

Enseñanza tradicional con medios modernos vs enseñanza moderna con medios tradicionales.

Autores:

Dr. José Manuel Perdomo Vázquez.^a perdomo@uclv.edu.cu

Dra. Liset Perdomo Blanco^b lisetpb@uclv.cu

MSc. Juan Luis Valdés Francisco.^c jlv@uclv.edu.cu

Introducción:

El proceso de enseñanza aprendizaje concebido y organizado desde el enfoque de sistema requiere de la consideración de un componente importante reconocido en la literatura como medio de enseñanza. El constante perfeccionamiento del mencionado proceso no sólo centra la consideración a los componentes personales (alumno, Profesor, grupo) sino también de aquellos que sostienen la dirección de este proceso a partir de los aportes de la teoría sistematizada, la práctica en la docencia y la investigación.

La consideración y estudio de los medios de enseñanza permite un acercamiento más pertinente y apropiado a los posibles resultados que se pueden alcanzar con los estudiantes desde el proceso formativo. Con el auge de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)¹ aparecen con igual velocidad la consideración de alternativas para el empleo de nuevos medios de enseñanza en el ambiente universitario. Si los profesores universitarios no se actualizan en el empleo oportuno y adecuado de los medios con que cuenta el alumno para organizar y desarrollar el aprendizaje la brecha entre Profesor y alumno se hará cada vez mayor. Varios son los trabajos que se reconocen para el campo de la Didáctica la inclusión de una manera efectiva, en la enseñanza universitaria, de utilización de las aplicaciones y recursos tecnológicos de que disponen hoy las universidades y sobre todo sus alumnos.

El presente trabajo parte de la conjunción de ideas tanto de la sistematización teórica, el criterio de profesores y especialistas así como de la práctica pedagógica en un ambiente de formación de profesionales de diferentes especialidades en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, enclavada en la ciudad de Santa Clara de la República de Cuba.

El contenido del mismo pretende apuntar consideraciones acerca de elementos que están relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje en los momentos actuales y que parecen determinar la necesidad de cambios curriculares y metodológicos para poder dirigir la formación de especialistas con la eficiencia y efectividad que se requiere.

Se describe una situación que se presenta en la docencia universitaria específicamente relacionada con la aparición de medios modernos para la enseñanza sin cambiar los modelos tradicionales en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. También describe cómo cambiar la situación de manera que se intente lograr una enseñanza moderna con la utilización de medios de enseñanza aprendizaje modernos, ya que hasta el momento a juzgar por las expresiones de los alumnos se emplean medios modernos para sostener una enseñanza tradicional que no siempre

^a Profesor Titular Centro de Estudios de Educación (CEEEd) Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. (UCLV)

^b Profesor Titular CEEEd UCLV ^c Profesor Auxiliar Facultad de Matemática Física y Computación UCLV

¹ TIC : Tecnologías de la Información y las Comunicaciones”

está en correspondencia con la necesidad de la formación de especialistas que sean los solicitados por el vertiginoso desarrollo de la ciencia y la tecnología en la era de la sociedad del conocimiento.

Desarrollo

A la docencia universitaria se han dedicado estudios destinados a su perfeccionamiento, existen suficientes materiales teóricos metodológicos que permiten apropiarse de los fundamentos necesarios para desarrollar la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje con suficiente calidad. Sólo con estudiarlos y contextualizarlos es suficiente.

Entre los estudios que se realizan emerge como un tema interesante el tratamiento de los medios modernos de enseñanza sobre todo aquellos que están apoyados en las TIC. Los nuevos recursos y medios que emergen como apoyo de la docencia en el nivel superior imponen un desafío tanto el diseño curricular como a la preparación de los profesores. Si los profesores no están debidamente preparados para el empleo de medios de enseñanza modernos así como para inculcar en los alumnos la mejor manera de utilizarlos no tiene sentido entonces considerar este aspecto como un problema científico o metodológico, se convierte por tanto en intentos y realizaciones totalmente empíricas.

Es conocido que los alumnos, en su condición de “nativos digitales”, cuentan con un desarrollo considerable de sus habilidades para la comunicación mediante los modernos dispositivos y recursos como teléfonos celulares, ordenadores portátiles, medios para la comunicación y otros que difícilmente pueden ser superadas por las habilidades que poseen sus profesores máxime si estos no han tenido la formación pertinente en tal sentido. La enseñanza moderna por tanto requiere una alianza oportuna entre los profesores que no han tenido la oportunidad de vincularse totalmente con los nuevos recursos para la comunicación con los alumnos que si lo hacen por ser partícipes del intercambio de información propio de su edad y disponer de estos medios.

Con el ánimo de argumentar más acerca de la enseñanza moderna sustentada en la sociedad del conocimiento: Profesor-alumno-grupo, se destaca a continuación un conjunto de ejemplos que se apoyan en la dirección de preparación del Profesor para el empleo de los medios de enseñanza digitales modernos destinados fundamentalmente a la comunicación Interpersonal.

1.- Los medios modernos en la planificación de la actividad docente.

En la actualidad los profesores no tienen que disponer de la cantidad de notas impresas (libros, folletos, resúmenes de trabajos científicos y otras) para poder desarrollar una docencia de calidad. Los dispositivos digitales que permiten el almacenamiento de la información (en calidad de conocimientos esenciales) facilitadores de una manera extraordinaria en cantidad, diversidad, actualidad y calidad de la información amenaza con convertirse en un elemento que atenta contra el buen desarrollo de la docencia. Si bien la información disponible crece exponencialmente y los medios para hacerlo se desarrollan también de forma acelerada aún no se ha podido hacer mucho con respecto al tiempo disponible para la preparación del que debe emplear el Profesor para su actividad docente. Este fenómeno se conoce por

algunos autores como infoxicación², llega a provocar en lugar de la solución a un problema la creación de otro concerniente al desánimo ante la diversidad de información sin el necesario crecimiento de la capacidad para procesarla

La propuesta concreta en este trabajo radica en construir o disponer de un sistema de almacenamiento de la información que complemente los recursos de bibliotecas digitales recomendadas a partir del empleo de gestores bibliográficos como End Note, Zotero, y otros lo cual estaría en la capacidad disponible para este almacenamiento. Aunque el acceso a la Internet parece apuntar hacia la desaparición de la necesidad de contar con información personal para la docencia, la práctica demuestra que la selección del sistema de conocimientos es un aspecto que sólo el Profesor puede hacer si es oportunamente auxiliado por el supuesto del dominio de su o especialidad, de los principios básicos del diseño curricular y de la didáctica específica de su materia. El ordenamiento de temas a partir de un código (personal) uniforme que facilite su búsqueda y localización en los espacios de almacenamiento (léase memorias flash, ordenador, nube) permiten no solo el empleo de esta información si no la consecución y organización de nuevas ideas, la ayuda de los alumnos. Esta puede ser la génesis de libros personales como producto de la docencia del Profesor.

Para la planificación de la actividad docente se requiere en primer lugar el dominio del contenido pero resulta que no es suficiente con esto. También es necesario que se cuente con conocimientos esenciales sobre la Didáctica especial de su asignatura y del diseño curricular del programa que sigue en su docencia.

Para la planificación de la actividad docente (clase) se puede asumir un estilo personal pero resulta recomendable (a partir de la experiencia de los autores del presente trabajo), emplear una organización por temas y si es posible por cada actividad docente. Este conjunto de materiales estará organizado por “ título-autor-fecha” , de manera que se pueda acceder de una forma rápida y segura. Una subdivisión de los materiales digitales puede ser la relativa a textos, presentaciones digitales, fotografías, vídeos, otros. Durante la planificación de la actividad docente el Profesor realizará la selección teniendo en cuenta el tipo de alumnado, los medios auxiliares disponibles y el tiempo con que puede contar para su actividad. Resulta apropiado tener como adelanto una especie de mapa conceptual de relación entre los contenidos que se podrán desarrollar en la actividad y una referencia al lugar o espacio físico donde se encuentra la información virtual.

2.- La motivación para la clase

La motivación para la clase³ es la parte de la actividad docente que resulta el elemento esencial para alcanzar buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La motivación puede estar dada por muchos factores pero se debe partir del caso cuando los alumnos no se encuentren motivados para recibir el contenido que comparte el Profesor. En tal caso los medios modernos de enseñanza pueden constituir una considerable ayuda para lograr este fin.

El empleo de textos interesantes relacionados con la futura profesión y los materiales que de una forma u otra aporten a la vez las expectativas de los alumnos y las

² “Ello consiste en la máxima saturación de información que recibe nuestro cerebro y que se acaba convirtiendo en una confusión o creando una reacción contraria (que no podamos procesar nada de esa abundante información)

³ El término “clase”, en el presente trabajo se refiere a actividad docente de intercambio presencial profesor alumnos” que no necesariamente tiene que ser en un aula.

necesidades descritas en el currículo donde la asignatura (objetivos) determinan en gran medida, la calidad de la docencia.

Los materiales preferidos pueden ser fragmentos de la prensa escrita televisiva, radial incluyendo el internet que tengan como principio la relación concreta con el contenido objeto de estudio en la docencia. En este sentido el énfasis tiene que estar en el momento y la forma de presentación del material. Esto obliga en una enseñanza moderna, a prestar suficiente atención al proceso de preparación (planificación) de la actividad docente (clase), para ello resulta oportuno imaginarse el contexto (ambiente) donde se desarrollará la clase. En dependencia del acceso a la información a partir de las condiciones concretas existentes se podrá emplear la información propia que se tenga (almacenada en los dispositivos recomendados en el acápite anterior) o en su lugar movilizar la búsqueda de conocimientos que estén depositados en la intranet universitaria o Internet. Para lo anterior resulta de insustituible valor el apoyo que se pueda hacer de los estudiantes que dispongan de medios modernos de acceso a la información.

Las amplias posibilidades de los medios modernos de enseñanza para la motivación de la clase y en la propia actividad docente obligan al Profesor a dedicar un tiempo y esfuerzo en la selección del conjunto de conocimientos a tratar pero además a tener contemplada la posibilidad de que los alumnos, a través de los recursos de que disponen, puedan gestionarse un conjunto de materiales que pueden provocar el “conflicto cognitivo”, lo cual no siempre es esperado por el Profesor. Por tanto las actividades docentes con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, deben reconstruirse constantemente por el hecho de que la actualización de los contenidos, específicamente de los conocimientos y de la accesibilidad a los mismos que tiene el alumno no permiten que el Profesor será el único que decida en el “qué enseñar”.

La tesis que se sostiene en este trabajo es la de presentar el material o indicar el acceso a este y acompañarle con grupo de preguntas y cuestionamientos que el alumno debe comentar, es decir, no es solo presentar el contenido, sino el conjunto o sistema de planteamientos y preguntas que lo complementan para lograr así una verdadera motivación de los participantes hacia el tema tratado. Las preguntas, cuestionamientos, críticas y opiniones pueden ser compartidas o comunicadas a través de los distintos recursos de los que dispone el alumno universitario. No necesariamente hay que distribuir las encomiendas de manera general e igual para todos los participantes en el grupo, el Profesor puede hacer una selección del nivel de profundidad para destinar tareas especiales a los alumnos más aventajados y para aquellos que su desempeño no es el deseado.

Múltiples son los materiales que pueden contribuir a la motivación, ejemplificar con algunos sería innecesario en el presente escrito pero sí deben cumplir el principio de vinculación con el futuro perfil profesional del estudiante, la incorporación de algún elemento aún no estudiado anteriormente, y la posibilidad de relación con otro contenido ya tratado en otro curso o asignatura (enfoque interdisciplinario). El Webquest⁴ se considera un modelo didáctico consistente en una investigación guiada donde la mayor parte de la información procede de Internet

Para lograr la motivación y el desarrollo del interés cognoscitivo lo fundamental es la pregunta y el cuestionamiento que se emplee por lo que el medio de enseñanza tiene

⁴ Este concepto fue propuesto por Bernie Dodge (investigador de la Universidad Estatal de San Diego) en 1995.

un poder secundario a partir de la cuestión estética, el empleo del tiempo y el uso racional de ayudas previamente conocidas por los alumnos.

La motivación está directamente relacionada con el acceso al medio de enseñanza y al tiempo disponible para localizar, almacenar y utilizar la información. El Profesor puede adelantarse con propuestas a partir del estudio y consideración de las motivaciones iniciales de los alumnos. Un papel relevante en el aprendizaje está ocupando, en los momentos actuales, los llamados mini-videos que son producciones que soportan una parte de la información en un mínimo espacio utilizando para ello los recursos que permiten hoy la programación visual en computadoras., En el punto anterior, la motivación del estudiante por el estudio de un determinado contenido se define por el conocimiento que se tenga acerca del estudiante y por la cultura que posea el Profesor para poder seleccionar diferentes alternativas y presentaciones. Vuelve entonces aquí a cumplir una función esencial la biblioteca personal.

3.- La orientación hacia nuevo contenido.

Resulta este aspecto un elemento esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, puede afirmarse con toda propiedad que constituye una función que ha de cumplirse en este proceso. La orientación entendida como indicación al que desconoce por el que conoce algo se convierte en el proceso de enseñanza aprendizaje como elemento que permite lograr la efectividad del mismo. La advertencia oportuna de los “nodos de conflicto” para el conocimiento, de los aspectos básicos esenciales y de los elementos de mayor aplicación en la práctica de los conocimientos que se tratan, puede lograrse a partir del empleo de breves materiales auxiliares concebidos específicamente para este fin. Textos breves de lectura rápida y fácil con preguntas sugerentes que inciten a la búsqueda de la información en Internet pueden depositarse o compartirse en los dispositivos de multimedia móviles e incitar al intercambio de estos entre los estudiantes.

La orientación hacia nuevo contenido puede estar constituida por una referencia muy sencilla y práctica hacia uno de los materiales ya entregados previamente y que el alumno disponga en su biblioteca personal. La labor fundamental del Profesor para orientar hacia nuevo contenido ha de estar en la localización exacta o mediante el método de búsqueda preciso para localizar la parte del contenido a estudiar.

4.- La orientación de la tarea.

La orientación de la tarea como parte importante de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje está directamente relacionada con el contenido y con el acceso a los medios de enseñanza con que cuenta el alumno. No se produce ningún efecto al orientar una tarea de apoyo para el estudio independiente, para la realización de un seminario, clase práctica, práctica de laboratorio u otra actividad docente si no se tiene en consideración los medios de enseñanza disponibles durante el estudio individual y en el trabajo independiente fuera del aula. Ignorar la necesidad de conocer los dispositivos con que cuenta el alumno como medios técnicos para la enseñanza puede llevar al error de frustrar los intentos del estudiante durante la preparación para la futura actividad docente y llevar a la conformidad de “copiar” lo que ha sido elaborado por otros alumnos en el mejor de los casos o también en la lectura rápida de cualquier material o texto que aparezca en internet sin profundizar en la propiedad del contenido a estudiar. Para orientar la tarea resulta necesario tener en cuenta las verdaderas posibilidades no sólo materiales si no del tiempo de que disponen los estudiantes.

Toda actividad docente (clase) ya desarrollada debe considerarse de culminación parcial ya que ésta será completada mediante la tarea posterior a esta que realiza el estudiante, para ello la toma de nota de los verdaderos propósitos y orientación del Profesor se convierte en elemento principal. Los medios de enseñanza, considerados como modernos (dentro de los cuales como se ha manifestado se encuentra los dispositivos de multimedia portátil) pueden ser de gran ayuda siempre que el Profesor escriba con claridad en el pizarrón o muestre una presentación digital donde aparezcan las orientaciones y sugerencias de lo que el alumno debe hacer en la tarea. Por su parte el alumno realizará una captación de la orientación y de manera rápida y precisa tendrá la imagen gráfica como complemento de la expresión oral que hace el Profesor durante la indicación para el estudio.

5.- El desarrollo del nuevo contenido.

El desarrollo del tratamiento de un nuevo contenido se erige como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, es el momento donde se provocan los cambios conceptuales y se produce el salto del desconocimiento al conocimiento. Es en esta parte de la clase donde el medio de enseñanza desarrolla un papel fundamental como elemento de apoyo para facilitar y hacer más efectiva la labor del Profesor. La función principal en este momento de la actividad docente es provocar la evidencia a partir de la contemplación y la observación para desencadenar el razonamiento, la memorización y la búsqueda de alternativas de aplicación de lo aprendido.

Los medios de enseñanza modernos pueden facilitar y ayudar al desarrollo del nuevo contenido si han sido oportunamente seleccionados y empleados en el momento adecuado, así por ejemplo la presentación de una diapositiva acompañada de la explicación necesaria provoca una huella perdurable en el alumno. Por su parte el alumno puede emplear el dispositivo digital multimedia para recopilar la nueva información y después procesarla mediante el estudio independiente. La labor principal del Profesor consiste en que quede explícita la lógica del desarrollo del nuevo conocimiento.

La reiteración, las preguntas de apoyo, el planteamiento de pequeños problemas, la ejercitación oportuna pueden ser recursos que apoyen el desarrollo del nuevo contenido. Todo dependerá del tipo de materia que se esté tratando siempre y cuando se utilicen medios de enseñanza adecuados. Es en este momento que resulta muy importante la combinación de medios, empleando sobre todo aquellos que no resultan de fácil acceso para los alumnos y explicando cómo vincularlos a los que sí están al alcance de quienes aprenden.

La fotografía digital, el vídeo educativo, los esquemas, tablas, representaciones y las visitas panorámicas de tipo virtual pueden constituir ayudas muy valiosas para poder interpretar por parte de los alumnos el nuevo contenido.

No resulta infructuoso emplear las amplias posibilidades que proporciona Internet para conseguir ejemplos en el momento de la clase. Sin embargo cuando el contenido resulta totalmente novedoso para el alumno ningún otro medio resulta tan efectivo como la voz del Profesor acompañando a las representaciones.

6.- La sistematización del contenido

La sistematización o consolidación del contenido estudiado se convierte en un momento de especial atención. Por sistematización se entiende el tratamiento de la información de manera reiterada pero a la vez sintética intentando ser la expresión simplificada de la esencia de lo que se aprende y se enseña.

La toma de nota oportuna (e incluso los registros de voz) personales en el momento oportuno posterior a la clase puede resultar de gran ayuda para el alumno cuando requiere sistematizar el contenido. Una buena práctica resulta la elaboración de los denominados mapas conceptuales o relaciones esquemáticas de núcleos esenciales de conocimientos en esquemas contruidos en papel y posteriormente fotografiados para el dispositivo de multimedia portátil. La comparación entre los resultados de la actividad de la sistematización propia o personal para el intercambio posterior de este producto de actividad entre los alumnos puede constituir un valioso recurso para consolidar lo que sea tratado en clase. El Profesor por su parte puede indicar a los alumnos, como ejercicio la realización de resúmenes para el posterior ofrecimiento de lo elaborado a otro colega mediante el recurso Wifi , Bluetooth u otra aplicación similar como herramienta empleada en el intercambio de información

7.- La comprobación del logro de los objetivos.

Todo proceso de enseñanza aprendizaje quedaría incompleto si no se comprueba de alguna forma el logro de los objetivos planteados cuando fue planificado. Los dispositivos modernos de almacenamiento de la información digital se convierten en una poderosa ayuda para los alumnos y profesores si se emplean adecuadamente y en el momento oportuno con el fin de verificar el dominio que tiene el alumno del contenido objeto de aprendizaje.

El Profesor puede pedir registro de voz sobre respuestas a determinadas preguntas y planteamientos de comprobación. Estos registros pueden ser remitidos al Profesor mediante los recursos para el intercambio de información enunciados anteriormente.

El Profesor puede tener todo un conjunto de ejercicios previamente confeccionados y cuidadosamente elaborados que sirvan como apoyo para la autoevaluación por parte del alumno. El tipo de ejercicio está en dependencia del contenido del curso y de los objetivos planteados para el mismo.

Cuando se emplean dispositivos digitales en clase se han de tomar todas las precauciones posibles para que la respuesta a los planteamientos indicados por el Profesor sea original y auténtica. Es en la parte del control donde el Profesor tiene que agudizar la atención en el empleo de multimedias digitales, porque el uso inadecuado de estos puede constituir una amenaza contra el proceso de enseñanza aprendizaje durante la evaluación.

8.- La indicación del trabajo independiente.

Como se puede inferir de las notas anteriores la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje queda incompleta si no se atiende el desarrollo del trabajo independiente. También de las líneas anteriores se infiere que los medios modernos de enseñanza sobre todo el software educativo, y los dispositivos de procesamiento digital de la información léase computadoras, laptop, tabletas y teléfonos celulares constituyen un fuerte aliado del Profesor para que el alumno consulte materiales relacionados con lo

tratado en clase, solo basta indicar cómo hacerlo a partir de los recursos disponibles, la naturaleza del contenido y la disponibilidad de dispositivo que tienen los alumnos. No se puede establecer indicaciones exactas para el empleo de los medios de enseñanza modernos durante la realización del trabajo independiente de los alumnos. Todo está suscrito y se desprende del tratamiento que se le haya dado al uso del medio de enseñanza en clase. No se puede pretender utilizar un medio moderno de enseñanza durante el trabajo independiente si no se ha empleado en la forma adecuada durante la actividad docente presencial (la clase)

Si el Profesor no indica qué hacer con el medio de enseñanza y cuál es la mejor manera de emplearlo para el estudio de la materia en cuestión, el alumno procurará establecer sus propios recursos cognitivos mediante el empleo de los medios modernos de los cuales ya dispone.

Ignorar que los alumnos emplean medios modernos de enseñanza para el trabajo independiente es una posición que contribuye al rechazo por el contenido científico que se desarrolla en la docencia para la formación del profesional –

Otros elementos que están relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje y que tienen que ver directamente con el empleo de los medios modernos de enseñanza se pueden enunciar a manera de consideración para el empleo en el tratamiento de un contenido objeto de estudio. Así por ejemplo en los momentos actuales en los círculos de los especialistas en didáctica y los profesores universitarios se polariza una discusión acerca de la reducción de tiempo presencial en clase por parte del alumno. Los modernos planes de estudio conceden un apoyo sustancial al empleo de medios de enseñanza modernos al sustituir de alguna forma funciones del Profesor que los medios pueden contribuir a realizar. Así por ejemplo, la búsqueda de contenidos interesantes, la diversidad de ejemplos para argumentar un planteamiento, la representación gráfica mediante esquemas, la explicación de fenómenos como un enfoque interdisciplinario y otros se sustentan en el mismo principio del empleo de los medios modernos de enseñanza para lograr una enseñanza moderna.

Por tanto la conformación de bibliotecas digitales personales, el registro de la información gráfica, sonora y textual mediante dispositivos digitales se erigen como líneas de investigación para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje moderno mediante con el apoyo de los medios de enseñanza para el desarrollo del nuevo contenido.

9.- La evaluación

A partir de lo antes expuesto resulta necesario el replanteamiento sobre la forma y medios para desarrollar la evaluación relacionada con el dominio que tienen los alumnos de los objetivos propuestos. Como punto de partida no es posible obligar al estudiante a realizar ejercicios evaluativos en ambientes o con recursos diferentes a los que han sido empleados durante el proceso de preparación y formación la asignatura un curso. Los medios modernos empleados para la comunicación puede ser un auxiliar valioso para la demostración de las habilidades alcanzadas en la búsqueda y registros de la información. El alumno debe demostrar, a partir del empleo de sus recursos tecnológicos que domina el lugar o espacios digital donde se encuentra la información y que puede establecer con esta un registro y completamiento. Así por ejemplo, el alumno podrá hacer uso de sus medios como apoyo de la exposición oral de una determinada búsqueda argumentando nexos entre distintas informaciones y realizando una crítica que la posible aplicación, interrelación con gusto los contenidos y limitaciones e y el empleo de dicha información.

Se parte de la elemental conclusión que el problema no es disponer de la información si no poder utilizarla oportunamente. La evaluación constituye pues la antesala que demuestran las artes en la posible aplicación de los conocimientos en la práctica profesional. En otras palabras no resulta ético desde el punto de vista formativo ni práctico desde la manifestación conductual realizar las tradicionales evaluaciones escritas sustentadas en la memorización de conceptos, leyes, y procesos si no se le han formado para ello al disponer de modernas alternativas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ante los desafíos que tiene la investigación de corte pedagógico como tarea del Profesor se erige el estudio de nuevas formas de evaluación, en las que se considere personalizar la demostración del alcance de resultados por parte del alumno, la utilización colectiva de los recursos para la comunicación y la aplicación consecuente de los medios modernos empleados durante la clase, de lo contrario se volverá a la encrucijada de desarrollar una enseñanza tradicional con medios modernos.

Conclusiones.

El empleo de medios modernos de enseñanza abre un campo de investigación en las didácticas especiales de las asignaturas que se desarrollan en la formación del profesional universitario ya que los ritmos, esfuerzos, y estilos para el aprendizaje están determinados por nuevos apoyos que forman parte de la actividad cotidiana y situación social de desarrollo de los alumnos y profesores. Los medios modernos de comunicación empleados por el alumno pueden erigirse como aliados o contraparte del Profesor en dependencia de la maestría con que se utilicen en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

La discusión sobre el empleo de medios modernos de comunicación como apoyo para docencia universitaria determina una consideración integral de todos los componentes y elementos que conforman el proceso formativo del profesional universitario lo que obliga a hacer un análisis desde el diseño curricular hasta los procedimientos más elementales utilizados por el Profesor para la motivación, orientación y desarrollo del contenido así como la evaluación de los objetivos propuestos.

La amplitud y diversidad de criterios que emergen sobre perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje a partir del amplio espectro y posibilidades que brindan los medios modernos de comunicación como auxiliares del Profesor en su intento por formar al profesional universitario obligan a reconsiderar la tradicional discusión sobre el papel auxiliarle o determinante de los medios de enseñanza, todo lo cual obliga a continuar la discusión planteada en el presente trabajo.

Referencias bibliográficas

Cabero Almenara, Julio Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación Mc Graw-Hill, 2007, Madrid España

Canós Darós, Lourdes, El Uso de las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación Superior XVII Jornadas ASEPUMA – V Encuentro Internacional Rect@ Vol Actas_17 Issue 1: 612

Domínguez Alfonso Rocío, Nuevas Tecnologías y Educación en el Siglo XXI. Publicación en línea. Granada (España). Número 4. ISSN: 1695-324X

Hidalgo Prieto Manuel, Importancia De las Nuevas Tecnologías Como Método de Aprendizaje Dentro y Fuera del Aula. Estudios de Calidad e Innovación de la Universidad de Córdoba-año 4º

López-Navas Cristina, Educación Superior Y TIC: Conceptos Y Tendencias de Cambio. Historia y Comunicación Social Vol. 19. Nº Esp. Marzo (2014)

Martínez Sánchez Francisco La Integración Escolar de las Nuevas Tecnologías.

Molina Ramírez Ángela María, Las TIC en la Educación Superior Como Vía de Formación y Desarrollo Competencial en la Sociedad del Conocimiento, ReiDoCrea. Revista electrónica de investigación Docencia Creativa. Volumen 1. Páginas 106-114

Moreno Olivos Tiburcio, Didáctica de la Educación Superior: Nuevos Desafíos En El Siglo XXI. Perspectiva Educativa Vol 50 # 2

Salinas Ibañez Jesús, Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento Vol. 1 # 1 / 2004

Salinas Ibañez Jesús, Innovación Educativa y Uso de las Tic. Universidad Internacional de Andalucía, 2008. ISBN: 978-84-7993-055-4

Vazquez de Sowa M, Integración de las TIC en la Enseñanza Universitaria. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación ISBN: 978-84-7666-210-6 – Artículo 1682