

**Ambientes Virtuales de Aprendizaje: “LENGUAJE COMUNICATIVO VIRTUAL-
APRENDER PARA LA VIDA”**

Ponencia presentada para XVIII Encuentro Internacional Virtual Educa

AUTOR

Cristian Yovao Dorado Ceballos

**Secretaría de Educación de Ipiales
Ipiales, Nariño
Abril 2017**



Los autores de este proyecto manifiestan que toda creación intelectual en formato de texto, imagen y videos, son de su autoría o tienen la autorización para hacer uso de ellos, la misma se distribuye con una licencia Creative Commons del tipo Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual:

PROBLEMATIZACIÓN

La web 2.0 permite interactuar con otros usuarios sincrónica y asincrónicamente con el fin de obtener retroalimentación en los procesos de aprendizaje. Una herramienta universalmente utilizada es la plataforma Moodle, que permite recrear los procesos que normalmente se llevan de forma presencial en el acto mismo de enseñanza – aprendizaje. Esta plataforma tiene su mayor uso en instituciones de educación superior, preponderantemente para uso académico.

Actualmente en la I.E. Barrio Obrero de la ciudad de Ipiales en el grado, décimo, se trabaja con temáticas que van acorde con la realidad y que contribuyen al desempeño integral de los estudiantes. Por esta razón, ha sido prioritario para el área de tecnología e informática la implementación y uso de esta plataforma Moodle por parte de estudiantes y docentes. Sin embargo, su utilización no ha sido la esperada porque en el manejo de la plataforma se está fallando en la forma de comunicación al no utilizar un lenguaje con rigor lógico y académico.

En vista de esta necesidad se ha evidenciado que debido a la falta de la habilidad comunicativa esta herramienta está siendo subutilizada y los trabajos presentados por estudiantes se realizan de manera informal, empleando un lenguaje más de tipo social que académico convirtiendo esta herramienta en una red muy similar a las de carácter social.

Es indispensable que para que los trabajos académicos de los estudiantes adquieran un mayor nivel académico, perduren en el tiempo y que sean utilizados como base para posteriores trabajos escolares y de investigación sean elaborados cumpliendo un mínimo de aspectos entre los cuales se destaca las formas de elaborarlos y de darlos a conocer a docentes y estudiantes. Implica esto último, el lenguaje escrito utilizado, como también el lenguaje de los diagramas y el icónico. También es de suma importancia el rigor en la producción de los escritos, puesto que en este nivel los estudiantes deberían haber avanzado en la adquisición de la destreza para la elaboración de ensayos.

Este problema contribuye a que se presenten las siguientes consecuencias: no es posible realizar retroalimentación porque los estudiantes no suben sus trabajos a la plataforma, no se puede hacer el seguimiento adecuado a las dudas e inquietudes que algunos de los estudiantes presentan en las diversas áreas de formación académica; la falta de comunicación para articular las áreas de conocimiento mediante la comunicación virtual; bajo rendimiento escolar por la escasa retroalimentación ya que se limita a la realizada en clase, desmotivación por parte de los estudiantes al no poder cumplir sus actividades por falta de tiempo y asesoría que se llevaría a cabo en contra jornada y fines de semana.

Respecto a las acciones que han realizado instituciones o personas para contrarrestar la problemática o alguna de sus causas.

- Ejecutar por parte de las directivas el proyecto de tics para contrarrestar el problema que se presenta en todas las áreas de formación

- Implementar la plataforma de educación virtual
Iniciar proceso de capacitación a toda la comunidad educativa en el uso de esta herramienta tecnológica y el uso del adecuado lenguaje comunicativo virtual

Las principales actividades que hicieron para definir porque seleccionaron el problema

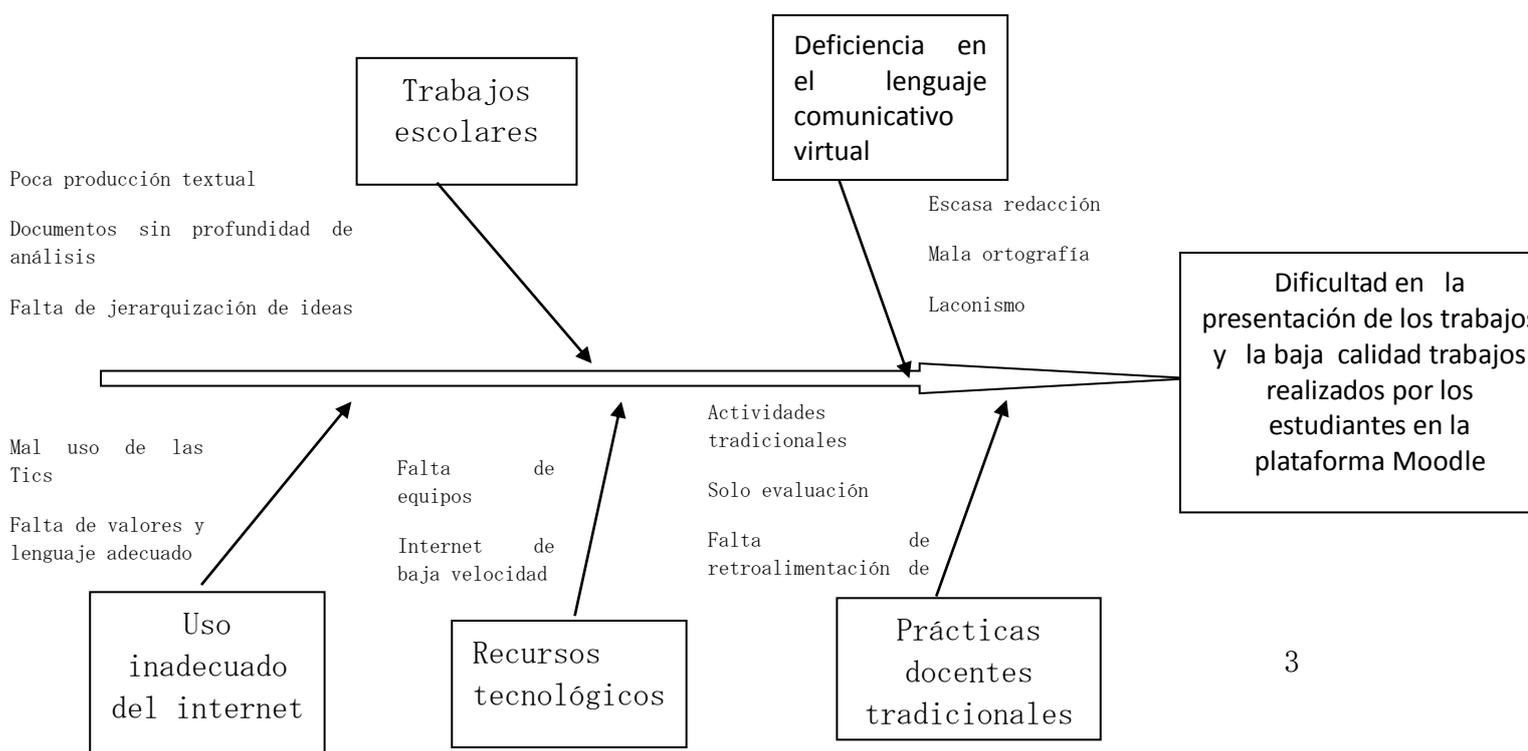
- Cómo incentivar el desarrollo de operaciones intelectuales como deducción, inducción, análisis, síntesis, y otras, utilizando herramientas de tecnología e informática.
- Cómo mejorar la redacción y la ortografía en los estudiantes.
- Cómo realizar el seguimiento a las labores educativas de los estudiantes con el limitado tiempo disponible.
- Cómo aprovechar productivamente el tiempo que pasan los estudiantes conectados a internet
- Cómo mejorar el rendimiento académico
Cómo motivar a los estudiantes para mejorar académicamente usando las Tics

Con referencia a la utilidad de la plataforma Moodle y su importancia a nivel educativo e incluso social y familiar, es relevante el trabajo presentado por [Iker Ros Martinez de Lahidalga, "Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar"](#)

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Es la deficiencia en el lenguaje comunicativo virtual de los estudiantes del grado décimo de la I.E. Obrero, la que dificulta la presentación de sus trabajos en la plataforma virtual de aprendizaje Moodle y la baja calidad de los trabajos realizados por los estudiantes?

INDAGACIÓN



El presente proyecto se ha originado debido a la necesidad de fortalecer el uso racional de las tecnologías de información y comunicación en especial el Internet en el uso de plataformas de educación virtual especialmente, la plataforma Moodle, además de brindar al estudiante nuevas oportunidades de aprendizaje fuera del aula, en las que él mismo pueda retomar la clase, complementar sus actividades académicas del área, comentar los trabajos de sus compañeros, realizar aportes significativos, realizar verdaderos procesos de evaluación, autoevaluación y coevaluación.

Haciendo uso de ambientes virtuales de aprendizaje, también se logra que el estudiante adquiera competencias significativas para su paso a la Universidad o a otro nivel de formación dado que en la actualidad existen diversas formas de profesionalización como lo es la educación a distancia o virtual, las cuales manejan una estructura similar de trabajo en donde el asesor o tutor propone las temáticas y el estudiante desarrolla las actividades propuestas con la ayuda colaborativa de todos los agentes involucrados en este proceso.

La novedad de la presente investigación recae en la alternativa de herramientas de enseñanza aprendizaje ya que en la actualidad los docentes nos hemos limitado a dictar nuestras clases de forma tradicional y en algunos casos rutinarios, haciendo que nuestros estudiantes pierdan el interés por aprender. Al utilizar esta plataforma de educación virtual, se dinamizará este proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se aprovechará el gran entusiasmo e interés que los estudiantes poseen por hacer uso del computador en especial del internet.

El impacto social que se pretende con la implementación de este proyecto tiene que ver con el desarrollo de un lenguaje comunicativo virtual que permita una fluida comunicación entre estudiantes y entre estudiantes y docentes, basada en el uso adecuado de un lenguaje lógico, académico y formal, correspondiente al grado de desarrollo intelectual de los estudiantes del grado decimo, con la producción de ensayos como principal instrumento de conocimiento y la utilización adecuada de las TICs.

JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto se ha originado dado a la necesidad de fortalecer el uso racional de las tecnologías de información y comunicación en especial el Internet en el uso de plataformas de educación virtual especialmente, la plataforma Moodle, además de brindar al estudiante nuevas oportunidades de aprendizaje fuera del aula, en las que él mismo pueda retomar la clase, complementar sus actividades académicas del área, comentar los trabajos de sus compañeros, realizar aportes significativos, realizar verdaderos procesos de evaluación, autoevaluación y coevaluación.

Haciendo uso de ambientes virtuales de aprendizaje, también se logra que el estudiante adquiera competencias significativas para su paso a la Universidad o a otro nivel de formación dado que en la actualidad existen diversas formas de profesionalización como lo es la educación a distancia o virtual, las cuales manejan una estructura similar de trabajo en donde el asesor o tutor propone las temáticas y el estudiante desarrolla las actividades propuestas con la ayuda colaborativa de todos los agentes involucrados en este proceso.

La novedad de la presente investigación recae en la alternativa de herramientas de enseñanza aprendizaje ya que en la actualidad los docentes nos hemos limitado a dictar nuestras clases de forma tradicional y en algunos casos rutinarios, haciendo que nuestros estudiantes pierdan el interés por aprender. Al utilizar esta plataforma de educación virtual, se dinamizará este proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se aprovechará el gran entusiasmo e interés que los estudiantes poseen por hacer uso del computador en especial del internet.

El impacto social que se pretende con la implementación de este proyecto tiene que ver con el desarrollo de un lenguaje comunicativo virtual que permita una fluida comunicación entre estudiantes y entre estudiantes y docentes, basada en el uso adecuado de un lenguaje lógico, científico y formal, correspondiente al grado de desarrollo intelectual de los estudiantes del grado decimo y la utilización adecuada de las TICs.

El proyecto de aula y su articulación con las TIC: Las tics se han masificado en todos los campos de la sociedad. En el campo de la educación, específicamente con los estudiantes del grado decimo existen algunos inconvenientes sobre todo por el dominio y las formas de comunicación empleadas, es por eso, que para fortalecer este proceso sobre la comunicación virtual, se emplea como base la plataforma de educación virtual moodle para que de esta manera los estudiantes aprendan a comunicarse con un lenguaje lógico, académico y formal.

El proyecto de aula y su articulación con el PEI: Uno de los objetivos principales del PEI de la I. E. Barrio Obrero, es de incorporar la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de dar más oportunidades a los estudiantes de mejorar su rendimiento académico y su formación integral.

Los proyectos deben ser realizados de forma transversal que aporten resultados significantes en el trabajo pedagógico por lo cual el proyecto que se plantea pretende no solo fortalecer el lenguaje comunicativo virtual en todas las áreas, sino que sirva de modelo para implementar en las mismas como apoyo al trabajo docente y como herramienta didáctica para los estudiantes dentro y fuera de la institución.

El modelo pedagógico de la Institución es interestructural, en el cual básicamente se privilegia la iniciativa del estudiante, pero con el apoyo y la dirección del docente. Considera como base indispensable para el aprendizaje la lectura y por ende también la escritura como forma de comunicación. Como soporte psicológico se fundamenta en la psicología cognitiva y considera que la inteligencia se desarrolla con la adquisición de instrumentos de conocimiento y de las operaciones intelectuales, propias de su estadio de desarrollo.

Para los estudiantes del grado décimo, centro de nuestro proyecto, es importantísimo la apropiación de un instrumento de conocimiento precategórico y el desarrollo de operaciones intelectuales de argumentación, subargumentación y derivación, análisis,

síntesis, hechos evidentes cuando hay producción y adquisición de conceptos y categorías.

La comunicación académica exige medios formales de transmisión de las ideas, por eso, es indispensable que para que los trabajos de I@s estudiantes cobren trascendencia y puedan utilizarse como herramientas para futuros trabajos, investigaciones y consultas se utilicen los ensayos argumentativos, derivativas o ambos

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL: Mejorar el lenguaje comunicativo virtual en los estudiantes del grado décimo de la I.E. Barrio Obrero, para optimizar el uso de la plataforma de educación virtual Moodle y mejorar la calidad de los trabajos presentados y dados a conocer a través de ella.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar un lenguaje comunicativo virtual, con rigor lógico y académico, mediante el aprendizaje del procedimiento para la elaboración de ensayos.
- Desarrollar las temáticas, actividades, evaluaciones a través de la web2.0, para cada área del grado décimo haciendo énfasis en trabajar el lenguaje comunicativo virtual.
- Afianzar el proceso de aprendizaje en todas las áreas de la básica secundaria, haciendo el uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación y de la plataforma Moodle
- Utilizar herramienta tic para la comprensión de textos cortos.

MARCO CONCEPTUAL - TEMATIZACIÓN

“Lo más importante es el fondo, pero ayuda mucho al entendimiento también la forma”

El aprendizaje humano según la psicología cognitiva atraviesa por diferentes estadios, según Miguel de Zubiría Samper, una clasificación de estos estadios es: Nocial, proposicional, conceptual y categorial.

Los estudiantes que cursan los grados desde sexto a octavo, se pueden ubicar en el periodo Conceptual, cuyas características es el desarrollo de ciertas operaciones intelectuales tales como: la supraordinación, isoordinación, exclusión e infraordinación, aplicadas a la adquisición de instrumentos del conocimiento denominados conceptos.

El periodo categorial se inicia en los grados novenos y se desarrolla en lo sucesivo. Puede afirmarse que se trata del aprendizaje adulto, que se caracteriza por los cinco niveles de procesamiento intelectual ascendente, siguientes:

PROCESAMIENTO ELEMENTAL

1. **CONTEXTUALIZAR:** equivale a mirar el texto, en sus indicaciones más generales. A encontrar pistas en el índice temático, en las grandes secciones,

en los títulos de cada capítulo...Consiste en formarse una primera impresión relativa a los posibles contenidos e ideas del escrito.

2. ANALIZAR: atañe a marcar (subrayar) las ideas principales. Aislarlas respetando el texto y las frase empleadas por el autor.

PROCESAMIENTO BASICO

3. COMPREHENDER: requiere desbordar el significado manifiesto en las oraciones seleccionadas, indagar su significado, así como buscar las relaciones entre los pensamientos
4. ASIMILAR: que de acuerdo con Piaget consiste en asimilar (hacer semejante a uno mismo). Introducir los conocimientos recién adquiridos en nuestra propia estructura de pensamiento.
5. DOMINAR: los conocimientos compre-h-endidos y asimilados. Esto es utilizarlos como verdaderos INSTRUMENTOS DE CONOCIMIENTO. Adquirir maestría en su empleo, de acuerdo con Maturana.

PROCESAMIENTO AVANZADO

6. APLICAR Y/O PRODUCIR: corresponde a la subetapa final del proceso ascendente decodificador, al procesamiento avanzado. En esencia consiste en: a) extraer de la lectura consecuencias que se derivan de ser verdadera tesis defendida por el escritor y b) refutar y diseñar experiencias reales que lo confirmen o lo refuten.

Producir pasa por leer meta contextualmente al autor: a) rastrear su biografía, b) las condiciones socioculturales en que produce iterativamente, c) las posturas ideológicas que lo apoyan, y d) abordar componentes estilísticos del ensayo.

EN EL PERIODO CATEGORIAL PREDOMINAN LOS TEXTOS DE ESTRUCTURA ARGUMENTAL -DERIVATIVA

La mayoría de los textos que leemos son de carácter argumental. Tales como los sencillos artículos periodísticos o de revista y culminando en los muy sofisticados ensayos filosóficos, y exceptuando los artículos meramente informativos -que describen acontecimientos o presentan de manera desnuda y simple opiniones de otras personas-, proponen argumentos, razones, justificaciones, argumentaciones o explicaciones que sostienen una idea, una idea importante y principal. Este tipo de estructura es argumental o argumentativa.

Es común también que en los escritos se presenten proposiciones que “exprimen” las ideas, las propias o ajenas. Son proposiciones que parten de una idea y derivan, o ponen de manifiesto, sus consecuencias, tanto prácticas como teóricas. Este tipo de estructura es derivativa.

Según el tipo de estructura que predomine, los textos pueden ser argumentativos o derivativos. Pero, también se pueden presentar híbridos es decir de estructura argumental derivativa, que se puede decir, son los escritos más comunes que se leen.

Estas estructuras prácticamente se conocen como ensayos y en los cuales el núcleo del texto es la TESIS, que es soportada o sustentada por las ARGUMENTALES y de ella sale la estructura derivativa.

Para el presente proyecto de aula se hará necesario los siguientes elementos:

Tecnológicos:

- Sala de Informática Nro. 2 de INEBO dotada con 26 computadores de tecnología actual
- Servidor de Internet para el seguimiento y administración de la plataforma virtual y de la red de datos
- Servicio de Internet por parte de la empresa de telecomunicaciones Unimos de la ciudad de Ipiales
- Diseño de curso en la plataforma virtual gratuita por parte del desarrollador
- Herramientas de software necesarias para las prácticas

Como aspecto fundamental está el acompañamiento de computadores para educar quienes orientan el desarrollo del proyecto ya que existe el apoyo tanto en infraestructura como en capacitación para el personal docente quienes serán los actores fundamentales para el normal desarrollo del proyecto.

Cabe resaltar que la idea del proyecto se origina por la capacitación que computadores para educar realiza en la institución, de quienes se ha recibido la motivación, la asesoría tanto pedagógica, investigativa y tecnológica.

RECURSO EDUCATIVO DIGITAL: Como principal herramienta se utilizará un hosting gratuito denominado hostinger, donde se implementará tanto el sitio web de la institución, recursos digitales, biblioteca virtual, base de datos mysql, joomla y plataforma moodle, estas herramientas son importantes para el desarrollo del proyecto porque son muy administrables y sobre todo porque son de uso gratuitos con licencia abierta para realizar modificaciones

Adicional a estos recursos se incluye elementos didácticos como voki para realizar presentaciones de temáticas, slideshare para publicar documentos, youtube para subir videos, flicker para animaciones, blogspot para los artículos y publicaciones de docentes y estudiantes en las diversas áreas, dropbox como servidor ftp para transferencia de archivos, cmaptools para realizar ordenadores gráficos, etc.

De igual manera se desarrollará como producto propio una biblioteca virtual personalizada por áreas en el lenguaje de programación php con mysql, para acceso de estudiantes y docentes en los cuales los docentes pueden subir sus publicaciones por áreas para obtener así un stand de publicaciones más particular a las necesidades de cada docente

Población beneficiada: La población directamente beneficiada será de 45 estudiantes del grado decimo de la Institución Educativa Barrio Obrero, quienes utilizarán la plataforma de educación virtual, 20 docentes de las diversas áreas de formación, 2 directivos docentes quienes supervisarán el trabajo docente, y los padres de familia o acudientes de los estudiantes quienes podrán acceder a la plataforma y evidenciar el trabajo realizado

Todos los actores del proceso educativo de la I. Educativa Barrio Obrero al interactuar con la plataforma de educación virtual, se logrará fortalecer el lenguaje comunicativo virtual que es la finalidad del proyecto.

La realización del proyecto se realizará durante todo el año lectivo y será de uso permanente en el desarrollo académico

Como áreas fundamentales se trabajará el lenguaje y tecnología e informática pero será de uso general para todas las áreas de aprendizaje y se trabajará temas como :

- La comunicación, formación de conceptos y categorías
- La educación virtual
- Los entornos virtuales de aprendizaje
- En lenguaje comunicativo virtual
- Los medios de comunicación virtuales

Y los concernientes al plan de estudios en cada una de las áreas de formación académica del grado décimo

Recolección de la información: Para el desarrollo del proyecto se utilizará entrevistas y encuestas aplicadas a la comunidad educativa, con los cual se obtendrá datos que permitan establecer un análisis adecuado para la realización acertada de la plataforma de educación virtual y el mejoramiento del lenguaje comunicativo virtual

La muestra será de 22 docentes, 45 estudiantes de la básica secundaria padres de familia

Tipo de investigación: Es una investigación acción participativa

MARCO CONTEXTUAL

LOCALIZACION GEOGRAFICA Ipiales, se encuentra en el Departamento de Nariño, al suroccidente de Colombia, frontera con Ecuador.

Clima: sus parámetros climáticos oscilan entre los 10° y 15° como promedio,

Límites: Por el norte: con Pupiales, Gualmatán, Contadero y Potosí; por el sur: con la república del [Ecuador](#); por el oriente: con Potosí, Córdoba, Puerres, y el departamento del Putumayo; por el occidente: con Aldana, Cuaspud (Carlosama) y la república del Ecuador

Coordenadas del municipio: El territorio del municipio de Ipiales está al suroccidente de [Colombia](#), y del departamento de [Nariño](#), en el altiplano andino de [Túquerres e Ipiales](#). La ciudad se encuentra a 3 km de la frontera colombo-ecuatoriana y a 82 [km](#) de [Pasto](#). Se comunica con el interior del país por la [carretera Panamericana](#), la que continúa por la población ecuatoriana de [Tulcán](#), luego de atravesar el [puente internacional de Rumichaca](#), en lengua [quechua](#) significa “puente de piedra”, sobre el río Carchi, que en territorio nariñense se denomina Guaitara (río azul) a 800 metros, desde el mirador de Ipiales.

Organización político administrativas: Posee 5 corregimientos (la Victoria, San Juan, Las Lajas, Yaramal y Cofanía jardines de Sucumbíos), existen aproximadamente 120 barrios en el área urbana de la ciudad, divididos en 9 sectores y el sector rural del municipio de Ipiales se estructura en 9 sectores

Fuentes de Economía: Los habitantes del municipio de Ipiales tienen como actividades económicas de importancia: el comercio, la microempresa, el turismo; y en

la zona rural: la agricultura, la ganadería, las especies menores. En minerales: el petróleo en la selva del Churuyaco, las canteras de piedra y artesanías en Las Lajas, recebo en Puente Viejo, arcilla en El Tejar. Los recursos naturales son abundantes en todo su territorio.

ASPECTOS CULTURALES

En Ipiales se celebran cuatro eventos importantes, que concentran a miles de ipialeños y visitantes al año, y benefician a la región económica y turísticamente:

- Carnaval Multicolor de la Frontera
- La Semana Santa en Ipiales
- La Fiesta de la Virgen de las Lajas
- Festival Internacional de tríos

• ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (METODOLOGÍA)

Estrategia pedagógica y actividades de aprendizaje				
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo Especifico 1: Desarrollar un lenguaje comunicativo virtual, con rigor lógico y académico 				
Actividades	Competencias	Recurso Educativo Digital	Resultado de aprendizaje esperado	Docente Responsable
Conceptualizar el Lenguaje Comunicativo Virtual	Comprender en que consiste el lenguaje comunicativo virtual para lograr una interacción adecuada entre estudiante y docentes	Computador, Microsoft Office, Internet, slideshare, cmap tools.	Que los estudiantes y docentes del grado decimo se familiaricen con el concepto de Lenguaje Comunicativo Virtual	Cristian Yovao Dorado
Socializar los conceptos del Lenguaje Comunicativo Virtual	Que estudiantes y docentes responsables del grado decimo conozcan el concepto de Lenguaje Comunicativo Virtual	Microsoft Office, Internet, slideshare, cmap tools.	Que estudiantes y docentes conozcan los aspectos nuevos realcionados con el Lenguaje ComunitivoVirtual	Cristian Yovao Dorado
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo Especifico 2: Desarrollar las temáticas, actividades, evaluaciones a traves de la web2.0, para cada área del grado décimo haciendo énfasis en trabajar el lenguaje comunicativo virtual. 				
Actividades	Competencias	Recurso	Resultado de aprendizaje	Docente

		Educativo Digital	esperado	Responsable
Caracterizar y aplicarlas temáticas de cada una de las áreas impartidas en el grado decimo con aspectos fundamentales de Lenguaje Comunicativo Virtual	Que el estudiante construya su propio aprendizaje de forma colaborativa a través de las temáticas propuestas en la plataforma virtual utilizando el lenguaje comunicativo virtual.	Paquete office Web 2-0 Plataforma moodle	Interpretar adecuadamente el material didáctico digital, que el docente presenta como herramienta complementaria a los encuentros presenciales.	Docentes del grado décimo
<ul style="list-style-type: none"> Objetivo Especifico 3: Afianzar el proceso de aprendizaje en todas las áreas de la básica secundaria, por medio de un lenguaje virtual haciendo el uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación y de la plataforma Moodle 				
Actividades	Competencias	Recurso Educativo Digital	Resultado de aprendizaje esperado	Docente Responsable
Aplicar los elementos fundamentales del lenguaje comunicativo virtual en cada uno de los trabajos de las diversas áreas del grado decimo	Desarrollar en los estudiantes del grado decimo la habilidad para elaborar los trabajos académicos con un lenguaje comunicativo virtual con rigor académico y tecnológico en cada una de las areas	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Microsoft Office • Internet • Moodle • Slideshare • Youtube • Wordpress • Cmap tools • Flickr • Dropbox • Blogspot • Software multimedia 	Que exista una comunicación más acertada entre los estudiantes y docente - estudiante	<p>Como Revisión: Cristian Dorado</p> <p>Cada docente responsable del área de formación del grado decimo</p>
<ul style="list-style-type: none"> Objetivo Especifico 4: Utilizar herramienta tic para la comprensión de textos cortos. 				
Actividades	Competencias	Recurso Educativo Digital	Resultado de aprendizaje esperado	Docente Responsable
Utilizar una herramienta tic hecha a medida en Microsoft Excel a base de macros para facilitar la elaboración de textos cortos con	Que los estudiantes identifiquen la idea principal considerada como la tesis de un escrito y las ideas que lo argumentan.	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Microsoft Office • Macro Microsoft excel 	Que los textos escritos a partir de ensayos o resumen, sean más claros y pertinentes	<p>Como Revisión: Cristian Dorado</p> <p>Cada docente responsable del área de formación del</p>

las bases conceptuales de la teoría de las seis lecturas de Zuburía				grado decimo
---	--	--	--	--------------

RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA - APLICACIÓN

Tras la ejecución del proyecto se dispone de los elementos necesarios para sistematizar la experiencia a partir de la interpretación reflexiva y crítica de la práctica pedagógica; se propone dar vida a los hechos, recrearlos, plasmarlos y compartirlos; bajo este criterio se apuesta a la elaboración de relatos descritos en el lenguaje de los propios actores, el relato es una versión de la historia que recorrer a través de las palabras los acontecimientos vividos.

Documentar la experiencia implica poner por escrito la práctica y el saber pedagógico que toma como base la vivencia de una serie de actividades diseñadas con la intención específica de contribuir a la solución a una problemática, el proyecto no tendría sentido si no se revisa los acontecimientos, si no se analizan los hechos, si no se reformulan las tareas, si no se amplían las buenas prácticas, si no cuenta lo vivido y si no se hace público; bien lo afirma Bruner³⁰ "las historias se crean, no se encuentran en el mundo".

Recolección y Presentación de Evidencias:

Se plantean algunas estrategias para dar a conocer los resultados de proyecto:

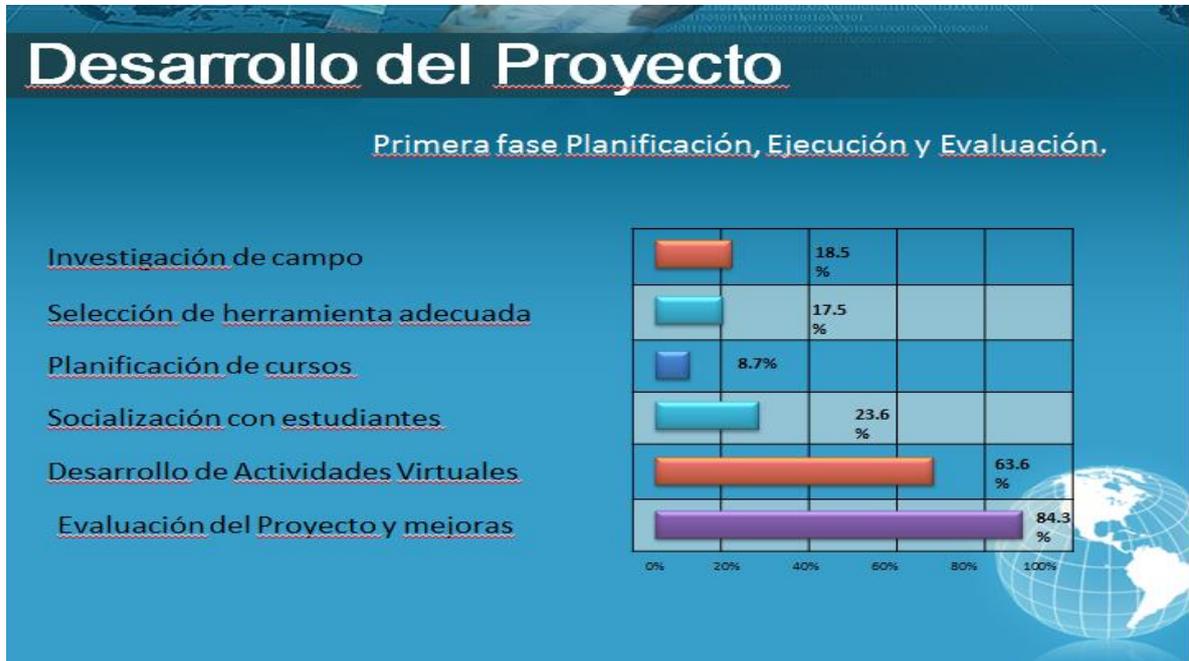
Relato: El uso de plataformas de educación virtual se ha masificado en el campo de la educación, de lo cual la Institución educativa Barrio Obrero, viene haciendo uso de una plataforma virtual especialmente para profundizar en las actividades académicas de los estudiantes en horas fuera de clase y que sea un canal de comunicación acertado entre el docente y el estudiante, que permita retroalimentar las actividades académicas inconclusas en los encuentros presenciales.

Pero a medida que se implementa esta nueva forma de comunicación, en los estudiantes se presentan falencias en el lenguaje o forma de comunicarse y expresar sus aportes por medio de las diversas actividades que se proponen en la plataforma, lo cual se asemeja a la forma como tradicionalmente se comunican de en las redes sociales o en ambientes virtuales de distracción.

La propuesta presenta una propuesta que fundamenta los elementos de comunicación que se deben mantener en un ambiente virtual de tipo académico tanto en la comunicación asincrónica y sincrónica.

Diario de Campo. Para nuestro caso particular lo hemos denominado "Memorias de Aula", que hace referencia a un cuaderno para el registro de la experiencia de manera permanente, sucesiva y secuenciada, en el se consignan observaciones, interpretaciones, inquietudes, valoraciones, ideas y percepciones de la realidad; el

diario de campo es una narración viva que genera la sensación de estar viviendo la situación relatada. Su elaboración parte de la identificación del momento (fecha - Lugar - actividad), seguida de la descripción de los hechos, termina con procesos de reflexión y el planteamiento de las conclusiones.



INEBO 2014 | Ipiales x ClaseV: Área personal x

clasev.net/aulavirtual/my/

Compartir: Facebook Tweet LinkedIn Email ShareThis Like Send

Used se ha identificado como Cristian Yovan Dorado Coballes (Cristi)

Español - Internacional (es)

Página Principal ▶ Área personal

Administración

- Ajustes de mi perfil
- Administración del sitio

Compartir

Twitea: [Twitter](#) 0

Búscanos en Facebook

ClaseV - Tu Aula Virtual gratis

A 2295 personas les gusta ClaseV - Tu Aula Virtual gratis.

Plug-in social de Facebook

Mis cursos

Vista general de cursos

ARRASTRE AUDITORIA DE SISTEMAS

Hay tareas que requieren atención

Trabajo de Grado 2014

Hay tareas que requieren atención

DÉCIMO ETICA

NOVENO DOS

Hay tareas que requieren atención

DECIMO

Hay nuevos mensajes en el foro

DÉCIMO MATEMATICAS

Hay nuevos mensajes en el foro

Mensajes

No hay mensajes en espera

Mensajes

Navegación

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- Mis cursos
 - AAS
 - TG
 - DE
 - 9-2
 - 10
 - 9-1
 - 11
 - DEC
 - DM
 - PWIA

Calendario

REDUCED FEES AVAILABLE FOR MAY 2014

Uso de la plataforma virtual Clasev.net Socialización del entorno de la Plataforma virtual Clasev.net



Videos.

En el siguiente enlace se encuentra el video en el cual los estudiantes aplican su nuevo conocimiento de realizar trabajos académicos en la plataforma de la Institución educativa

Enlace de video de prácticas presenciales

<https://www.youtube.com/watch?v=cljEpDu7aFg&feature=youtu.be>

Entrevistas.

Luego de implementar el proyecto se entrevistó a un grupo de estudiantes en la cual nos manifiestan el impacto y utilidad de la plataforma y la nueva metodología de perfeccionar sus trabajos académicos haciendo uso de un lenguaje comunicativo virtual pertinente a en cada área de formación del grado décimo de la Institución educativa barrio Obrero.

Enlace del video de la entrevista a estudiantes

<https://www.youtube.com/watch?v=2YAEYP3WMkY&feature=youtu.be>

CONCLUSIONES

- El proyecto de aula denominado, ambientes virtuales de aprendizaje: “Lenguaje comunicativo virtual”, permitió implementar herramientas didácticas novedosas en la formación tradicional de los estudiantes, logrando así mejorar el nivel académico de los estudiantes ya que se debía realizar un esfuerzo adicional al utilizar la plataforma de educación virtual
- En el ámbito escolar el proyecto fue satisfactorio porque permitió un mayor acercamiento de los docentes y estudiantes con el uso de las tics, al tiempo que se logra establecer un canal de comunicación alternativo en espacios fuera del horario de trabajo escolar y de esta manera fortalecer el trabajo escolar de los estudiantes porque tienen más tiempo y dedicación para complementar las clases
- Permitted establecer una metodología de trabajo más acertada cuando se utilice ambientes virtuales de aprendizaje, lo cual se refleja en el lenguaje comunicativo virtual empleado en la interacción de docentes y estudiantes
- El uso de esta herramienta de trabajo virtual también permitió mejorar el trabajo docente ya que sistematiza todas las actividades que anteriormente se las realizaba de forma manual logrando así optimizar el tiempo que anteriormente se utilizaba para estos procesos
- A manera personal el proyecto fue de mucha utilidad porque logra iniciar en los estudiantes el interés por presentar mejor sus trabajos de igual manera iniciar con la mejora de las actividades académicas que los estudiantes realizan de forma virtual, logrando inculcar el interés por investigar y profundizar en las temáticas establecidas de igual manera utilizar los espacios académicos virtuales de forma más acertada y con el nivel científico requerido.

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación Nacional, *Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*, documento No. 3, Bogotá, Colombia, 2006
- SANGUANO, Vicente: *Informática Educativa*, Quito, Ecuador. 2005
- GARAY, Luz maría y otros: *Acceso, uso y apropiación de tic entre los docentes de UPN, diagnóstico*, México 20.12
- CORTÉS, David: *tecnologías de la Información y medios aplicados a la educación*, México, UPN, 2010
- Universidad Pontificia Bolivariana, *Un modelo para la educación en ambientes virtuales*, Medellín Colombia. 2006
- TORRES, Serafín, *Usos y apropiación de las TIC, experiencias en el proceso educativo*, Universidad Autónoma de Sinaloa, 2013