad.

Análisis socio-histórico

Aspectos básicos	Categorías de análisis
Escenarios espacio-temporales	Escolares Escenarios virtuales
Campos de interacción	Trayectoria escolar Trayectoria de interacción virtual (socialización multimodal)
Instituciones sociales	Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl Escuelas de Educación básica y media superior y superior. Familia
Estructura social	Prácticas, reglas, recursos, relaciones
Medios técnicos de transmisión	Interacciones académicas Virtuales (Facebook, chat, correo electrónico, aplicaciones) En contexto de interacción cotidiana (prácticas familiares, sociales, escolares, virtuales)

Gráfico 2. Fase de análisis socio-histórico, elaboración propia, con base a la propuesta de Thompson, J. B. (1998)

b) Análisis formal o discursivo, corresponderá a la segunda fase en la construcciones estructurales de las formas simbólicas que representan, significan y señalan lo acontecido

en el fenómeno vivido por los docentes en formación en torno a las interacciones producto de la socialización, para la configuración de creencias como disposiciones a partir de la construcción de aprendizajes significativos derivados de las interacciones multimodales a través de la descripción y recuperación de técnicas e instrumentos, cualitativos y cuantitativos (observación participante, entrevistas semiestructuradas), interpretando las expresiones en el uso del lenguaje en contextos formales e informales a través de mecanismos virtuales (grupos en red de facebook, uso de chat, correo electrónico etc.), o presenciales por medio de la participación en actividades académicas, así como en el desarrollo de entrevistas semi estructuradas.

En la etapa 2, se conforma por el análisis formal o discursivo de las formas simbólicas que representan una estructura articulada, mediante el análisis semiótico (asumido como el estudio de las relaciones que guardan los elementos que componen una forma simbólica o signo a través de las interacciones de los sujetos en un entorno socio cultural); en el análisis discursivo se consideran los rasgos estructurales de relaciones del discurso, como elementos comunes observados en los participantes; análisis narrativo(empleado para encontrar el significado del poder, recuperado a través del discurso de entrevistas semiestructuradas mediante el reconocimiento de sus expresiones y manifestaciones lingüísticas). Asumiendo así que las formas simbólicas son los productos de acciones situadas que aprovechan las reglas, los recursos del lenguaje empleadas en el marco de un contexto de interacciones virtuales y formales mediante un análisis semántico como efecto de la formación de la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl: 1) el lenguaje empleado en las interacciones virtuales(símbolos, emoticones, imágenes), 2) interacciones formales en el escenario académico, así como por medio del discurso empleado en la entrevista desarrollada, 3) impacto en el desarrollo de práctica profesional (antecedentes del desarrollo profesional).

c) Interpretación/reinterpretación.

En un proceso de explicación de las interacciones de los docentes en formación a través de una forma simbólica en el estudio de la construcción creativa de posibles significados reconocidos en los procesos de socialización en que participan los docentes en formación de manera recurrente, del proceso de conformación de creencias como disposiciones para ser materializadas en acciones.

En esta etapa se expresa la explicación creativa de lo que los docentes en formación manifestarán de una forma simbólica; por lo que se estudiará la construcción creativa de posibles significados a través de representaciones, en un análisis integral de los elementos recuperados a través de un proceso de triangulación propuesto por Sampieri, R.(2010) por medio de la información obtenida de los instrumentos, en contraste con la teoría, de tal forma que la articulación de los estamentos/categorías de análisis que aluden a la conformación de la identidad de los docentes en formación a partir de la socialización multimodal fueron considerados los siguientes ejes: 1) desarrollo de procedimientos e intercambios en los que participan los docentes en formación, 2) uso e incorporación de conceptos y estructuras, 3) impacto de los escenarios y proyección de estructuras, 5) impacto del perfil profesional docente, 6) dificultades en el proceso de proceso de socialización multimodal para la construcción de aprendizajes significativos.

Paradigma interpretativo comprensivo

Para la definición del enfoque desde el marco de construcción histórico del mismo, considerando los planteamientos de Ortí, A. (1995), al respecto de la estructura epistemológica del conocimiento en las ciencias sociales, manifiesto en la dicotomía histórica derivada de la sociología desde los principios comtianos contrapuestos al

materialismo histórico de Marx, es así que se entiende desde un primer eje la visión del orden social como totalidad, a través de la división del trabajo industrial como una expresión de control que protege la conservación del positivismo burgués enfatizado por Durkheim en el siglo XIX, para dar continuidad al funcionalismo americano del siglo XX con Parson a través del planteamiento de la conducta desviante, en una metodología que sustituye los hechos por datos ante un enfoque empirista abstracto que cuantifica la investigación como parte del progreso de las ciencias sociales, buscando por ende descalificar la visión no cuantificable, por carecer de objetividad.

La confrontación derivada de una sociedad comunista con una visión crítica de la sociedad contraria a la rigidez estructural capitalista, da nacimiento a la escuela cualitativa de Madrid, como una reacción natural ante la postura absolutista de la metodología cuantitativa, dando lugar al movimiento de la Escuela de Frankfurt, atribuyéndole reconocimiento al universo simbólico que integra datos más precisos del fenómeno pero simultáneamente considerados menos relevantes por el nivel de impacto, desde una mirada ideológica se reconoce la confrontación crítica a los procesos de comunicación, con ello se cuestiona el uso de las encuestas precodificadas, que incorporan en sus resultados elementos convencionales y valores dominantes, por lo que sustantivamente se reconoce a través de la especificidad del vínculo construido en la comunicación real, en el marco de la confrontación de ambos planteamientos.

La complementariedad para la integralidad de los enfoques cualitativo y cuantitativo, en el análisis de los fenómenos sociales desde la construcción epistemológica que se propone para el desarrollo incorporar la visión ideológica del pensamiento científico positivista a una postura crítica cercana al sujeto y su entorno, pese a dicha dicotomía prevalece la estructura cualitativa como respuesta al manejo macroestructural de las decisiones en un escenario de trascendencia superior, sin considerar que al término la visión crítica ofrece nuevas aristas que permiten como investigador establecer niveles de adecuación, pertinencia, validez y relevancia a través de los elementos que brindan ambos enfoques, no por la complementariedad por deficiencia como lo señala Ortí, A. (1995), sino por una visión constructiva de integralidad considerando que si la lógica del enfoque cuantitativo brindará elementos estadísticos que buscan el control de la información y trascendencia de resultados que reducen al campo de intervención a la aplicación de registro de casos, encuestas estadísticas, en tanto una visión cualitativa ofrecerá la oportunidad de acercarse al uso de instrumentos como grupos de discusión, entrevistas semiestructuradas, observación participante que se integrarán para dar mayor solidez a la investigación.

Por otra parte la incorporación de criterios de adecuación metodológica en modelos y niveles epistemológicos para el desarrollo del análisis de la realidad social, tal como lo plantea Ortí, A. (1995), obedece al complejo entramado de dimensiones de análisis que puede ofrecer un fenómeno social, de manera que desde una postura pluralista se planteará la necesidad de establecer el marco teórico así como el nivel estructural, epistemológico y dimensional del fenómeno que se pretende estudiar desde la dualidad de los enfoques cualitativo y cuantitativo, para entonces concretar dichas construcciones en la formulación de saberes pragmáticos, en el reconocimiento de las formas simbólicas que se dibujan en la interacción de la que son parte los docentes en formación.

Así la implementación de instrumentos cualitativos permitirá construir como señala Blumer (1969), “el proceso interpretativo como un denominado observador objetivo y rechazando el rol de unidad actuante (...) En esta investigación se buscará la objetividad apartando creencias, predisposiciones y perspectivas, se partirá desde cero para lograr la comprensión de dicho fenómeno”. p.86 y así descubrir el sentido de la contextualización integral haciendo uso de instrumentos tales como: la observación participante basada en unidades

conductuales: descriptiva, causal y funcional, recuperada en registros como medio para la recogida de datos, la explicación interpretativa, basada en unidades, entrevistas semiestructuradas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales.

Hallazgos y discusión de resultados

Derivado de los instrumentos aplicados en la primera fase del estudio al respecto del trayecto de formación en el uso de herramientas tecnológicas y el proceso de capacitación en el uso de TIC, como parte del desarrollo de su trayectoria en el uso de TIC (herramientas multimodales) se han recuperado los siguientes resultados: 1) el 26% ha recibido capacitación por alguna instancia pública y 74% no ha recibido capacitación, en tanto la confrontación entre las posibilidades de acceso a la formación en el uso de tecnologías se ha transferido a la evolución de los simbolismos al respecto de los procesos comunicativos, en medida que el sujeto posee los conocimientos y habilidades, estos se transfieren en aprendizajes significativos que se expresan a través de rasgos que configuran las acciones expresas en lo cotidiano, tal como lo destaca Weber, en Morcillo (2015), a través de la acción se deriva la reconstrucción subjetiva que construye el sujeto y que previamente transitó por una experiencia intersubjetiva con una carga de simbolismos que permitieron asumir una disposición como un resultado natural.

En complementariedad del planteamiento anterior se reconoce que la categoría de funcionalidad en el uso de las herramientas multimodales, a través de la cual atribuyen significatividad a los aprendizajes se concentró en el uso de redes sociales en un 94%, correo electrónico 78% y el chat 72% como herramienta para establecer el vínculo con los otros, esto representa la transferencia de las creencias configuradas en torno a la funcionalidad, lo cual no necesariamente se transfiere a la construcción de significación de las acciones en los escenarios virtuales, tal ha sido el caso del uso del correo electrónico y el chat como una herramienta de un menor rango de uso, considerándose que los docentes en formación como parte de un grupo social y compartiendo microcontextos asumen creencias que presumen mayor inmediatez de respuesta en el uso de otras formas de comunicación, en tanto el reconocimiento de la relevancia de la información que se obtiene a través de los intercambios de socialización en el uso de herramientas tecnológicas, el 22% señaló una frecuencia de siempre hacer uso de dichas herramientas, el 68% la mayoría de las veces, y en un porcentaje minoritario pocas veces con el 8% y nunca el 2%. La correspondencia entre el significado atribuido a la formación en el planteamiento anterior acompaña el nivel de complejidad considerando que hay facilidad para incorporar los elementos recuperados a través de las herramientas multimodales al considerar el 82% como predominante, enfatizando que recuperan con facilidad el uso de dichos elementos, la minoría se concentra en algunas dificultades con el 10% y el 8% en el nivel superior de mucha facilidad. Las creencias construidas en el trayecto de los docentes en formación son múltiples tal como su carácter de entes individuales podría referir bajo sus propias experiencias, sin embargo existen factores comunes que se construyen como acciones, tal como lo expresa Weber, los identificados en la presente investigación ha sido categorizados en el **gráfico 1**, en el que se delimitan los elementos conceptuales y estructurales que se identificaron a través de la triangulación de entrevistas semiestructuradas, registros y formularios como resultados preliminares.

Ámbito	Estructura	Expresión de creencias
Uso de herramientas tecnológicas	Comunicación	Proceso de intercambio escrito a través de mensajes vía chat de manera sincrónica o asincrónica que les permite tomar acuerdos, en que los grupos virtuales deben ser asumidos como espacios exclusivamente académicos.
	Intercambio	Asumen la socialización de información audiovisual, digital de materiales curriculares para el desarrollo de tareas académicas.
	Organización	Distribución de tareas, asignación de actividades o cumplimiento de comisiones para el desarrollo de una tarea académica que se presume el otro no podrá evadir y tendrá efectividad y rapidez.
	Reconocimiento	Aceptación de publicaciones a través de la manifestación de que es agradable a un amplio número de personas, a mayor número de likes en una publicación mayor aceptación y popularidad, así como un mayor riesgo y vulnerabilidad delictiva.
	Información	Asumida como datos académicos, artículos, materiales digitales, son los recursos académicos a los que se les atribuye significado.
	Lenguaje en redes sociales	Representación de signos a través del uso de estructuras gramaticales congruentes, o bien el uso de símbolos gráficos que permita cumplir con el acto comunicativo en el que se expresa de forma libre lo que cada sujeto representa, se asume que entre familiares y amigos se puede no respetar la formalidad del lenguaje, lo cual no sería posible en el lenguaje utilizado con maestros compañeros en un contexto académico.
	Herramientas /aplicaciones	Medios tecnológicos empleados para facilitar tareas de diversa naturaleza, es decir, que no representan un medio para construir aprendizaje, se asumen como mecanismo para transferir información.
	Redes sociales	Medio de contacto virtual con sujetos, organizaciones o grupos de interés común.
	Aprendizaje	Incorporar elementos cognitivos a través de lo socializado en los medios digitales, redes sociales o uso de herramientas tecnológicas.
	Grupos (en redes sociales)	Agrupaciones de sujetos que a través de redes sociales comparten tópicos de interés comunes, disposición para construir vínculos presenciales y virtuales.

Gráfico 1. Elaboración propia. Configuración de creencias en torno a las tecnologías

Conclusiones

Los principales hallazgos de la investigación al respecto de la creencias a partir de la configuración de aprendizajes significativos en el uso de herramientas tecnológicas y su participación en procesos de socialización multimodal, se reúnen en las siguientes conclusiones preliminares: 1) La incorporación tardía derivada de las oportunidades de acceso en las que se ha insertado a los estudiantes en la incorporación de herramientas tecnológicas básicas, prácticas comunes en el uso de chat, correo, facebook, sin establecer propósitos definidos o estrategias para potenciar los recursos, prevaleciendo la creencia de que los saberes se construyen a través de la capacitación institucionalizada, pero que de manera secundaria su acercamiento ha impactado en el proceso de socialización académica diferenciando el uso de grupos abiertos con el objetivo académico de socializar, compartir, expresar tópicos estrictamente curriculares, diferenciando el uso de su perfil personal; 2) En el uso de medios técnicos reconocidas como las herramientas tecnológicas a través de las cuales hicieron uso del uso del lenguaje en un proceso de socialización multimodal, asumen la disposición o creencia de ser sujetos socialmente responsables de lo que publican en los grupos académicos, buscando un lenguaje adecuado gramaticalmente, con coherencia y cohesión por la necesidad de comunicarse entre compañeros, así mismo destacan que no es necesario plantear normas explícitas ante el uso exclusivo de procesos académicos, se presume que no deberán hacer uso de estos espacios para socializar elementos de naturaleza personal, sin embargo en el uso de su perfil y muro personal en la red social de facebook el lenguaje se asume flexible para emplear expresiones abreviadas, uso de símbolos, imágenes, emoticones o expresiones coloquiales; 3) Por la generación a la que pertenecen se cree que los docentes en formación son nativos digitales, sin embargo por las condiciones de trayectoria se suman al grupo de inmigrantes digitales ante las exigencias de incorporar el uso de herramientas tecnológicas a su vida académica y personal, sin que necesariamente haya formado parte de su entorno familiar desde la infancia o bien que represente una oportunidad natural para construir aprendizajes significativos derivados de los contenidos curriculares considerado que cuentan con un predominio de espacios de socialización presencial.

Referencias

- Amestoy, V. M. (2009). *El capital humano como determinante del consumo cultural. Estudios de economía aplicada*, 87-110.
- Ateca Amestoy, V. M. (2009). *El capital humano como determinante del consumo cultural. Estudios de Economía Aplicada*, Abril, 87-110
- Barbero, J. M. (2002). *La globalización en clave cultural una mirada latinoamericana. Efectos globalismos y pluralismos*, 1-26.
- Cabrolié Vargas, Magaly. (2010). *La intersubjetividad como sintonía en las relaciones sociales. Redescubriendo a Alfred Schütz*. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, Sin mes.
- Cázares G. & Ponce C. P. (2002) la medición de la autodirección; comparación de tres instrumentos OCLI, SDLRS Y CIPA, para obtener el perfil de estudiantes en entornos virtuales Cisneros, Puebla, César A. (2000). *La intersubjetividad y la tradición interpretativa en psicología social*. Estudios Sociológicos, XVIII. septiembre-diciembre, 527-537.
- D'Antoni, M. (2011). *Competencia cultural e inteligencia cultural. Aportes a la mediación cultural docente. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 1-10
- Graells, P. (2000). Impacto de las TIC en educación: Funciones y limitaciones. Recuperado el 7 de abril del 2009, de Pangea.org: <http://www.pangea.org/peremarques/siyedu.htm>
- Grenfiel (1999), *Virtual Addiction: Sometimes New Technology Can Create a New Problems*.
- Grosser K. (2006) *La juventud como mercancía y el lugar del adolescente en la lógica cultural del capitalismo tardío*, Revista electrónica actualidades investigativas en Educación, mayo-agosto.
- Hernández G. (2002). *Paradigmas en psicología de la Educación*, Paidós Educador, Capítulos 4,5, 6,7 y 8 pp. 79 a 245, México D.F
- Ignacio G. (2008). *Reseña de capital cultural, escuela y espacio social*, de Pierre Bourdieu, *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, vol. XIV, núm. 28, diciembre, 2008, pp. 161-169 Universidad de Colima, Colima, México.
- Khvilon, et al. (2004). *Las tecnologías de la información y la comunicación guía para el docente*. UNESCO, Rusia Unidad de Educación Superior.
- Lave, J. and Wenger (1991). *Situate Learning: legitimate peripheral participation* Cambridge, Cambridge University Press.
- Morcillo L. (2015). *El estilo de Max Weber. Sobre su participación en política y sobre el modo científico de escribir sociología*. Estudios Sociológicos, XXXIII () 409-427. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59844199006>
- Palacios J. (2005). *Reflexiones antropológicas sobre las lógicas de la mundialización y el capitalismo avanzado como orden cultural*. Papeles del CEIC, diciembre, 1-26.
- Puente, J. de Puente, M. & Rojo M. (2007) *Tecnología y Educación de adultos, cambio metodológico de las matemáticas*. Madrid.
- Salvador P., Rizo G. M, & Romeu A. (2009). *Habitus e intersubjetividad como conceptos clave para la comprensión de las fronteras internas. Un acercamiento teórico desde las propuestas de Bourdieu y Shütz*. Frontera Norte 33-52.
- Szczupack de L. Nelly V. & Álvarez M. (2010). *El docente como mediador cultural. Voces de la Educación*. Superior.
- Sánchez P., (2010), *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas*, México, Plaza y Valdés/IISUE-UNAM, pp. 125-171
- Schütz A. & Luckman T. (1973). *Las estructuras del mundo de la vida*, Amorrotu, Editores. Buenos Aires.
- SEP (2011) *Plan de estudios para educación Básica*, México. SEP.

SEP (2012) Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria, México, SEP
SEP (2015) Perfiles parámetros e indicadores para docentes y técnico docentes de Educación Básica, México. SEP.
Thompson, J. (1998). Ideología y cultura moderna, teoría crítica social en la era de la comunicación de masas. Universidad Autónoma de México. Unidad Xochimilco, División de Ciencias y Humanidades, Segunda edición. México.
Villoro, L. (2008). Creer, saber, conocer, 18° ed. Siglo XXI, México
Weber, M. (1964). *Economía y Sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica.
Zeichner, K. & Gore J. (1990) Teacher socialization. In W.R Houston(Ed) Hadbook of research on teacher education: A Project of association of teacher Educator.

