

Saberes empíricos y técnicos en la mediación pedagógica de las madres comunitarias del municipio de Caucasia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Daniela Gómez Cuartas, Universidad de Antioquia, Licenciada, Caucasia Antioquia, Colombia, daniela.gomez19@udea.edu.co

María Alejandra Pérez Arbeláez, Universidad de Antioquia, Licenciada, Caucasia Antioquia, Colombia, maria.pereza@udea.edu.co

Katherin Andrea Buitrago Duque, Universidad de Antioquia, Licenciada, Caucasia Antioquia, Colombia, kandrea.buitrago@udea.edu.co

Resumen

Este trabajo de investigación abordó la mediación pedagógica desde las concepciones de las madres comunitarias buscando analizar si los saberes técnicos adquiridos en los procesos de formación, modifican los saberes empíricos en los procesos de enseñanza aprendizaje realizados en la práctica pedagógica con los niños y niñas de los hogares comunitarios de la asociación de COOMACO en el barrio Pueblo Nuevo del municipio de Caucasia Antioquia, se realizó una investigación de tipo cualitativa con un enfoque fenomenológico, ya que estos permitieron conocer las experiencias, significados, conocimientos y demás sentires de las madres comunitarias, los resultados se enmarcan y dan solución a las categorías de mediación pedagógica que es entendida como un proceso de interacción y saberes diferenciando los empíricos de los técnicos; y además en las subcategorías y subcategorías emergentes como los inicios de las madres comunitarias, concepciones de mediación pedagógica, práctica pedagógica, estrategias de enseñanza y aprendizaje, saber empírico, saber técnico, formación y empoderamiento.

Palabras claves:

Mediación pedagógica, saberes, madres comunitarias, enseñanza, aprendizaje, práctica pedagógica, empoderamiento y formación.

Introducción

El presente trabajo de investigación pretende abordar la importancia de la mediación pedagógica en los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que a través de ella se permite la construcción del conocimiento de los sujetos que intervienen, Feuerstein (1996) añade que los resultados combinados de la exposición directa al mundo y la experiencia mediada que se transmite por las culturas ayuda a la enseñanza aprendizaje de los sujetos; es por ello que, por medio de la mediación entre sujetos se pueden construir los conocimientos necesarios. Así mismo, por medio de esta investigación se busca indagar la incidencia de aquellos saberes técnicos sobre los saberes empíricos de las madres comunitarias en sus prácticas como mediadoras del conocimiento, esto con el fin de dar a conocer si luego de haber cursado una técnica estas han modificado, cambiado o sostenido sus prácticas frente a los saberes empíricos.

Dicho lo anterior, es necesario especificar que el documento consta de tres partes; en la primera parte del documento, expondremos las generalidades de dicha investigación tal como el nombre, problema o necesidad, objetivos, antecedentes y bases conceptuales; la segunda contendrá la ruta metodológica que se basará en una investigación de tipo cualitativo con enfoque fenomenológico, dentro de ella encontraremos el cronograma de actividades, además de las especificaciones de los instrumentos (Observación y Entrevista) y herramienta (diario) a utilizar en la investigación.

Finalmente se encontrarán los hallazgos y análisis de la información referente al trabajo de investigación; en este apartado se dará respuesta a la pregunta orientadora ¿De qué forma los saberes técnicos modifican los saberes empíricos en la mediación pedagógica que establecen las madres comunitarias en sus procesos de enseñanza aprendizaje? además de las diferentes preguntas que surgieron en el momento de la aplicación de los instrumentos de recolección de la información.

Planteamiento del problema – antecedentes

Después de realizar el rastreo bibliográfico se encuentra que las investigaciones, presentan tres tendencias, en la primera los estudios focalizan su atención en la identificación del rol de la madre comunitaria y su relación con las políticas de primera infancia, y la acción pedagógica, el segundo grupo se relaciona con la mediación específicamente con estudios que se enfocan en saberes pedagógicos, bases conceptuales, importancia de la mediación y su relación con el aprendizaje, y la enseñanza, y el ultimo investigaciones frente a los saberes desde el conocimiento empírico y técnico, resaltando este en procesos con profesionales y no con madres comunitarias. Por lo que se hace necesario indagar por los saberes de las madres comunitarias y la influencia que esta tiene con la formación y mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es por ello que surge la siguiente pregunta problematizadora:

¿De qué forma los saberes técnicos modifican los saberes empíricos en la mediación pedagógica que establecen las madres comunitarias en sus procesos de enseñanza aprendizaje?

Objetivo General

Analizar si los saberes técnicos adquiridos en los procesos de formación por las madres comunitarias, modifican los saberes empíricos en la mediación pedagógica que establecen en los procesos de enseñanza aprendizaje con los niños y niñas de los hogares comunitarios de la asociación de COOMACO en el barrio Pueblo Nuevo del municipio de Cauca Antioquia.

Objetivos Específicos

- Develar la concepción de las madres comunitarias de la asociación COOMACO de Cauca frente a su rol y la mediación pedagógica en los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Diferenciar los saberes empíricos de los técnicos en los procesos de formación de las madres comunitarias que pertenecen a la asociación COOMACO de Cauca.

- Establecer cómo los saberes empíricos y técnicos de las madres comunitarias influyen en la mediación pedagógica que realizan en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Marco Teórico

Para esta investigación se abordan diferentes autores, donde sus discursos terminan en un gran andamiaje en aras de la mediación pedagógica de las madres comunitarias; el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF (1996) menciona que las madres comunitarias cumplen un papel importante en el trabajo y acercamiento con la comunidad en donde Maldonado (2000) citado por Pérez A y Cifuentes B. (2008) sostiene que estas intervienen de forma no escolarizada y flexible, donde permiten un primer acercamiento, este acercamiento es entendido por Vigotsky como la Zona del Desarrollo Próximo (ZDP), a su vez Feurstein (1999) defiende la idea de la mediación como interacción, por otra parte Ausubel (1983) menciona que es por medio de la mediación pedagógica donde se crean aprendizajes significativos. Teniendo en cuenta lo anterior, se posibilitan espacios de enseñanza aprendizaje donde Gvirtz y Palamidessi (1998) dicen que la enseñanza es un andamiaje para facilitar el aprendizaje; Schunk (1991) menciona que en los procesos de enseñanza y aprendizaje surgen unas modificaciones de los conocimientos, en lo que según Escobar (2011) la mediación y el aprendizaje se da en forma mutua.

En cuanto a saberes empíricos González (2011) menciona que es un conocimiento basado en la experiencia del sujeto, a lo que Elgueta (2003) dice que son conocimientos adquiridos estos se dan en forma hereditaria, por su parte Ginzbur (1989) los relaciona con los conocimientos previos y finalmente Wartofsky (1983) menciona que es un conocimiento vulgar. A diferencia de los saberes técnicos donde Grosso (2014) dice que son un hábito productivo; Guerra (2013) menciona la importancia de estos saberes para las madres comunitarias y Torralba (1998) concluye que este trabajo de madres comunitarias requiere de un cuidado especializado. Finalmente, la formación y capacitación es mencionada por Villegas (2008) como una forma de transformación y modificación de los saberes primarios, en donde Díaz (1998) los relaciona con la generación y desarrollo de competencias especializadas, lo anterior permite el empoderamiento que es entendido por Mechanic (1991) como una herramienta para el crecimiento personal, en donde según FRIDE (2006) se da un proceso de transformación para el poder y control del mismo sujeto.

Metodología de Investigación

Esta investigación es de tipo cualitativo con enfoque fenomenológico, se realizó con diez (10) madres comunitarias del barrio Pueblo Nuevo de Cauca Antioquia pertenecientes al programa de Hogares Comunitarios de COOMACO; para la recolección se utilizaron dos instrumentos de recolección de la información, ficha de observación y ficha de entrevista, todo lo anterior apoyados en la herramienta del diario de campo; finalmente el plan de análisis se estipuló en la realización de la triangulación por medio de cuadros, codificación en el programa Atlas Ti, y creación de mapas conceptuales.

Primer momento	Segundo momento	Tercer momento	Cuarto momento
Diseño y validación de los instrumentos	Aplicación de los instrumentos Recolección de la información Transcripción de la información	Codificación de la información en Atlas Ti. Triangulación de la información por categorías y sub-categorías. Creación de mapas	Análisis e interpretación de la información por categoría y sub-categoría (resultados) Conclusiones

Gráfico 1. Cuadro, guía de análisis de la información

Resultados

CATEGORÍAS	
<i>Mediación Pedagógica</i>	<i>Saberes</i>
Sub - Categorías	Sub - Categorías
<ul style="list-style-type: none"> - Concepción de madre comunitaria - Mediación Pedagógica - Enseñanza – aprendizaje - Práctica Pedagógica - Planeación y Ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber empírico - Saber Técnico - Formación
Subcategoría emergente	Subcategoría emergente
<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de enseñanza - Estrategias de aprendizaje 	-Empoderamiento

Gráfico 2. Cuadro de categorías.

En los resultados se puede evidenciar que la mediación pedagógica se relaciona específicamente con la concepción de madres comunitarias y los procesos de enseñanza aprendizaje siendo la práctica pedagógica uno de las principales categorías que evidencian la mediación. La categoría de saberes se relaciona específicamente con saberes técnicos y empíricos, además de la formación como elemento clave para el empoderamiento de las madres comunitarias. A continuación se evidencia un gráfico donde se relacionan todas las categorías y subcategorías.

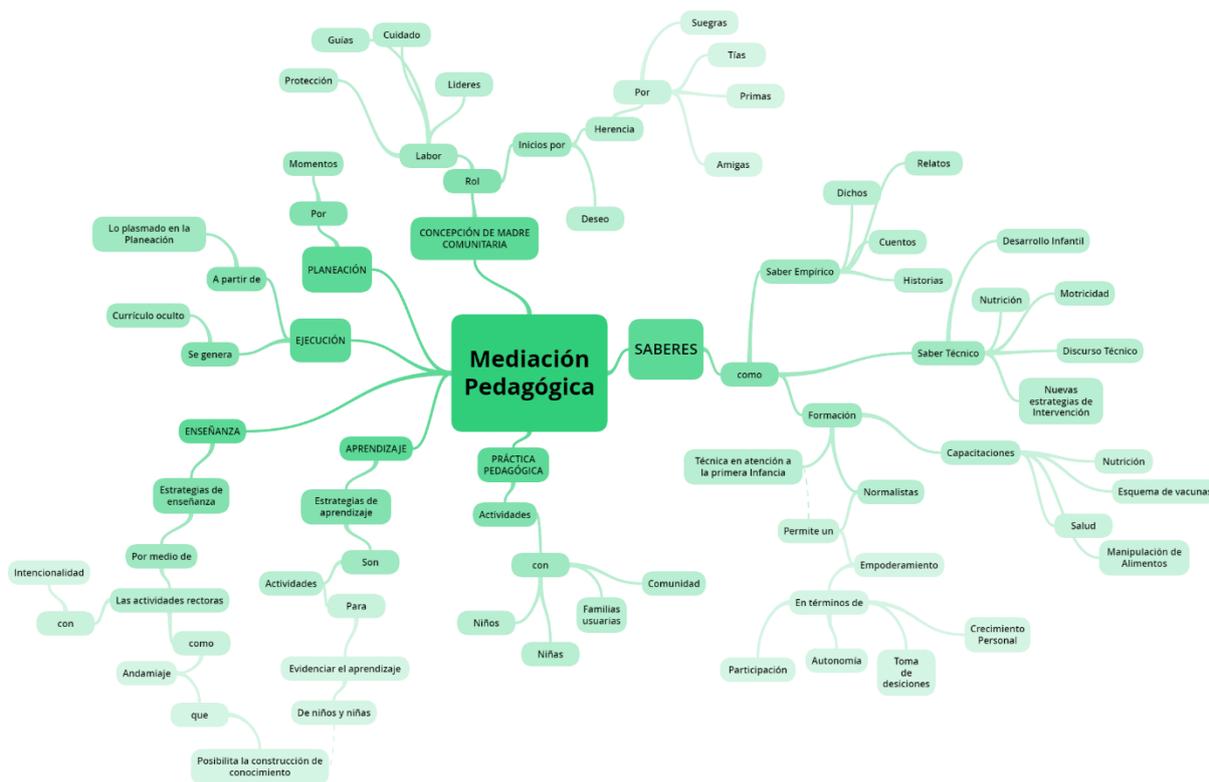


Gráfico 3. Mapa general de categorías

Categoría 1: Mediación Pedagógica

En términos de resultados, las madres comunitarias son agentes educativas transformadoras y resignificadoras de su rol, ya que se evidencia que no solo se desenvuelven en el rol de cuidadoras y protectoras sino también en un rol de guía y líderes; la mediación pedagógica según las madres comunitarias es entendida en términos de interacción y acompañamiento, esto se apoya en la realización de actividades rectoras con intencionalidad y finalidad plasmadas en la planeación que ellas mismas realizan, claro está, dichas actividades pueden ser modificadas y replanteadas en el momento de la ejecución dependiendo de las necesidades que emergen en la práctica, es decir, las madres comunitarias implementan un currículo oculto. Además, es en la práctica pedagógica donde se evidencia la verdadera mediación pedagógica, por medio de las estrategias de enseñanza y aprendizaje las madres comunitarias son capaces de mediar no sólo con los niños y niñas sino también con la comunidad en general, permitiendo así que se dé la triada del conocimiento.

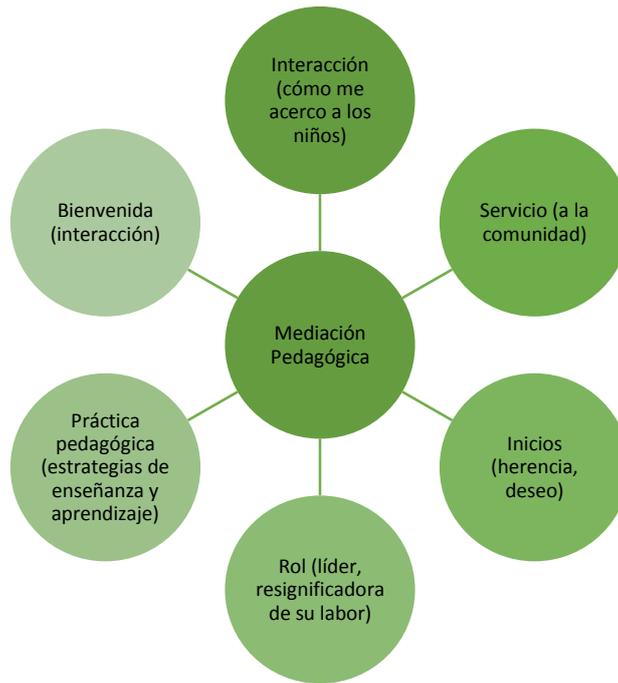


Gráfico 4. Esquema mediación pedagógica.



Gráfico 5. Relación subcategoría práctica pedagógica.

Categoría 2: Saberes

En cuanto a saberes, resulta importante señalar que las madres comunitarias comprenden y diferencian esos saberes empíricos (los obtenidos fuera de la técnica) y técnicos (saberes más avanzados) en su práctica pedagógica, a su vez son capaces de interrelacionar ambos saberes para que el desarrollo de sus acciones y discurso resulte coherente, ya que como mujeres empoderadas de su rol, son capaces de dirigir y sostener los procesos de interacción y acompañamiento con el otro; la madre comunitaria resalta la importancia de su formación y capacitación en su quehacer, ya que es por medio de este saber más avanzado que posibilita el enriquecimiento de sus saberes previos para así realizar su labor integralmente.

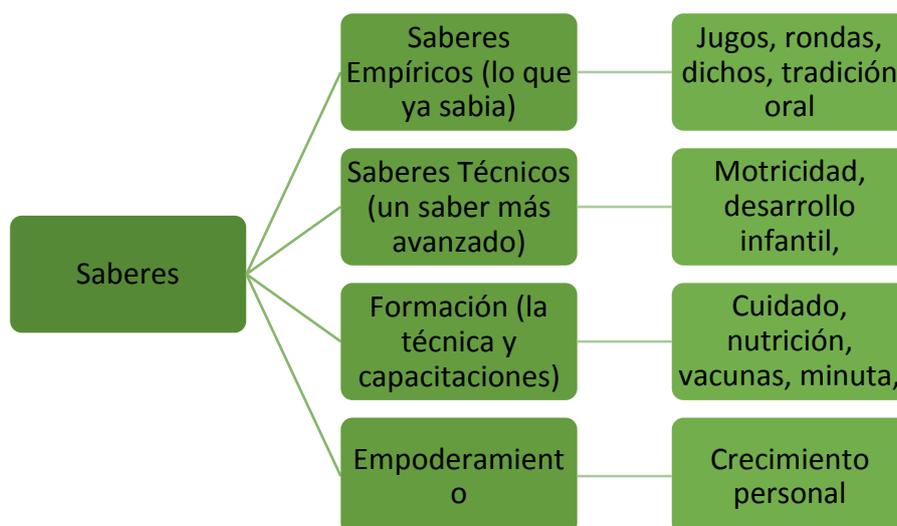


Gráfico 6. Esquema de relación en categoría saberes.

Discusión

Categoría 1: Mediación pedagógica

Concepción de madre comunitaria (La resignificación de su rol)

En esta categoría general se encontraron los hallazgos frente a la concepción que se tiene del rol de las madres comunitarias y la relación que establecen entre la mediación pedagógica directamente enfocada en términos de enseñanza aprendizaje durante la práctica pedagógica; a lo largo de la discusión se abordarán los temas emergentes como la planeación y ejecución, las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

Con respecto a los inicios de las madres comunitarias, estas manifiestan haber iniciado tras ser *ayudantes de hogares comunitarios*, es decir, al ser auxiliares de otras madres comunitarias que al dejar el hogar comunitario les otorgaban la oportunidad de adquirir o hacerse cargo del mismo hogar comunitario el cual dejaban; también como *madres usuarias* al despertarse en ellas la curiosidad y afianzamiento del querer cuidar y enseñar a otros niños y niñas y finalmente como *herederas de hogares comunitarios*, a esto nos referimos cuando las madres comunitarias mencionan que sus abuelas, madres, vecinas, amigas,

suegras y conocidas deciden dejar de ser madres comunitarias y proceden a delegarles a ellas la labor de ser madres comunitarias de su comunidad. Así mismo, es en la adquisición del hogar comunitario, donde las madres comunitarias empiezan a posicionarse socialmente, pues es en el trabajo con la comunidad donde su rol va tomando fuerza; el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (1996) menciona que la madre comunitaria cumple un papel importante en la comunidad o del barrio donde se encuentran ubicados los hogares comunitarios, en palabras de ellas *ser madre comunitaria es trabajar con la comunidad, es brindar un servicio*, pues es en el trabajo de gestión, transformación de las prácticas y del servicio otorgado, donde esta hace un proceso de interacción y mediación no solo con los niños y niñas a los cuales atiende, sino también con las familias de estos, ya que desde lo social son vistas como líderes, para otros como “segundas madres”, también como apoyo para aquellas madres de familia que trabajan y son cabeza de hogar, como agentes educativas transformadoras de prácticas y sobre todo como mujer cuidadora y protectora de los niños y niñas.

Este último componente, lo apoyamos en lo planteado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar quienes le otorgan un papel importante a la madre comunitaria como cuidadora y protectora al manifestar que son “aquellos agentes educativos comunitarios responsables del cuidado de los niños y las niñas de primera infancia del programa de Hogares Comunitarios de Bienestar” todo esto ligado directamente a los procesos de atención de un sujeto; es a partir de allí donde las madres comunitarias enfocan su labor en aspectos de cuidado y protección al sujeto que tiene a cargo, dicho cuidado y protección es entendida en palabras de Gilligan (1985) citado por Bedoya M (2016) como la ética del cuidado, “la cual se liga directamente con la moralidad femenina” (p.115) en este caso con las madres comunitarias; es decir, se focaliza en la defensa y protección del otro sujeto.

Cajiao (1996) y Gilligan (1985) citados por Bedoya M (2016) dicen que la ética del cuidado es también llamada ética de la responsabilidad (p.115), en términos de hallazgos, las madres comunitarias reciben una gran responsabilidad al afirmar que son ellas las encargadas de *educar, enseñar y sacar a los niños y niñas adelante*; lo anterior no quiere decir que son los únicos sujetos que aportan a esta tarea, sino que al ser consideradas como *segundas madres* son estas las que se encargan en gran parte de la responsabilidad de cuidarles y educarles; en relación con lo anteriormente planteado el ICBF menciona que las madres comunitarias bajo ninguna situación o circunstancia pueden maltratar a los niños y niñas, o exponerlos a situaciones donde los niños y niñas corren peligro, lo que da cuenta que la ética de la responsabilidad y del cuidado está indiscutiblemente en los parámetros que rigen a la madre comunitaria, es por ello que en su rol de madre comunitaria consiste en proteger a los niños y niñas de todas aquellas cosas que atentan contra su integridad física y moral.

Considerando la ética del cuidado y la responsabilidad planteadas por Gilligan y Cajiao, se nota considerablemente que en muchas ocasiones los padres de familia que trabajan *no tienen dónde dejar a sus hijos, entonces al tener el hogar comunitario los niños y las niñas pueden estar más seguros y tranquilos* en dichos lugares, es por ello que las agentes educativas se identifican como unos sujetos *aptos, capacitados y listos* en servicio de los niños, niñas y la comunidad en general esto se evidencia claramente en las prácticas de las mismas, todo lo anterior con el fin de cumplir a cabalidad con el rol de cuidadoras y protectoras.

En conclusión, aunque en las políticas asignadas a las madres comunitarias su rol es visto desde los términos de cuidado y protección; es importante reconocer que las madres comunitarias se visualizan de una forma diferente; pues estas no se visualizan solo como cuidadoras sino como líderes en la transformación social, se ven como un agentes sociales y netamente agentes de educación, mujeres transformadoras y resignificadoras de su rol como madres comunitarias y como ciudadanas gestoras y promotoras de una educación integral y con intencionalidad, esto lo evidenciamos en su práctica del día a día con el amor y dedicación impregnadas en sus actividades; demostrando en su práctica

pedagógica, mediación y discurso, que no solo son sujetos cuidadores sino también sujetos mediadores del conocimiento.

Mediación y práctica de las madres comunitarias (“el trabajo que tengo yo, como me familiarizo con ellos”)

La mediación pedagógica se da a partir de la práctica pedagógica por medio de las actividades plasmadas en la planeación, esto por medio de estrategias de enseñanza aprendizaje donde la madre comunitaria posibilita el primer acercamiento con la población a la cual atiende; el siguiente aspecto trata de cómo las madres comunitarias conciben la mediación pedagógica, para ello es necesario abordar los temas emergentes como la práctica pedagógica, planeación, ejecución, estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

La práctica pedagógica es entendida como todas aquellas acciones que desarrolla el docente o mediador en este caso las madres comunitarias para posibilitar la enseñanza y aprendizaje de los niños, niñas, jóvenes, adultos y comunidad en general; esto no está muy alejado de lo concebido por las madres comunitarias, pues según ellas, la práctica pedagógica la realizan desde el momento en el cual planean, hasta cuando ejecutan dicha planeación para así posibilitar un aprendizaje significativo en el sujeto al cual se están dirigiendo, en primera instancia a los niños y niñas del hogar comunitario. La práctica pedagógica está relacionada directamente con la mediación pedagógica ya que es a partir del *cómo me acerco* donde se posibilita esa primera interacción con el otro, en suma Dixon-Krauss (1996) citado por Gómez, Alzate, Arbelaez, Romero y Gallón (2005) considera “que la mediación en el proceso de instrucción está conformada por los planes y las acciones que el docente desarrolla durante este proceso” (p.86); es decir que al planear, modificar y ejecutar, las madres comunitarias están mediando pedagógicamente con los niños y las niñas.

Práctica pedagógica: Planeación y ejecución (bienvenida: un momento de mediación)

La planeación y la ejecución cumplen un papel muy importante, ya que para las madres comunitarias es allí donde se establecen y ejecutan todas las actividades que implementan a diario relacionadas a la práctica pedagógica; ellas resaltan que se apegan a la planeación para el trabajo con los niños y las niñas, además de que es en la planeación donde se plasman las temáticas a trabajar, y además, todas las actividades base; lo cual evidencia que el trabajo con los niños y niñas ya está plasmado en el papel, pero a su vez este no está condicionado, ya que ellas pueden realizar modificaciones en estas planeaciones implementando un currículo oculto. Las madres comunitarias expresan que todo se da a partir de la **bienvenida**, donde se da una comunicación y participación tanto de ellas como de los niños y niñas, a partir de allí las madres comunitarias establecen un **diálogo** o una comunicación en términos de *acercamiento* con los niños y niñas es decir se da una **interacción**.

De acuerdo con lo anterior Vallejo, A; García, B y Pérez, M (1999), Vygotski propuso el concepto de ZDP esencialmente para exponer sus ideas acerca de las relaciones existentes entre aprendizaje y desarrollo, considerando que el tipo de relación que se encuentra entre estos procesos tienen implicaciones importantes para las prácticas pedagógicas de los docentes en este caso de las madres comunitarias. La zona de desarrollo próximo “apunta a la idea de que en el aprendizaje y desarrollo existe la influencia de tipo recíproco y no unidireccional” (Hernández, R, 1999, p . 4), de acuerdo a lo anterior, es en el espacio del hogar comunitario donde la mediación pedagógica en términos de interacción toma lugar para las madres comunitarias.

Por otra parte la UNESCO (1996) citado por Gutiérrez (2008) menciona que: [...] el nuevo docente desarrolla una pedagogía basada en el diálogo, en la vinculación teoría-práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo; que es capaz de tomar iniciativas para poner en marcha ideas y proyectos innovadores; que desarrolla y ayuda a sus alumnos a apropiarse de los conocimientos, valores y habilidades necesarios para aprender a conocer, a hacer, a convivir (párr. 3).

Según su planeador, parcialmente cada madre comunitaria debe cumplir con lo establecido en la planeación; es después de la bienvenida y el desayuno, donde los niños y niñas realizan actividades que están en el planeador de clases, como lo mencionamos anteriormente las madres comunitarias implementan un **currículo oculto** a partir de las necesidades que surgen en la práctica pedagógica, a su vez Schunk (1991) citado por Zapata (2011, p.73), menciona que “el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes”. Además, la planeación es enfocada en varios momentos que giran en torno a la alimentación, recreación y momentos pedagógicos, es allí donde la madre comunitaria cumple un papel importante ya que; ellas proponen actividades donde los niños y niñas desarrollan sus habilidades y al igual que la madre comunitaria también se le da la oportunidad de crear y recrear situaciones.

No obstante, la planeación desde su ejecución tiene un alto contenido de actividades que las madres comunitarias desarrollan para lograr el aprendizaje en los niños y niñas, estas actividades son; los juegos de roles como estrategias para la participación de los niños y las niñas, es evidente dentro lo observado que a los niños y niñas les gusta mucho el juego de roles y todo lo relacionado con manualidades. Luzardo (2004:121), expone que: “las estrategias en el plano instruccional modernizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, si se le interpreta como el conjunto de acciones deliberadas y arreglos organizacionales para el desarrollo”. (p.582)

A parte del juego con los niños y niñas, las madres comunitarias manifiestan trabajar la lectura o utilización de libros, una madre comunitaria expresa “*yo pensaba que los niños no sabían leer, pero cuando hice la técnica me explicaron que los niños a la edad que tienen los míos, ya saben leer o sea ellos hacen lectura de las imágenes*” (MC3, comunicación personal, 24 de octubre del 2016). A partir de lo dicho por la madre comunitaria se puede decir que ella implementa actividades a partir de lo aprendido en la Técnica de Atención Integral a la Primera Infancia, pues ellas han obtenido aprendizajes fundamentales en su formación y gracias a ello han logrado implementar más estrategias a la hora de la planeación y ejecución de sus clases donde se juegan diferentes factores para hacer de la clase un lugar agradable y de mucho aprendizaje.

Estrategias de enseñanza (Juego, canto, leo y me divierto en la mediación)

En contraste con lo anterior, las estrategias de enseñanza a las cuales se refieren las madres comunitarias, están dadas a partir de las diferentes actividades realizadas en la práctica pedagógica para poder posibilitar una mediación pedagógica con intencionalidad, en palabras de MC7 “*Yo le hago ejemplos a los niños y niñas con lo que se encuentra alrededor para que ellos relacionen el tema*” (MC7, comunicación personal, 31 de octubre del 2016), en este caso las madres comunitarias realizan ejemplos como una de las formas de enseñarle a los niños y niñas, es decir, por medio del lenguaje se establece una comunicación que permite generar un aprendizaje en los niños y las niñas. La enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante diversos medios (Lawrence, 2003), del mismo modo no solo busca promover un aprendizaje, sino que éste se desarrolle de forma sistemática, organizada, intencionada, dialógica y en un sentido bidireccional; de esta manera la mediación pedagógica se promueve por medio de actividades rectoras que posibilitan una enseñanza y aprendizaje

en los niños y niñas.

Sin embargo, las estrategias de enseñanza en el discurso de las madres comunitarias se dan en general por medio de la realización de actividades y estrategias implementadas unas de estas actividades son el juego, pues según las madres comunitarias es uno de los factores fundamentales en el proceso de estrategias de enseñanza ya que, si ellas están enseñando el tema de los animales realizan un juego donde implícitamente introducen al tema que van a trabajar, en el mismo sentido con los cuentos, seleccionan los que estén relacionados con el tema o que hagan referencia al mismo, en relación a esto Gvirtz y Palamidessi (1998) mencionan que:

La enseñanza es la actividad que busca favorecer el aprendizaje. La enseñanza genera un andamiaje para facilitar el aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda [...] la enseñanza sería la guía o el sostén que el docente ofrece y luego retira para favorecer el aprendizaje de sus alumnos. [...] la enseñanza es una guía que se intenta proporcionar en el proceso de aprendizaje; el objetivo de la enseñanza es el traspaso de competencias del enseñante al aprendiz (p.135).

A su vez, las madres comunitarias a la hora de llevar a cabo algún tema realizan actividades en aras de enseñar; algunas de las actividades que más se trabajan en los hogares comunitarios según lo observado y el discurso de las propias madres comunitarias, son las rondas, juego de roles, pintura, dibujo, juego (todo tipo de juegos), lectura de cuentos, manualidades, textos literarios infantiles y por última actividad la indagación como método de evaluación, en palabras más técnicas “**actividades rectoras**”, todas esas actividades son identificadas como un andamiaje, ya que, le posibilitan a las madres comunitarias en este caso, a que se dé la construcción del conocimiento. Delmastro (2017) expresa que:

El andamiaje proporciona variados niveles de soporte y estructuras de aprendizaje imbricados en la trama de las conversaciones y acciones didácticas que se generan en el aula, por lo tanto constituye parte integral de la interacción social necesaria para la construcción del conocimiento [...] El andamiaje enfatiza la actividad mediadora del docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pues es él quien genera las condiciones propicias para el aprendizaje, coordina las actividades y aporta las estructuras de apoyo necesarias para que los estudiantes lleven a cabo las tareas y operaciones intelectuales para su progresivo desarrollo. (p.201, 202).

Teniendo en cuenta las ideas anteriores, Vygostky (2000) expone que la enseñanza, es la necesidad que posee el ser humano para su desarrollo integralmente de forma plena, supone que la enseñanza brinda las condiciones requeridas, no sólo para la formación de la actividad cognoscitiva del estudiante, sino también para el desarrollo de su pensamiento, de sus capacidades y habilidades, también para los distintos aspectos de su personalidad; además refiere que el aprendizaje es entendido como aquello que posee el sujeto activo, reflexivo, dirigido hacia un objetivo; su interacción con otros sujetos (el profesor y otros estudiantes) sus acciones con el objeto y la utilización de diversos medios en condiciones socio históricas determinan su capacidad para resolver problemas por medio del acompañamiento del adulto o maestro.

En relación a lo anteriormente planteado por Vigotsky, Feuerstein (1999) menciona que la mediación es entendida como aquella capaz de sostener un aprendizaje significativo guiado, en el cual el profesor, maestro o tutor es capaz de establecer metodologías que promuevan y estimulen el aspecto cognitivo del niño o la niña, además, promueve el aprendizaje de tal forma que el niño y la niña sean críticos y reflexivos, con relación a esto Ausubel (1983) menciona que:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (p.18).

Según lo dicho por Ausubel, las madres comunitarias al ser consideradas como guías y mediadoras, estas son capaces de posibilitar la triada del conocimiento, al relacionar los aprendizajes con sus conocimientos y los de los niños y niñas, esto con el fin de desarrollar y promover aprendizajes significativos y duraderos.

Estrategias de aprendizaje (Una pregunta por el saber)

De la misma manera las madres comunitarias hacen referencia a las estrategias de aprendizaje, al referirse que son todas aquellas actividades que se realizan para evidenciar si el niño o la niña aprendió sobre el tema expuesto, de esta manera según Escobar (2011), el proceso de mediación y aprendizaje se da mutuamente, esto ha sido objeto de múltiples estudios, los cuales reflejan dimensiones importantes del aprendizaje y la mediación.

Para que las madres comunitarias puedan corroborar que los niños y niñas obtuvieron un aprendizaje se hace por medio de las actividades rectoras como el juego, las rondas, el cuento, diálogo y sobre todo la indagación, como aquella forma de dar cuenta de lo aprendido y como resultado una evaluación de la práctica pedagógica. Según Freire (1986) “las preguntas ayudan a iniciar procesos interactivos de aprendizajes y solución de problemas, lo mismo que mantenerlos hasta cuando se logran los objetivos y se plantean nuevos problemas y nuevas situaciones de aprendizaje en este continuo trasegar que es la vida” (p.118) que de esta manera las madres comunitarias evidencian si los niños aprendieron o no y también pueden evaluar su intervención para luego mejorar y aportar a ese aprendizaje, es allí donde se da un aprendizaje mutuo, es decir se posibilita la mediación pedagógica entre madre comunitaria y los niños y las niñas.

Con relación a lo anterior se pudo observar que las madres comunitarias *“utilizan las estrategias y actividades relacionadas con el tema que les está enseñando a los niños y niñas”* (MC9), pues la madre comunitaria, al implementar esta estrategia los niños y niñas harán la actividad según lo enseñado y según lo aprendido. Por otra parte, en palabras de las madres comunitarias los niños y niñas *“aprenden por sí solos”* (MC6, *comunicación personal, 27 de octubre del 2016*), esto está relacionado cuando ellas expresan que *“por el juego ellos aprenden todo”* (MC6, *comunicación personal, 27 de octubre del 2016* dando lugar así a todas las actividades que se ejecutan por medio del juego. Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández, 1991).

Como se ha dicho, las madres comunitarias utilizan muchas estrategias para poder incentivar el aprendizaje en niños y niñas, otra de ellas es el diálogo, una de las herramienta más utilizadas por las madres comunitarias para entablar una conversación donde los saberes de los niños y los de ella se correlacionan, permitiendo un diálogo de saberes. De esta manera, Freire (1970) “Destaca aún más la importancia del diálogo en el ámbito pedagógico, al señalar que la educación se da mediante la comunicación y ésta surge forzosamente a través del diálogo. De un diálogo en el cual Freire distingue la “palabra verdadera” de aquella que no lo es. La palabra verdadera –apunta– conjunta forzosamente: acción y reflexión” (p.70).

Por otra parte las actividades que realizan las madres comunitarias a partir de un tema

específico, hacen evidente como ellas evalúan los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, con el fin de mejorar o buscar otras estrategias de enseñanza para lograr un aprendizaje significativo y duradero en los niños y niñas.

En conclusión, la mediación pedagógica está implícita en todos los temas emergente, generando un andamiaje de conceptos que por medio de la práctica pedagógica se van haciendo cada vez más evidentes tanto en las acciones como en el discurso de las madres comunitarias; es claro que las madres comunitarias han sido estigmatizadas frente a su práctica, al ser direccionadas solamente al rol de cuidadoras, pero con la realización de esta categoría, se evidenció que la madre comunitaria media constantemente no solo con los niños y niñas, sino también con la comunidad a la cual atiende; la mediación es entendida como interacción y acercamiento, pero es por medio de la práctica donde se ratifica que la madre comunitaria media por medio de la triada del conocimiento, al ser capaz de construir, reconstruir, modificar e instaurar conocimientos entre ella y los niños y niñas. Además, las madres comunitarias al ser agentes educativas transformadoras y promotoras en el conocimiento, son sujetos entregados y comprometidos con su labor, pues con el hecho de planear y ejecutar, desarrollan no solo estrategias de enseñanza sino de aprendizaje que posibiliten una mediación pedagógica.

Categoría 2: Saberes

En esta categoría se unen tres aspectos importantes en relación a los saberes, estos tres elementos son: *saber empírico, saber técnico, y formación y capacitaciones*. Hacer un análisis detallado de cada uno de estos elementos es relevante porque nos permitió conocer su importancia dentro del desarrollo de las prácticas pedagógicas que realizan las madres comunitarias. Antes de iniciar, es importante resaltar que todas las madres comunitarias que hicieron parte de este ejercicio de investigación, iniciaron su labor como madres comunitarias apoyándose en sus saberes empíricos, en todo aquello que durante su experiencia de vida el medio les aportó para poder desenvolverse en dicha labor.

Saber empírico (entre lo que sé, lo que aprendo por experiencia y ayuda)

En primer lugar y teniendo en cuenta las apreciaciones de las madres comunitarias, se puede evidenciar dentro de sus discursos y sus prácticas, que los saberes empíricos son aquellos saberes que se han transmitido de generación en generación y que hacen parte de la tradición oral de cada cultura o comunidad, del mismo modo, encontramos que este saber es concebido por las madres comunitarias como todos aquellos saberes que se pueden aprender a partir de la experiencia o por medio de la observación a otros, aquellos que les enseñaron sus abuelas, madres u otras personas conocidas, a todos aquellos saberes que aprendemos por naturaleza o instinto, esto hace que dichos saberes no requieran de estudios o técnicas muy elaboradas para poder desenvolverse en ellos. Respecto a esto Marín, J (2009) menciona que “este conocimiento se logra por la experiencia cotidiana y se transmite entre generaciones o de padres a hijos, a la manera como los artesanos de la Edad Media transmitían los conocimientos técnicos y artísticos de sus labores” (p.26).

En palabras de una madre comunitaria, los saberes empíricos “*son los saberes con los que aquella persona nace, son prácticamente aquellos que no son adquiridos así a través de la educación*” (MC1, comunicación personal, 25 de octubre de 2016), por su parte MC6 expresa que “*son aquellos que uno no estudia sino que aprende, por instinto los aprende*” (MC6, conversación personal, 27 de octubre de 2016), otras madres comunitarias expresaron que son los saberes que ellas ya tenían, los que utilizaban antes cuando no

habían estudiado, MC8 menciona *“son los saberes que yo ya sabía, yo era bachiller”* (MC8, comunicación personal, 26 de octubre de 2016).

Dado lo anterior y apoyando la hipótesis inicial, Elgueta (2003) indica que *“esta forma de conocimiento se caracteriza porque ha permanecido en el tiempo, no tiene orígenes claros y corresponde al patrimonio cultural que ha sido heredado y transmitido por la cultura a través de generaciones de personas”* (p.17). Del mismo modo, González (2011) menciona que *“este tipo de conocimiento se caracteriza principalmente por un enfoque que se basa en la experiencia y que responde directamente a una u otra demanda social, a una u otra necesidad práctica”* (párr.12).

Tomando como referencia las definiciones anteriores, podemos decir que las madres comunitarias en sus inicios hicieron uso de sus saberes empíricos para desarrollar el trabajo con los niños/as, pero al mismo tiempo se asesoraban con otras madres comunitarias, las cuales les enseñaban algunas metodologías y actividades de trabajo, respecto a esto, una madre refiere *“me asesoraba con otras personas, como te digo no sabía mucho, pero de todas formas uno sabe que a los niños les gusta dibujar, les organizaba hojas de block y cuadernos”* (MC4, conversación personal, 24 de octubre de 2016), otra de las madres menciona *“y ahí empecé con las amigas, ellas me decían; no que váyase para donde una señora que enseña aquí para que vea cómo se preparan los alimentos, entonces yo después que salía me iba para donde ella y ella me decía: esto se hace así y así y así, me enseñaba cantos, que había que hacer una oración con los niños/as, que el espacio tenía que estar limpio.* (MC5, conversación personal, 24 de octubre de 2016).

Saber técnico (un saber más avanzado)

Por otra parte, en cuanto al saber técnico, encontramos que estos tienen una denominación similar para todas las madres comunitarias, ya que la mayoría se refiere a ellos como una forma de avance y preparación profesional y personal, en palabras de una de las madres comunitarias es un *“saber más avanzado”*, este saber les ha permitido obtener nuevas estrategias para desarrollar las actividades con los niños/as, también les posibilita comprender de una mejor manera aspectos relacionados con el desarrollo de los niños, su comportamiento y sus modos de aprender, dicho de otra forma y en palabras de una madre comunitaria, la formación técnica les permite *“saber todo lo relacionado con los niños, saber todas esas formas de cómo uno debe de tratar a un niño”* (MC6), con respecto a esto, Grosso (2014), señala que *“la técnica es evidentemente un hábito operativo (en tanto se orienta a la perfección de la cosa hecha)”*(pp, 3-11), en este sentido, la formación técnica les permite a las madres comunitarias perfeccionar sus conocimientos, habilidades y destrezas para desempeñarse de una mejor forma en su labor como madres comunitarias, Landini F y Murtagh S. (2011) mencionan que el conocimiento técnico es, en primer lugar, de naturaleza discursiva. Es saber en términos de descripciones verbales estructuradas lógicamente, por ser provenientes de la academia, en torno a cómo deben hacerse las cosas (p.269).

Por otra parte, algo que también se puede evidenciar tanto en la práctica como en el discursos de las madres comunitarias, es el engranaje que estas hacen entre sus saberes empíricos y sus saberes técnicos, y es justamente en el desarrollo de sus actividades diarias, en la forma de tratar y comprender a los niños, en su forma de expresarse, de referirse a los niños, a los padres de familia y a la comunidad en general, con respecto a esto, una madre comunitaria nos menciona que *“son las mismas actividades, porque trabajamos con planeaciones, sino que ya uno sabe cómo llegarle más a los niños”* (MC7,), otra menciona que las actividades que realizaban antes de la formación técnica eran las mismas, pero que a partir de dicha formación las metodologías para llevarlas a cabo son distintas, esto es lo que expresa una madre comunitaria al respecto *“todo eran juegos,*

rondas, cantos, y les daba uno la alimentación y uno los tenía ahí todo el día jugando con ellos cantando, no como ahora que ya uno tiene otra técnica” (MC2,). Torralba (1998) menciona los aspectos fundamentales que implica cuidar a un ser humano y en este caso, a un niño, y dice:

Cuidar de un ser humano requiere tiempo y espacio, dedicación y técnica, ciencia y sabiduría, conocimiento teórico y praxis; “no es un ejercicio automático, ni puede ser jamás una sucesión premeditada de actos, sino que, fundamentalmente, se trata de un arte, de un arte que abarca una profunda sabiduría antropológica, ética y estética (p.9).

Esto nos da un panorama más amplio sobre los alcances que tiene la formación técnica en las madres comunitarias, ya que si bien les permite perfeccionar su arte, conocimiento y prácticas, también posibilita llevar a otro nivel el acto de cuidar y educar a un niño. Del mismo modo, adquirir una formación técnica deja que las madres comunitarias puedan hacer una mezcla o una eliminación de conocimientos, ya que, algunos **de sus saberes empíricos se pueden ponerse a conversar con los nuevos saberes adquiridos en la técnica**, en otros casos, algunos de los saberes técnicos podrán sobresalir por encima de los saberes empíricos y viceversa. Respecto a esto Lucio, R (1989) menciona que:

Se necesita entonces integrar la educación teórica con la práctica. Ello no puede hacerse sólo yuxtaponiendo los elementos de una y otra. [...] Desde el punto de vista pedagógico, sin embargo, superar la dicotomía entre el saber y el saber hacer no significa destruir sus ámbitos particulares [...] sino reconstruirlos como dos aspectos necesariamente complementarios del mismo proceso de conocimiento (individual y social) (p.46).

Del mismo modo, Lucio expresa que “uno y otro saber se construyen permanentemente en la medida en que cada nuevo elemento de saber se incorpora a los anteriores, los reestructura o reorganiza” (p.46) Esta unión de saberes dentro de las prácticas y discursos de las madres comunitarias, se hace evidente cuando éstas mencionan cosas como:

“(...) Cuando uno estudia, uno aprende cosas nuevas, cosas diferentes, palabras nuevas, palabras técnicas que por ejemplo uno antes decía palabras (por decirlo así) para enseñar y ya uno quizá con el tiempo, con la enseñanza uno se da cuenta que ya uno deja esa palabra y empieza a utilizar una como que más técnica” (MC1, 25 de octubre de 2016).

Otra madre comunitaria hace énfasis en un nuevo aprendizaje, y refiere lo siguiente “yo pude conocer la motricidad en los niños, el movimiento que ellos tienen con las manos (...)”, (MC5, 25 de octubre de 2016), (en esta expresión la madre comunitaria señala de los dedos a la muñeca y de la muñeca hasta el codo, evidenciando el proceso de motricidad fina, el agarre, la pinza y los movimientos gruesos).

En esta medida y tomando como referencia todas las apreciaciones de las madres comunitarias en cuanto a saber empírico y saber técnico se refiere, y evidenciando sus metodologías y prácticas, podemos decir, que algunos de los saberes empíricos de las madres comunitarias se encuentran arraigados a ellas y por lo tanto se hacen evidentes en sus prácticas y discursos, pero del mismo modo, otros de estos saberes se ven mediados o modificados por los nuevos saberes adquiridos en el transcurso de la formación técnica, ya que si bien las madres comunitarias todavía cantan, hacer rondas, leen cuentos y demás, esto ya no lo hacen del mismo modo en que lo hacían antes, ya han modificado sus metodologías de intervención, los recursos y materiales que utilizan, estos no son los mismos que utilizaban cuando empezaron en el ejercicio comunitario, con respecto a esto una madre comunitaria menciona que “*anteriormente utilizábamos bastante, bastante todo lo que era desecho para trabajar, anteriormente nosotros teníamos que inventarnos los materiales para jugar con los niños/as, cogíamos totumos biches y esas eran las vacas, ya*

hoy no, ya hoy uno compra, las hace desechables” (MC5, conversación personal, 24 de octubre de 2016).

Formación y empoderamiento (lo que aprendo y me ayuda a crecer)

Todo lo anterior nos lleva a pensar en la importancia del proceso formativo que se les brinda a las madres comunitarias, pero no nos referimos únicamente a la formación en la Técnica en Atención a la Primera Infancia, sino también a todas aquellas capacitaciones que el Bienestar Familiar les proporciona constantemente, y de la formación como normalistas que algunas de las madres tienen, ya que los resultados de estos procesos formativos, posibilitan beneficios de manera multidireccional, es decir, es algo que beneficia a las madres comunitarias, a los niños/as y familias usuarias, permite mejorar los procesos de atención para la primera infancia.

A pesar de todos estos beneficios, no podemos dejar de mencionar el énfasis que desde el Bienestar Familiar se le está dando a las capacitaciones impartidas a las madres comunitarias, porque si bien, durante la formación técnica adquirieron los aprendizajes para mediar los procesos de enseñanza y aprendizaje; durante las capacitaciones orientadas desde el Bienestar Familiar, las madres comunitarias son formadas en aspectos relacionados con el cuidado, la salud y la nutrición de los niños/as. Esto es algo que llama la atención, ya que nos lleva a preguntarnos por la importancia que desde el Bienestar Familiar se le está dando al componente pedagógico, es decir, por qué solo capacitan frecuentemente a las madres en temas como: manipulación de alimentos, esquema de vacunas, la minuta; y no se incluyen dentro de estas capacitaciones aspectos relacionados con los procesos y estrategias de enseñanza, los procesos de aprendizaje de los niños/as, y asuntos más pedagógicos.

Retomando la importancia de los procesos formativos en las madres comunitarias, estos son un puente para que las madres comunitarias se sientan más preparadas y calificadas a la hora de cumplir con su labor, es decir, la formación se convierte en un medio que posibilita el empoderamiento de las madres comunitarias, ya que estas se empoderan de sí mismas y de sus conocimientos, lo cual se ve reflejado en sus acciones y discursos. El empoderamiento entonces se convierte en un factor muy importante ligado a la formación, en una investigación reciente realizada en la ciudad de Medellín, relacionada con la participación y el empoderamiento de las mujeres lideresas, se encuentra, como lo mencionan Restrepo, N; Guerra, N; y Aristizabal, D; (2016) que:

(..) Las mujeres nombran el empoderamiento como un factor esencial que conduce a la incidencia, obtención de logros y liderazgo en los diferentes escenarios de participación, este se ve favorecido gracias a los procesos de formación que reciben, en donde adquieren aprendizajes que benefician su proceso en las comunidades y se convierte en un facilitador para participar activamente de ellos. A su vez, el empoderamiento es una consecuencia derivada de la participación porque las mujeres reconocen sus derechos, lo que les posibilita una transformación personal y cultural (p.11).

Del mismo modo las madres comunitarias ven la formación académica como una posibilidad para crecer personal y profesionalmente, para así poder ayudar a los niños/as y familias de sus comunidades; una madre se refiere a esto diciendo:

“me ha servido para crecer como persona, me han servido mucho, porque me han servido como ser uno, como crecer como mujer, como tener aspiraciones para los hijos de uno, como tratar los niños, cómo comportarse con la sociedad, comportarse consigo mismo, como valorar lo que sé y empoderarme como mujer” (MC8, 26 de octubre de 2016).

Dado esto, la formación que las madres comunitarias están recibiendo, les permite ser mujeres empoderadas, lo cual está muy ligado a la transformación que ellas hacen en los diferentes escenarios, esto hace que la formación permita la incidencia en cada uno de los escenarios, en este caso en el escenario educativo, ya que las madres comunitarias se auto reconocen como sujeto y mujer en el rol pedagógico, lo cual le permite a los niños/as tener una transformación en términos de la mediación pedagógica que se establece entre la madre comunitaria y él. A partir de esto se puede decir, que el empoderamiento para las madres comunitarias y el reconocimiento que ellas tienen frente al saber, se vuelve un eje transversal para su reconocimiento como madre comunitaria y del niño/a como un sujeto de derecho.

La formación como medio de empoderamiento para ayudar a las comunidades, se relaciona con la ética del cuidado, ya que las madres comunitarias a lo largo de la historia desde su función social han estado designadas al cuidado, por lo cual hay que empezar a empoderarlas para ir cambiando, modificando o desnaturalizando la representación social que se tiene sobre ellas como *cuidadoras*, y así se pueda constituir más y tener un mayor reconocimiento sobre el componente pedagógico, logrando que las madres comunitarias puedan verse a sí mismas como unas verdaderas docentes. El empoderamiento se debe dar con el fin de transformar sus prácticas como mujeres docentes, no como cuidadoras, ya que las madres comunitarias no solo se encargan de la alimentación y el cuidado, sino también de generar aprendizajes en los niños/as que atienden en sus hogares comunitarios.

En consideración con todo lo anterior es posible identificar que las madres comunitarias al recibir su formación en la técnica en Atención a la Primera Infancia esta les posibilita transformar su práctica y sus saberes empíricos.

Conclusiones

En torno a los resultados después del análisis de la información se concluye que:

- Es importante reconocer que las madres comunitarias se visualizan de una forma diferente; pues estas no se ven solo como cuidadoras sino como líderes en la transformación social, como agentes sociales y netamente agentes de educación, mujeres transformadoras y resignificadoras de su rol como madres comunitarias y como ciudadanas gestoras y promotoras de una educación integral y con intencionalidad.
- A partir de la investigación se puede establecer la diferencia entre los saberes empíricos y los saberes técnicos de las madres comunitarias, los cuales son:

Saberes empíricos: juegos y rondas tradicionales, actividades tradicionales como la pintura, el coloreado, el rasgado y moldeamiento (barro y plastilina), manualidades con elementos reutilizables o naturales (totumos, tierra, hojas de los árboles, botellas plásticas, entre otros); la exploración del medio como medio de enseñanza, la tradición oral (cuentos, historias, dichos, relatos); la observación e imitación de actividades que otros les enseñaban.

Saberes técnicos: Motricidad (fina y gruesa), desarrollo infantil, nutrición, manejo de alimentos, técnicas de cuidado, prevención, vocabulario técnico (palabras más técnicas),

literatura infantil, garabateo, dimensiones del desarrollo, modos de interacción con los niños y niñas, planeación, estrategias de trabajo con los niños y niñas, interpretación de dibujos (lectura de imagen), estrategias del discurso y nuevos juegos, rondas y canciones.

A partir de la clasificación anterior, podemos decir que se encuentran un sin número de actividades y acciones que actualmente realizan las madres comunitarias, teniendo en cuenta los saberes empíricos y los saberes técnicos adquiridos a partir de la Técnica en Atención Integral a la Primera Infancia, lo cual les ha podido ampliar, tanto su discurso como sus actividades.

- Tanto los saberes empíricos como los saberes técnicos influyen en la mediación en los procesos de enseñanza aprendizaje que realizan las madres comunitarias, ya que las madres comunitarias tienen que recurrir a esos saberes para la creación, modificación y reestructuración de la planeación que realizan en la práctica pedagógica como tal. Algunos de los saberes empíricos son modificados por los saberes técnicos, ya que en la planeación y ejecución de las madres comunitarias se realizan actividades como los juegos, rondas y canciones tradicionales, estas ya cuentan con una intencionalidad, finalidad y metodología distinta, dichas actividades se realizan teniendo en cuenta el medio y herramientas a su disposición; posibilitando así por medio de la realización de las actividades una interacción es decir una mediación entre los niños, niñas, madres comunitarias y el conocimiento mismo, en otras palabras se posibilita la triada del conocimiento, creando así estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Ausubel-Novak-Hanesian (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2° Ed. Trillas México.
- Elgueta, M; Parra, C y Gajardo, M. (2003). *El arte de preguntar: coherencia y reflexión*. Programa de fortalecimiento de la formación inicial docente, PFFID. Serie material de apoyo a la docencia nº. 20. Ediciones Universidad Cardenal Raúl Silva Henríquez. Recuperado de: <http://biblioteca-digital.ucsh.cl/greenstone/collect/libros/index/assoc/HASH0160.dir/EI%20arte%20de%20preguntar.pdf>
- Díaz, M. (1998). *Formación de educadores y educación superior en Colombia*. En *La formación académica y la práctica pedagógica*. Santa Fe de Bogotá: ICFES.
- Escobar, N. (2011). *La mediación del aprendizaje en la escuela*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Feuerstein, R. (1996). *Experiencia de aprendizaje mediado*. Siglo Cero, 106, 28-32.
- Fundación para las Relaciones Internacionales y el Diálogo Exterior (FRIDE); (2006). *El Individuo como agente del cambio: El proceso de empoderamiento*. Desarrollo "En Perspectiva" 01. Recuperado de: http://fride.org/download/BGR_IndiviCamb_ESP_dic06.pdf
- Ginzburg, C. (1989). Morelli, Freud y Sherlock Holmes: indicios y método científico. En: *El signo de los tres*. Barcelona: Lumen, 1989, p. 116-159.
- González, E. (2011). *Conocimiento empírico y conocimiento activo transformador: algunas de sus relaciones con la gestión del conocimiento*. Revista Cubana de ACIMED. Retomado de: <http://www.mediagraphic.com/pdfs/acimed/aci-2011/aci112c.pdf>
- Guerra, C. (2013). *La relación entre los saberes formales y artesanales sobre el cuidado en la práctica de las madres comunitarias del Departamento de Antioquia*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Grosso, C. P. (2014). *El conocimiento técnico (y la cultura tecnocrática moderna): aportes del realismo [en línea]*, Prudentia Iuris, 77. Disponible en:

<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/conocimiento-tecnico-cultura-tecnocratica.pdf>

Gvirtz, S., Palamidessi, M. (2006). El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Recuperado de <http://www.unter.org.ar/imagenes/10062.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Madres Comunitarias.

Recuperado de:

<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PrimeraInfanciaICBF/Madres>.

Consultado (19/05/2016).

Mechanic, D. (1991, February). Adolescents atrisk:New directions. Paper presented atthe Seventh Annual Conference on HealthPolicy. CornellUniversity, Medical College

Pérez, A. Cifuentes, B. (2008). Las madres comunitarias del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar comprometidas con la atención integral de los niños en condiciones de pobreza y/o situación vulnerable. Institutos de estudios en educación. IESE. Recuperado de:

https://guayacan.uninorte.edu.co/divisiones/iese/lumen/ediciones/6/articulos/madres_comunitarias.pdf

Torralba, F. (1998). Antropología del cuidar. España: Fundación MAPFRE Medicina.

Villegas, L. (2008). Formación: apuntes para su comprensión en la docencia universitaria.

Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado. Vol 12 N°3 2008.

Retomado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL3.pdf>

Wartofsky, M. (1983). Introducción a la filosofía de la ciencia. Madrid. Editorial Alianza.

Zapata, M. (27 de Marzo de 2011). Teorías y modelos de sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Revista Usual. vol.16 nº 1.