

Los objetos virtuales de aprendizaje como estrategia para mejorar la competencia lectora en estudiantes de educación básica primaria en la escuela rural

“Las nuevas tecnologías están promoviendo una nueva visión del conocimiento y del aprendizaje” Antonio Bartolomé, (1996)

Aida Luz Duarte Rodríguez
Magister en Gestión de la tecnología educativa.
Correspondencia: E-mail: aidadr04@hotmail.com

RESUMEN

Esta investigación se fundamentó en el mejoramiento de la competencia lectora a través de la implementación de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) para el desarrollo de actividades propias de la asignatura de lengua castellana, puesto que esta es un asignatura básica en la construcción del conocimiento para los estudiantes del grado Quinto de la escuela rural Juana de Atuesta del corregimiento de Mariangola, Cesar. El trabajo de campo se centró en aportar elementos didácticos mediante el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, que promovieron el interés y la motivación por el conocimiento en los estudiantes; abriendo espacios de análisis que permitieron la construcción de una nueva concepción frente al proceso lecto escritor, donde no sólo se le dio relevancia a los contenidos, sino que además se connotó al ser humano en todas sus dimensiones en busca de una formación integral. La metodología empleada fue de corte cualitativo para la recolección de datos. Las técnicas e instrumentos fueron el trabajo de campo, la encuesta, la entrevista y, el diseño y aplicación de actividades mediadas por TIC con el propósito de alcanzar los logros propuestos. Así mismo se involucró un componente cuantitativo para realizar el análisis de los datos recolectados a través de operaciones estadísticas. De esta manera, la innovación educativa se abre puertas en los ámbitos rurales a través del uso de las TIC.

Palabras clave: Objetos virtuales, aprendizaje, competencia lectora.

ABSTRACT

This research was based on improving reading competence through the implementation of virtual learning (OVA) objects for the development of activities related to the subject of Spanish language, since this is a basic course in the construction of knowledge for the students of grade-fifth of rural school Atuesta Juana of the corregimiento of Mariangola Cesar. Fieldwork focused on bringing elements teaching by the use of information technologies and communication ICT, which promoted the interest and motivation by knowledge in students; opening up spaces analysis that allowed the construction of a new conception about the reading writer process, where not only was given relevance to content, but it also connote to the human being in all its dimensions in search of an integral formation. The methodology was qualitative cutting for the collection of data. Techniques and instruments were fieldwork, survey, interview, and the design and implementation of activities mediated by ICT in order to achieve the proposed goals. A quantitative component was also involved for the analysis of the data collected through statistical operations. In this way, the educational innovation opens doors in the rural areas through the use of ICT.

Key words:

Virtual learning objects, reading competition

INTRODUCCIÓN

La innovación educativa mediante el uso de las TIC, permitió abordar una situación problemática que se ha venido demostrando en la comunidad estudiantil de la escuela rural, la cual consiste básicamente en el desinterés por parte de los estudiantes frente a aquellas actividades de lectura, escritura y de comprensión lectora que son una base fundamental para mejorar los desempeños en todas las áreas del saber.

Esa preocupación constante por parte de padres y docentes de la escuela rural en buscar estrategias innovadoras para darle una solución duradera a esta problemática es lo que ha motivado a proponer una investigación minuciosa sobre la incidencia que puede tener el desarrollo de actividades interactivas por medio de la implementación de objetos virtuales de aprendizaje para el mejoramiento de los procesos lectores en estudiantes de educación básica en la escuela rural.

Puesto que para nadie es un secreto que el uso de tecnologías de la información y las comunicaciones se convierten día a día en herramientas atractivas para los estudiantes en todos los rincones del planeta y nuestro contexto no es la excepción. Además, no se puede desconocer la transversalidad de las TIC, con todas las áreas del conocimiento en una sociedad que cada vez más se apropia de diferentes dispositivos tecnológicos en su diario vivir.

CONTEXTO.

La escuela Juana de Atuesta, es una institución oficial, de carácter mixto, ubicada en el corregimiento de Mariangola Cesar, la cual atiende a una población estudiantil proveniente de la zona rural, de estrato social uno y dos, los cuales proceden de familias disfuncionales, con un nivel de escolaridad bajo. Los padres, en su mayoría, carecen de un nivel medio o básico en educación, para quienes la lectura y la escritura no están en primer plano dentro de su cotidianidad. Se venía demostrando por parte de un alto índice de educandos, un marcado desinterés por el desarrollo de actividades de lectura, escritura y de comprensión e interpretación textual, aludiendo a que eran actividades aburridas, lo cual obstaculizaba de manera considerable el desarrollo de habilidades comunicativas y competencias lectoras.

Este fenómeno también se evidenció en los resultados de las últimas pruebas saber de tercero y quinto grado de educación básica, aplicadas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior a nivel nacional, en 2013 y 2014 (ICFES, 2014), en la cual más del 56% de los estudiantes de estos grados quedaron en el nivel inferior en el área de lenguaje en la institución. Por lo tanto se necesitaba incursionar en otros métodos, estrategias y herramientas que permitieran mejorar los procesos y hacer más dinámicas todas las actividades académicas tanto desde el aula como fuera de ella, pues no se puede olvidar que el aprendizaje se da de manera permanente.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto se implementó los objetos virtuales de aprendizaje como estrategia para mejorar la competencia lectora en estudiantes de educación básica primaria en la escuela rural y se trazó un objetivo general, el cual consistía en: determinar la incidencia del uso de objetos virtuales de aprendizaje en el mejoramiento de la competencia lectora en estudiantes del grado quinto de educación básica en la escuela rural Juana de Atuesta del corregimiento de Mariangola, Cesar.

MÉTODOS

Debido a las características del proyecto se empleó el enfoque cualitativo Hernández & otros. (2014) el cual partió de la observación de un fenómeno e incluyó como técnicas e instrumentos para la recolección de datos, el trabajo de campo, la elaboración y aplicación de encuestas, entrevistas, el diseño y aplicación de actividades mediadas por Tecnologías de Información y las Comunicaciones TIC (UNESCO), con el propósito de alcanzar los logros propuestos.

Así mismo se involucró un componente cuantitativo para realizar el análisis de los datos recolectados a través de operaciones estadísticas. De la misma manera, se realizó la triangulación de autores y la contrastación de sus postulados con los resultados obtenidos en la investigación desarrollada. Este proceso se realizó con el fin de generar una discusión sobre los resultados y comprobar o refutar los postulados de los referentes teóricos sobre los cuales se fundamentó este proyecto.

Fundamentación teórica

La importancia de la lectura ha hecho eco en todas las civilizaciones modernas, si se considera que es una necesidad en el hombre del mundo actual. [...] “saber leer más y mejor es una de las habilidades más preciosas que puede adquirir el hombre moderno”. (Blay, 1969. citado por Niño, (2013) de ahí la relevancia de promover el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes desde temprana edad.

Entre tanto, las autoras Aymeé Rivera y M. Cristina Huerta, consideran que:

En buena medida los conocimientos que adquiere un estudiante, le llegan a través de la lectura. Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, desde la primaria hasta la educación postgraduada, se necesita leer una variada gama de textos para apropiarse de diferentes conocimientos y la importancia del hecho, no sólo radica en el contenido, sino en la cantidad, el estilo y hasta los propósitos de cada lectura. Con frecuencia, los docentes consideran que los estudiantes saben leer, porque saben, o pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito. Sin embargo, decodificación no es comprensión, que sería un primer nivel de lectura, con lo

cual no debe conformarse el docente, ni el estudiante. (Rivera, A & Hurtado, M.1990).

Atendiendo a la definición dada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, los Objetos Virtuales de Aprendizaje OVA son “un conjunto de recursos digitales, auto contenible y reutilizable, con un propósito educativo y constituido por al menos tres componentes internos: Contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización. El objeto de aprendizaje debe tener una estructura de información externa (metadatos) que facilite su almacenamiento, identificación y recuperación”.

Descripción de la propuesta

La propuesta de trabajo consistió en tomar una muestra poblacional formada por 35 estudiantes de la escuela Juana de Atuesta en el corregimiento de Mariangola, a la cual se le hizo un análisis al consolidado correspondiente al desempeño académico del grado 5º de la jornada de la mañana, durante el primer y segundo período académico del año 2015 en la asignatura de lengua castellana, para tener información precisa sobre la situación que se pretendía abordar. Se realizó la observación de clases de lenguaje y aplicación de una encuesta a la muestra seleccionada con el objetivo de identificar las percepciones del grupo acerca del manejo e implementación de los medios tecnológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Así mismo se aplicó una evaluación diagnóstica en comprensión lectora de manera tradicional, para conocer de primera mano el nivel de desempeño de la muestra poblacional objeto del estudio. La estrategia central de la propuesta se basó en el uso de Objetos Virtuales de Aprendizaje (Ministerio de Educación Nacional), como herramientas para procurar el mejoramiento de las competencias lectoras la cual estuvo apoyada con la creación de correos electrónicos para toda la muestra poblacional, además del diseño y aplicación de actividades de comprensión lectora a través de un video y el desarrollo del respectivo test virtual (elaborado con la aplicación Hot Potatoes), a partir de un video proyectado.

Siguiendo el mismo orden de ideas, se trabajó la lectura mediante un taller en línea a partir del acceso a un sitio web educativo para ejercitar comprensión lectora a través de un cuento y la solución de varias actividades basadas en el mismo; y el posterior envío de los resultados de la experiencia de los estudiantes por medio de correo electrónico a la docente encargada del proyecto. Esto permitió constatar el grado de interés frente a un nuevo método de aprendizaje, puesto que el porcentaje de estudiantes que desarrolló la actividad fue elevado.

Otro aspecto importante fue el diseño y realización de entrevistas a los estudiantes para medir el grado de satisfacción del grupo con motivo de las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto. Por último, se realizó el análisis del informe académico de la asignatura de Lengua castellana correspondiente al tercer período escolar (en el cual se ejecutaron todas las actividades contempladas en el proyecto), y la contrastación final de los logros alcanzados y las limitaciones que se presentaron.

DISCUSIÓN

El carácter transversal que el Ministerio de Educación Nacional le ha concedido a las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, ha permitido incluir el uso de objetos virtuales de aprendizaje en las actividades de lectura, comprensión e interpretación textual, propias de la asignatura de lengua castellana. Se debe señalar que en la actualidad se viene demostrando un marcado desinterés frente a los procesos de lectura por parte de un alto índice de estudiantes. Respecto a este planteamiento, López. (2013), afirma que: “Hacer que los jóvenes se relacionen con el mundo de la lectura y de la escritura de forma placentera, a veces resulta una tarea compleja”;

Pero a través de la implementación de actividades de comprensión e interpretación mediadas por Objetos Virtuales de Aprendizaje se pudo demostrar que las actividades de lectura y comprensión textual si pueden convertirse en actividades placenteras para los

jóvenes, y es que ellos mismos lo confirmaron a través del entusiasmo con que participaron en las clases durante el periodo escolar y, de las encuestas y entrevistas realizadas antes y después de la ejecución del proyecto, pero sobre todo, lo demostró el resultado arrojado en el informe final del correspondiente periodo académico de la muestra objeto de estudio.

Así mismo, se pudo demostrar que las autoras Dávila, M y otros. (2004) tienen razón cuando afirman que “las TIC se han convertido en un reto para lograr nuevos aprendizajes”. Sin embargo, por medio de este proyecto se demostró que el reto está en buscar las actividades y herramientas apropiadas según el nivel de enseñanza y deben ser contextualizadas para enriquecer el proceso de aprendizaje.

De igual manera, el planteamiento realizado por Castañeda, L. & Adell, J (2013), cuando sostienen que “los procedimientos de escritura están cambiando gracias a las TIC”, quedó evidenciado en este trabajo con el alto porcentaje de estudiantes que cumplió con las actividades planteadas, demostrando así lo expresado por Jordi.

Adell Jordi también afirma que “Con la ayuda de las TIC el texto escrito adquiere un carácter multidimensional, resultado de la hipertextualidad, de los recursos multimedia y, sobre todo, de la colaboración de diferentes voces narrativas en una fascinante polifonía”. Lo cual también pudo evidenciarse al contrastar los resultados arrojados con el desarrollo de las actividades de comprensión lectora de manera tradicional por medio de fotocopias, frente a los resultados obtenidos en el taller de comprensión lectora con la ayuda de Objetos Virtuales de Aprendizaje durante la ejecución del proyecto.

Estos resultados evidenciaron que la implementación de los Objetos Virtuales de Aprendizaje coadyuvó para un cambio de actitud y motivación durante las clases en la asignatura de lenguaje, en el mejoramiento de las competencias lectoras y por ende, en el desempeño académico de la población estudiantil.

El informe académico del grado quinto en lengua castellana correspondiente al tercer período escolar mostró un significativo mejoramiento en el desempeño académico del

grupo, puesto que el informe del segundo período académico mostraba que hasta ese momento tan solo el 14,3 % del grupo se ubicaba en el nivel de desempeño superior, frente a un 22,9% ubicado en este nivel en el tercer período. Un 20,0 % del grupo se ubicaba en desempeño alto en el segundo período, frente a un 60,0% en este mismo nivel de desempeño en el tercer periodo.

Entre tanto, disminuyó el número de estudiantes que se posicionaban en desempeño básico, ya que de un 48,6% en el segundo periodo, la cifra descendió a tan solo un 14,3% en el tercer período, lo que indica un aumento positivo en el promedio general del grupo. Así mismo, del 17,1 % que demostraron desempeño Bajo en el segundo período, solamente continuó en ese mismo nivel el 2,9% del grupo.

CONCLUSIONES.

El uso de Objetos Virtuales de Aprendizaje en el área de lengua castellana, ha sido considerado como una estrategia innovadora para disminuir la apatía y la actitud negativa de los estudiantes del grado quinto hacia las actividades de lectura y comprensión, por lo cual ha sido de gran aprobación y satisfacción.

Se demostró la importancia de aplicar las tecnologías de la información y las comunicaciones en el desarrollo de las clases, y en actividades fuera del aula, puesto que permite hacer más dinámico el proceso de enseñanza- aprendizaje. Entre tanto, el impacto favorable para los docentes es la facilidad de la enseñanza y planificación de actividades de aprendizaje de acuerdo con las temáticas a desarrollar.

También se pudo demostrar que la aplicación de los ova ha tenido un impacto positivo en el grupo donde se desarrolló el proyecto, puesto que se redujo ostensiblemente el porcentaje de estudiantes con bajos desempeños en lenguaje, lo cual permitió alcanzar los objetivos trazados para este trabajo, por lo que ha despertado el interés entre padres, directivos y docentes por implementar esta propuesta en otras áreas del conocimiento en la institución.

La implementación de actividades a través de los Objetos Virtuales de Aprendizaje permitió que los estudiantes amplíen las capacidades cognitivas y las posibilidades de desarrollo social, facilitando la realización de actividades de lectura y la comprensión de textos de una forma lúdica y creativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. /Icfes resultados. **Consulta de resultados pruebas Saber 3º, 5º y 9º.** Recuperado de: <http://www.icfes.gov.co/resultados/pruebas-saber-resultados>

Documento en línea.(2014), Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. /Icfes resultados. Consulta de resultados pruebas Saber 3º, 5º y 9º. Recuperado de: <http://www.icfes.gov.co/resultados/pruebas-saber-resultados>

Hernández & otros. (2014) **Metodología de la investigación**. Sexta Edición. Mc Graw Hill Education /Interamericana Editores, S.A DE C.V México. ISBN: 978-1-4562-2396-0

Estándares de Competencias en TIC para docentes. Documento publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. 8 de enero de 2008. Londres. Consultado en: <http://www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>

Niño, V. (2011).**Competencias en la comunicación: hacia las prácticas del discurso.** Tercera edición. Ecoe Ediciones. Bogotá. Colombia

Rivera, A & Huerta, M. (1990) **Otra mirada a la comprensión de textos escritos.** En **Revista Albur, ISA, Año III, Nr. 5, La Habana, 1990.** Recuperado de: http://www.academia.edu/6585637/Otra_mirada_a_la_comprensi%C3%B3n_de_textos

Objetos virtuales de aprendizaje e informativos. Documento en línea. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/article-172369.html>

Competencias tic para el desarrollo profesional docente. Documento elaborado por la Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías. Ministerio de Educación Nacional 2013. Consultado en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318264_recurso_tic.pdf

López, Y. (2013) En: **Leer para comprender y escribir para transformar. Palabras que abren nuevos caminos en la escuela.** (Compilación). Serie Rio de Letras. Ministerio de Educación nacional. Bogotá.

Dávila, M. & otros. (2004). **Las TIC, un reto para nuevos aprendizajes.** Recuperado en: <https://books.google.com.co/books?>

Castañeda, L. & Adell, J. (Eds.). (2013). **Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red.** Editorial Alcoy: Marfil. España.

Adell, J. (1997): **“Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información”.** Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, Recuperado en: <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.htm>

WEBGRAFIA

(Sitios web empleados para la realización de actividades durante el desarrollo del proyecto)

<http://hot-potatoes.uptodown.com/>

<http://nea.educastur.princast.es/flash/cuento/index.htm>

<https://outlook.live.com>