

I. Carátula – Datos de Identificación

a) Título de la ponencia:

**Adaptación del guion formacional de la Unidad Curricular (UC)
“Estrategias de Aprendizaje e Indagación” para su re-hibridación en
plataforma e-UAEM**

b) Nombre del(os) autor(es):

Hernández Peraya Jorge

c) Nombre de la institución:

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Instituto de Ciencias de la Educación

d) Cargo:

Estudiante, Comunicación y tecnología educativa

e) Entidad Federativa:

Cuernavaca, Morelos, México.

f) Teléfono con clave lada:

Casa: 01(777) 5626951; Celular: 044(552)8574230

g) Correo electrónico:

jhernandezperaya@gmail.com

h) Área temática:

La escuela de la era digital

II. Resumen de la ponencia

El presente trabajo muestra la experiencia en la redacción de Instrucciones para las actividades de la unidad curricular (UC) “Estrategias de Aprendizaje e Indagación” (EAel) en la modalidad híbrida impartida en el Instituto de Ciencias de la Educación, de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

En la unidad curricular EAel, la plataforma Moodle permite al estudiante familiarizarse con un nuevo entorno, donde la estructura le permite al alumno ingresar a cada parte y analizar su contenido, así como utilizar los recursos didácticos y reforzar su aprendizaje.

La docencia presencial y la hibridación de la materia anteriormente realizada no permiten atender en forma satisfactoria este tipo de demanda, debido a las estrategias pedagógicas utilizadas, las actividades propuestas y las formas de aprendizaje de los estudiantes.

La re-hibridación de la UC pretende mejorar la experiencia de los alumnos en la modalidad híbrida, además que desarrollen las habilidades y competencias necesarias a través de actividades adecuadas para su formación.

La experiencia se ha aplicado a dos grupos de la unidad curricular de Estrategias de Aprendizaje e Indagación de los programas académicos del Instituto de Ciencias de la Educación, a través de un espacio de apoyo en la plataforma proporcionada por el departamento Formación Multimodal e-UAEM. <http://e-insedu.uaem.mx/login/index.php>

Unas de las aportaciones más significativas en cuanto al uso de la plataforma en los procesos de formación es la eliminación de las barreras espacio-temporales a las que se ha visto establecida la enseñanza totalmente presencial; mejora la calidad de aprendizaje, sus interrelaciones, el trabajo colaborativo y el logro de las competencias específicas establecidas en la unidad curricular.

Palabras clave: Moodle, estrategias, competencias, re-hibridar, modalidad.

III. Texto completo

Alcance

La propuesta se enmarca en la aplicación del software en un ambiente e-learning. En la plataforma Moodle (Moodle es una plataforma virtual interactiva, adaptada a la formación y empleada como complemento o apoyo de la tarea docente en la multitud de centros de enseñanza en todo el mundo)¹ se instalan las actividades, los objetivos virtuales de aprendizaje, los productos de evaluación donde se demuestre el aprendizaje logrado.

En la presentación y desarrollo del curso híbrido los estudiantes muestran interés por el aprendizaje en plataforma, los recursos y las actividades propuestas. Aunque en algunos casos se presentan complicaciones que deben ser atendidas por el diseñador instruccional o el experto en competencias. Las dificultades son atendidas por parte del profesor por medio del chat y foros, donde plasman sus inquietudes, angustias y complicaciones que llegan a presentar ante el desarrollo de alguna actividad.

Los ambientes virtuales en las nuevas generaciones son motivantes y creativas por lo que despiertan un interés en los estudiantes, por ello es importante desarrollar con actividades lúdicas, e incrementar más recursos multimedia imágenes, audios, videos etc.

Por medio del chat, wiki, foro, Facebook, WhatsApp entre otros recursos, se puede observar como los estudiantes generan cambios en su proceso de comunicación, desarrollando la competencia de comunicación escrita, esto a que algunos estudiantes en clase presencial son poco participativos, pero virtualmente tienen mayor facilidad de expresión, esto les permite además actualizarse en el contexto tecnológico en el que se desenvuelven.

¹ <http://www.tecnoeduca.com/contenidos/Noticias/Proyecto-de-Innovacion-2006-07/Plataforma-MOODLE.html>

Estrategias de Aprendizaje e Indagación es una unidad curricular que pretende dotar al estudiante con técnicas/habilidades para cuestionar nuestros modos de aprender, conocer y por lo tanto de reflexionar sobre los procesos de “construcción del conocimiento” con el fin de estar en condiciones de formular nuevos problemas de investigación.

“Los problemas y los retos más importantes en el campo de la educación, la docencia y la investigación es inculcar y desarrollar en los estudiantes nuevas destrezas y habilidades intelectuales que los coloque en aptitud para innovar, la creatividad y el aprendizaje en los sujetos. Sin duda, el tema sobre la producción de conocimiento y las formas en que los jóvenes aprenden hoy apoyados por múltiples estímulos tecnológicos, ha favorecido la configuración de teorías y metodologías alternativas que buscan explicar qué sucede con el aprendizaje y cómo pueden favorecerse situaciones y ambientes para propiciarlo dentro y fuera de los escenarios educativos. Con ello se otorgó relevancia en la redefinición de los procesos formativos de los profesionales de la educación y además trascienden en cuanto a la necesidad de un nuevo rol del docente, capaz de apropiarse y de aplicar las metodologías activas y de indagación que favorecen un aprendizaje significativo”²

Es por ello que en esta unidad curricular se busca un papel activo por parte del estudiante donde busque, cômprenda y construya versiones de la realidad social en las que está inmerso. Esto con base a estrategias que provoquen un aprendizaje activo, así como la discusión, la reflexión y la solución de problemas de un contexto en específico o de la vida real.

La unidad curricular pretende acercar a los estudiantes al estudio de metodologías activas y estrategias de investigación, así como de su posible aplicación a los diversos problemas y escenarios educativos. Además, se procura que los alumnos comprendan los procesos que se deben seguir para construir y concretar su operación en un caso específico y analizar su aplicación y transcendencia.

² Programa de estudios de la UC Estrategias de Aprendizaje e Indagación (2015). Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Unidad Chamilpa, Cuernavaca, Morelos.

Antecedentes

La Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) a través del departamento de Espacio Formación Multimodal (e-UAEM) busca extender y diversificar la oferta y atender a poblaciones para las cuales la formación presencial es un extremo improbable.

Es por ello que la UAEM busca reducir y eliminar estas barreras a través de diferentes estrategias, entre ellas la diversificación de las modalidades mediante el espacio de Formación Multimodal e-UAEM.

Cabe señalar que la magnitud del desafío es muy significativa puesto que en el ciclo escolar 2009- 2010, de un total de 8 839 aspirantes que obtuvieron la calificación requerida para ingresar a esta universidad, solo 4 379 ingresaron, debido a las limitaciones del cupo. (Zorrilla, 2012)

La ampliación de la cobertura debe sustentarse no sólo en el uso de las tecnologías que permiten la educación a distancia, sino en modalidades de educación presencial creativas, en donde sea la universidad la que vaya al alumno, y no el alumno a las instalaciones de la universidad, a través de las modalidades flexibles de enseñanza, de la integración de programas y del uso compartido de los recursos. (UAEM,2017:23).

La actual administración de la UAEM ha hecho explícita una política clara en relación con el desarrollo del e-learning y lo más importante, se ha manifestado la voluntad institucional de implementarla con el amplio alcance de diferentes niveles y programas educativos (Zorrilla, 2012).

La implementación de esta modalidad en la universidad había estado un poco aislada y desarticulada hasta hace poco, las experiencias más cercanas a esta modalidad están:

- Los programas en línea de licenciaturas en Contaduría Pública y Administración que ofrece el Sistema de Educación Abierta y a Distancia (SEAD) de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática, los cuales operan desde el 2005.
- La modalidad no convencional de la especialidad en problemas de Farmacodependencia de la Facultad de Psicología, cuya primera y única generación en línea (hasta ahora) se inscribió en 2005.

- La maestría en Nutrición, Salud y Dietética, en Modalidad hibrida, de la Facultad de Medicina, creada en 2007.

Es así como poco a poco la UAEM han incrementado estas modalidades a través de sus diferentes departamentos y hoy en día ofrece diferentes licenciaturas, diplomados y cursos en línea.

Uno de los principales beneficiados en cuanto a la modalidad hibrida es precisamente el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) el cual, gracias a la implementación y desarrollo de dicha modalidad, su matrícula se ha extendido hasta 1600 estudiantes en total.

La unidad curricular Estrategias de Aprendizaje e Investigación corresponde a etapa básica general de las licenciaturas que ofrece el ICE: Licenciatura Ciencias de la Educación; Docencia; Comunicación y Tecnología Educativa; Educación Física; Enseñanza del Francés y Enseñanza del Inglés. Es parte del eje formativo denominado Investigación y se relaciona con las siguientes unidades curriculares (UC): en la etapa básica con la unidad curricular de Estadística y en la etapa de énfasis con las unidades curriculares de Metodología de la investigación, Diseño de proyecto de investigación, Desarrollo de proyecto de investigación, Informe de proyecto de investigación.

Se ha detectado que el diseño de actividades, en plataforma, para la UC Estrategias de aprendizaje e indagación que actualmente se imparte en el Instituto de Ciencias de la Educación en la modalidad hibrida, no es el más adecuado para el desarrollo de competencias y habilidades que la UC pretende, en donde los principales afectados son los estudiantes. Por tal motivo la restructuración de la unidad permitirá crear actividades lúdicas que permitan al estudiante desarrollar las competencias que, en un futuro, las UC de Metodología de la investigación y diseño de proyecto de investigación demandan. Cabe señalar que la problemática se presentó cuando se realizó un análisis, por integrantes de la academia de investigación del ICE-UAEM, de las UC's después de 5 años de implementación, una vez que egresa una generación se plantea si los programas logran el perfil de egreso o no, de tal manera que se toma la decisión, en colegiado, de modificar sus contenidos. En el 2015 año se modifica el programa de ésta UC y al contrastar los contenidos previamente hibridados nos percatamos de la débil consistencia entre las actividades en plataforma y el desarrollo

de competencias propuesto, por lo tanto, decidimos intervenir³ directamente con la creación de la actividad de aprendizaje idóneas, así como en la búsqueda de los recursos multimedia a utilizar en la unidad curricular.

Es así como surge la necesidad de re-hibridar ésta unidad curricular, con el propósito de generar un ambiente híbrido propicio para el desarrollo de las competencias deseadas, además otro problema es que los alumnos que cursaban la unidad curricular en la modalidad híbrida no tenía una experiencia grata. La educación virtual surge como una necesidad en tiempos actuales, donde el estudiante mantiene una formación permanente a lo largo de la vida, para lo cual requiere aprender a controlar su propio ritmo de aprendizaje, seleccionando la información y las temáticas de su interés y de acuerdo a su propia necesidad, es por esto que las actividades planteadas a partir de la re-hibridación es lo que se busca, una formación constante.

La re-hibridación ofrece a los alumnos la posibilidad de administrar libremente sus tiempos de estudio y trabajo con los materiales. Una de las cosas a mencionar es que el programa hibridado es el mismo que se imparte de la forma presencial por lo que el nivel de exigencia se mantiene, de modo que se garantiza la calidad académica.

Competencias a desarrollar en la unidad curricular:

Competencias genéricas a adquirir y/o desarrollar	Competencias u objetivos disciplinares
--	---

³ Hernández-Jaimes Yamilet y Priego-Jiménez Rubén (2016). Planeación didáctica y el desarrollo de competencias en el ámbito de la investigación en educación en entornos virtuales. 15° Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Colima, México.

<ul style="list-style-type: none"> • Aplica la didáctica general y específica • Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario • Diseña y desarrolla estrategias de aprendizaje • Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma • Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la información como recursos de enseñanza y aprendizaje • Habilidad para el trabajo colaborativo • Capacidad para tomar decisiones • Capacidad de expresión y comunicación • Compromiso ciudadano 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica las teorías pedagógicas, psicológicas y de la comunicación en diversos contextos sociales y humanísticos. • Realiza investigación inherente a la disciplina. • Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo • Capacidad de pensamiento reflexivo, crítico y autocrítico • Capacidad para la investigación en la educación y aplicar los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas • Capacidad para plantear y resolver problemas
--	--

Las actividades fueron desarrolladas con el asesoramiento de un diseñador formacional (diseñador instruccional) y por un experto en competencias, experto en la unidad curricular, de manera presencial y virtual, todo ello para resolver dudas y guiarnos en cada actividad propuesta. Cabe mencionar que cada actividad propuesta debe tener el visto bueno por parte del departamento Formación Multimodal e-Uaem puesto que se basa en ciertas reglas.

El uso de la Plataforma Moodle en la UC EAel

1. Enseñar el uso de la plataforma: Esta actividad consiste en proporcionarle al alumno una clave de personal para que acceda a la plataforma y se familiarice con ella.
2. Manejar la plataforma: los estudiantes revisan la estructura de la plataforma e ingresan a cada una de sus partes analizando el contenido en las mismas. Cabe mencionar que el curso esta distribuido en 16 semanas.

¡Hola Rubén! | Mis cursos | Salir

UA EM Instituto de Ciencias de la Educación (Apoyo a UC presenciales)
 Aviso (Respecto a los contenidos alojados en este espacio)

Navegación

Página Principal (home)

- ▀ Mi hogar (área personal)
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- Mis cursos

Administración

- Ajustes de mi perfil

Calendario

abril 2016

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Mis cursos

Estrategias de Aprendizaje e Indagación - Grupo T - Enero 2016

Asesor: Rubén Priego Jiménez

La pretensión de formación con esta unidad curricular, es que los participantes puedan lograr aquellas competencias que les permitan apropiarse de conocimientos con la mira puesta en una comprensión de los nuevos paradigmas de aprendizaje e indagación y sus alcances en el diseño, desarrollo y evaluación de propuestas curriculares y formativas y como eje de la investigación de las prácticas educativas.

Estrategias de Aprendizaje e Indagación - Grupo S - Enero 2016

Asesor: Rubén Priego Jiménez

La pretensión de formación con esta unidad curricular, es que los participantes puedan lograr aquellas competencias que les permitan apropiarse de conocimientos con la mira puesta en una comprensión de los nuevos paradigmas de aprendizaje e indagación y sus alcances en el diseño, desarrollo y evaluación de propuestas curriculares y formativas y como eje de la investigación de las prácticas educativas.

- Utilización de los recursos: consiste en los recursos didácticos. Al ingresar a esta sección, el estudiante puede descargar videos, imágenes, audios, documentos PDF, presentaciones PPT, etc.
- Desarrollo de actividades: las actividades que se desarrollaron fueron 42 y se distribuyeron en 16 semanas.

¡Hola Rubén! | Mis cursos | Salir

Página Principal (home) » EAel-T-Enero-2016 » 29 de febrero - 6 de marzo » Compartiendo mis líneas de investigación

Administración

- ▾ Administración del foro
 - ▀ Editar ajustes
 - ▀ Permisos
 - ▀ Compruebe los permisos
 - ▀ Filtros
 - ▀ Bitácoras
 - ▀ Copia de respaldo
 - ▀ Restaurar
 - Modalidad de suscripción
 - ▀ Mostrar/editar suscriptores actuales
- Administración del curso
- Cambiar rol a...
- Ajustes de mi perfil

Compartiendo mis líneas de investigación

introducción.

Ahora que han profundizado en el significado concreto del tránsito que un individuo tiene de la sociedad de la información a la del conocimiento, se coloca ante ustedes una tarea de indagación, la cual consiste en hacer una búsqueda real (dirigida) sobre los alcances actuales de investigación que tiene, como foco, su licenciatura; este trabajo será la base y el inicio de indagaciones cada vez más precisas que coadyuvarán al desarrollo de trabajos de verdaderos investigación

Requerimientos para la practica:

Investigación sobre las líneas de investigación de tu carrera

Reporte de tus líneas.

Aportaciones y preguntas sobre las líneas.

- Realiza una búsqueda sobre las líneas de investigación de acuerdo a tu licenciatura.
- En un documento digital crea tu organizador gráfico sobre las líneas de investigación de tu licenciatura. (mínimo 7 líneas)
- Cuando tu documento este terminado, guarda tu archivo bajo la siguiente nomenclatura: Nombre_Apellidopaterno_LineasDocencia, según tu licenciatura.
- Inicia un nuevo tema en el foro, por título será "Mis líneas de investigación"
- Retroalimenta y cuestiona, de manera individual, al resto de tus compañeros de tu misma carrera. Dichas retroalimentaciones tienen que ser significativas.

Buscar en foros

- Actividades: El desarrollo de las actividades están acompañadas por asesorías de manera presencial y virtual, en la que resuelve dudas y guía al estudiante.

6. Evaluación y retroalimentación: El profesor realiza observaciones en cuanto a debilidades y fortalezas del estudiante, de forma clara y precisa determina si hay la necesidad de hacer correcciones pertinentes.

La experiencia se ha aplicado a dos grupos de la unidad curricular de Estrategias de Aprendizaje e Indagación, en un grupo mixto de los programas académicos de Instituto de Ciencias de la Educación unidad curricular básica obligatoria de 7 créditos curriculares.

La impartición de unidad curricular se ha tenido sus complicaciones puesto que en el diseño de las instrucciones de las actividades los estudiantes han tenido dificultades para realizar las actividades; como anteriormente mencionamos que la experiencia se está aplicando a dos grupos, en este caso hay una pequeña diferencia puesto que un grupo ("T") está realizando las actividades sin muchas complicaciones, sin embargo el otro grupo ("S") es el que ha tenido más complicaciones en cuanto a procesar las instrucciones.

Esto se ha tenido que resolver a través de la modificación de las mismas; este tipo de dificultades se testimonian en el presente trabajo.

Bibliografía:

Zorrilla Abascal, M. (2012). e-UAEM: Espacio de Formación Multimodal. En S. Torres Velandia y C. Barona Ríos (Coords). Los profesores universitarios y las TIC. Uso, apropiación, experiencias. (pp. 133-163) México: Ediciones Mínimas.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS (UAEM) (2007), Plan Institucional de Desarrollo Educativo 2007- 2013, México, Universidad Autónoma del Estado de Morelos

MOODLE. Recuperado de <http://www.entornos.com.ar/moodle>

UAEM. Recuperado de <http://portal.e-uaem.mx/que-es-e-uaem/mision-vision-y-valores>

UAEM. Recuperado de <http://portal.e-uaem.mx/%C2%BFqu%C3%A9-es-e-uaem/estructura-organizacional>