

## **El desarrollo del pensamiento crítico en la enseñanza/aprendizaje de inglés como lengua extranjera a través del uso de dispositivos móviles**

Teadira Pérez

Profesora

Universidad de los Andes

Escuela de Idiomas Modernos

Departamento de Inglés

[teadira@ula.ve](mailto:teadira@ula.ve)

[teadira@gmail.com](mailto:teadira@gmail.com)

Jesús Sosa

Profesor

Universidad de los Andes

Escuela de Idiomas Modernos

Departamento de Inglés

[ulaenglishjesus@gmail.com](mailto:ulaenglishjesus@gmail.com)

### **Resumen**

La presente investigación-acción tuvo como finalidad explorar la relación existente entre el uso de dispositivos móviles y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de un curso de Lectura y Escritura II del inglés de la Escuela de Idiomas Modernos en una universidad de los andes venezolanos. Esta investigación tomó en cuenta los preceptos teóricos del Aprendizaje de Lenguas Mediado por Dispositivos Móviles (Burston, 2016), del Aprendizaje Mixto (Sharpe et al., 2006; Area y Adell, 2009) y de Pensamiento Crítico y Autonomía en el Aprendizaje (Breen y Mann, 1997; Nunan, 1997; Paul y Ender, 2008). Para el desarrollo de las actividades pedagógicas se siguieron las premisas propuestas por Nunan (1997), Tomlinson (2003) y Deriwanka (2003). Esta investigación-acción se desarrolló bajo el paradigma cualitativo de la investigación, contó con 23 participantes y los datos de la misma fueron recopilados a través de la aplicación de encuestas y un cuestionario. Los resultados obtenidos demostraron que el uso de dispositivos móviles puede funcionar como un puente para ayudar a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico, a que se adueñen de su proceso de aprendizaje, y a desarrollar la escritura en inglés.

**Palabras clave:** aprendizaje de lenguas mediado por dispositivos móviles, pensamiento crítico, autonomía, escritura.

## I. INTRODUCCIÓN

El pensamiento crítico es una habilidad que permite que los estudiantes analicen situaciones desde diferentes perspectivas, y que por consiguiente, tengan la capacidad de conceptualizar, utilizar, analizar, resumir y evaluar la información recolectada de diferentes fuentes para sus propios propósitos (Breen & Mann, 1997; Nunan, 1997; Paul & Ender, 2008). Como docentes, esperamos que nuestros estudiantes desarrollen esta habilidad como parte de su proceso de aprendizaje, y que por consiguiente, logren autonomía en su proceso de aprendizaje, es decir, que el estudiante pueda tomar el control y asumir de forma responsable su proceso de aprendizaje, tanto lo que aprende como el cómo lo aprende (Breen & Mann, 1997; Nunan, 1997). Una vez desarrollada la habilidad de pensamiento crítico, el estudiante autónomo puede reflexionar en torno a su propio proceso de aprendizaje y tener una idea concreta de por qué aprende, tomar decisiones por su propia cuenta, auto-motivarse, y colaborar para que las prácticas de clase sean significativas dentro de su contexto personal (Breen & Mann, 1997; Nunan, 1997).

El desarrollo de un pensamiento crítico se vuelve de vital importancia en los cursos de lectura y escritura de inglés como lengua extranjera (EFL por sus siglas en inglés) a nivel universitario que exigen a los estudiantes la producción de una variedad de textos, entre ellos el texto argumentativo. Al combinar el pensamiento crítico en el aprendizaje con prácticas como el debate, la reflexión y reacción, la solución de problemas, el análisis crítico y la revisión entre pares (entre otras), los estudiantes deberían estar en la capacidad de aplicar el conocimiento construido en el aula de clases dentro de sus propios contextos personales y disciplinas ya que serían capaces de discernir entre diferentes fuentes de información y de emplear la información que en ellas se encuentra para sus propósitos personales (Breen y Mann, 1997; Nunan, 1997). Sin embargo, una observación de los textos producidos por estudiantes universitarios hace pensar que probablemente la mayoría de los estudiantes no están acostumbrados a poner en práctica su pensamiento crítico, o no saben cómo hacerlo.

El pensamiento crítico involucra procesos metacognitivos que permiten a los estudiantes reflexionar acerca de su propio pensamiento y el de otros de manera que pueda enfrentarse a otros puntos de vista de manera crítica y objetiva (Paul y Elder, 2006). Otros autores prefieren referirse al pensamiento crítico como un conjunto de habilidades

que conllevan a el análisis, evaluación y a la resolución de problemas. En resumen el pensamiento crítico conlleva a que el estudiante pueda asumir una actitud crítica ante la resolución de problemas, emitir opiniones fundamentadas en fuentes creíbles, argumentar su posición y reconocer que existen otras posiciones que le ayudan a desarrollar un contra-argumento.

En la actualidad los avances tecnológicos y la globalización generan una necesidad de crear espacios y oportunidades para que los estudiantes puedan entender el valor del discurso escrito para opinar, persuadir y argumentar. Sorprendentemente, los estudiantes parecen estar más que cómodos y motivados con la idea de utilizar sus dispositivos móviles para hacer valer su voz, expresar sus pensamientos, resumir ideas, dar opiniones, y aplicar conocimientos de la cultura popular en su vida diaria (Sharpe et al., 2006). Esto, gracias, en parte, a que pasan una gran parte de su tiempo buscando información en línea, compartiendo, comentando y publicando en sus redes sociales y apps móviles. Es por ello que esta investigación se propone explorar cómo el uso de los dispositivos móviles ayuda a los estudiantes a desarrollar estrategias de pensamiento crítico para desarrollar la escritura en inglés y para que sean capaces de expresar sus opiniones y argumentos fundamentados en el análisis crítico de las fuentes consultadas.

Los criterios pedagógicos que, como docentes, tenemos que tomar en consideración para integrar los dispositivos móviles al aula de clase son los siguientes:

1. Promover el desarrollo de actividades que permitan a los estudiantes intercambiar información, interactuar y colaborar con sus pares dentro y fuera del aula.
2. Fomentar el uso de materiales en distintos formatos de manera que puedan ser compartidos a través de plataformas de interacción síncrona móviles.
3. Establecer comunidades de aprendizaje de manera que los estudiantes puedan interactuar a través de herramientas móviles que les permita compartir contenido y construir conocimientos a través de la colaboración.
4. Propiciar el desarrollo de la comprensión y producción oral y escrita a través de actividades colaborativas que pueden incluir mensajería asíncrona e instantánea.
5. Desarrollar actividades centradas en los estudiantes y que les permitan tener acceso al contenido, tareas y a la comunidad de aprendizaje dentro y fuera del aula.

## **II. DESARROLLO DEL TRABAJO**

### **Objetivos**

La siguiente investigación tuvo como objetivo general explorar la relación entre el uso de dispositivos móviles por parte de los estudiantes y el desarrollo de pensamiento crítico a nivel académico para estimular el desarrollo de la comprensión y producción escrita en un curso de Lectura y Escritura II del inglés como lengua extranjera.

### **Consideraciones teóricas**

El Aprendizaje de Lenguas Mediado por Dispositivos Móviles (MALL por sus siglas en inglés) ha sido parte del proceso de enseñanza/aprendizaje por más de 20 años, y desde hace 10 años se sumó la implementación de los teléfonos celulares inteligentes como parte del mismo. En sus inicios, los dispositivos móviles eran utilizados básicamente para aprender vocabulario en lengua extranjera a través del envío de mensajes con palabras, traducciones, definiciones, y ejemplos de uso para estimular el aprendizaje por memorización (Burston, 2016). Sin embargo, y gracias a la Web 2.0, la tecnología se ha vuelto más accesible y los estudiantes tienen acceso a fuentes de información y contenido multimedia para complementar su proceso de aprendizaje. Las principales ventajas que esto aporta son el bajo costo en relación con la construcción de laboratorios de idiomas, la practicidad y facilidad de desplazamiento de los dispositivos. Asimismo, el uso de dispositivos móviles hace posible el acceso a materiales auténticos (Nunan, 1998). De esta forma, los estudiantes pueden aprender donde y como quieran, y pueden cambiar de un contexto informal a uno formal con la ayuda de sus dispositivos (Chan et al., 2006; Sharpe et al., 2006). Burston (2016), expresa que a través del uso de dispositivos móviles las actividades de clase tienen el potencial de ser constructivistas, colaborativas, centradas en el estudiante, y de ser basadas en tareas. Asimismo, tienen el potencial de explotar la creatividad de los estudiantes, y que requieren del desarrollo de competencias lingüísticas para poder ser realizadas, logrando así que el aprendizaje de lenguas mediado por dispositivos móviles se vuelva una tarea motivadora, efectiva, autónoma e incluso divertida.

El uso de la tecnología en nuestras aulas de clases debe perseguir un propósito pedagógico que corresponda con nuestro programa de clases y los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes (Tomlinson, 2003; Deriwanka, 2003); por consiguiente, el diseño de cursos que implique el uso de tecnología tiende a ser una tarea más pedagógica que tecnológica (Area y Adell, 2009). Sin embargo, debemos estar conscientes de que esta "integración" no debe darse al azar. Todos los ingredientes que

deseemos incorporar a esta mezcla deben complementarse y ser coherentes entre ellos mismos (Sharpe et al., 2006; Area y Adell, 2009). Deriwanka (2003) presenta criterios que ayudan a los docentes a combinar la tecnología con la pedagogía que pueden adaptarse a la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras a través de dispositivos móviles:

1. Seleccionar la herramienta tecnológica y analizar las ventajas y desventajas que tiene para un grupo de estudiantes en particular.
2. Analizar los criterios pedagógicos para la utilización de cualquier herramienta pedagógica: grupo de estudiantes, necesidades, nivel, contenidos y actividades.
3. Incluir como parte del contenido el propósito de las actividades, los planes de clase o descripción de actividades.
4. Tomar decisiones en cuanto a la presentación del material: temas y/o situaciones, tipo de textos, tipo de actividades, entre otros, para desarrollar comprensión y producción oral y/o escrita.
5. Diseñar actividades variadas de manera que los estudiantes puedan involucrarse en actividades individuales y/o grupales.
6. Acompañar las actividades con instrucciones claras, demostraciones, tutoriales, ejemplos y oportunidades para la retroalimentación.
7. Diseñar actividades que permitan desarrollar las distintas modalidades de la lengua de manera integrada y que inviten a la reflexión.
8. Desarrollar actividades que presenten distintos niveles de dificultad.
9. Incluir otro tipo de materiales a través de hipervínculos o insertados tales como diccionarios en línea.
10. Promover distintos niveles de interacción: docente/estudiante, docente/grupo de estudiantes, estudiantes/estudiantes, estudiantes/estudiantes de otros cursos, estudiantes/docentes de otros cursos.

Una vez revisadas algunas premisas teóricas, en la próxima parte se presenta el marco metodológico de esta investigación.

## **Metodología**

Esta investigación-acción está enmarcada dentro del paradigma cualitativo. La misma tiene el propósito de explorar la relación entre el uso de dispositivos móviles y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes de inglés como lengua extranjera. El propósito de la investigación acción consiste en comprender de manera profunda un problema identificado por el docente en su aula de clase (Elliot, 2000). La presente investigación fue desarrollada en un curso de Lectura y Escritura II del inglés como

lengua extranjera en la Escuela de Idiomas Modernos de una universidad de los andes venezolanos, y contó con la participación de veintitrés estudiantes. Luego de haber analizado una primera encuesta exploratoria y de haber desarrollado las actividades de clase, cinco participantes fueron seleccionados para completar un cuestionario y de esa forma indagar en el potencial que el uso de dispositivos móviles podría tener para complementar las actividades dentro y fuera del aula de clases.

### **Procedimiento para la recolección y análisis de los datos**

La investigación acción al considerar la situación desde el punto de vista de los participantes describirá *lo que sucede* tomando en consideración lo que ellos han expresado (Elliot, 2000). Es por ello que esta investigación utiliza métodos de recolección de datos que conlleven al investigador a entender los problemas a través de los puntos de vistas de quienes están implicados en ellos – profesor y estudiantes. El principal método de recolección de datos utilizado para la presente investigación fue la aplicación de encuestas a través de los formularios de Google y un cuestionario: a) una primera encuesta exploratoria para medir el uso que los estudiantes daban a sus dispositivos móviles y sus concepciones previas sobre el pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje; b) una segunda encuesta para ahondar en la posible experiencia académica que tendrían con el uso de los dispositivos móviles como parte de su proceso de aprendizaje, así como también las posibles fortalezas y debilidades que veían en el uso de los mismos y; c) un cuestionario post-tareas que les permitió evaluar el potencial del uso de dispositivos móviles para complementar el trabajo que se realizaba dentro y fuera del aula de clases. Los datos recolectados a través de los ítems de selección múltiple en las encuestas fueron sistematizados de forma automática por el software de los formularios de Google.

Villalobos (2003) nos indican que el análisis de los datos es un proceso a través del cual “se da orden, estructura y significado al cúmulo de información recolectada” (p.110). No existe una fórmula genérica para llevar a cabo este proceso, pero la estrategia más común es la de generar patrones, que se convertirán en temas, que se convertirán en categorías (Villalobos, 2003). Este fue el proceso llevado a cabo para analizar los datos sistematizados de selección simple, las preguntas de respuestas cortas en las encuestas y las preguntas de desarrollo en los cuestionarios. Para darle validez a los datos, es necesario recurrir a un proceso de triangulación; a través de este proceso, se utilizan múltiples datos y formas de recolectarlos. Gracias a la triangulación el investigador no se deja llevar por su subjetividad ni por los primeros hallazgos encontrados en su investigación, fomentando así la creación de constructos válidos para la audiencia (Villalobos, 2003).

## Ejemplo de actividades

Las actividades de clase diseñadas se diseñaron tomando en consideración los lineamientos pedagógicos propuestos por Deriwanka (2003) y Tomlinson (2003) y los lineamientos del enfoque de aula de clase invertida (Bergmann y Sams, 2014).

Las actividades que se desarrollaron a través de los dispositivos móviles se centraron en:

a) **Actividades de pre- comprensión escrita** que tienen como finalidad la búsqueda de información vinculada a temas para ser discutidos en el aula de clase. Para la investigación de fuente confiables los estudiantes utilizaban dispositivos móviles de esta manera consolidaban su conocimiento previo, desarrollaban vocabulario y seleccionaban distintas fuentes que les permitía construir sus argumentos.

b) **Actividades de comprensión escrita** que tienen como propósito la lectura individual o en grupos de las fuentes seleccionadas de manera que los estudiantes puedan tomar decisiones en cuanto a la información que servirá de apoyo a sus ideas en sus producciones escritas.

c) **Actividades de producción escrita** que permiten a los estudiantes comunicarse, interactuar y construir conocimientos en el grupo de la red social Facebook para que los compañeros proporcionen retroalimentación. También, se realizó una práctica de *Bring Your Own Device* (BYOD, o trae tu propio dispositivo) en la cual los estudiantes (guiados por el docente y la preparadora) debían crear textos a su elección en grupos a partir de imágenes que ellos mismos tomaran con las cámaras de sus teléfonos celulares.

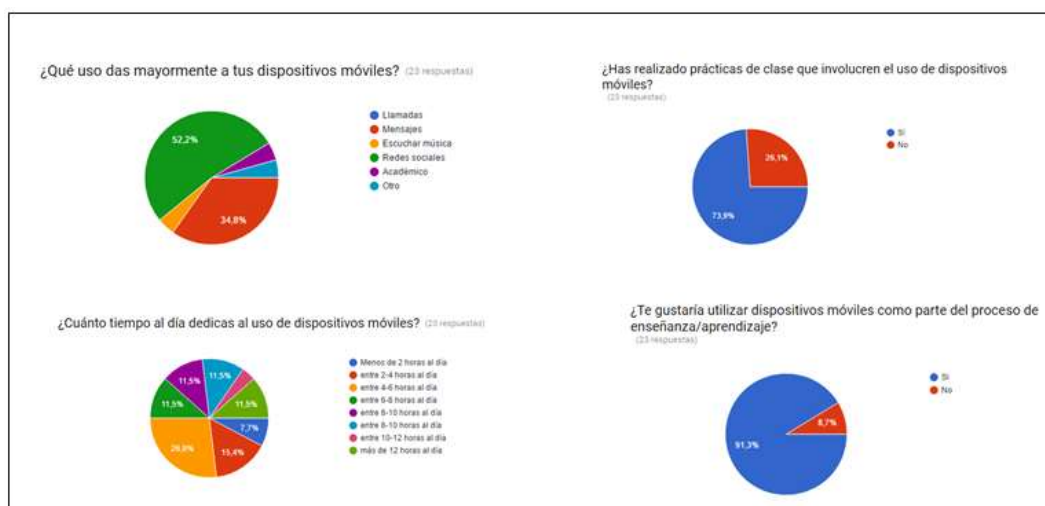
## III. RESULTADOS

A través de la aplicación de las encuestas, se determinó el uso que veintitrés estudiantes que cursaban la asignatura Lectura y Escritura II del inglés como lengua extranjera daban a sus dispositivos móviles, así como también las fortalezas y debilidades que ellos veían en cuanto al uso de los mismos dentro del contexto educativo. Posteriormente, se diseñaron las actividades a ser realizadas durante el semestre tomando en cuenta los objetivos del programa de clases, las opiniones de los estudiantes, y los criterios que fundamentan el diseño de actividades. Luego de haber realizado las actividades durante el semestre, cinco estudiantes fueron seleccionados para completar un cuestionario que permitió evaluar el uso de dispositivos móviles

durante el semestre y recaudar información acerca del potencial que esta práctica ofrece para complementar las actividades que se realizan dentro y fuera del aula de clases.

El análisis de la primera encuesta exploratoria (Fig.1) administrada a todos los estudiantes proporcionó información previa sobre sus percepciones en cuanto al uso de dispositivos móviles como parte de su proceso de enseñanza/aprendizaje. En los resultados de estas encuestas se observó que los estudiantes usan sus dispositivos móviles mayormente para revisar sus redes sociales, mucho más incluso que para realizar llamadas y/o enviar mensajes. Asimismo, se pudo observar que los estudiantes tenían una concepción clara de lo que es el pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje, y consideran que la segunda es una consecuencia de la primera. Entre otros aspectos, los estudiantes encuestados mencionaron que:

- Dedican (en su mayoría) entre 4 y 6 horas al día al uso de dispositivos móviles.
- Habían utilizado sus dispositivos móviles como parte de su proceso de aprendizaje. Esto, de forma autónoma mediante la descarga de textos, realización de lecturas, búsquedas de información dentro del aula de clases, y búsqueda de definiciones y traducción de vocabulario.
- Tenían un gran interés y motivación por el uso de dispositivos móviles como parte de su proceso de enseñanza/aprendizaje. Resaltan que a través de ellos pueden encontrar más información y más reciente, y que es de gran ayuda económica para ellos con relación al uso de fotocopias.



**Figura. 1 Resumen de las respuestas encuesta exploratoria.**

Esta encuesta sirvió como base para el diseño de las actividades de clases del semestre, las cuales incluyeron la creación de un grupo dentro de la red social Facebook



y prácticas de BYOD dentro del aula de clases. Una vez analizados los datos recolectados a través de las encuestas previas al diseño de actividades, y de la puesta en práctica de las mismas, se aplicó el cuestionario para conocer las opiniones de los cinco estudiantes posterior a la inclusión de dispositivos móviles al proceso de enseñanza/aprendizaje. Se procedió a evaluar las categorías que emergieron de los mismos, y fueron cuatro los temas recurrentes que informaron el uso de dispositivos móviles para el desarrollo del pensamiento crítico y autonomía en el aprendizaje para estudiantes de la asignatura Lectura y Escritura II del inglés como lengua extranjera.

### **Mi teléfono, una extensión de mi mano**

Tres de los cinco estudiantes admitieron que una de las desventajas del uso de estos dispositivos es la dependencia que se genera hacia ellos. Asimismo, todos los estudiantes admitieron que la debilidad más grande del uso de dispositivos era el factor de distracción al momento de utilizarlos por no tener práctica de forma académica con ellos. Los siguientes comentarios extraídos de los cuestionarios realizados a los estudiantes ilustran este punto:

“Lo utilizaba casi todo el día en la universidad para contactar con mis compañeros (...) y también para buscar información (...) Siempre he pensado en una sola desventaja y siempre va a ser para mí lo malo de la tecnología en general, la dependencia”. (Estudiante 2).

“También pueden ser una distracción terrible. Mal utilizados pueden crear confusión. O hacer que el estudiante termine dedicándose en clase a otras cosas, como jugar, por ejemplo.” (Estudiante 1)

Si bien los estudiantes resaltan lo desventajoso de algunos usos de los dispositivos móviles, vemos también como ellos hacen uso de los mismos en su vida diaria y dedican un alto porcentaje de su día a ello, presentándose de inmediato el potencial para que sean utilizados como herramienta para las clases. Este hecho concuerda con los señalamientos presentados por autores como Chan et al. (2006) y Sharpe et al. (2006) al referirse a la oportunidad que ofrecen los dispositivos móviles a los estudiantes de aprender en cualquier lugar y en cualquier momento. Sin embargo, resulta significativo orientar a los estudiantes en su uso para evitar la distracción y logren enfocarse en las actividades propuestas por el docente Deriwanka (2003).

## **Lo crítico en la cotidianidad**

Cuatro de los cinco estudiantes reconocieron que a través del uso cotidiano (no académico) de dispositivos móviles desarrollan su pensamiento crítico, muchas veces sin darse cuenta. También, resaltaron el papel que las redes sociales tienen en este tema. En los siguientes extractos podemos observar como los estudiantes constatan lo anteriormente mencionado:

“Simplemente con ver alguna publicación en redes sociales Ej. Facebook, empezamos a opinar o a tratar de entender lo que dice o quiere decir, desde un texto hasta una imagen cualquiera, incluso de memes” (Estudiante 3).

“Con tanta tecnología nos bombardean por todos lados con información (publicidad) y debemos ser críticos para elegir la que mejor nos convenga” (Estudiante 4).

Los estudiantes se encuentran rodeados constantemente por diferentes fuentes de información en las redes sociales y, sin pensarlo, son capaces de discernir entre la información que les parece pertinente y la que no, y cuál funciona mejor para sus propósitos. El pensamiento crítico, siguiendo los postulados de Paul y Elder (2006), es lo que precisamente permite a los estudiantes tener el poder de discernir y emitir opiniones fundamentadas en fuentes confiables que se convierten en evidencias creíbles de sus argumentos.

## **Lo crítico y la autonomía en la academia**

Cuatro de los cinco estudiantes concordaron en que a través del uso de dispositivos móviles se pueden desarrollar habilidades de pensamiento crítico y autonomía en el aprendizaje que complementen las estrategias normalmente utilizadas en el salón de clase. Esto, a través de la formación de criterios propios que luego les permitan seleccionar el material y decidir cómo quieren llevar a cabo su proceso de aprendizaje. En los siguientes extractos tomados de los cuestionarios podemos ver como esto se ve reflejado en los comentarios de los estudiantes:

“He aprendido...a no quedarme con lo primero que leo... busco otras fuentes, analizo puntos de vista, y comienzo a filtrar” (Estudiante 1).

“Además, debemos ser incentivados a pensar, lo vamos a necesitar en nuestra vida profesional.” (Estudiante 5)

Los estudiantes consideran que el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje es un beneficio directo de haber desarrollado un pensamiento crítico, el cual les permite ver de una forma objetiva su proceso de aprendizaje. Paul y Elder (2006) señalan que desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes les permite monitorear su proceso de enseñanza/aprendizaje y convertirse en aprendices autónomos (Burston, 2016).

### **La interacción como base**

Cuatro de los cinco estudiantes concordaron en que la interacción jugaba un papel crucial en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y, por ende, de autonomía en el aprendizaje. Esto, porque a través del diálogo y discusión con sus compañeros podían fortalecer un pensamiento propio que finalmente los guiara a crear sus propias estrategias para la resolución de problemas. La interacción se presenta en dos niveles:

1. Estudiante-estudiante: gracias a ella, los estudiantes podían compartir y discutir sus ideas con un público real, el cual muchas veces no estaba de acuerdo con su forma de pensar. De esa forma, la meta para ellos no era complacer al docente sino persuadir a su audiencia. Asimismo, los estudiantes compartían sus experiencias y técnicas para resolver los problemas que se presentaran en el camino.

“Al buscar información académica (...) y a su vez la compartimos con nuestros compañeros Yo mismo formo un pensamiento propio (...) al buscar algo que me interesa, que lo quiero saber, que lo quiero estudiar y que posiblemente me sirva para un futuro.”  
(Estudiante 3).

Es importante que las actividades desarrolladas involucren en primera instancia la interacción entre pares, ya que ésta facilita que el estudiante ponga en duda y luego asiente su visión y forma de pensar. Este tipo de práctica también los ayuda a prepararse a un contexto real, en donde la audiencia a la cual irán dirigidos sus escritos será real y no un profesor de clase.

2. Estudiante-docente: una parte de los estudiantes expresa que es importante mantener la comunicación con el docente para resolución de dudas y guía. Asimismo, otros reconocen que el uso de actividades con dispositivos móviles es de gran ayuda para aquellos que sienten temor a participar en el aula de clases.

“Da más oportunidad para participar en algunos temas que tal vez en clase por miedo escénico no intervenimos, nos ayuda a ser más comunicativos.”(Estudiante 5)

Vemos entonces como gracias a la interacción entre los estudiantes, el rol del docente cambia y pasa de ser el ente central del proceso de enseñanza/aprendizaje, a ser un mediador y guía del mismo, dejando así el protagonismo a los estudiantes. Burston (2016) acertadamente señala que las actividades que involucren el uso de dispositivos móviles deben ser desarrolladas tomando en consideración criterios pedagógicos que inviten a los estudiantes a colaborar entre ellos.

Una vez presentados los resultados y contrastados con las premisas teóricas que fundamentan esta investigación, se exponen las conclusiones y recomendaciones para docentes interesados en el uso de dispositivos móviles para el desarrollo de la escritura académica en inglés con una postura crítica.

## **CONCLUSIONES**

Hoy en día, gracias a los avances en el campo de las TIC y la evolución de los dispositivos móviles, la tecnología puede ser integrada como parte del proceso de enseñanza/aprendizaje de las lenguas extranjeras desde un punto de vista pedagógico (Burston, 2016). Mediante la puesta en práctica de actividades que involucren el uso de los dispositivos móviles podemos lograr que nuestros estudiantes se den cuenta y evolucionen entre lo que creían saber, lo que saben, lo que necesitan saber, las estrategias que necesitan para saberlo, aprender, y auto-evaluar su aprendizaje (Breen y Mann, 1997; Nunan, 1997). Es importante resaltar que las actividades realizadas deben estar estrechamente relacionadas con el programa de clases (Sharpe et al., 2006; Area y Adell, 2009), y las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes (Deriwanka, 2003; Tomlinson, 2003). De esa forma, los estudiantes tendrán acceso a contenido auténtico (Nunan, 2001) y podrán interactuar para contrastar diferentes puntos de vista, formar una opinión y dirigir su proceso de aprendizaje.

## **IV.RECOMENDACIONES**

Basados en el análisis realizado en la presente investigación, y tomando en cuenta las premisas teóricas que sustentan la misma, el desarrollo de actividades que impliquen la puesta en práctica de las habilidades de pensamiento crítico en el aprendizaje a través del uso de los dispositivos móviles requiere que los docentes:

1. Estimulen la interacción docente-estudiante y estudiante-estudiante para que así los estudiantes formen sus propias ideas y sean independientes.

2. Tengan claro cuáles son las actividades que serán desarrolladas previo a las clases, así como las que se desarrollarán durante y después de la misma.
3. Brinden apoyo al estudiante, no sólo a nivel académico, sino también a nivel técnico (uso de la plataforma digital) y afectivo.
4. Tomen en cuenta el tiempo que los estudiantes deben dedicar individualmente tanto a las clases presenciales como al desarrollo de actividades en línea. También, el tiempo que les pueda tomar a ellos mismos como docentes al momento de monitorear el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
5. Tomen en cuenta las limitaciones que pudiesen implicar el uso de la tecnología en un aula de clases.

## Referencias

- Area, M. y Adell, J. (2009). ELearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord): Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Aljibe, Málaga, pags. 391-424.
- Bergmann, J., y Sams, A. (2014). *Flipped learning: Gateway to student engagement*. Eugene, OR: International Society for Technology in Education.
- Breen, M. P., y Mann, S. (1997). Shooting arrows at the sun: Perspectives on a pedagogy for autonomy. *Autonomy and independence in language learning*, 132-149.
- Burston, J. (2016). The Future of Foreign Language Instructional Technology: BYOD MALL. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4995/eurocall.2016.4431>
- Chan, T.-W., et al. (2006). One-to-one technology-enhanced learning: An opportunity for global research collaboration. *Research and Practice in Technology-Enhanced Learning*, 1(1), 3-29.
- Deriwanka, B. (2003). Developing electronic materials for language teaching. En B. Tomlinson (Ed.), *Developing materials for language teaching* (pp.199-220). London: Continuum.
- Elliott, J. (2000). *La investigación acción en la educación*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Nunan, D. (1997). *Designing and Adapting Materials to Encourage Learner Autonomy*. En P. Benson, & P. Voller (Eds.). *Autonomy and Independence in Language Learning* (pp. 192-203). London: Longman.

Paul, R.; and Elder, L. (2006) *The Miniature Guide to Critical Thinking Concepts and Tools*. Santa Rosa, CA: Foundation for Critical Thinking. Disponible en: [http://www.criticalthinking.org/files/Concepts\\_Tools.pdf](http://www.criticalthinking.org/files/Concepts_Tools.pdf)

Sharpe, R., Benfield, G., Roberts, G., & Francis, R. (2006). The undergraduate experience of blended e-learning: a review of UK literature and practice. *The higher education academy*, 1-103.

Tomlinson, B. (2003). Materials development in language teaching. Introduction. En B. Tomlinson (Ed.), *Materials development in language teaching* (pp. 1-24). Cambridge: Cambridge University Press.

Villalobos, J. (2003). *Algunas consideraciones para la organización y elaboración de un Trabajo de Grado bajo el Paradigma Cualitativo de la Investigación*. Mérida-Venezuela: Consejo de Estudios de Postgrado.