

Maestría en Educación Modalidad Profundización Uptc¹, una buena práctica en el marco del Programa Becas para la Excelencia Docente

Reina Del Pilar Sánchez Torres

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Facultad de Ciencias de la Educación
Docente de planta Escuela de Psicopedagogía
Tunja, Boyacá, Colombia
reina.sanchez@uptc.edu.co

Sandra Patricia García Avila

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Facultad de Ciencias de la Educación
Docente Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
Tunja, Boyacá, Colombia
sandrapatricia.garcia@uptc.edu.co

Resumen

La Maestría en Educación Modalidad Profundización es un programa de formación avanzada de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación. Se ofrece a licenciados y profesionales de la educación que se desempeñen en la docencia en los niveles de educación básica, media o superior; tiene como propósito formar docentes con profundización en diferentes áreas que fortalezcan comunidades académicas y afiancen la educación como campo de conocimiento. Este programa busca en un mediano plazo contar con una población cualificada que cumpla la función docente, investigativa y pedagógica. A partir del segundo semestre del año 2015, en consideración a la solicitud que hace en Ministerio de Educación Nacional sobre la apertura del Programa Becas para la Excelencia Docente, la Universidad ofrece la Maestría que se conceptualiza como un espacio de formación en el área educativa que permita el fortalecimiento de las capacidades del educador y que asegure un desempeño profesional en las áreas de: matemáticas, lenguaje, filosofía, ciencias naturales, ciencias sociales y educación inicial con relación al Índice Sintético de Calidad Educativa y los planes de mejoramiento educativo, en concordancia con las necesidades particulares de las instituciones educativas de donde provienen los maestrandos.

Palabras clave: maestría, educación, profundización, investigación, becas

¹ Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Uptc)

1. Estado actual del conocimiento de las Maestrías en Educación en el contexto nacional

El área de la educación y la pedagogía es un área rica en discursos y perspectivas de trabajo tanto en las formas metodológicas de su abordaje como en los objetos de estudios abordados. Cuando se crea la Maestría en Educación modalidad investigación de la Uptc (2007), el país contaba con 18 programas de Maestría en Educación, mientras que en el año 2014 según datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) aparecen registrados 98 programas de los cuáles 70 cuentan con registro calificado, 2 ubicados en el departamento de Boyacá. Sin lugar a dudas esta proliferación de programas de Maestría, muestra la importancia y el desarrollo del área de la educación y la importancia que representa para el futuro de los sujetos involucrados en estos procesos.

De las Universidades públicas de la Zona Centro, reportadas en Bogotá se evidencia que la Universidad Pedagógica Nacional forma investigadores en la producción de conocimientos en educación y pedagogía, proyectando sus énfasis en las dimensiones cultural, social, ética y política de los sujetos.

La Universidad Distrital Francisco José de Caldas, presenta las modalidades de profundización e investigación, la primera estudia o analiza situaciones, problemas, soluciones de lo educativo en énfasis específicos. La segunda modalidad, de investigación, se centra en brindar elementos para la formulación de soluciones a problemas en el área educativo o producción de conocimiento en los énfasis que ofrece el programa.

Es así como el Programa Becas para la Excelencia Docente, surge como un programa innovador que ha transformado positivamente las dinámicas de formación en maestría para los docentes y las dinámicas académicas de las instituciones educativas del país, consolidando un grupo de universidades aliadas, acreditadas de alta calidad, como se puede apreciar en el cuadro 1.

Cuadro 1. Universidades aliadas Programa Becas para la Excelencia Docente

Nombre de la Universidad
Pontificia Universidad Javeriana
Universidad Santo Tomas
Instituto Colombiano de Estudios Superiores Incolda - ICESI
Universidad del Valle
Universidad del Cauca
Universidad de Los Andes
Universidad de La Salle
Universidad de Cartagena
Universidad del Norte
Universidad Externado

Universidad de Caldas
Universidad Nacional
Universidad de Medellín
Universidad Tecnológica de Pereira
Universidad Industrial de Santander
Universidad Autónoma de Bucaramanga
Universidad Pontificia Bolivariana
Universidad de Antioquia
Universidad de la sabana
Universidad libre
Universidad pedagógica nacional
Universidad del Magdalena
Instituto Tecnológico Metropolitano
Universidad Pedagógica y Tecnológica De Colombia

Fuente: Programa Becas para la Excelencia Docente

2. La investigación como eje transversal del PBED y su aplicación en la Uptc

En consideración a la solicitud que hace en Ministerio de Educación Nacional sobre la apertura del Programa de Becas para la excelencia, la Uptc ofrece la Maestría en Educación la modalidad en profundización, resaltando la Oferta de Desarrollo de Profesional Situado, como el componente más importante para la Maestría, y su énfasis está dado por los proyectos que se convierten al finalizar el curso en trabajos de investigación. Es así como los Maestranes se enfrentan a un diagnóstico inicial para determinar el problema real en el aula al que deben darle una solución, mediante una estrategia didáctica innovadora.

Para el planteamiento del problema los estudiantes analizan su Establecimiento Educativo junto con el director de trabajo de grado. Los insumos los obtienen de analizar: el Proyecto Educativo Institucional, Plan de mejoramiento Institucional, Índice Sintético de Calidad, resultados de las pruebas internas y externas. Esto es conocimiento de su propio contexto social, cultural y educativo.

Una vez establecidos los elementos iniciales, con conocimiento concreto de la realidad en donde el docente se desempeña (Establecimiento Educativo en general y de sus propios estudiantes), procede a elaborar los objetivos y demás elementos del proyecto. Esta se configura en la primera fase del proceso investigativo. Durante el curso de Maestría los estudiantes ven la línea completa de Investigación desde el primero hasta el último semestre.

En cada visita que hace el docente asesor-director al Establecimiento Educativo cumple con un protocolo de investigación que le permite hacer un seguimiento a todos los procesos. El programa tiene establecido tres visitas In Situ por semestre y cada docente, director-asesor tiene a su cargo hasta tres proyectos de investigación.

El trabajo de investigación final será, un diseño didáctico aplicado a un grupo particular de estudiantes, con el propósito de mejorar académicamente en su desempeño, a corto, mediano y largo plazo. Este sin duda, tendrá que ser de impacto para el Establecimiento Educativo.

Se diseñaron protocolos de investigación que articulan los contenidos de los seminarios del área investigativa, los avances en el desarrollo de los trabajos, la observación en el aula que objetiva la práctica pedagógica de los maestros y como resultados agregados del acompañamiento *in situ* de los tutores, se obtienen dos productos tangibles: el artículo científico publicado en una revista académica reconocida y una ponencia en un evento de la misma naturaleza.

La discusión de la tarea de enseñar se convierte en eje central de reflexión entre los maestrandos y sus tutores, llevando a la formulación de una pregunta lo suficientemente coherente que responda a las necesidades del contexto social, cultural y educativo, que pueda a corto, mediano y largo plazo impactar el rendimiento académico y el clima educativo del Establecimiento Educativo de influencia del Maestro en formación avanzada. La observación de la clase, inicialmente realizada por ellos mismos para hacer una autoevaluación de su propio quehacer cotidiano en el aula, contribuye a determinar de forma introspectiva los aciertos y las dificultades que puedan enfrentar sus estudiantes en clase.

Los estudiantes cada sábado a partir de las 7:00 am y hasta las 6:00 pm reciben los seminarios presenciales en las sedes central en Tunja, Duitama, Sogamoso o Chiquinquirá, según la ubicación geográfica de donde provengan los becarios para hacer más fácil su desplazamiento.

Una de las actividades que integró los maestros de todas las sedes en Tunja, fue el rally científico, actividad organizada dentro del seminario en didáctica de las ciencias naturales que desarrollo competencias argumentativas, propositivas, de observación y de trabajo en equipo, entre otras. La visita desvendó verdaderos enigmas científicos, colocando al maestro en el lugar de su estudiante de básica, motivado por entender los fenómenos que la naturaleza les brinda, y que el medio ambiente necesita para su conservación.

Figura 1. Rally: didáctica de las ciencias naturales y educación ambiental.



Fuente: Edumedios Uptc.

La Maestría en Educación de la UPTC en convenio con el MEN, toma la propuesta de **visitas in situ**, como una forma novedosa y efectiva de hacer una verdadera asesoría educativa e investigativa, que favorece el desarrollo profesional situado, la visualización de los procesos pedagógicos, didácticos y evaluativos de los becarios, garantizando la culminación de estudios en el tiempo estimado.

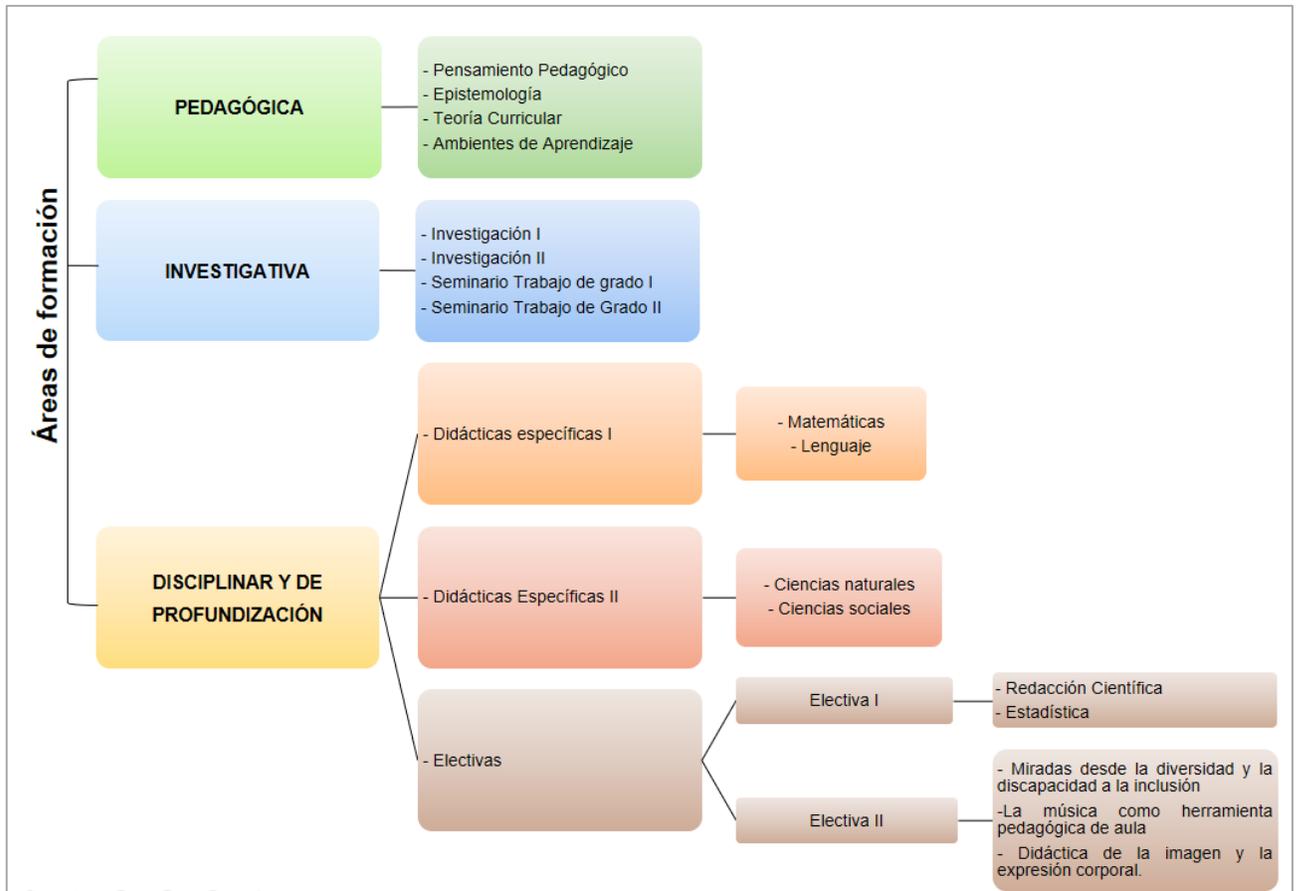
Así mismo, el Programa realiza periódicamente reuniones con los directores- asesores de los maestrandos, se discute sobre los avances y las oportunidades por mejorar en el proceso de acompañamiento. Se retoman los lineamientos del Programa Becas a la Excelencia Docente y de los objetivos específicos para cada una de las visitas. De la misma forma, se realiza una inducción a los nuevos docentes vinculados para que entiendan el Programa, se les aclaren las posibles dudas en el acompañamiento, dado que es una gran responsabilidad, no solo para con los becarios, si no para con la Institución Educativa a la que acompañan. En este sentido la Facultad de Ciencias de la Educación, junto con los docentes de las otras facultades realizan una tarea inestimable de proyección social.

Es importante el énfasis que se hace en cada reunión sobre el diseño curricular del Programa de Maestría en Profundización, y los compromisos que adquieren al ingresar al acompañamiento **in situ**. Cada director debe tener claridad en los aportes efectivos que debe hacer y de la dedicación a cada uno de los proyectos que dirige, esta relación maestro-estudiante debe durar dos años, desde el inicio del proyecto hasta su sustentación. Además de dirigir el trabajo de investigación los tutores les asesoran la escritura de un artículo de investigación que deberá publicar en una revista indexada o con reconocida trayectoria y una ponencia para ser socializada en un evento académico.

3. Diseño Curricular del Programa

Para la Maestría en Educación Modalidad profundización los seminarios disciplinares en el área pedagógica son los que han marcado el desarrollo del proceso formativo, paralelo a la formación investigativa. Todos ellos aplicables a las investigaciones en el aula y actividad investigativa sobre el área de su actuación (Ver gráfico 1).

Gráfico 1. Plan de Estudios Maestría en Educación - Modalidad Profundización (Ajustado para el PBED - MEN)



Fuente: elaboración propia

3.1. Énfasis en Competencias básicas

La Maestría en Educación, cumple con los requerimientos hechos por el Ministerio de Educación en cuanto al énfasis en las áreas fundamentales, y más aún cuando la mayoría de los estudiantes se desempeñan en educación básica; por tanto, para el Programa es indispensable que adquieran un conocimiento didáctico de contenido de cada una de las asignaturas con las cotidianamente desarrollan su labor académica en los Establecimientos Educativos, es decir un desarrollo profesional situado.

3.2. Área de profundización disciplinar

Por su significado, alcances y operatividad la profundización disciplinar propende la ampliación de los ámbitos del conocimiento educativo, como complemento de los referentes conceptuales y teóricos objeto de estudio en líneas y grupos de investigación. Se propone el reconocimiento de aquellas realidades, situaciones y problemas propios de otros campos de investigación, así como saberes y conocimientos de distintas

disciplinas que facilitan ampliar y profundizar contextos de los otros dos campos de formación del programa, de acuerdo con las inquietudes e intereses de los estudiantes. Mediante el aprovechamiento de la naturaleza de los proyectos de investigación se aportan valiosas contribuciones para el trabajo final de cada uno de los estudiantes.

- **Objetivos**

Son objetivos de esta área, los que a continuación se señalan:

- Estructurar un discurso pedagógico coherente y argumentado sobre los fundamentos teóricos, y epistemológicos que las teorías de la educación fueron construyendo en su campo disciplinar.
- Desarrollar las habilidades conceptuales y procedimentales en la realización de su proyecto de investigación.
- Dinamizar estudios interdisciplinarios con aplicación en los procesos investigativos. (PAE)

En esta área de formación se ofrecen los seminarios de didácticas específicas y las electivas. Estas contemplan disciplinas con contenidos temáticos que contribuyan con la formación integral del estudiante.

Las didácticas específicas se incluyeron en el plan de estudios del Programa de Maestría en Modalidad Profundización por petición del Ministerio de Educación Nacional, para cumplir con los requerimientos que el País necesita en la cualificación de los docentes en las áreas básicas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y sociales. Estas áreas tienen una intensidad en conjunto de 10 créditos académicos, pero en la práctica los estudiantes hacen 3 créditos académicos en cada una de las didácticas, que sumadas dan un total de 12 créditos. En el área de Filosofía, la formación se da en forma menos visible; esta se desarrolla en la cualificación a través del Trabajo de Investigación.

3.3. Articulación del Currículo con los Objetivos

Teniendo en cuenta la estructura curricular del Programa de Maestría en Educación Modalidad Profundización, este propende por “formar docentes con profundización en diferentes líneas, e investigadores que fortalezcan comunidades académicas y afiancen la educación como área de conocimiento”, en este sentido las didácticas específicas contribuyen en forma eficaz al mejoramiento de las prácticas en el aula.

En el área investigativa se establecen objetivos claros que fortalecen la investigación científica aplicada a enfoques epistemológicos educativos generando nuevos conocimientos que respondan a las necesidades del contexto social y educativo donde el docente se halle inmerso. Con la investigación en el aula se espera ampliar este campo del conocimiento de forma tal que se contribuya al posicionamiento de la investigación educativa con proyección social en la región.

La universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia siempre ha ocupado un lugar privilegiado en el contexto nacional por albergar la primera Facultad de Educación del país que a su vez dio origen a la Universidad Pedagógica, igualmente la Facultad de Ciencias de la Educación, desde el año 1997, asesora “El Programa de Escuelas Normales Superiores en Convenio con la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia” que en la actualidad apoya doce (12) de estas Instituciones.

Igualmente, la Facultad a través de sus 12 programas de Licenciatura retroalimentan el área pedagógica en lo disciplinar y en las prácticas pedagógicas investigativas, es así como existe ya un campo establecido que se hace visible en la docencia, investigación, extensión y proyección social.

3.4. Metodologías

Frente a la gran avalancha de cambios y transformaciones que vive el mundo actual a causa de las nuevas miradas y prácticas del conocimiento, la educación superior y, en especial, la universidad, está llamada a responder estas exigencias organizando su estructura de actividades de orden formativo de tal manera que los profesionales que en ella se forman puedan ser individuos con altos niveles de compromiso social y productivo.

De aquí que el compromiso de la Universidad sea la de propender por la aplicación de estructuras curriculares lo suficientemente flexibles y a la vez rigurosas en sus planteamientos, que permita a los futuros profesionales actuar de manera coherente frente a los retos que se plantean en la actualidad. Para intentar generar elementos de discusión y lograr superar la dicotomía formación en competencias intelectual u operativas. El currículo debe convertir en la operacionalización de los derechos individuales de los sujetos que acceden a la institución universitaria formativa. Es decir, no es solo un elemento de gestión sino de expresión de derechos de los individuos involucrados en el proceso.

3.4.1. Énfasis en Conocimiento Didáctico del Contenido (CDC)

El plan de estudios de la Maestría en Profundización, contempla en su desarrollo tres áreas fundamentales, que se entrelazan haciéndolas transversales e interdisciplinarias desde su especificidad. Es así como el área pedagógica, la investigativa y la de profundización, apuntan hacia una formación disciplinar con fuertes bases: teóricas, epistemológicas y didácticas.

Los conocimientos didácticos de contenido, se encuentran explícitos en las didácticas específicas I, las conforman dos disciplinas: lenguaje y matemáticas; las didácticas específicas II integradas por ciencias sociales y ciencias naturales y educación ambiental. Los seminarios se desarrollan con un enfoque centrado en el conocimiento de las disciplinas con aplicación directa al aula de clase.

3.4.2. Mejoramiento de la práctica en el aula

La investigación es igualmente transversal a la formación disciplinar de manera que en los marcos teóricos y conceptuales se aprecia el conocimiento didáctico de contenido y en la metodología el desarrollo profesional situado; estos dos elementos centralizan la estrategia didáctica innovadora que ha de mejorar la práctica cotidiana en el aula y con ello se debe apuntar a mejorar el ICSE de los EE.

El Programa tiene previstas tres visitas in situ por semestre, cada una de ellas tiene previamente establecido un protocolo de investigación donde se explicita la necesidad de observar las prácticas cotidianas en el aula, para poder llevarse a cabo un proceso de aprendizaje colaborativo donde maestros de la escuela aprenden y enseñan al maestro de la Universidad.

3.4.3. Oferta de Desarrollo de Profesional Situado

Este componente es el más importante para la Maestría, y su énfasis está dado por los proyectos de investigación que se convierten al finalizar el curso en Trabajos de Investigación. Los Maestros se enfrentan a un diagnóstico inicial para determinar el problema real en el aula al que deben darle una solución, mediante una estrategia didáctica innovadora. Para el planteamiento del problema los estudiantes analizan su Establecimiento educativo junto con el director de trabajo de grado. Los insumos los obtienen de analizar: el Proyecto Educativo Institucional, Plan de mejoramiento Institucional, Índice Sintético de Calidad, resultados de las pruebas estandarizadas tipo ICFES, Timss, Llece, Pirls y Pisa. Esto es conocimiento de su propio contexto social, cultural y Educativo.

Una vez establecidos los elementos iniciales, con conocimiento concreto de la realidad en donde el docente se desempeña (EE en general y de sus propios estudiantes), procede a elaborar los objetivos y demás elementos del proyecto. Esta se configura en la primera fase del proceso investigativo. Durante el curso de Maestría los estudiantes ven la línea completa de Investigación desde el primero hasta el último semestre. En cada visita que hace el docente asesor-director al Establecimiento Educativo cumple con un protocolo de investigación que le permite hacer un seguimiento a todos los procesos. El programa tiene establecido un total de tres visitas In Situ por semestre y cada docente, director –asesor tiene a su cargo hasta tres proyectos.

Figura 2. Ejemplo Protocolo de investigación visitas In Situ



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MODALIDAD PROFUNDIZACIÓN
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN – VISITA 2
I SEMESTRE

NOMBRE LA INSTITUCIÓN: _____

NOMBRE DE LA SEDE: _____ **MUNICIPIO:** _____

NOMBRE DEL PROYECTO: _____

PROPÓSITO DE LA VISITA: Reconocer las debilidades de cada docente a partir del índice sintético de calidad y la observación de clase.

TAREAS

1. Observación de clase
2. Reconocimiento del contexto institucional (aulas de clase y escenarios institucionales)
3. Exploración de documentos institucionales (PEI, plan de mejoramiento, manual de convivencia, planes de aula, sistema de evaluación).

COMPROMISOS PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO

FECHA DEL PROXIMO ENCUENTRO: _____

PROFESOR ASESOR

Firma: _____

Nombre: _____

Cédula: _____

PROFESORES – MAESTRANDOS

Firma: _____	Firma: _____
Nombre: _____	Nombre: _____
Cédula: _____	Cédula: _____

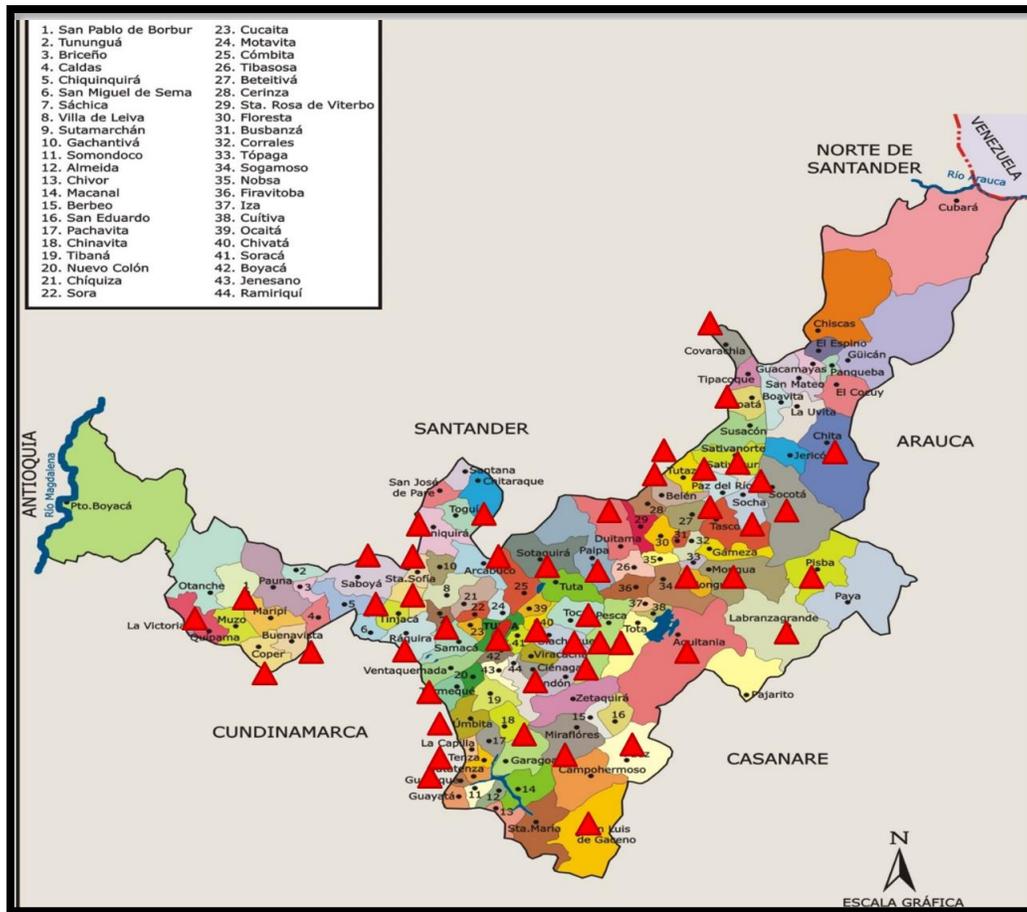
Firma: _____

Nombre: _____

Fuente: elaboración propia

El trabajo final será, un diseño didáctico aplicado a un grupo particular de estudiantes, con el propósito de mejorar académicamente en su desempeño, a corto, mediano y largo plazo. Este sin duda, tendrá que ser de impacto para el Establecimiento Educativo (ver gráfico 2).

Grafico 2. Ubicación de Instituciones Educativas en el Departamento de Boyacá



 Ubicación de Instituciones Educativas de donde provienen los maestrandos

3.5. Modalidades de los trabajos de grado

De conformidad con lo establecido en el Acuerdo 052, capítulo IV, Artículos 33 los estudiantes de maestría y doctorado, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia deberán realizar un trabajo de investigación con miras a fortalecer su experiencia académica e investigativa en un campo del saber, en concordancia con el Decreto 1295 de 2010. En el Artículo 35 el estudiante de maestría deberá tener aprobado el proyecto de investigación a más tardar antes de finalizar el segundo semestre de permanencia en el programa.

En la norma de Creación de Interna del Programa, Acuerdo 041 de 2015, Artículo 8, con relación al trabajo de grado para la modalidad profundización se establece que: “para que un estudiante obtenga el título de Magíster en Educación: énfasis en profundización, realizará un trabajo de grado dirigido por un docente, con título mínimo

de magíster, perteneciente a un grupo de investigación institucional-El Comité de Currículo de la Maestría podrá autorizar la realización de trabajo hasta por dos estudiantes, de acuerdo a la complejidad de la investigación”. Sin embargo, durante el desarrollo del Programa se encuentran algunos casos en que tres docentes provienen de un mismo EE y por conveniencia y afinidad se agrupan para el desarrollo del trabajo de grado. Cada docente puede dirigir un máximo de tres (3) trabajos de las diversas áreas, como son: Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales y Educación ambiental, Informática, Psicopedagogía, Pre-escolar, Música, Artes, Idiomas, Educación Física, entre otras.

Con relación a los énfasis en los trabajos de grado, estos dependen de las problemáticas vividas al interior de cada aula de clase y que impactan en los resultados de las evaluaciones externas. Muchos trabajos están pensados de forma transversal al currículo, pues en educación básica Primaria, que es de donde provienen la mayoría de los maestrandos, se espera que la enseñanza y el aprendizaje se ofrezca de forma integral y no desarticulado por áreas de formación específica. Igualmente es un aprendizaje situado, es decir ajustado a las demandas de la región y a los recursos que el medio les proporciona.

3.6. Factores de riesgo de deserción en el programa de maestría en el marco del PBED

En la Maestría en Educación Modalidad Profundización de la UPTC no existe ningún porcentaje de deserción. Lo anterior puede ser el resultado de estrategias implementadas por el Programa, como las que se enuncian a continuación:

- El número de maestrantes por curso no supera los 25 estudiantes.
- Los docentes que desarrollan los seminarios organizan de manera conjunta y sistemática cada una de las sesiones. El grupo de docentes seleccionan todas las herramientas didácticas, los materiales, recursos bibliográficos y de apoyo previamente.
- El Programa provee el material de estudio a todos los docentes becarios, ya sean en medio físico o digital.
- La Maestría mantiene canales de comunicación permanentes con los becarios, asesores y docentes para solucionar cualquier problema, inconveniente o duda que se presente.
- Los docentes del Programa en un 97% son licenciados y tiene estudios avanzados en el área educativa.
- El efectivo acompañamiento in situ hace que los becarios se comprometan con sus directores en el cumplimiento de las tareas asignadas y en el mejoramiento continuo de su labor.
- A pesar de que algunos directivos docentes no han entendido el Programa y aun ponen inconvenientes para que los docentes de la Universidad realicen las visitas in situ de una manera efectiva, las visitas se realizan en los tiempos establecidos.
- Las estrategias de vinculación docente han permitido que maestros ya pensionados con amplia experiencia; docentes vinculados con diferentes Secretarías de

educación que tiene formación avanzada y cumplen con el perfil puedan orientar seminarios y realizar acompañamiento in situ.

- Las sedes Multicampus de la Universidad favorecen el desplazamiento de los becarios a ciudades intermedias cercanas a los municipios de donde provienen.
- Teniendo en cuenta reglamento estudiantil de Posgrados de la UPTC, cuando los estudiantes se ausentan a las actividades académicas presenciales por razones de fuerza mayor, el Comité de Currículo del Programa autoriza al docente respectivo para que le asigne las actividades a desarrollar.

4. Proyección social del Programa

La Maestría en Educación tiene como proyección social, el formar recurso humano investigador y transformador en el área, no solo de la docencia, sino de la investigación histórica regional y nacional, con miras a dar respuesta a las preguntas de la Historia, concernientes con lo social, económico, política y cultural en los diferentes tiempos y espacios. Por ello, ha celebrado convenios interinstitucionales con entidades como el Archivo General de la Nación y el Archivo Regional de Boyacá. El programa cubre una importante franja geográfica para la formación de maestros y maestras de la región. Boyacá, Cundinamarca, Casanare, Arauca, Sur de Santander, Sur de Bolívar entre otras.

De igual forma, con la ampliación del programa de Maestría en Educación Modalidad Profundización, que se desarrolla en sedes de la UPTC, como Tunja, Duitama, Sogamoso, Chiquinquirá, al segundo semestre de 2016, se tienen inscritos 460 maestrantes que ejercen como docentes en diversas instituciones educativas del departamento de Boyacá, Santander y Cundinamarca, considerando los aspectos metodológicos propuestos por el MEN, se realizan visitas in situ a cada una de las instituciones educativas, que asegura un conocimiento real de los escenarios de actuación de los docentes, esto con el fin de planear proyectos pedagógicos de aula adecuados a las necesidades educativas de cada colegio. De esta manera a través de los trabajos de grado que realizan los estudiantes con el acompañamiento de los docentes se contribuye con la transformación pedagógica de las escuelas.

Igualmente, la comunidad académica de la Maestría ha mantenido un marcado interés por la participación y realización de actividades que facilitan la actualización de las comunidades académicas en las instituciones educativas de acuerdo con los resultados de investigaciones en esta área, realizadas en territorio nacional y a nivel internacional participación en eventos nacionales e internacionales.

A través de la participación en diferentes eventos, se ha podido establecer que el programa Maestría en Educación ha respondido con los requerimientos sociales de su entorno, reflejo del cumplimiento de su misión, visión y perfiles, convirtiendo este posgrado en un programa líder en procesos investigativos en Educación y Pedagogía en la vida de la región y el país. Hasta la fecha se han ofrecido 11 cohortes (8 de la modalidad investigación y 3 de la modalidad profundización) con un total de 136 graduados de la modalidad investigación, quienes se desempeñan en diferentes instituciones públicas y privadas.

El programa de maestría en educación realiza procesos de extensión y proyección con apoyo del Centro de Investigación y Extensión de la Facultad de Educación (CIEFED). A partir de estas dependencias se establecieron directrices para el desarrollo de los procesos investigativos en los distintos programas de la universidad, gestión de recursos para la investigación, conformación de grupos en los que debían participar estudiantes y profesores, capacitación de recurso humano, formación de semilleros de investigación y jóvenes investigadores.

5. Consideraciones finales

La Maestría en Educación responde a las crecientes demandas de mejoramiento de la calidad de la educación en nuestro país. Resultado de ello fue el quedar seleccionada entre los programas de las instituciones Acreditadas en Alta Calidad para formar los maestros de educación básica y media en el Programa Becas a la Excelencia Docente a partir del segundo semestre del año 2015. Esta iniciativa del gobierno nacional consiste en otorgar créditos beca condonables en un 100% para fortalecer académicamente los establecimientos educativos y cualificar el desempeño de los docentes en servicio.

En Boyacá el Programa de Becas a la Excelencia Docente focalizó 155 Establecimientos Educativos de las Entidades Territoriales Certificadas en Educación, con una población aproximada de 470 docentes candidatos que en el año 2015 y 2016 iniciaron sus estudios de Maestría en Educación Modalidad Profundización ofrecida por la UPTC. Este número aumento al ser priorizados Establecimientos Educativos que implementaron la jornada única y además fueron incluidos docentes en periodo de prueba, Tutores y Pioneros del Programa Todos a Aprender (PTA), no solamente de Boyacá sino de regiones aledañas a Santander.

Asimismo, la Maestría en Educación fue invitada por la Dirección de Primera Infancia del Ministerio de Educación Nacional para hacer parte del Programa de Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral de Cero a Siempre, para ofertar una línea en esta área en particular.

De otra parte, el Programa de Maestría en Educación recibió una solicitud por parte del Ministerio del Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible para ofertar una línea en Educación Ambiental proceso que está en desarrollo.

En este sentido, el programa busca responder a las necesidades de un número significativo de maestros que aún no habían podido acceder a la formación posgraduada en el nivel de maestría.

La Maestría en sus dos modalidades ha vinculado desde su creación diversidad de tendencias, perspectivas y propuestas pedagógicas y didácticas actualizadas y exitosas en el currículo, atendiendo a directrices del MEN y de la comunidad científica nacional e internacional. Los profesores seleccionados para orientar los diversos seminarios tienen una formación adecuada a las necesidades del contexto y se cuenta con eventos académicos que enriquecen la formación con profesores invitados de carácter nacional

e internacional, que contribuyen a configurar las discusiones y los procesos formativos e investigativos del programa. Así pues, los estudiantes se encuentran con la historia de las ideas pedagógicas a nivel mundial, nacional y regional, para que de forma consiente asuman una actitud crítica y propositiva frente a las últimas tendencias educativas.

Los trabajos de investigación de los estudiantes han consolidado teórica y metodológicamente las líneas de y se ha logrado a su vez intervenciones concretas en las instituciones educativas donde los mismos docentes laboran. Las líneas de investigación de la maestría tienen una particularidad, centran sus miradas especialmente en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, esto permite que los trabajos estén contextualizados en poblaciones concretas – aprendizaje situado- que permiten evidenciar su pertinencia y la transformación en la cotidianidad escolar y universitaria.

Referencias

Ministerio de Educación Nacional (2010). Decreto No. 1295 de abril 20 de 2010. Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior. Link: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-229430.html>

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (2012). Acuerdo N°.052 de 2012. Por el cual se establece el Reglamento Estudiantil de Postgrados de la Uptc. http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/secretaria_general/consejo_superior/acuerdos_2012/Acuerdo_052_2012.pdf

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (2015). Acuerdo N°.041 Por el cual se amplía la cobertura y se crea el énfasis en Profundización para el Programa de Maestría en Educación de la Uptc. Link: http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/secretaria_general/consejo_superior/acuerdos_2015/Acuerdo_041.pdf

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (2012). Acuerdo N°.025 de 2012. Por el cual se reglamentan los estudios de formación posgraduada en la Uptc. Link: http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/secretaria_general/consejo_superior/acuerdos_2012/Acuerdo_025_2012.pdf.

Ministerio de Educación Nacional (2015). Resolución 11111 del 24 de julio de 2015. Por medio de la cual se resuelve la solicitud de modificación del registro calificado con ampliación del lugar de desarrollo del programa de Maestría en Educación, ofrecido por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - UPTC bajo la metodología presencial y en la modalidad de investigación en Tunja — Boyacá. Link: http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/facultades/f_educacion/maestria/educ_profundizacion/documentos/res_men_11111_2015.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2015). Índice Sintético de Calidad Educativa – ISCE. Link: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempreidae/86402>

Ministerio de Educación Nacional (2015). Programa de Becas a la Excelencia Docente. Link: <http://gabo.mineducacion.gov.co/>